

ПРОТОКОЛ
засідання педагогічної ради
Лозуватського ліцею
Шполянської міської ради
об'єднаної територіальної громади Черкаської області
від 22.12.2023
№7

Голова зборів – Я. РЯБОКІНЬ

Секретар – І. НАЗАРЕНКО

Присутні – 21 педагогічний працівник:

Т. БАШТАН, С. СІЛЬЧЕНКО, Н. КАПУСТЯН, І. РАТУШНЯ, Н.
ДЕМЧЕНКО, Л. ДІХТЯРЕНКО, І. КАРИЙ, Т. КАРА, Т. КУЩЕНКО, М.
ОБЕРЕМОК, С. ПРИПІЯЛО, А. ПРИПІЯЛО, І. КЛЕЦ, Т. КОВАЛЕНКО, Н.
КРАВЕЦЬ, Н. ІЩЕНКО, Н. ЖУВАКА, Л. ШУДРОВА, Н. СНІСАР.

Відсутні – 0

Порядок денний:

1. Про міжпредметну інтеграцію як процес становлення цілісного освітнього процесу.
2. Про основу розвитку інноваційної особистості – продуктивне навчання.
3. Про соціальне проектування у школі як фактор соціалізації учнів.
4. Про різноманітність страв в шкільній їдальні та користь вітамінізованого харчування.
5. Про затвердження річного плану підвищення кваліфікації на 2024 рік.
6. Про визначення претендентів на нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» та Срібною медаллю «За досягнення у навчанні» у 2023-2024 н.р.
7. Про вибір підручників для 1 класу.
8. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

1. СЛУХАЛИ:

С. СІЛЬЧЕНКО, заступника директора з навчально-виховної роботи, про міжпредметну інтеграцію як процес становлення цілісного освітнього процесу.

Сьогодні вчителю рекомендується спрямовувати свою викладацьку енергію на те, щоб максимально розширити уявлення маленького учня про світ, орієнтуючись на індивідуальні особливості кожної дитини. Завдання ці реалізуються сукупністю навчальних предметів, кожен з яких - це важлива складова частина змісту загальної шкільної освіти. Дисципліни дозволяють розширювати і поглиблювати уявлення учнів про навколишній світ, допомагають розвивати образне логічне мислення, творчі здібності дітей, сприяють формуванню загальнонавчальних умінь і навичок. Проте на сучасному етапі розвитку національної освіти навіть повне використання можливостей програм з усіх навчальних предметів не дасть бажаного результату.

Здійснюючи освітній процес, необхідно спиратися не тільки на традиційну методику або перевірені практикою досягнення, а й шукати нові підходи до вирішення завдань. Зараз особливо гостро стоїть проблема пошуку внутрішніх резервів підвищення результативності навчання. Пошуки шляхів вдосконалення системи освіти привели до відродження методичного явища – інтегрованого навчання.

Інтегровані уроки – це уроки, які розробляться вчителями на міжпредметній основі. Їх метою є «створення передумов для різнобічного розгляду учнями певного об'єкта, поняття, явища, формування системного мислення, збудження уяви, позитивного емоційного ставлення до пізнання» (О. Савченко).

Міжпредметні зв'язки та інтеграція змісту – це різні дидактичні поняття. Міжпредметні зв'язки передбачають короточасне та фрагментарне перенесення інформації з одного предмета на інший. Як правило, вони короткотривалі в часі. Інтеграція змісту на уроці забезпечує вищий рівень

узагальнення і систематизації інформації, що сприяє розумінню виучуваного матеріалу.

Найдоцільніше проводити інтегровані уроки з метою узагальнення і систематизації знань учнів в рамках вивчення принципово важливої програмової теми (тип уроку – узагальнення і систематизації знань). Однак, як показує практика, їх вибір обумовлений метою та завданнями вчителя, тому інтеграція змісту можлива і на уроках комбінованих, засвоєння нових знань, засвоєння вмінь і навичок, застосування знань, вмінь і навичок (за класифікацією типів уроків В. Онищука).

Інтегровані уроки можуть бути не тільки традиційні за формою організації і проведення, але й нетрадиційні (уроки-подорожі, уроки-казки тощо). Враховуючи вікові особливості молодших школярів, останні практикуються частіше. Тому в умовах предметно орієнтованого типу навчання, інтегровані уроки часто класифікують як нетрадиційні.

