

CHRZEŚCJAŃSKA SZKOŁA PODSTAWOWA „SALOMON”
w Zielonej Górze

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2026/2027

*opracowany z uwzględnieniem
Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
oraz wdrażania Reformy²⁶ „Kompas Jutra”*

Zielona Góra, wrzesień 2026 r.

1. Podstawa prawna i kierunki aktualizacji programu

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, tekst jednolity ogłoszony w Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późniejszymi zmianami, w tym zmianą ogłoszoną w Dz. U. z 2026 r. poz. 1036.
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 1036), w szczególności w zakresie diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego, higieny cyfrowej i przeciwdziałania uzależnieniom.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wraz ze zmianą z dnia 8 lipca 2026 r.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – w zakresie rozwiązań odnoszących się do wdrażania Reformy²⁶.
5. Przepisy dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowania kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi oraz doradztwa zawodowego – w zakresie właściwym dla szkoły.
6. Przepisy dotyczące ochrony małoletnich, w tym art. 22b–22c ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
7. Statut Chrześcijańskiej Szkoły Podstawowej „Salomon”, Wewnętrzny System Oceniania, Standardy Ochrony Małoletnich oraz inne wewnętrzne procedury.

2. Najważniejsze uwarunkowania roku szkolnego 2026/2027

Obszar	Znaczenie dla szkoły w 2026/2027
Polityka oświatowa państwa	Realizacja 8 podstawowych kierunków: reforma szkoły, odporność społeczna, zdrowie, higiena cyfrowa i AI, diagnoza potrzeb i współpraca z rodzicami, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom, doradztwo zawodowe, interdyscyplinarność i projekty.
Reforma ²⁶ „Kompas Jutra”	Od 1.09.2026 nowa podstawa programowa jest wdrażana w klasach I i IV szkoły podstawowej; kolejne roczniki będą obejmowane reformą sukcesywnie.
Metody pracy	Większy nacisk na efekty uczenia się, kompetencje, praktyczne zastosowanie wiedzy, aktywność ucznia, informację zwrotną, samoocenę, pracę zespołową i projekty.
Zdrowie i bezpieczeństwo	Stale działania na rzecz zdrowia psychicznego i fizycznego, pierwszej pomocy, odporności psychicznej, bezpieczeństwa osobistego i społecznego.
Cyfrowa higiena	Bezpieczne korzystanie z Internetu, krytyczna analiza informacji, ochrona prywatności, odpowiedzialne wykorzystanie AI i świadome zarządzanie czasem ekranowym.
Diagnoza	Program opiera się na corocznej diagnozie potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem substancji psychoaktywnych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.

3. Tożsamość, misja i wizja szkoły

Chrześcijańska Szkoła Podstawowa „Salomon” łączy edukację, wychowanie i profilaktykę z chrześcijańskim systemem wartości. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, buduje wspólnotę opartą na szacunku, odpowiedzialności, prawdzie, miłości bliźniego, służbie, uczciwości i trosce o dobro wspólne.

Aktualizacja programu nie zmienia chrześcijańskiej tożsamości szkoły. Rozszerza natomiast sposoby jej realizacji o wymagania współczesnej szkoły: rozwój kompetencji, sprawczości, krytycznego myślenia, odporności społecznej, higieny cyfrowej, odpowiedzialnego korzystania z AI, edukacji zdrowotnej i uczenia się poprzez działanie.

Misja

Wychowujemy ucznia samodzielnego, odpowiedzialnego, odważnego, empatycznego i pracowitego, który rozwija swoje talenty, szanuje drugiego człowieka, dba o zdrowie i bezpieczeństwo, potrafi korzystać z technologii w sposób mądry i odpowiedzialny, zna swoją wartość oraz potrafi służyć innym, kierując się wartościami chrześcijańskimi.

Wizja

- Szkoła jest wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia.
- Uczeń jest aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się i ma poczucie wpływu na swoje działania.
- Nauczyciel jest przewodnikiem, mentorem i osobą dającą uczniowi jasną informację zwrotną.
- Rodzice są partnerami szkoły w procesie wychowania, edukacji i wsparcia dziecka.
- Szkoła rozwija kompetencje społeczne, obywatelskie, cyfrowe, zdrowotne i zawodowe.
- Szkoła zapewnia bezpieczne środowisko i konsekwentnie reaguje na przemoc, krzywdzenie i zachowania ryzykowne.
- Technologia jest narzędziem uczenia się, a nie zastępstwem relacji, aktywności fizycznej i bezpośredniego doświadczenia.

