

PLANEACIÓN DEL
TERCER GRADO DE
LA SEMANA 13 DEL 21
AL 25 DE NOVIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Literatura		
SECUENCIA	4	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Entona canciones infantiles.		Lectura y escucha de poemas y canciones	Entona y comparte canciones infantiles. Identifica la rima y la aliteración como parte de los componentes rítmicos de la letra de una canción. Comprende el contenido general de la canción y la situación comunicativa representada en ella (quien habla, a quien se dirige, que le dice, que sentimiento comparte). Con ayuda del profesor, identifica y aprecia pasajes en que se utiliza el lenguaje figurado. Compara canciones por su contenido y por sus características (tipo de melodía, ritmo musical, contenido de la letra, uso del lenguaje, etcétera).
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO			
DESARROLLO	SUSPENSIÓN DE LABORES POR ANIVERSARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA		
CIERRE			
PAUSA ACTIVA			
SESIÓN 2			

INICIO	Comentaré con los alumnos y alumnas acerca de todo lo que han hecho hasta el momento: identificaron rimas, ritmo, crearon música, recordaron canciones infantiles. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
DESARROLLO	Organizaré el concurso de canciones: designaré quién será el presentador, el lugar donde se presentará el evento, los invitados y la invitación para el concurso. Presentarán las canciones en público de acuerdo con la organización. Consultaremos la <u>página 72 del libro de texto</u> para ver los detalles de la organización y los aspectos a valorar por los jueces.
CIERRE	Platicaremos cómo se sintieron al participar activamente en los ensayos y el concurso.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar la atención del alumnado con el ritmo que elija el docente, al caminar y saltar en su lugar. Tipo de acción motriz: Camina, marcha, salta, jala y estira en su lugar. Descripción de ejercicios: Desde la posición de pie: 1.- Marchar en su lugar –sin desplazarse– a velocidad media, durante 8 tiempos (2 veces continuas). 2.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre ambos pies, 8 veces al ritmo lento (2 veces seguidas). 3.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre un pie, 8 veces al ritmo lento; al terminar cambia de pie (2 veces seguidas). 4.- En su lugar realizar pequeños brincos alternando los pies, al ritmo lento (2 veces seguidas). Desde la posición sentado: 5.- Sentados en su silla, girar hacia el lado derecho o izquierdo y ponerse de pie, mantener el equilibrio sobre la punta de los pies, brazos laterales, sostenerse durante 2 tiempos y regresar a la posición inicial en el tiempo 4 (2 veces seguidas). 6.- Sentados en su silla, girar hacia el lado derecho o izquierdo y ponerse de pie, apoyar ambos pies en el piso, inclinar el tronco ligeramente al frente y brincar dando una palmada por encima de la cabeza, contando del 1 al 4 (2 veces seguidas).
SESIÓN 3	
INICIO	Conversaré con los alumnos y alumnas acerca de las estrofas y versos que componen los poemas. Mencionaré la importancia de saber qué tipo de música les gusta. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.

