

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP.Nº 30/05

INSTITUTO	ISFD Nº 17	Domicilio	Calle 67 N° 828 e/ 11 y 12		
Contacto:	Tel.: 451 2774				
Carrera	Profesora de Educación Inicial			Res. 4154/07	
Asignatura:	Campo de la Práctica Docente III				
Situación de revista	Suplente				
Motivo	Licencia por estudio				
Curso:	3ro. A	Turno	Mañana	Carga horaria	4 Módulos 1 M TAIN
Días y horarios	Martes de 8:00 a 12:00 hs. TAIN: Miércoles de 10:00 a 12:00 C/15 días				
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-----				
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-----				
CRONOGRAMA					
Difusión	28/4/22 al 3/5/22				
Inscripción	28/4/22 al 3/5/22				
Recusación/Excusación	4/5/22 al 6/5/22				
Notificación Aspirantes	9/5/22 al 20/5/22				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y horario a través del correo: concursosinstituto17laplata@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursosinstituto17laplata@gmail.com				
Importante:	El horario es inamovible.				
Instrucciones:	<p>Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente:</p> <p>En el ASUNTO: "Campo de la Práctica III"</p> <p>En el CUERPO:</p> <p>"Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de:</p> <p>Carrera:</p> <p>Espacio Curricular:</p> <p>Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: "PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre).</p> <p>3 ARCHIVOS ADJUNTOS:</p> <p>1° "Proyecto Campo de la Práctica III "de (Apellido y nombre)"</p> <p>2° "Anexo III: (apellido y nombre)"</p> <p>3° "Probanzas: (apellido y nombre)"</p>				
COMISIÓN EVALUADORA					
Prof. Palazzesi, Diego Equipo Directivo					

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

Titulares	Prof. D'AGUSTINI Liliana Especialista Prof. Tore Romina Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir
Suplentes	Prof. Cassani, Claudia. Equipo Directivo Prof. Proserpio Marcela Especialista Prof. Poggio María Isabel Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir

SE ADJUNTA:

- **Anexo III** [DESCARGAR](#)
- **Contenidos**

Marco orientador

En la Práctica en terreno de 3er. Año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Nivel Inicial o Primario. Asimismo, se comienzan a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza.

La práctica deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no sólo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación hospitalaria y domiciliaria, Educación en contextos de privación de libertad, Educación intercultural bilingüe, etcétera.

Contenidos

- El aula como espacio de circulación de saberes.
- Las propuestas didácticas: caracterización y análisis en ambos ciclos.
- Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular de ambos ciclos respecto del grupo y la institución.
- El juego con intencionalidad pedagógica: implicancias en la práctica.

Taller integrador interdisciplinario

El eje del Taller integrador interdisciplinario es la Relación educativa. El Taller permite replantear las diferentes perspectivas que tuvo y tiene hoy este eje fundamental del accionar docente que es la relación educativa. Entendiendo que esta no es solamente la relación docente – alumno/a en el

ámbito del aula, sino que debe extenderse a un sistema de relaciones contextuales más amplias que engloban y otorgan sentido a las relaciones sociales del aula, pero también a las relaciones entre la escuela y la sociedad.

El eje del Taller se inscribe en el necesario reposicionamiento del docente frente a las actuales demandas de la sociedad. También en la importancia de replantear críticamente la relación educativa ante los nuevos escenarios que surgen de las características del alumno/a de hoy, de las diversidades culturales y de los contextos sociopolíticos.

La relación educativa debe ser repensada y analizada críticamente. La función de enseñanza del docente se ve impactada por múltiples factores. Los alumnos/as de hoy no son los alumnos/as ideales estudiados en los libros y existen factores sociales y culturales que condicionan la tarea docente. Por otro lado, el aula no es el lugar exclusivo de lo educativo. El análisis de la relación educativa debe hacerse desde tres dimensiones: la relación intersubjetiva en el aula: la comunicación educativa, la relación adulto-niño/a, la horizontalidad asumiendo la asimetría educativa, el diálogo como encuentro ligado con la praxis; la relación enseñanza-aprendizaje-contenidos: los nuevos sentidos de la enseñanza (no reducidos

a una cuestión metodológica), el reconocimiento de las nuevas condiciones y modos del aprendizaje, los significados complejos del contenido (desnaturalizando los “contenidos científicos” y multiplicando los contenidos culturales); la relación entre los docentes: la construcción de espacios de participación y de construcción colaborativa, de construcción de reflexiones y de saberes colectivos sobre la práctica en el aula, de elaboración común de estrategias de trabajo didáctico crítico.

La propuesta es que los “maestros/as orientadores” de las escuelas donde los maestros/as en formación realizan sus prácticas, participen en el Taller Integrador Interdisciplinario. Esta estrategia permitiría construir espacios de reflexión-acción y de construcción pedagógica en la zona de diálogo entre la cultura de la formación docente y la cultura escolar.