4. Model absolwenta

Obszar	Absolwent szkoły „Salomon”
Duchowy i moralny	Zna i rozwija system wartości, potrafi odróżniać dobro od zła, jest odpowiedzialny za swoje decyzje, zna Boga i poszukuje Jego woli dla swojego życia.
Osobisty	Zna swoje mocne strony i obszary rozwoju, wyznacza cele, potrafi pracować nad sobą, radzi sobie z emocjami i korzysta ze wsparcia, gdy go potrzebuje.
Społeczny	Współpracuje, słucha, komunikuje się, rozwiązuje konflikty, szanuje granice i prawa innych, jest empatyczny i gotowy do pomocy.
Obywatelski	Szanuje Ojczyznę, dziedzictwo kulturowe i symbole narodowe, zna swoje prawa i obowiązki, troszczy się o wspólnotę lokalną i dobro wspólne.
Zdrowotny	Rozumie znaczenie ruchu, snu, odżywiania, higieny i zdrowia psychicznego; zna podstawy pierwszej pomocy i potrafi reagować w sytuacji zagrożenia.
Cyfrowy	Bezpiecznie korzysta z sieci, chroni prywatność, rozpoznaje dezinformację, rozumie ograniczenia AI i potrafi używać narzędzi cyfrowych odpowiedzialnie.

Obszar	Absolwent szkoły „Salomon”
Poznawczy	Jest ciekawy świata, analizuje informacje, rozwiązuje problemy, korzysta z dowodów, łączy wiedzę z różnych dziedzin i uczy się przez doświadczenie.
Zawodowy	Rozpoznaje zainteresowania i predyspozycje, zna różne ścieżki edukacyjne i zawodowe oraz potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje dotyczące przyszłości.
Sprawczość	Podejmuje inicjatywę, planuje, działa i bierze odpowiedzialność za rezultaty; potrafi ocenić własny postęp i wyciągać wnioski.

5. Diagnoza Środowiska szkolnego na rok 2026/2027

Źródła diagnozy:

- obserwacja uczniów przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
- analiza zachowania, frekwencji, sytuacji konfliktowych i zgłoszeń dotyczących bezpieczeństwa;
- ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy indywidualne i konsultacje;
- wnioski z pracy zespołów wychowawczych i specjalistycznych;
- analiza udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i klasowym;
- analiza doświadczeń i wniosków z realizacji programu w roku 2025/2026;
- analiza zagrożeń cyfrowych, sposobu korzystania z urządzeń i Internetu oraz zachowań związanych z mediami społecznościowymi.

Wnioski kontynuowane z programu 2025/2026

1. Kontynuowanie i doskonalenie działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, rodzicom i nauczycielom, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.

2. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb, możliwości i trudności uczniów, w tym z wykorzystaniem oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, oraz wykorzystywanie wyników rozpoznania do planowania, dostosowywania i modyfikowania form oraz metod pracy i działań wspierających.

3. Wzmacnianie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów poprzez rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, prowadzenie zajęć profilaktycznych oraz organizowanie indywidualnego wsparcia adekwatnego do potrzeb uczniów.

4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów, w szczególności umiejętności wyrażania własnych myśli i emocji, prowadzenia dialogu i dyskusji, autoprezentacji, współpracy, planowania i organizowania własnej aktywności oraz bezpiecznego występowania przed grupą.

5. Wzmacnianie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, zachowań ryzykownym i uzależnieniom behawioralnym, a także kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

6. Promowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych, w tym aktywności fizycznej, właściwego odpoczynku, dbałości o zdrowie psychiczne oraz rozwijania odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i zdrowie.

7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i promowanie higieny cyfrowej poprzez kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów cyfrowych oraz sztucznej inteligencji, a także rozwijanie krytycznego myślenia i równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.

8. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i prospołecznych poprzez rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, współpracę, wzajemny szacunek, empatię oraz aktywne uczestnictwo w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.

9. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej, działań interdyscyplinarnych, oceniania kształtującego oraz udzielania uczniom informacji zwrotnej.

10. Wspieranie rozwoju zainteresowań i aktywnego uczestnictwa uczniów w kulturze poprzez organizowanie wyjść, udział w wydarzeniach kulturalnych oraz tworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu ciekawości poznawczej i osobistej aktywności uczniów.