	
DESARROLLO	Pondré música de diferentes géneros a los alumnos y alumnas, después preguntaré: ¿Conocen alguna de las canciones? ¿Notan la diferencia entre los ritmos? ¿Qué canción de las que escucharon les gustó más? Enseguida los alumnos y las alumnas deberán buscar en la biblioteca del aula un libro con distintos poemas: elegirán uno, tratarán de cantarlo siguiendo el ritmo que más agrade. Volverán a leer el poema sin cantarlo ¿en qué cambia? Organizaremos en grupo, un festival musical y pasar a cantar o leer el poema frente al grupo.
CIERRE	Reflexionaremos sobre las preguntas de la página 73 del libro de texto, ¿Cuál experiencia les gustó más: la lectura o el canto? ¿Creen que las palabras pueden hacer música?, ¿cómo?
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar la atención del alumnado para mejorar su retención cognitiva por medio de ejercicios de orden y control. Tipo de acción motriz: Marchando en su lugar. Descripción de ejercicios: 1.- De pie en el pasillo, elevar la rodilla izquierda al frente junto con el brazo derecho (16 veces). 2.- A la voz de cambio, realizar el mismo ejercicio con el pie derecho y el brazo izquierdo (16 veces). 3.- Con las manos pegadas a los costados y el cuerpo erguido, elevar la pierna izquierda y luego la derecha en 32 tiempos. 4.- Realizar elevación de la rodilla izquierda llevando las manos cruzadas hacia los hombros y regresar a la posición inicial, colocando las manos pegadas a los costados (16 tiempos). 5.- A la voz de cambio, repetir el ejercicio anterior con el pie derecho (16 tiempos). 6.- A la voz de cambio elevar la pierna izquierda al frente tocando la punta del pie con la mano derecha y viceversa (16 tiempos). 8.- Realizar aspiraciones profundas metiendo el abdomen y sacando el pecho. Soltar el aire después de 5 segundos relajando el cuerpo.
SESIÓN 4	
INICIO	Resolverán la evaluación del primer trimestre. Páginas 74 a la 77 del libro de texto.
DESARROLLO	Leerán la fábula "La zorra y el chivo del pozo". Subrayarán la respuesta correcta de acuerdo a la lectura anterior. Unirán el nombre de algunas instituciones con sus siglas. En parejas leerán el texto: "Una misión hasta donde nunca nadie ha ido". Elegir la opción que defina la palabra artefacto. Relacionar columnas de acuerdo al texto. Observarán algunas imágenes de portadas y elegir la que vaya mejor con el texto.

	Leer estrofas de canciones y subrayar las palabras que riman.
CIERRE	Revisaremos las respuestas de manera grupal y aclararemos las posibles dudas que hayan tenido.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado. Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “La rueda de San Miguel”. Descripción de ejercicios: De manera individual realizará movimientos en su sitio apoyándose en la tonada del juego “La rueda de San Miguel”. Se ejecutará lo siguiente: 1.- Marcha en su sitio elevando las rodillas a la altura de la cintura. 2.- Girará los brazos hacia adelante, imitando el movimiento de la natación. A la rueda, rueda de San Miguel, San Miguel, todos cargan su caja de miel. A lo maduro, a lo maduro, que se voltee ____ de burro.
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	
CIERRE	VIERNES 25 DE NOVIEMBRE, SUSPENSIÓN DE LABORES SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
PAUSA ACTIVA	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Español lengua materna páginas 72 a 77. Canciones. Cuaderno del alumno.	Realización de las actividades en el cuaderno y el libro de trabajo y participación en clase. Ejecución de ritmos. Concurso de canto. Realización de los ejercicios de evaluación del libro.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

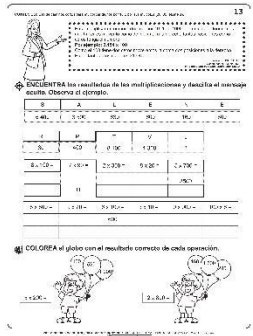
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

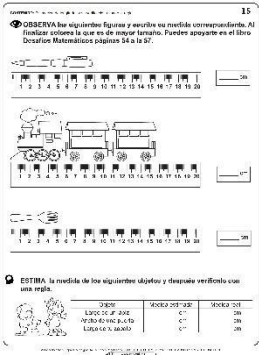
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida	BLOQUE	2
DESAFÍOS	23. Orden por tamaño. 24. Diferentes bordados.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Medida Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.		Que los alumnos busquen recursos para comparar longitudes o distancias. Que los alumnos asocien el concepto de longitud con el uso de un instrumento de medición, específicamente, la regla graduada.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO			
DESARROLLO	SUSPENSIÓN DE LABORES POR ANIVERSARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA		
CIERRE			
SESIÓN 2			
INICIO	Entregarán y compartirán la actividad "Rompecabezas multiplicativo", la cual fue tarea de la sesión anterior. Platicaremos qué objetos utilizarían para medir si no tienen a la mano una regla. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.		
			

