

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

"УТКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ

З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ»

МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Вікторія ПУСТИРЬОВА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

початкової освіти

(першого рівня повної загальної середньої освіти)

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "УТКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ

З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ» МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол від 29.08.2025 № 1

Голова педагогічної ради, директор

Вікторія ПУСТИРЬОВА

Структура освітньої програми

- I. Пояснювальна записка
- II. Перелік навчальних програм
- III. Форми організації освітнього процесу
- IV. Опис інструментарію оцінювання
- V. Додатки

I. Пояснювальна записка

Освітня програма початкової освіти КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «УТКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ» МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020) та складена на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 класи та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 класи, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта в КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «УТКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ» МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ передбачає поділ на два цикли, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти;

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (сел. Утківка), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план початкової освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети. Навчальний план дає цілісне уявлення про

зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Типових освітніх програмах, розроблених під керівництвом **Савченко О. Я.**

Розподіл навчального навантаження на тиждень/рік та розподіл його між освітніми галузями окреслено у навчальних планах 1-4 класів (додаток 1). Порядок вивчення окремих предметів окреслено в річному навчальному плані закладу освіти.

Освітня галузь «Мистецька» (1-4 класи) відповідно до навчальної програми реалізується окремими предметами за видами мистецтва із зазначенням відповідної кількості годин «Музичне мистецтво» (1 година на тиждень у кожному класі), «Образотворче мистецтво» (1 година на тиждень у кожному класі).

Години фізичної культури у 1–11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативний складник навчального плану КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «УТКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ» МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ визначений з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

II. Перелік навчальних програм

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 класи. (Затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743).

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 класи. (Затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743) .

III. Форми організації освітнього процесу

Початкова освіта в закладі освіти може здобуватися в інституційній (очна (денна), дистанційна) та індивідуальній (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) формах здобуття освіти. Заклад освіти за потреби утворює інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Організація освітнього процесу в КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «УТКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ» МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «УТКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ» МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

IV. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванні навчальних досягнень в початковій школі здійснюється відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Результати оцінювання особистісних досягнень здобувачів 1-2 класів виражаються вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. В 3-4 класах результати оцінювання навчальних досягнень учнів виражаються рівневою оцінкою (П, С, Д, В), яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

V. Додатки

Додаток 1
до освітньої програми
КЗ «УТКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З
ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ»

Навчальний план для 1- 4 класів

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень/ рік у класах					
	1	2	3	4	Разом	Разом за галузями
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК						
Українська мова (навчання грамоти)	7/245	-	-	-	7/245	39/1365
Українська мова	-	3,5/122,5	3,5/122,5	3,5/122,5	10,5/367,5	
Читання	-	3,5/122,5	-	-	3,5/122,5	
Літературне читання	-	-	3,5/122,5	3,5/122,5	7/245	
Іноземна мова (англійська)	2/70	3/105	3/105	3/105	11/385	
Математика	4/140	4/140	5/175	5/175	18/630	18/630
Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420	12/420
Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140	4/140
Інформатика	-	1/35	1/35	1/35	3/105	3/105
Мистецтво	2/70	2/70	2/70	2/70	8/240	8/240
Фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420	12/420
Усього	22/770	24/840	25/875	25/875	96/3360	96/3360
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140	4/140
Кількість навчальних годин на тиждень/рік, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23/805	25/875	26/910	26/910	100/3500	100/3500
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження на учня*	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080	88/3080

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