11. Kontynuowanie działań wychowawczych opartych na wartościach, z uwzględnieniem wartości przyjętych w sylwetce absolwenta szkoły oraz ich konsekwentnego wdrażania w codziennym funkcjonowaniu uczniów i całej społeczności szkolnej.

12. Kontynuowanie realizacji zajęć wychowawczych w klasach 1–3, ukierunkowanych na kształtowanie właściwych postaw społecznych, emocjonalnych, prozdrowotnych i prospołecznych oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej.

13. Wspieranie współpracy z rodzicami i nauczycielami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych oraz skutecznego reagowania na potrzeby i trudności uczniów.

14. Dostosowywanie treści, metod i form pracy do wieku, możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb uczniów, z uwzględnieniem pełnego obrazu ich funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i społecznym.

15. Przestrzeganie i monitorowanie Standardów Ochrony Małoletnich oraz podejmowanie działań wzmacniających bezpieczeństwo uczniów i zapobiegających przemocy, krzywdzeniu i sytuacjom zagrażającym ich dobrostanowi.

6. Osiem priorytetów programu na rok 2026/2027

1. Wdrażanie Reformy26 „Kompas Jutra”

Budowanie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia; wzmacnianie kompetencji, praktycznego uczenia się, sprawczości i odpowiedzialności.

- szkolenia i zespoły nauczycielskie
- monitorowanie wdrażania nowych podstaw w klasach I i IV
- planowanie działań interdyscyplinarnych
- upowszechnianie informacji zwrotnej i samooceny
- rozwijanie praktycznych doświadczeń edukacyjnych

2. Odporność społeczna, patriotyzm i obywatelskość

Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych, wspólnotę, region i Ojczyznę oraz gotowości do odpowiedzialnego działania w sytuacjach zagrożenia.

- projekty obywatelskie
- poznawanie historii i dziedzictwa lokalnego
- wolontariat i pomoc innym
- edukacja bezpieczeństwa
- ćwiczenia zachowania w sytuacjach zagrożenia

3. Edukacja zdrowotna i aktywność

Promowanie zdrowego stylu życia, ruchu, higieny, prawidłowego odżywiania, zdrowia psychicznego i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

- aktywne przerwy
- zajęcia praktyczne
- pierwsza pomoc
- akcje prozdrowotne
- współpraca ze specjalistami

4. Higiena cyfrowa, krytyczne myślenie i odpowiedzialna AI

Uczeń bezpiecznie korzysta z sieci, rozpoznaje dezinformację, chroni dane i potrafi używać AI jako narzędzia wspierającego uczenie się, a nie zastępującego myślenie.

- warsztaty cyberbezpieczeństwa
- zasady korzystania z urządzeń
- weryfikacja źródeł
- etyka i ograniczenia AI
- aktywność off-line

5. Diagnoza potrzeb i partnerstwo z rodzicami

Wczesne rozpoznawanie potrzeb i spójne wsparcie dziecka poprzez współpracę nauczycieli, specjalistów i rodziców.

- coroczna diagnoza
- konsultacje

- indywidualne plany wsparcia
- warsztaty dla rodziców
- wspólne działania interwencyjne

6. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom

Wzmacnianie odporności psychicznej, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym oraz szybkie kierowanie do pomocy.

- psychoedukacja
- procedury reagowania
- zajęcia o emocjach i granicach
- monitoring klimatu klasy
- współpraca z instytucjami

7. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Rozwijanie zainteresowań, rozpoznawanie predyspozycji i przygotowanie do świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

- spotkania z przedstawicielami zawodów
- wizyty i projekty
- portfolio zainteresowań
- doradztwo klas VII–VIII
- współpraca z lokalnym rynkiem pracy

8. Ciekawość poznawcza, interdyscyplinarność i projekt

Rozwijanie myślenia analitycznego, matematycznego i naukowego przez projekty, eksperymenty, problemy rzeczywiste i współpracę.

