

JORNADA INSTITUCIONALES DE ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LAS PROPUESTAS DE REFORMA CURRICULAR PROPORCIONADOS POR LA COMISIÓN DE ENSEÑANZA Y DISEÑO CURRICULAR

INSTITUTO:

ORDEN:

CANTIDAD DE INTEGRANTES QUE PARTICIPAN:

A partir de la lectura de los materiales propuestos les acercamos esta guía para la sistematización de sus aportes sobre los puntos que propone el nuevo documento “APORTES PARA LA REFLEXIÓN SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR DE LA FORMACIÓN DE GRADO DE LOS EDUCADORES” elaborado por Asesoría Académica del Consejo de Formación en Educación

II-DESAFÍOS QUE ORIENTAN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN (pp.6-10)

Les proponemos que registren acuerdos , diferencias y otros aspectos a contemplar.¿Surgen dudas o propuestas sobre su implementación en sus realidades concretas para que beneficien los procesos de enseñanza y aprendizaje?

- A) Visión sistémica de la formación
- B) Una nueva mirada de la Educación Superior..
- C) Trabajo en la multimodal
- D) Trabajo con la diversidad y la inclusión.
- E) Los escenarios de desempeño profesional.
- F) Adaptación y promoción del cambio

IV- CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE FORMACIÓN (pp. 12-20) .

El documento propone una serie de características para las carreras docentes del CFE.que a continuación se listan: Les proponemos que registren

acuerdos , diferencias y otros aspectos a contemplar.¿Surgen dudas o propuestas sobre su implementación en sus realidades concretas?

A- Desarrollo de las funciones universitarias básicas:Enseñanza-Investigación-Extensión.

B- Trayectoria flexible

C Autonomía del estudiante

D Creditización

E Tipos de unidades curriculares y temporalización

F Didáctica de la Educación Superior

V -CARACTERIZACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN QUE SE PRETENDE FORMAR (pp. 22-30)

¿Qué consideraciones merecen las **competencias descritas** a obtener por el futuro profesional de la educación? ¿Surgen dudas sobre la formulación de su redacción? Explícite acuerdos y desacuerdos que les provoquen las mismas

A) Consideraciones generales

B) Competencias profesionales que deberán desarrollar al finalizar la carrera.

VI. FUNDAMENTACIÓN DE LOS TRAYECTOS DE FORMACIÓN EN CUANTO A SU NECESIDAD, ESTRUCTURA, MODALIDAD DE CURSADO, INSTANCIAS CURRICULARES, CARGAS HORARIAS, CRÉDITOS, EVALUACIÓN.

¿Qué opinión les merece la incorporación de un nuevo trayecto a la propuestas tradicional de formación de educadores ?

A) Los trayectos de formación (pp.31-34))

A) 1. Trayecto de Formación Equivalente para Educadores A)

A) 2. Trayecto de Formación Específica (TFE) A)

A) 3 Trayecto de Lenguajes Diversos (TLD) A)

4) 4 . Trayecto Didáctica – Prácticas Pre-Profesionales (TDPPP)

¿Qué valoraciones les merece la organización de **niveles de desempeño** propuestos para cada año? ¿Consideras acorde con los procesos de aprendizajes que se esperan para un profesional de la educación?

B) Los niveles de desempeño (pp.36-44)

¿Qué opiniones les merece las valoraciones de **niveles de desempeño propuestos para la Evaluación** y las posibilidades que se plantean si no se alcanzaren? ¿Qué valoraciones realizan en relación a los dispositivos de evaluación y acciones que se proponen?

C) Evaluación (pp. 36-44)

Agradecemos todos los aportes que enriquecen nuestra mirada sobre las propuestas de transformación curricular para la formación de educadores.

Ellos nos permiten construir posturas tomando en cuenta las diversas realidades y valoraciones de los IFD del país.

Comisión de Carrera Nacional de Magisterio