Технологічний інтегрований урок вибудовується за логікою традиційного, бо має такі макроетапи: актуалізація опорних знань, вивчення нового матеріалу та закріплення. Включення етапу цілепокладання підвищує його розвивальний потенціал, забезпечує розвиток суб'єктності школяра. Якщо учень залучається до визначення очікуваних результатів уроку, конкретних особистісно значущих завдань, то він буде суб'єктом навчальної діяльності, його пізнавальна активність зростатиме.

Специфіка інтегрованих уроків полягає в тому, що на етапі вивчення навчального матеріалу інформація структурується у смисловий (змістовий) блок. Він передбачає наявність таких однотипних елементів: проблема, тема, сюжет, подія тощо, об'єднаних спільною метою в рамках теми уроку. Смисловий блок забезпечує змістову і структурну цілісність інтегрованого уроку, що вигідно вирізняє його від бінарного навчального заняття.

Бінарні уроки – це різновид інтегрованих. Їх відмінність полягає у тому, що інформація з різних навчальних предметів подається окремими блоками. Як правило, їх об'єднує навчальна тема. Такі уроки часто проводяться із

залученням асистента. Його роль можуть виконувати батьки учнів, учителі музики, образотворчого мистецтва тощо.

Закріпленню навчального матеріалу передуює розкриття основних домінант уроку. Їхню роль виконують конкретні навчальні, виховні, розвивальні завдання, поставлені вчителем до вивчення смислового блоку. Завершуючи роботу з інформацією міжпредметного характеру, звертають увагу на те, як вона сприяла розумінню нового матеріалу з основного предмета.

Плануючи проведення інтегрованих уроків, доцільно завчасно проаналізувати навчальні програми, зіставити матеріал різних навчальних предметів, визначити близькі за змістом теми, вибрати принципово важливу тему. Також необхідно практикувати самоаналіз ефективності впровадження інтегральної технології, що сприятиме осмисленню технологічної логіки інтегрованого уроку.

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома.
2. Вчителям початкових класів та вчителям – предметникам завчасно передбачити місце інтегрованого уроку в системі уроків за календарно-тематичним плануванням, узгодивши з іншими формами організації навчального процесу.

2. СЛУХАЛИ:

С.ПРИПІЯЛА, вчителя математики, про основу розвитку інноваційної особистості – продуктивне навчання.

Сьогодні учень повинен повертатися з навчального закладу з певними результатами. Щоб дійсно був результат і він був ефективним, необхідна інтеграція теоретичного навчання в практичний досвід. Спробую вийти на новий рівень творчо організованої освіти, заснованої на інтересах школяра, який навчається самостійно та взаємодіє з педагогом, стало продуктивне навчання.

Продуктивне навчання – це процес освіти, метою якого є розвиток особистості в співтоваристві, також удосконалення самого товариства. Цей процес спрямований на успішність у діяльності, орієнтований на продукт та осмислення цієї діяльності в групі учнів за підтримки педагогів у реальній життєвій ситуації.

Основне завдання сучасної школи, яка має на меті розвиток гармонійної цілісної особистості, де у центрі уваги – учень з його обдарованістю, здібностями, потенційними можливостями, є створення інноваційного простору.

Учень має здобувати знання самостійно, а тому йому потрібно пояснити, як діяти, щоб досягти результату, а зрештою й успіху. Учителю має стати не носієм інформації, що транслює культуру, а консультантом якого використовує свої здібності, для того щоб ініціювати, розвивати, супроводжувати й оцінювати індивідуальні навчальні процеси та допомагати учневі самостійно формувати особисті способи навчання.

Формування комунікативної компетентності учнів зумовлена не тільки реалізацією відповідного оновленого змісту освіти, але й адекватних методів і технологій навчання. Однією з найбільш дієвих, на мій погляд, для формування комунікативної компетентності у сучасних умовах є технологія продуктивного навчання.

Продуктивне навчання націлене на набуття учнями життєвих умінь і навичок, ініціює особистісне зростання та індивідуальний розвиток, міжособистісний розвиток і взаємодію, самовизначення та самореалізацію. Принцип продуктивності дає освіті можливість бути не просто особистісно-орієнтованою, а стати повною мірою індивідуальною, продуктивною в сучасній технології є концепція формування життєвої компетенції.

Продуктивне навчання – це розвиток не тільки учня, але й його освіти. Учень стає суб'єктом, конструктором і продуктом особистої освіти. Головна особливість подібного навчання – створення учнями (і викладачами) особистісної освітньої продукції: інтелектуальних відкриттів – винаходів і

конструкцій, завдань, гіпотез, правил, досліджень, творів, проектів тощо. Поняття продуктивного навчання включає в себе формування ділової активності, яка означає більше, ніж просто високий рівень професійності. Навички ділової активності допоможуть молодій людині адаптуватися до змін на ринку праці.