DESARROLLO	Realizarán las actividades del desafío #23 páginas 51 y 52 del libro de texto. El objetivo de esta actividad es que utilicen el material recortable de la página 181 del libro de texto para medir la longitud de algunos objetos que se les indican. Reflexionarán en torno al uso de unidades convencionales y resolver en parejas el siguiente problema: ¿Cuántos borradores caben en lo largo de mi libreta?
CIERRE	Solicitaré a los alumnos y alumnas para la siguiente sesión: Uno o dos metros de hilo del color que sea.
SESIÓN 3	
INICIO	Comentaremos de forma grupal: ¿Qué es corto y qué es largo?
DESARROLLO	Con ayuda de un hilo, lápices o pedazos de papel realizaremos comparaciones de longitud entre varios objetos, por ejemplo: la mesa, la silla, el ancho de la puerta, una maceta, etc. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.
	 Comentaremos sobre las actividades del ejercicio anterior.
CIERRE	TAREA: Investigarán ¿Qué son las unidades de medida no convencionales? y registrarlo en el cuaderno.
SESIÓN 4	
INICIO	Compartirán la tarea de la sesión anterior acerca de la investigación de las unidades de medida no convencionales. Anotarán la información en lluvia de ideas en el pizarrón.
DESARROLLO	Llevarán a cabo la resolución del desafío #24 páginas 53 a la 56 del libro de texto, en donde la consigna es que piensen en diversas formas para poder medir las longitudes de algunos objetos. Acomodaremos varios lápices y realizaremos comparaciones con ellos: ¿cuál es de mayor longitud?, ¿cuál es el de menor longitud?, ¿cuáles son iguales?, ¿cuánto medirá el más grande? Utilizaremos la regla para verificar las longitudes.
CIERRE	Reflexionarán y contestarán ¿Qué es mejor, usar medidas convencionales o no convencionales y por qué?
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	VIERNES 25 DE NOVIEMBRE, SUSPENSIÓN DE LABORES SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
CIERRE	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Desafíos Matemáticos. Páginas 51 a la 56. Material recortable página 181 del libro de texto. Lápices de diversos tamaños. Objetos diversos. Figuras o imágenes. Hilo o papel. Regla. Material didáctico de apoyo.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

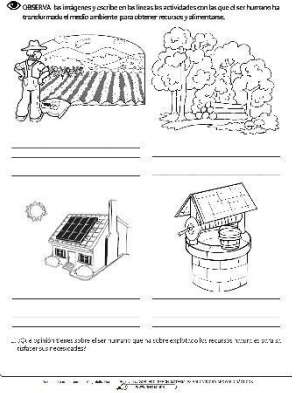
CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	2. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza				
TEMA	2.- La satisfacción de las necesidades básicas.				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>APRENDIZAJES ESPERADOS</th><th>CONTENIDOS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos. Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.</td><td>¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza? Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios. Valoración de beneficios y costos de la satisfacción de necesidades. Origen y destino de los residuos domiciliarios e industriales. Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la naturaleza.</td></tr> </tbody> </table>		APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos. Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.	¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza? Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios. Valoración de beneficios y costos de la satisfacción de necesidades. Origen y destino de los residuos domiciliarios e industriales. Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la naturaleza.
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS				
Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos. Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.	¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza? Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios. Valoración de beneficios y costos de la satisfacción de necesidades. Origen y destino de los residuos domiciliarios e industriales. Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la naturaleza.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
SESIÓN 1					
INICIO	Responderán en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿Cuáles son para ti las necesidades básicas que debes cubrir para vivir?				
DESARROLLO	Realizaremos una reflexión y descartaremos lo que no sea necesario. Escribirán ¿Por qué consideras necesario descartar y dejar ciertas necesidades? Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. Las vedas son los periodos en los que se prohíbe la captura de las especies para permitir su reproducción y subsistencia. Adaptado de: http://www.gob.mx/semarnat  Escribe la consecuencia, en el medio ambiente, de practicar la pesca para satisfacer las necesidades básicas en tiempos de veda. Apóyate en tu libro de Ciencias naturales página 56.  Consecuencia				
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.				

