

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Mata Pelajaran: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Nama Penyusun	[Nama Guru Anda]
Satuan Pendidikan	Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Fase/Kelas	C / V (Lima)
Tahun Ajaran	2025/2026
Rujukan	BSKAP 046/H/KR/2025

A. Rasional Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah mata pelajaran yang mengkaji perjalanan hidup, perjuangan, dan kepemimpinan tokoh-tokoh Muslim, serta perkembangan peradaban Islam dari masa ke masa. Pembelajaran SKI tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan tentang fakta-fakta historis, tetapi yang lebih utama adalah untuk menanamkan **nilai-nilai luhur (ibrah)** dan keteladanan (*uswah hasanah*) dari setiap peristiwa sejarah.

Pada Fase C, peserta didik diajak untuk menyelami periode fundamental dalam sejarah Islam, mulai dari strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah hingga masa kepemimpinan Khulafaur Rasyidin. Fokusnya adalah pada bagaimana nilai-nilai universal seperti **cinta damai, keadilan, kebijaksanaan, persatuan, kedermawanan, dan semangat keilmuan** menjadi fondasi dalam membangun masyarakat dan peradaban. Dengan pendekatan naratif yang menyentuh hati dan relevan dengan kehidupan masa kini, SKI menjadi sarana untuk membentuk karakter peserta didik yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, serta memiliki rasa cinta kepada Allah, Rasul, sesama manusia, dan tanah air, sejalan dengan jiwa **Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)**.

B. Tujuan Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Mata pelajaran SKI bertujuan agar peserta didik mampu:

1. Memahami kronologi peristiwa-peristiwa penting dalam sejarah Islam sebagai landasan pengetahuan.
2. Menganalisis sebab-akibat dari suatu peristiwa sejarah untuk melatih kemampuan berpikir kritis.
3. **Mengambil ibrah (pelajaran) dan meneladani akhlak mulia** dari para tokoh dan peristiwa sejarah Islam.
4. Menginternalisasi nilai-nilai seperti persaudaraan (*ukhuwah*), toleransi (*tasamuh*), keadilan, dan kepemimpinan yang bijaksana.
5. Mengontekstualisasikan nilai-nilai keteladanan tersebut dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

6. Membangun rasa bangga dan cinta terhadap sejarah dan peradaban Islam sebagai bagian dari identitas dirinya.

C. Karakteristik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Elemen	Deskripsi
Periode Klasik (Kenabian dan Khulafaur Rasyidin)	Elemen ini berfokus pada peristiwa-peristiwa kunci yang membentuk fondasi ajaran dan peradaban Islam. Peserta didik diajak untuk memahami: • Strategi Dakwah dan Pembangunan Masyarakat: Bagaimana Nabi Muhammad Saw. membangun peradaban Madinah yang berlandaskan persatuan, keadilan, dan kesepakatan. • Kepemimpinan Ideal: Menganalisis model kepemimpinan empat khalifah utama (Khulafaur Rasyidin) yang masing-masing memiliki karakter dan prestasi unik dalam menjaga dan mengembangkan risalah Islam.
Keteladanan (Uswah Hasanah)	Elemen ini merupakan jiwa dari pembelajaran SKI. Fokusnya bukan hanya pada "apa yang terjadi", tetapi "nilai apa yang bisa diteladani". Peserta didik dibimbing untuk: • Mengidentifikasi Akhlak Mulia: Mengenali sifat-sifat utama para tokoh seperti kejujuran, keberanian, kedermawanan, kesederhanaan, dan kecintaan pada ilmu. • Internalisasi dan Refleksi: Menghubungkan sifat-sifat teladan tersebut dengan diri sendiri dan berkomitmen untuk mempraktikkannya dalam kehidupan nyata.

D. Capaian Pembelajaran Fase C (Umumnya Kelas 5 dan 6)

Pada akhir Fase C, peserta didik mampu menganalisis sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat Madinah melalui berbagai bidang dan upaya menegakkan kesepakatan damai. Peserta didik juga mampu menganalisis peristiwa-peristiwa penting pada masa Khulafaur Rasyidin (Abu Bakar Ash-Shiddiq, Umar bin Khattab, Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib), serta **mengambil pelajaran (ibrah) dan meneladani karakter utama mereka** untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud cinta kepada para pemimpin teladan umat Islam.