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома.
2. Вчителям, під час організації освітнього процесу, створювати оптимальні умов для розвитку особистості учня, для його розумової діяльності та максимально пристосувати освіту до потреб дитини.

3. СЛУХАЛИ:

Н.ДЕМЧЕНКО, соціального педагога і психолога, про соціальне проектування у школі як фактор соціалізації учнів.

Однією з особливостей професійної діяльності соціального педагога та соціального працівника є пошук нестандартних рішень для розв'язання різноманітних соціальних проблем. Проте, кожна ідея, ініціатива потребують обґрунтування, підтримки певних організацій чи впливових осіб, відшукування коштів на реалізацію тощо. Це пов'язано з звертаннями в різні соціальні інституції, участю в конкурсах, що, в свою чергу, вимагає аргументованих пояснень, формулювання конкретних цілей та завдань, опис видів діяльності логічно викладених та відповідно оформлених. Все це є складовими проектної діяльності як невід'ємної частини реалізації соціальних ініціатив на різних рівнях (державному, регіональному, локальному).

Успішність самореалізації особистості в сучасних умовах залежить від готовності особистості до самостійної пізнавальної та дослідницької діяльності, безперервного навчання, вибудовування гнучкої траєкторії власного особистісного та професійного розвитку, володіння проектними технологіями. Виконанню даних умов сприяє соціальне проектування, спрямоване на

«змістовні та структурні зміни в соціокультурному середовищі і в основних сферах життєдіяльності особистості, створення умов успішної самореалізації особистості за рахунок оптимізації її способу життя, форм і способів взаємодії з середовищем».

Соціальне проектування – це науково-теоретична і одночасно практична діяльність по створенню проектів розвитку соціальних систем, інститутів, об'єктів на основі соціального передбачення, прогнозування та планування їх соціальних якостей і властивостей. Це дає можливість керувати соціальними процесами і є вираженням того нового, що характеризує тенденції соціального розвитку. Тому соціальне проектування пов'язане з інноваційною діяльністю і впровадженням соціальних інновацій.

Соціальне проектування – це проектування соціальних об'єктів, якостей, процесів і відношень. В основу соціального проектування мають бути закладені такі параметри:

- суперечливість соціального об'єкту;
- багатовекторність розвитку соціального об'єкту;
- множинність факторів його буття;
- суб'єктивні складові формування соціального очікування та прогнозу;
- фактори, що визначають різні критерії оцінки соціального об'єкту.

Основною метою соціального проектування як специфічної управлінської діяльності є створення проектів. Проект – сукупність скоординованих дій із певними точками відліку та закінчення з метою досягнення певних цілей із встановленими строками, витратами та параметрами виконання. Тобто проект дозволяє рухатися від ідей до дії, певним чином структуруючи етапи цього процесу. Він завжди реалізується в певному соціальному, територіальному та часовому просторах, тому сприяє змінам у соціальному середовищі як результату колективної діяльності.

Проект може існувати у двох різновидах:

- як складова частина програми економічного та соціального розвитку, яка визначає основні цілі та завдання, що належать до соціальної сфери, та мають

бути виконані в запланований період, а також головні засоби та шляхи їх здійснення;

- як самостійний варіант вирішення локальної проблеми конкретної цільової групи певного соціального середовища.

Отже соціальне проектування — це проектування соціальних об'єктів, соціальних якостей, соціальних процесів і відносин. Соціальне проектування використовується як один з компонентів цілеспрямованої діяльності, коли розробляються різні варіанти рішення нових соціальних проблем; застосовується також при підготовці соціальних планів і програм з регулювання тих процесів і явищ, що підлягають перевтіленню. Результат соціального проектування — це науково обгрунтовані визначення варіантів планового розвитку нових соціальних процесів і явищ.

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома.
2. Педагогічним працівникам, під час організації освітнього процесу, створювати сприятливі умови для соціалізації особистості в різних сферах соціального середовища.

4. СЛУХАЛИ:

Я.РЯБОКІНЬ, директора ліцею, про різноманітність страв в шкільній їдальні та користь вітамінізованого харчування.

З 1 січня 2022 в українських школах запровадили оновлене меню для учнів.