- projekty interdyscyplinarne
- eksperymenty
- zadania problemowe
- ocenianie kształtujące
- rekomendowany pilotaż tygodnia projektowego

7. Priorytetowa matryca działań całej szkoły

Priorytet	Cel	Przykładowe działania	Odpowiedzialni
Wdrażanie Reformy26 „Kompas Jutra”	Budowanie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia; wzmacnianie kompetencji, praktycznego uczenia się, sprawczości i odpowiedzialności.	szkolenia i zespoły nauczycielskie; monitorowanie wdrażania nowych podstaw w klasach I i IV; planowanie działań interdyscyplinarnych; upowszechnianie informacji zwrotnej i samooceny; rozwijanie praktycznych doświadczeń edukacyjnych	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice
Odporność społeczna, patriotyzm i obywatelskość	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych, wspólnotę, region i Ojczyznę oraz gotowości do odpowiedzialnego działania w sytuacjach zagrożenia.	projekty obywatelskie; poznawanie historii i dziedzictwa lokalnego; wolontariat i pomoc innym; edukacja bezpieczeństwa; ćwiczenia zachowania w sytuacjach zagrożenia	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice
Edukacja zdrowotna i aktywność	Promowanie zdrowego stylu życia, ruchu, higieny, prawidłowego odżywiania, zdrowia psychicznego i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	aktywne przerwy; zajęcia praktyczne; pierwsza pomoc; akcje prozdrowotne; współpraca ze specjalistami	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice
Higiena cyfrowa, krytyczne myślenie i odpowiedzialna AI	Uczeń bezpiecznie korzysta z sieci, rozpoznaje dezinformację, chroni dane i potrafi używać AI jako narzędzia wspierającego uczenie się, a nie zastępującego myślenie.	warsztaty cyberbezpieczeństwa; zasady korzystania z urządzeń; weryfikacja źródeł; etyka i ograniczenia AI; aktywność off-line	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice
Diagnoza potrzeb i partnerstwo z rodzicami	Wczesne rozpoznawanie potrzeb i spójne wsparcie dziecka poprzez współpracę nauczycieli, specjalistów i rodziców.	coroczna diagnoza; konsultacje; indywidualne plany wsparcia; warsztaty dla rodziców; wspólne działania interwencyjne	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice
Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom	Wzmacnianie odporności psychicznej, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym oraz szybkie kierowanie do pomocy.	psychoedukacja; procedury reagowania; zajęcia o emocjach i granicach; monitoring klimatu klasy; współpraca z instytucjami	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Rozwijanie zainteresowań, rozpoznawanie predyspozycji i przygotowanie do świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.	spotkania z przedstawicielami zawodów; wizyty i projekty; portfolio zainteresowań; doradztwo klas VII–VIII; współpraca z lokalnym rynkiem pracy	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice
Ciekawość poznawcza,	Rozwijanie myślenia analitycznego, matematycznego	projekty interdyscyplinarne; eksperymenty; zadania	Dyrektor, nauczyciele,

Priorytet	Cel	Przykładowe działania	Odpowiedzialni
interdyscyplinarność i projekt	i naukowego przez projekty, eksperymenty, problemy rzeczywiste i współpracę.	problemowe; ocenianie kształtujące; rekomendowany pilotaż tygodnia projektowego	wychowawcy, specjaliści, rodzice

8. Zasady realizacji programu

8. Działania są planowane na podstawie diagnozy i dostosowywane do wieku, możliwości oraz sytuacji uczniów.
9. Wychowanie i profilaktyka są realizowane podczas zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, godzin świetlicowych, zajęć specjalistycznych, projektów, wycieczek, uroczystości i codziennego życia szkoły.
10. W centrum procesu znajduje się uczeń: jego bezpieczeństwo, rozwój, sprawczość, relacje i odpowiedzialność.
11. Nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące, pracę zespołową, doświadczenie, projekt, dyskusję i informację zwrotną.
12. Działania profilaktyczne mają charakter powszechny, selektywny lub wskazujący – zależnie od rozpoznanych potrzeb.
13. Interwencje dotyczące przemocy, krzywdzenia lub zagrożenia zdrowia są prowadzone zgodnie z obowiązującymi procedurami i Standardami Ochrony Małoletnich.
14. Szkoła współpracuje z rodzicami i właściwymi instytucjami, w szczególności poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz – w razie potrzeby – służbami i podmiotami pomocowymi.
15. Program jest monitorowany w trakcie roku i ewaluowany na koniec roku szkolnego.