	
SESIÓN 2	
INICIO	Platicaremos con las y los estudiantes acerca de las necesidades básicas: ¿Qué son? ¿Cuáles son? ¿Qué cubren o satisfacen?
DESARROLLO	Leerán y observarán la página 56 del libro de texto, ¿Qué necesito para vivir?, y hacer dos listas en equipo: una de las cosas que usan y otra de los alimentos que consumen. Reflexionarán acerca de cómo sería la vida si faltara uno de esos recursos. Deducirán y contestarán en su cuaderno: ¿Cuáles de los elementos enlistados son los más importantes y por qué? Leerán y comentarán la página 57 del libro de texto, ahí deben revisar acerca de los recursos que provienen de la naturaleza y son esenciales para los seres vivos. Después relacionarán y analizarán ¿De dónde provienen mis recursos para vivir? Observarán de nuevo las imágenes de la página 56 del libro de texto y relacionarán los productos con los recursos naturales de donde provienen. Iluminarán las imágenes. Platicaremos en grupo sobre cómo se podrían utilizar los recursos naturales de manera que se afecte lo menos posible al ambiente.
CIERRE	Escribirán una conclusión personal en su cuaderno.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Páginas 56 y 57. Colores. Material didáctico de apoyo.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Reflexiones y conclusiones respecto al tema.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE E	1. El paisaje de mi localidad.
SECUENCIA	6. Mi localidad en el municipio.
EJE	TEMA
¿Dónde vivimos? ¿Cómo somos? ¿Cómo nos organizamos?	¿Cómo es el lugar que habitamos? ¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos? ¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes? ¿Qué compartimos? ¿Cómo se organizan y participan las personas?
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. Reconoce las características físicas del lugar donde vive. Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno. Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas. Identifica cambios y permanencias en las actividades laborales de las personas de su localidad. Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y como este ha cambiado con el tiempo. Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir como es y cómo son las personas del lugar donde vive. Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa. Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el diálogo. Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida. Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Observaremos el video https://youtu.be/gRwfHAKNAO (8:03) "El gobierno municipal". Presentaré un video de los municipios que conforman su Estado.
DESARROLLO	Formaré equipos y resolverán la actividad de la página 61 del libro de texto Mis nuevos aprendizajes, responderán las preguntas haciendo un análisis de las mismas. Escribirán tres costumbres y tradiciones representativas de la localidad plasmarlo en el libro. Realizaremos una recapitulación de los temas que se vio en las clases anteriores, mediante una lluvia de ideas recordar los puntos importantes.

CIERRE	TAREA Responderán en casa con ayuda de familiares la actividad 4 de la página 61 del libro de texto.	
SESIÓN 2		
INICIO	Iniciaremos la clase viendo el video “Costumbres y Tradiciones” https://youtu.be/4a2nTyytkBg (2:22)	
DESARROLLO	Realizaremos una lluvia de ideas acerca del significado y concepto de “costumbre y tradición” Realizarán la reflexión de las costumbres que se siguen en su localidad y cuáles tradiciones se tiene en el municipio.	
CIERRE	Responderán de manera grupal las actividades de la página 63 del libro de texto, al finalizar compartir y comparar sus respuestas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Videos sugeridos de internet. Cuaderno del alumno.		Actividades realizadas en el libro de texto. Resolución de actividades en el cuadernillo de ejercicios. Trabajo realizado en el cuaderno del alumno. Participación activa en clase.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE E	1. Soy único y vivo con dignidad.	
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reflexiona acerca de su derecho y su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas, en situaciones familiares, escolares y comunitarias.		
SECUENCIA	4. Soy capaz de tomar decisiones y elegir libremente.	
SESIÓN	2. Puedo elegir con libertad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado la clase anterior.	
DESARROLLO	Leerán el cuadro que llenó Jimena donde valora su capacidad de libre elección en distintos contextos, páginas 44 y 45 del libro de texto.	
CIERRE	Al término de la actividad anterior, comentaremos de forma grupal sus respuestas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de Formación Cívica y Ética. Páginas 44 y 45.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