Це один з етапів реформи шкільного харчування, яку ініціювала перша леді країни **Олена Зеленська**.

До цього часу школи повинні були оновити систему закупівель, а також освоїти нові технологічні вимоги та рецепти приготування страв.

Розробляв нове шкільне меню український кулінар **Євген Клопотенко**.

Ключовою особливістю змін став **перехід до більш здорового харчування**: менше цукру, солі, хліба, жирів та субпродуктів.

Рекомендоване меню для шкільних їдалень, яке розробив Євген Клопотенко, містить 160 страв.

У них враховані нові норми, за якими потрібно збільшити кількість споживання молока та кисломолочних продуктів, м'яса, риби, свіжих овочів і фруктів. Натомість обмежити кількість солі та цукру, жирів рослинного й тваринного походження та субпродуктів.

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома.
2. Класним керівникам та вчителю основ здоров'я періодично проводити інформаційні хвилини про користь здорового харчування.

5. СЛУХАЛИ:

Я.РЯБОКІНЬ, директора, про затвердження річного плану підвищення кваліфікації на 2024 рік.

Директорка наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію. Вони підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу загальної середньої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років. Основними напрямками підвищення кваліфікації є: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому

процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційнокомунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва компетентність; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти) тощо. У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжкатегоріальний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. З метою формування плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2024 рік вчителями надані пропозиції до плану підвищення кваліфікації, які були розглянуті директором ліцею та затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2024 рік (засідання педагогічної ради №4 від 19.10.2023).

Педагоги вибрали один напрям підвищення кваліфікації у 2024 році: Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу» обсягом 30 годин, суб'єкт – ЧОПООП, джерело фінансування – безкоштовно.

УХВАЛИЛИ:

1. Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Лозуватського ліцею на 2024 рік залишити без змін.
2. Затвердити річний план підвищення кваліфікації Лозуватського ліцею на 2024 рік на безкоштовній основі (додаток 1).

РІЧНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік
Лозуватського ліцею Шполянської міської ради ОТГ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника	Тема (напрямок, найменування)	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість)	Вид	Форма (форми)	Строки	Вартість та джерело фінансування
1	Баштан Т. В.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
2	Дяхтаренко Л. М.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
3	Демченко Н. І.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
4	Жувака Н. А.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал	безкоштовно

		педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»					2024	
5	Іщенко Н. В	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
6	Капустян Н. І.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
7	Клец І. В.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
8	Карий І. В.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
9	Коваленко Т. В.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал	безкоштовно

		педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»					2024	
10	Кравець Н. У.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
11	Кущенко Т. О.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
12	Назаренко І. В.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
13	Оберемок М.Д.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
14	Припіяло А. М.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал	безкоштовно

		педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»					2024	
15	Припіяло С. О.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
16	Ратушня І. В.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
17	Рябокін Я. О.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
18	Сільченко С. О.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно
19	Снісар Н. О.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал	безкоштовно

		педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»					2024	
20	Шудрова Л. І.	Розвиток емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. Тема «Формування психологічної стійкості учнів інклюзивного класу»	ЧОПОПП	30	Тематичний курс	дистанційно	I квартал 2024	безкоштовно

Голова педагогічної ради

Секретар педагогічної ради

6. СЛУХАЛИ:

Я.РЯБОКІНЬ, директора, про визначення претендентів на нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» та Срібною медаллю «За досягнення у навчанні» у 2023-2024 н.р.

Директорка зазначила, що керуючись розділом III «Особливі умови нагородження» Положенням про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 №306, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31.03.2015 за № 354/26799, випускники Лозуватського ліцею, які за період навчання у старшій школі досягли високих успіхів у навчанні та за результатами семестрового, річного оцінювання мають досягнення у навчанні 10-12 балів з предметів навчального плану, отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою та нагороджуються срібною медаллю «За досягнення у навчанні». Такі результати має учень 11 класу Свідзінський Антон Миколайович.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити претендента на нагородження срібною медаллю «За досягнення в навчанні» у 2023-2024 н.р. Свідзінського Антона Миколайовича.

7. СЛУХАЛИ:

Т.КАРУ, бібліотекаря Лозуватської публічно-шкільної бібліотеки КЗ «Центру культури та дозвілля» Шполянської міської ради ОТГ, про затвердження вибору підручників для учнів 1 класу.