9. Treści i działania dla klas I–III

Obszar	Cele wychowawczo-profilaktyczne	Działania / sposoby realizacji	Wskaźniki
Integracja i relacje	Bezpieczna klasa, empatia, współpraca, rozwiązywanie konfliktów.	zabawy integracyjne, kręgi rozmowy, scenki, kontrakt klasowy, tutoring	uczniowie znają zasady i potrafią poprosić o pomoc
Samodzielność i sprawczość	Podejmowanie zadań adekwatnych do wieku, planowanie i odpowiedzialność.	dyżury, zadania klasowe, mini-projekty, wybór sposobu wykonania zadania	uczeń wykonuje zadania samodzielnie i potrafi ocenić postęp
Emocje i zdrowie psychiczne	Rozpoznawanie emocji, regulacja napięcia, szukanie wsparcia.	historyjki, ćwiczenia oddechowe, rozmowy, zajęcia z pedagogiem/psychologiem	uczeń nazywa emocje i zna osoby pomocowe
Bezpieczeństwo	Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, drodze i sytuacjach zagrożenia.	numery alarmowe, ćwiczenia pierwszej pomocy, procedury, scenki	uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa
Cyfrowy świat	Higiena cyfrowa, prywatność, rozpoznawanie prostych zagrożeń.	zasady korzystania z urządzeń, bezpieczeństwo haseł, netykieta, aktywności off-line	uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
Patriotyzm i obywatelskość	Szacunek do symboli, tradycji, wspólnoty i Ojczyzny.	uroczystości, lokalne dziedzictwo, działania pomocowe	uczeń rozpoznaje symbole i potrafi działać dla wspólnoty
Zdrowie i ruch	Ruch, odżywianie, higiena, sen i pierwsza pomoc.	aktywne przerwy, sport, warsztaty, akcje zdrowotne	uczeń wskazuje podstawowe zasady zdrowego stylu życia
Ciekawość poznawcza	Uczenie przez działanie i doświadczenie.	eksperymenty, obserwacje, mini-projekty, zadania praktyczne	uczeń zadaje pytania, obserwuje i wyciąga proste wnioski
Wartości chrześcijańskie	Miłość bliźniego, prawda, odpowiedzialność, służba.	godzina biblijna, modlitwa, rozmowy, pomoc potrzebującym	uczeń potrafi wskazać i zastosować poznaną wartość
Orientacja zawodowa	Poznanie zawodów i zainteresowań.	prezentacje rodziców, spotkania z przedstawicielami zawodów, zabawy tematyczne	uczeń potrafi powiedzieć, co lubi robić i jakie zna zawody

10. Treści i działania dla klas IV–VIII

Obszar	Cele	Działania	Wskaźniki
Rozwój osobisty	Samoświadomość, samoregulacja, cele i odpowiedzialność.	autorefleksja, samoocena, portfolio rozwoju	uczeń określa mocne strony i obszary pracy
Komunikacja i współpraca	Dyskusja, argumentowanie, słuchanie, praca zespołowa.	debata, projekt, prezentacja, role zespołowe	uczeń współpracuje i uzasadnia stanowisko
Odporność społeczna	Patriotyzm, obywatelskość, prospołeczność i bezpieczeństwo.	projekty społeczne, wolontariat, lokalne dziedzictwo, ćwiczenia bezpieczeństwa	uczeń podejmuje odpowiedzialne działania
Zdrowie	Aktywność, higiena, odżywianie, zdrowie psychiczne, pierwsza pomoc.	edukacja zdrowotna, sport, warsztaty, pierwsza pomoc	uczeń zna zasady i potrafi je zastosować
Cyberbezpieczeństwo i AI	Higiena cyfrowa, krytyczne myślenie, prywatność, etyczne AI.	analiza informacji, ćwiczenia fact-checking, zasady użycia AI, projekty cyfrowe	uczeń weryfikuje źródła i opisuje sposób użycia AI
Przemoc i uzależnienia	Rozpoznawanie ryzyka i reagowanie.	psychoedukacja, procedury, warsztaty, konsultacje	uczeń zna osoby i drogi pomocy
Uczenie się	Sprawczość, praktyczność, interdyscyplinarność.	projekty, eksperymenty, informacja zwrotna	uczeń potrafi zaplanować i podsumować proces uczenia
Doradztwo zawodowe	Świadome wybory edukacyjne i zawodowe.	diagnoza zainteresowań, spotkania, wycieczki, portfolio, doradca	uczeń zna możliwe ścieżki i potrafi uzasadnić wybór
Wartości chrześcijańskie	Dojrzałość moralna, odpowiedzialność.	godziny biblijne, dyskusje etyczne, wolontariat	uczeń stosuje wartości w codziennych sytuacjach