DIMENSIÓN	Autorregulación			
HABILIDAD ASOCIADA	Regulación de las emociones			
INDICADORES DE LOGRO				
Evalúa la pertinencia de experimentar las distintas formas de expresión emocional en diversos contextos.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Adoptaremos la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Tocaré o reproduciré el sonido de un instrumento mientras los alumnos deben respirar, reflexionarán y completarán la frase siguiente: “Lo que más me ayuda a sentirme en paz es...”.			
DESARROLLO	Leeremos grupalmente: La expresión y regulación de las emociones tienen una relación directa con el contexto o el lugar en el que se encuentra la persona. Elaboraremos una tabla como la siguiente en su cuaderno:			
	Emoción	Lugar con el que relaciona esta emoción	¿Cómo expresa la emoción?	¿Cuál es la respuesta de los demás?
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Llenarán la tabla incluyendo cuatro emociones: dos aflitivas (tristeza, miedo, coraje, envidia, enojo) y dos no aflitivas (alegría, amor, sorpresa, gusto). Escucharemos música clásica mientras llenan la tabla: https://youtu.be/TZCfydWF48c (9:23)			
CIERRE	Al concluir, reflexionarán con base en las siguientes preguntas y registrarán en su cuaderno: ¿La expresión de las emociones cambia de acuerdo con el contexto o las personas que están con nosotros? ¿Qué situaciones favorecen la regulación de las emociones? ¿Cambiarían la expresión de alguna de las emociones?			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS		

Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor.
Enlace sugerido de música clásica.
Hojas para anotar y lápices.

La observación durante la actividad.
Las actitudes mostradas durante la etapa de relajación.
Llenado del cuadro.
Reflexiones finales.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeseducativos.mx

EJE	Elementos básicos de las artes	
TEMA	Cuerpo-espacio-tiempo	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Pondré un pedazo de canción a los alumnos (la que decida el docente) y preguntar ¿Qué sienten al escucharla? ¿Se sienten felices, tristes, enojados o apáticos?	
DESARROLLO	Pondré el pedazo de otra canción y realizar las mismas preguntas anteriores. Dialogaremos con los niños y niñas acerca de las emociones que pueden hacer sentir la música. Preguntaré si pasará lo mismo con una pintura, con el baile, cuando alguien habla o manifiesta sus ideas ¿Nos hacen sentir alguna emoción? Organizaré en equipos y dar la siguiente frase a todos los equipos: "Mi mamá no me dejó ir al cine con mis amigos el domingo por la tarde". Rifaré entre los equipos las siguientes emociones: tristeza, alegría, enojo, apatía y miedo. Pasaré al frente a cada equipo para que diga la frase con la emoción que les tocó. Todo el equipo debe coordinarse para hacerlo al unísono. Analizaremos grupalmente cómo cada equipo manifestó la emoción. Quizá unos lo actuaron con todo el cuerpo, otros solo con la cara y otros solo con la voz. Preguntaré qué les faltó para que tuviera más proyección.	
CIERRE	Prepararé para la siguiente sesión: - Reproductor de sonido. - Música clásica y moderna diversa.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de sonido. Música diversa. Papelitos con emociones para rifar.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Participación en individual y colectivo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!