

PENYUSUN : YUNI NURSETIANTI, S.Pd, M.Pd
INSTITUSI :
TAHUN PELAJARAN : 2022 / 2023
JENJANG : SMA
KELAS : X (SEPULUH)
ALOKASI WAKTU : 18 JP

Fase : E
Domain CP : Konsep Dasar Geografi
Tujuan Pembelajaran : 10.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan konsep geografi 10.1.2 Peserta didik mampu menganalisis fenomena geosfer dengan konsep dasar geografi 10.1.3 Peserta didik mampu Menerapkan konsep dasar geografi dalam kehidupan
Kata Kunci : ✓ Geosfer ✓ Ruang ✓ Wilayah ✓ Lingkungan ✓ Interaksi
Pertanyaan Inti : ✓ Bagaimana perkembangan ilmu geografi mulai dari masa ke masa ? Apa yang menjadi ruang lingkup kajian ilmu geografi ? ✓ Bagaimana keterkaitan ilmu geografi dengan ilmu yang lainnya ? Bagaimana konsep dasar geografi di dalam kehidupan sehari hari ? ✓ Bagaimana pendekatan geografi dapat digunakan untuk memahami masalah atau gejala di permukaan bumi ? ✓ Bagaimana prinsip dasar geografi dapat digunakan untuk menjelaskan fenomena atau gejala di suatu wilayah ?
Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa : 10.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan konsep geografi 1. Kemampuan untuk memahami persamaan dan perbedaan fenomena disekitar melalui pengamatan 2. Kemampuan memahami sejarah perkembangan ilmu geografi 3. Kemampuan menjelaskan ruang lingkup kajian ilmu geografi 4. Kemampuan mendeskripsikan konsep dasar geografi 10.1.2 Peserta didik mampu menganalisis fenomena geosfer dengan konsep dasar geografi 1. Kemampuan untuk memahami keterkaitan ilmu geografi dengan ilmu yang lainnya 2. Kemampuan menganalisis berbagai gejala dan permasalahan yang ada di geosfer 3. Kemampuan mendeskripsikan konsep dasar geografi 10.1.3 Peserta didik mampu menerapkan konsep dasar geografi dalam kehidupan

1. Kemampuan untuk mengkaji fenomena atau gejala di geosfer dengan menggunakan pendekatan geografi 2. Kemampuan menganalisis karakteristik dan keterkaitan fenomena yang ada di geosfer dengan menggunakan prinsip geografi 3. Kemampuan menelaah berbagai dampak negatif dan positif interaksi antara manusia dengan lingkungan dan menuangkannya dalam sebuah tulisan
Profil Pelajar Pancasila : ● Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain) ● mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)Gotong Royong ● Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)Kreatif ● kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) ● bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)
Sarana dan Prasarana ● Komputer/Laptop ● Lcd projector ● Jaringan internet ● Gambar terkait dengan materi ● Kutipan berita koran/majalah/media digital sesuai materi ● Kertas kerja/karton
Materi Ajar, Alat dan Bahan ● Materi ajar Materi yang ada dalam Buku Erlangga ● Alat dan Bahan ✓ Laptop/ komputer yang akan digunakan menyusun makalah dan sarana presentasi ✓ Projector yang digunakan untuk melakukan presentasi/kolaborasi di ruang kelas ✓ Fasilitas internet jika kegiatan pembelajaran dibutuhkan <i>browsing</i> informasi
Asesmen ✓ Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda) ✓ Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi, Menyusun Makalah)

PERTEMUAN 1 (Perkembangan ilmu Geografi dan ruang lingkup objek kajian Geografi)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.

- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya "Apakah dulu waktu di SMP kalian belajar geografi ? apa yang kalian pelajari di mata pelajaran geografi tersebut ?"
- ✓ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang diawali dengan memperlihatkan beberapa gambar terkait gejala atau fenomena geografi di lingkungan sekitar (Buku Erlangga halaman 2-4)
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

B. Kegiatan Inti

- ✓ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan materi perkembangan ilmu geografi baik melalui tayangan video atau artikel
- ✓ Setelah siswa menyimak video atau artikel yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✓ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✓ Guru membentuk kelas menjadi 5 kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mengkaji fenomena atau gejala yang ada di di geosfer yaitu atmosfer, litosfer, hidrosfer, antroposfer, dan biosfer. Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan
- ✓ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rubrik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

C. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutu (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)

Tanpa kita sadari pengetahuan tentang ilmu geografi sebenarnya telah kita miliki, yaitu dengan kita mengenal lingkungan sekitar kita. Misalnya saat kita berkunjung ke wilayah pegunungan atau dataran tinggi, kita akan menggunakan pakaian yang tebal. Atau ketika kita akan pergi ke suatu wilayah yang belum pernah kita kunjungi pasti kita akan menggunakan denah atau peta untuk mempermudah perjalanan kita. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, Geografi menjadi salah satu ilmu yang mengkaji hubungan antar

gejala dan mempelajari persamaan dan perbedaan dari gejala-gejala tersebut. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut .

1. Geografi adalah ilmu yang lekat dengan lingkungan sekitar. Bagaimana menurut kalian? Coba jelaskan ?
2. Geografi dulu dianggap sebagai ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang bumi saja, seiring perkembangan jaman ilmu Geografi sekarang mempelajari lingkup yang kompleks, jelaskan oleh kalian terkait hal tersebut ?
3. Geografi dinggap sebagai induk semua ilmu pengetahuan, Jelaskan pendapat kalian mengenai hal tersebut !

PERTEMUAN 2 (Pendekatan Geografi)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya gambar peristiwa banjir di beberapa wilayah dengan ruang yang berbeda, misalnya banjir di perkotaan, banjir di wilayah pesisir
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

B. Kegiatan Inti

- ✓ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan materi pendekatan geografi baik melalui tayangan video, gambar, atau artikel
- ✓ Setelah siswa menyimak video, gambar, atau artikel yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✓ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✓ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan gambar tentang perkembangan ruang di suatu wilayah, misalnya gambar alih fungsi lahan untuk perumahan. Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan
- ✓ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rubrik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

C. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.

- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutu (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 2)

Ketika mendengar kata Geografi, mungkin kita akan berpikir bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang bumi, termasuk lapisan-lapisan bumi, dan tempat-tempat yang ada di bumi. Tetapi pada kenyataannya, kajian ilmu geografi lebih luas dari itu, karena menyangkut pula keadaan lingkungan alam di luar manusia. Pendekatan yang digunakan untuk mempelajari ilmu geografi pun beragam. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Pembangunan pemukiman penduduk menjadi hal lumrah yang terus dikembangkan mengingat hal tersebut menjadi suatu kebutuhan akan tempat tinggal. Tetap di lain sisi, ketersediaan lahan semakin hari semakin terbatas. Dengan pendekatan geografi, apa yang dapat kalian kaji mengenai hal tersebut ?
2. Pendekatan geografi dapat digunakan untuk mengkaji fenomena geosfer yang ada di sekitar kita. Bagaimana kalian membedakan pendekatan keruangan, pendekatan kelingkungan dan pendekatan kompleks wilayah ?

PERTEMUAN 3 (Konsep Geografi)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya Siswa diperkenankan membuka gadgetnya dan melihat aplikasi *googlemap*, atau aplikasi lain yang dapat mempermudah mobilitas mereka.
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

B. Kegiatan Inti

- ✓ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan materi konsep geografi baik melalui tayangan video, gambar, atau artikel
- ✓ Setelah siswa menyimak video, gambar, atau artikel yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✓ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis
- ✓ Guru membentuk kelas menjadi 10 kelompok dengan nama-nama konsep geografi, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menganalisis konsep sesuai dengan nama kelompok terkait lingkungan sekitar. Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan

- ✓ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rubrik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

C. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutup (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 3)

Perbedaan geografi dengan disiplin ilmu yang lain adalah pada bagian objek material yang diaplikasikan dalam pendekatan, prinsip, dan konsep terhadap objek yang diteliti. Konsep dasar sering juga disebut sebagai konsep utama yang menggambarkan esensi atau hakekat suatu ilmu. Didalam ilmu Geografi ada 10 konsep dasar yang digunakan untuk mengkaji fenomena di lingkungan sekitar. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut

1. Berbicara tentang geografi kaitannya dengan ruang, konsep esensial geografi yang mana yang dapat membedakan Geografi dengan ilmu yang lain ketika mengkaji gejala di suatu wilayah !
2. Berikan contoh penerapan konsep geografi yang dapat kalian amati selama kalian perjalanan berangkat ke sekolah !

PERTEMUAN 4 (Prinsip Geografi)

A. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
- ✓ Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
- ✓ Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan atau gambar yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya gambar bencana alam, peta persebaran gunung api dll.
- ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✓ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran

B. Kegiatan Inti

- ✓ Guru memberikan stimulus dengan menampilkan materi Prinsip geografi baik melalui tayangan video, gambar, atau artikel
- ✓ Setelah siswa menyimak video, gambar, atau artikel yang diberikan, guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian dan keaktifan siswa
- ✓ Guru memperhatikan semua keaktifan siswa, jika Untuk peserta didik berkebutuhan khusus disesuaikan dengan jenis kekurangannya dan level pertanyaan disesuaikan pula untuk melatih kemandirian dan bernalar kritis

- ✓ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, sehingga diharapkan tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran berjalan baik. Masing-masing kelompok diberikan gambar terkait info bencana dalam kurun waktu tertentu. Selama beberapa puluh menit kedepan siswa berdiskusi dengan kelompoknya, kemudian mempresentasikan
- ✓ Selama proses tanya jawab, diskusi, dan presentasi guru melakukan pengamatan dan penilaian sesuai rubrik pengamatan/penilaian yang telah dibuat.

C. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
- ✓ Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
- ✓ Penutu (Doa)

REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 4)

Prinsip geografi dapat digunakan sebagai dasar untuk menjelaskan fenomena fisik dan social dengan memahami karakteristik dan keterkaitan fenomena yang terjadi di geosfer. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut

1. Berikan contoh fenomena geosfer disekitar kalian dengan menggunakan empat prinsip geografi yang telah kalian pelajari !
2. Fenomena peningkatan jumlah penduduk di kota-kota besar setelah momen Hari Raya Idul Fitri menjadi salah satu fenomena yang dapat dikaji dengan menggunakan prinsip Geografi, Kajiilah terkait hal tersebut !