11. Ocenianie kształtujące i informacja zwrotna

- wspólne formułowanie celu lekcji i kryteriów sukcesu;
- jasna informacja zwrotna: co już potrafię, co wymaga pracy, jaki jest kolejny krok;
- samoocena i refleksja ucznia;
- ocena koleżeńska prowadzona według jasnych kryteriów;
- rozmowy podsumowujące po projekcie, doświadczeniu i sprawdzianie;

12. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z AI

Zakres	Standard szkolny
Bezpieczeństwo	Uczeń zna zasady ochrony danych, prywatności, haseł, wizerunku i komunikacji online.
Czas ekranowy	Szkoła promuje równowagę między aktywnością cyfrową a ruchem, relacjami, odpoczynkiem i nauką off-line.
Informacja	Uczeń potrafi sprawdzić źródło, autora, datę, cel publikacji i porównać informacje z innymi źródłami.
AI	AI jest traktowana jako narzędzie wspierające uczenie się; uczeń zna ograniczenia modeli, ryzyko błędów, znaczenie prywatności i konieczność weryfikacji odpowiedzi.
Etyka	Nie akceptuje się podszywania, oszustwa, generowania treści krzywdzących, naruszania prywatności ani przedstawiania cudzej pracy jako własnej.
Nauczyciel	Nauczyciel dobiera narzędzia cyfrowe metodycznie, adekwatnie do celu lekcji i wieku uczniów.
Off-line	Każdy oddział planuje regularne działania, w których uczeń działa bez urządzeń: sport, doświadczenie, rozmowa, praca manualna, kultura, przyroda.

13. Bezpieczeństwo, odporność społeczna i sytuacje zagrożenia

- regularne przypominanie zasad ewakuacji i zachowania podczas zagrożeń;
- praktyczne ćwiczenia z pierwszej pomocy;
- edukacja dotycząca reagowania na zagrożenia w czasie pokoju i sytuacji nadzwyczajnych;
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- kształtowanie postawy: zauważ – oceń – powiadom – pomóż, adekwatnie do wieku;
- ćwiczenie komunikacji kryzysowej i znajomości osób odpowiedzialnych za pomoc w szkole;
- rozwijanie odporności społecznej przez wolontariat, współpracę i działania na rzecz wspólnoty.

14. Profilaktyka przemocy rówieśniczej i ochrona zdrowia psychicznego

Działanie	Opis	Odpowiedzialni
Monitoring atmosfery klasy	Systematyczne rozpoznawanie relacji, wykluczenia, konfliktów i poczucia bezpieczeństwa.	wychowawca, pedagog, psycholog
Psychoedukacja	Emocje, stres, odporność, granice, asertywność, prośenie o pomoc.	wychowawcy, specjaliści
Interwencja	Każdy sygnał przemocy lub krzywdzenia jest traktowany poważnie i obsługiwany zgodnie z procedurami.	wszyscy pracownicy
Wsparcie indywidualne	Rozmowy, konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, kierowanie do specjalistów.	pedagog, psycholog, wychowawca
Praca z klasą	Działania naprawcze i integracyjne po konflikcie lub incydencie.	wychowawca + specjaliści
Współpraca z rodzicami	Informowanie, konsultacje i wspólne planowanie wsparcia.	wychowawca, specjaliści, dyrektor

W przypadku podejrzenia krzywdzenia małoletniego szkoła działa zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich. Program nie zastępuje procedur interwencyjnych, lecz zapewnia działania profilaktyczne i edukacyjne.

15. Profilaktyka uzależnień

- rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących;
- edukacja o konsekwencjach używania substancji psychoaktywnych;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, w szczególności problemowego korzystania z Internetu, gier i mediów społecznościowych;
- rozwijanie alternatywnych sposobów spędzania czasu: sport, kultura, relacje, wolontariat, zainteresowania;
- nauka odmawiania, asertywności i szukania pomocy;
- współpraca z rodzicami i specjalistami;
- szybka reakcja na sygnały ryzyka i kierowanie do odpowiedniej pomocy.