Тетяна Миколаївна зазначила, що конкурсний відбір посібників для здобувачів повної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках (1 клас) (далі - Конкурс) здійснюється з метою забезпечення здобувачів загальної середньої освіти і педагогічних працівників новим поколінням підручників для НУШ з предметів вивчення та інтегрованих курсів згідно з

переліком який затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 02.10.2023 року № 1183.

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 року № 1001, зареєстрованим в Міністерстві освіти і науки України 11 листопада 2021 року за № 1483/37105 (зі змінами) та наказом Міністерства освіти і науки України від 19 травня 2022 року № 535/37871.

Вчителі початкових класів Лозуватського ліцею ознайомилися з електронними версіями фрагментів оригінал-макетів підручників, які братимуть участь у I етапі Конкурсу, та з переліком запропонованих підручників повторного видання і здійснили безпосередній вибір підручників для 1 класу.

Перелік обраних підручників для повторного видання:

- «Математика» навчальний посібник для 1 класу ЗЗСО (у 3-х частинах), авт. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В., (вчитель Н.ЖУВАКА);
- «Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу ЗЗСО, авт. Большакова І.О., пристінська М.С. (у 6-и частинах), (вчитель Н.ЖУВАКА).

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити перелік підручників для учнів 1 класу:

- «Математика» навчальний посібник для 1 класу ЗЗСО (у 3-х частинах), авт. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В., (вчитель Н.ЖУВАКА);
- «Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу ЗЗСО, авт. Большакова І.О., пристінська М.С. (у 6-и частинах), (вчитель Н.ЖУВАКА).

8. СЛУХАЛИ:

С.СІЛЬЧЕНКО, заступника директора з навчально-виховної роботи, про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Сніжана Олександрівна довела до відома педагогічного колективу, що згідно з частиною другою статті 59 Закону результати підвищення кваліфікації у закладах освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання і підтвердження. Згідно з пунктом 25 Порядку за результатами підвищення кваліфікації такі суб'єкти можуть присвоювати педагогічним працівникам повні та/або часткові професійні та/або освітні кваліфікації у встановленому законодавством порядку. Але для цього, результати підвищення кваліфікації мають відповідати результатам навчання, які вимагаються для присвоєння відповідних кваліфікацій, і мають бути засвідчені (підтверджені) в установленому законодавством порядку.

Результати ж підвищення кваліфікації педагогічного працівника у інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб мають визнаватися окремим рішенням педагогічної ради.

Відповідно до отриманих клопотань про зарахування підвищення кваліфікації С.ПРИПЯЛА і Я.РЯБОКІНЬ від 21.12.2023 р. у грудні 2023 року свій фаховий рівень підвищили:

- С.ПРИПЯЛО, вчитель математики – підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Марафон освітніх програм НУШ 7-9 класів. Математична секція», тривалістю 1 година, сертифікат від 05.12.2023, № Y0512231120694532861;
- Я.РЯБОКІНЬ, вчитель англійської мови – курс професійного розвитку «Викладання англійської мови у новому контексті: базова середня освіта, 7-9 класи» в рамках програми Британської ради Future English, сертифікат від 17.12.2023, №UA2023TENCC4P0071.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації за грудень 2023 року С.ПРИПІЯЛА, «вебінар» на тему «Марафон освітніх програм НУШ 7-9 класів. Математична секція», тривалістю 1 година, сертифікат від 05.12.2023, № Y0512231120694532861;
2. Визнати результати підвищення кваліфікації за грудень 2023 року Я.РЯБОКІНЬ, курс професійного розвитку «Викладання англійської мови у новому контексті: базова середня освіта, 7-9 класи» в рамках програми Британської ради Future English, сертифікат від 17.12.2023, №UA2023TENCC4P0071.

Директор _____ Я. РЯБОКІНЬ

Секретар _____ І. НАЗАРЕНКО

Присутні:

_____ Т. БАШТАН
_____ Н. ДЕМЧЕНКО
_____ Л. ДІХТЯРЕНКО
_____ Н. ЖУВАКА
_____ Н. ІЩЕНКО
_____ Н. КАПУСТЯН
_____ Т. КАРА
_____ І. КАРИЙ
_____ І. КЛЕЦ
_____ Т. КОВАЛЕНКО
_____ Н. КРАВЕЦЬ
_____ Т. КУЩЕНКО
_____ М. ОБЕРЕМОК
_____ А. ПРИПЯЛО
_____ С. ПРИПЯЛО
_____ І. РАТУШНЯ
_____ С. СІЛЬЧЕНКО
_____ Н. СНІСАР
_____ Л. ШУДРОВА