

IL PROGETTO DI ID

Ordine di scuola frequentato dal ragazzo malato Secondaria di primo grado

Classe frequentata seconda

Patologia disturbo d'ansia con tratti paradedpressivi e fobia sociale

Istruzione domiciliare svolta al domicilio

Durata del progetto Il progetto è iniziato nell'anno scolastico 2019-2020, a partire dal secondo quadrimestre, ma è stato interrotto causa lockdown. Nell'anno scolastico successivo non è stato attivato. E' stato ripreso in modo continuativo a partire da ottobre 2021 per l'anno scolastico 2021_2022.

IL CASO

La ragazza è stata presentata dalle maestre della primaria con la sintomatologia di vomito ciclico, legata alle situazioni nuove e di stress. Il primo mese di scuola della secondaria di primo grado è andato bene (a.s. 2019-2020). In seguito, i sintomi sono diventati più frequenti e la ragazza non ha più frequentato. Nel corso dell'a.s. 2020-2021 è stata ricoverata spesso e per tempi più o meno lunghi in ospedale.

Si è tentato più volte di utilizzare la modalità DAD, ma la ragazza non riesce a reggere il confronto con la classe, nonostante microfono e webcam siano tenuti spenti. Il solo sapere che i compagni sanno che lei c'è, la mette in crisi.

In questo a.s. il progetto nella prima attivazione e in parte nella seconda ha proceduto a singhiozzo. La famiglia chiamava quasi sempre per annullare la lezione, comunicando che la ragazza stava male.

A partire dalla metà di novembre, a seguito di un incontro con la NPI e con l'applicazione di alcune strategie, ha iniziato ad andare meglio, specialmente per le materie di italiano e inglese, non per matematica, materia che la mette in crisi

A metà di novembre, dopo l'incontro con la NPI, è stato deciso che la famiglia non si sarebbe più interfacciata con la referente del progetto, ma che la ragazza avrebbe scelto un docente a sua scelta a cui avrebbe comunicato se fare DAD o ID. La prima volta ha scelto la DAD, ma non si è mai presentata. Abbiamo allora corretto "il tiro", imponendo la modalità di ID e abbiamo comunicato che i docenti si

DaD fallimentare

Necessità della
flessibilità del CdC

Importanza del
contatto con gli
specialisti

sarebbero sempre presentati a casa e, solo davanti alla sintomatologia, avrebbero sospeso la lezione.

La modalità ha funzionato.

La ragazza è molto brava a livello didattico. E' perspicace.

La ragazza non ha rapporti con la classe, ma ha chiesto di poter avere il numero di telefono di una compagna (per lei nuova).

Modalità relazionali - Punti di forza e debolezza / criticità

La ragazza ha relazioni prettamente con il docente di riferimento da lei scelto (che è anche il docente che svolge le lezioni di italiano) e con gli altri due docenti dell'ID. Durante le lezioni al domicilio mantiene relazioni positive, anche se superficiali.

Al momento non se la sente di relazionarsi con altri esterni all'ambiente familiare.

Modalità organizzative per agganciare l'alunno (luogo, calendario, ...) - Punti di forza e debolezza / criticità

I docenti si recano al domicilio, secondo un calendario che è stato fissato con lei e la famiglia. E' abbastanza fisso, tranne nel caso di festività o impegni pomeridiani dei docenti. La famiglia e la ragazza, però, sono sempre disponibili alle variazioni che vengono comunicate con almeno una settimana di anticipo.

Le lezioni di matematica, che inizialmente erano organizzate in due ore consecutive, sono state divise in due lezioni da un'ora.

L'aver fatto scegliere a lei il docente di riferimento è stato ottimo. Anche l'essersi un po' imposti perché facesse ID ha funzionato. La NPI, tuttavia, non la ritiene una strategia utilizzabile sul lungo periodo. In effetti, al rientro dalle vacanze natalizie, a causa di una positività in famiglia, l'ID è stata svolta tramite incontri online e quando si è potuti rientrare in presenza al domicilio, i docenti hanno dovuto nuovamente imporsi.

Metodologie didattiche - Punti di forza e debolezza / criticità

ID presso il domicilio

Definizione di un calendario condiviso

I docenti utilizzano, oltre alla lezione frontale, la lezione dialogata e l'applicazione immediata di quanto spiegato. Il dialogo risulta essere vincente.

Metodologie didattiche

Valutazione - Punti di forza e debolezza / criticità

La ragazza svolge i compiti assegnati dai docenti dell'ID che vengono valutati. Ogni lezione prevede una valutazione, tramite alcune domande di ripresa di quanto fatto nella lezione precedente.

Modalità di valutazione

Eventuale ritorno in classe - Punti di forza e debolezza / criticità

Al momento la NPI non prevede un rientro in classe.