16. Edukacja zdrowotna i aktywność fizyczna

- ruch jako codzienny element życia szkoły;
- aktywne przerwy i aktywności terenowe;
- edukacja dotycząca snu, odżywiania, higieny i regeneracji;
- budowanie pozytywnej relacji z własnym ciałem i zdrowiem;
- profilaktyka przeciążenia psychicznego i stresu;
- nauka pierwszej pomocy i reagowania w nagłych sytuacjach;

- współpraca z rodzicami w zakresie spójnych nawyków zdrowotnych.

17. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Étap	Główne cele	Przykładowe działania
I–III	Rozwijanie zainteresowań i pozytywnego stosunku do pracy.	poznawanie zawodów, prezentacje rodziców, zabawy tematyczne, mini-projekty
IV–VI	Rozpoznawanie zasobów, zainteresowań i predyspozycji.	portfolio zainteresowań, spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki edukacyjne
VII–VIII	Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	zajęcia z doradcą, diagnoza predyspozycji, analiza oferty szkół, rekrutacja, spotkania indywidualne

18. Ciekawość poznawcza, interdyscyplinarność i projekty

Praktyka	Jak realizujemy
Projekt interdyscyplinarny	Łączenie co najmniej dwóch obszarów wiedzy wokół rzeczywistego problemu lub pytania.
Eksperyment i doświadczenie	Uczeń przewiduje, wykonuje, obserwuje, dokumentuje i wyciąga wnioski.
Problem rzeczywisty	Zadania wymagające analizy danych, argumentacji i podejmowania decyzji.
Praca zespołowa	Role w grupie, wspólna odpowiedzialność, prezentacja efektu i refleksja.
Informacja zwrotna	Ocena procesu, postępu i jakości rozwiązania, nie tylko produktu końcowego.
Tydzień projektowy	pilotaż fakultatywnego tygodnia projektowego, przygotowany po diagnozie i z jasnymi kryteriami sukcesu.

19. Edukacja obywatelska, patriotyczna i prospołeczna

- poznawanie historii, tradycji i dziedzictwa Zielonej Góry, regionu oraz Polski;
- szacunek dla symboli narodowych i europejskich;
- udział w uroczystościach państwowych, szkolnych i lokalnych;
- projekty dotyczące dobra wspólnego i potrzeb lokalnej społeczności;
- wolontariat i akcje charytatywne;
- uczenie odpowiedzialnego korzystania z praw i wypełniania obowiązków;
- rozwijanie postawy szacunku wobec osób o odmiennych poglądach, kulturze lub doświadczeniach, przy zachowaniu tożsamości szkoły.

20. Edukacja chrześcijańska

- modlitwa poranna i praktyki wspólnotowe zgodne z charakterem szkoły;
- godzina biblijna jako stały element programu wychowawczego;
- odnoszenie wartości chrześcijańskich do codziennych sytuacji: prawdy, odpowiedzialności, przebaczenia, służby, szacunku i miłości bliźniego;
- wolontariat i działania pomocowe jako praktyczne uczenie służby;
- rozmowy o odpowiedzialności moralnej, godności osoby i konsekwencjach wyborów;
- wspieranie ucznia w budowaniu spójnego systemu wartości.

21. Zadania osób realizujących program

Osoba / podmiot	Najważniejsze zadania
Dyrektor	Kierowanie realizacją programu; zapewnienie warunków bezpieczeństwa; nadzór nad diagnozą, pomocą psychologiczno-pedagogiczną, szkoleniami i ewaluacją; koordynowanie wdrażania zmian reformy.
Wychowawca	Diagnoza klasy; plan pracy wychowawczej; budowanie relacji; kontakt z rodzicami; monitorowanie dobrostanu; koordynacja pomocy.
Nauczyciel	Realizacja celów programu w codziennej pracy; modelowanie postaw; reagowanie na zagrożenia; informacja zwrotna; współpraca z zespołem.
Pedagog / psycholog	Diagnoza, konsultacje, interwencje, psychoedukacja, pomoc uczniom i rodzicom, współpraca z instytucjami.
Pedagog specjalny / specjaliści	Wsparcie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami, dostosowania, współpraca z nauczycielami i rodzicami.
Doradca zawodowy	Planowanie i realizacja doradztwa; diagnoza zainteresowań; wspieranie wyborów edukacyjnych i zawodowych.
Rodzice	Współpraca ze szkołą, wspieranie dziecka, udział w konsultacjach, reagowanie na sygnały trudności, współtworzenie spójnych zasad.
Uczniowie	Aktywne uczestnictwo, przestrzeganie zasad, współpraca, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych, zgłaszanie problemów i korzystanie z pomocy.

22. Współpraca z rodzicami

- przekazanie rodzicom programu i zasad jego realizacji;
- regularne zebrania i konsultacje;
- wspólne ustalanie sposobów wsparcia dziecka;
- informowanie o możliwościach pomocy specjalistycznej;
- angażowanie rodziców w projekty, działania społeczne, zawody, wydarzenia i prezentacje zawodów;
- budowanie spójności między zasadami szkoły a środowiskiem domowym.

23. Współpraca ze Środowiskiem lokalnym

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- instytucje samorządowe i kulturalne;
- podmioty sportowe i prozdrowotne;
- służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo – zgodnie z potrzebą i zakresem kompetencji;
- organizacje społeczne i wolontariackie;

- pracodawcy i przedstawiciele zawodów;
- lokalne podmioty wspierające doradztwo zawodowe.

24. Harmonogram działań – rok szkolny 2026/2027

Termin	Priorytetowe działania	Odpowiedzialni
Wrzesień 2026	Diagnoza potrzeb, czynników ryzyka i ochronnych; zapoznanie z programem; kontrakty klasowe; przypomnienie SOM; zasady higieny cyfrowej i bezpieczeństwa; bhp, planowanie projektów.	dyrektor, wychowawcy, specjaliści
Październik	Zdrowie psychiczne, relacje, przeciwdziałanie przemocy; aktywność fizyczna; cyberbezpieczeństwo.	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele
Listopad	Patriotyzm, obywatelskość, wolontariat; analiza postępów uczniów; działania 11 listopada.	wychowawcy, nauczyciele
Grudzień	Wartości, relacje, pomoc innym; działania charytatywne; higiena cyfrowa przed przerwą świąteczną.	cała społeczność
Styczeń 2027	Ewaluacja śródroczna; analiza relacji w klasie.	zespoły, wychowawcy
Luty	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i cyberprzemocy; bezpieczeństwo w sieci. Bezpieczne ferie.	specjaliści, wychowawcy
Marzec	Zdrowie, pierwsza pomoc, odporność społeczna; projekty interdyscyplinarne.	nauczyciele
Kwiecień	Doradztwo zawodowe; planowanie ścieżki edukacyjnej; aktywność off-line i kultura.	doradca, wychowawcy
Maj	Projekty społeczne i interdyscyplinarne; prezentacje efektów; działania obywatelskie.	nauczyciele, uczniowie
Czerwiec	Podsumowanie roku; ewaluacja; analiza osiągnięcia celów; rekomendacje na 2027/2028.	dyrektor, zespoły
Cały rok	Godziny biblijne, wychowawcze, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, aktywność fizyczna, działania cyfrowe, monitoring bezpieczeństwa.	wszyscy pracownicy

26. Ewaluacja programu

Obszar	Wskaźnik	Narzędzie	Termin
Bezpieczeństwo	uczniowie znają zasady i wiedzą, gdzie szukać pomocy	ankieta, obserwacja, analiza incydentów	wrzesień/czerwiec
Dobrostan	uczniowie deklarują poczucie bezpieczeństwa i dostęp do wsparcia	ankieta	wrzesień/czerwiec
Relacje	spadek liczby powtarzających się konfliktów i wykluczenia	analiza wychowawcza	semestralnie
Cyfrowa higiena	wzrost wiedzy o bezpieczeństwie i krytycznej analizie informacji	quiz/ankieta/zadanie praktyczne	semestralnie
AI	uczniowie znają zasady odpowiedzialnego korzystania z AI	zadanie praktyczne	II semestr
Zdrowie	udział w aktywnościach, znajomość zasad zdrowotnych i pierwszej pomocy	obserwacja, karta udziału	cały rok
Sprawczość	uczniowie częściej planują, samooceniają i podsumowują własną pracę	samoocena	semestralnie
Projekty	liczba i jakość projektów interdyscyplinarnych	dokumentacja projektów	czerwiec
Rodzice	udział i ocena współpracy	ankieta, frekwencja na konsultacjach	czerwiec
Pomoc psychologiczna	terminowość rozpoznania i udzielenia wsparcia	dokumentacja specjalistów	cały rok