













Fase	3	Grado	2°	Campo	De lo humano y lo comunitario
<b>Ejes articuladores</b>					
<b>Proyecto</b>	<b>Todos construimos la paz</b>			<b>Escenario</b>	Comunitario. Páginas de la 246 a la 259
Reconocer que existen comportamientos y situaciones que generan conflictos entre las personas por lo cual organizarán una Jornada por la paz para proponer acciones que fomenten ambientes sanos y de colaboración en su comunidad.					
Campo	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes			
	Interacción motriz.	Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción.			
	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.			
	Pensamiento lúdico, divergente y creativo.	Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración.			
	Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeros.			
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras para estudiar o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. Registra y organiza información a través de la escritura sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad.			
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.			
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere. Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.			

	Producción en interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Reconoce características y funciones de anuncios publicitarios, que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario. Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.	
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos. Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad. Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito.	
	Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva.	Reconoce y representa aspectos característicos de su identidad personal a través del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos.	
	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	Analiza situaciones de conflicto o discrepancia en su casa, el aula, la escuela y la comunidad; habla de ellas, distingue a las personas participantes y afectadas, así como el motivo del conflicto o discrepancia. Comprende y propone formas de solución a través del diálogo y la negociación en la que se beneficien las partes; reflexiona acerca de que al rechazar formas violentas para abordar los conflictos se construye la paz.	
	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad. Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	
<b>}Metodología</b>	Aprendizaje Servicio (AS)	<b>Tiempo de aplicación</b>	Se sugiere semana y media
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>			
<b>Etapa #1. Punto de partida</b>			<b>Recursos e implicaciones</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dibujar y describir situaciones en el aula, la escuela o su casa donde hayan convivido armónicamente con otras personas. Mencionar por qué fue así y qué aspectos creen que contribuyeron para convivir pacíficamente. </li> <li>● Leer el texto "Baklam. ¿Qué dice la canción del manatí?", que aparece en las páginas 246 y 247 del libro <i>Proyectos Comunitarios</i>.</li> <li>● En plenaria, comentar las siguientes preguntas:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué enseña el canto de Baklam, el manatí?</li> <li>b) ¿Qué acuerdos han establecido en su salón para resolver conflictos?</li> <li>c) ¿Cómo han actuado para resolver algún desacuerdo entre ustedes?</li> </ol> </li> <li>● Individualmente observar las imágenes que aparecen en la página 248 del libro <i>Proyectos Comunitarios</i> (un parque, una biblioteca y la fila del teatro) y escribir debajo de ellas qué acostumbra a hacer para mantener un ambiente de respeto en esos lugares.</li> <li>● Realizar el ejercicio "Con respeto hay paz", consistente en describir lo que se debe hacer en cada lugar representado para mantener un ambiente de paz y respeto.   (Anexo al final del documento)</li> <li>● En su cuaderno, escribir acciones que pueden realizar para fomentar una sana convivencia.</li> <li>● Socializar las acciones que escribieron y ejemplificar situaciones donde las han realizado.</li> <li>● Contestar el ejercicio "Acciones para lograr una sana convivencia". Seleccionar entre el listado aquellas acciones que sirvan para lograr una convivencia armónica. Anexo al final del documento)</li> <li>● Completar el esquema que aparece en la página 248 del libro <i>Proyectos Comunitarios</i> con palabras que representen acciones para fomentar una sana convivencia.</li> </ul> <p><b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y propone acciones para la buena convivencia en diversos contextos.</li> </ul>	<p>-Guiar el diálogo de reflexión.</p> <p>-Libro <i>Proyectos Comunitarios</i>.</p> <p>-Libro <i>Proyectos Comunitarios</i>.</p> <p>-Ejercicio "Con respeto hay paz".</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Ejercicio "Acciones para lograr una sana convivencia".</p> <p>-Libro <i>Proyectos Comunitarios</i>.</p>
<p align="center"><b>Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber</b></p>	<p align="center"><b>Recursos e implicaciones</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar el ejercicio "¿Y ahora qué hacemos?". Observar el conflicto presentado, leer la descripción de la situación y proponer soluciones. (Anexo al final del documento)</li> <li>● En plenaria, dialogar sobre situaciones que hayan causado algún conflicto en su comunidad.</li> <li>● Investigar en la escuela y con sus familias: </li> </ul>	<p>-Ejercicio "¿Y ahora qué hacemos?"</p> <p>-Guiar diálogo de reflexión.</p>

<p>a) ¿Qué situación causó el conflicto?</p> <p>b) ¿Cómo se resolvió?</p> <p>c) ¿Quiénes intervinieron para su solución?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observar el cuento "La paloma Marypaz", una historia sobre la importancia de mantener siempre la paz. <a href="https://youtu.be/YPVbGLDyz08">https://youtu.be/YPVbGLDyz08</a> (3:55)</li> <li>● Después de observar o escuchar el cuento, hacer comentarios sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué surgió el conflicto?</li> <li>- ¿Qué consecuencia tuvo el pleito entre los animales?</li> <li>- ¿Cómo se solucionó la situación?</li> </ul> </li> <li>● Plantear a los niños la pregunta: ¿Qué es la paz?</li> <li>● Escuchar los comentarios y escribir ideas en el pizarrón.</li> <li>● Consultar la <i>página 175 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i> y leer la definición de Cultura de paz.</li> <li>● Apoyar a los alumnos para elaborar colectivamente una definición de Paz.</li> <li>● A partir de lo comentado en el grupo, en equipos elaborar un dibujo en hojas de reúso donde representen qué significa para ellos la paz. </li> <li>a) Pensar en algún elemento del lugar donde viven que pueda representar la paz (monumento, animal, árbol, etc.) y dibujarlo. Se sugiere implementar el ejercicio "La paz se puede ver y tocar". (Anexo al final del documento)</li> <li>b) Presentar sus trabajos y argumentar por qué es importante fomentar la paz en su comunidad.</li> </ul> <p><b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende qué es la paz y la representa artísticamente mediante un dibujo.</li> <li>● Leer el texto de la <i>página 249 del libro Proyectos Comunitarios</i>, donde se relata una situación de conflicto que orilló a Marián a dejar de asistir a la cancha de la comunidad donde jugaba fútbol. </li> <li>● Contestar las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de Marián?</li> <li>b) ¿Qué harías si ella fuera tu hermana?</li> <li>c) ¿Cuál sería la forma de generar un ambiente de paz en la cancha donde jugaba?</li> </ol> </li> <li>● Observar las imágenes de la <i>página 250 del libro Proyectos Comunitarios</i> y escribir en su cuaderno lo que sucede en cada una de ellas.</li> </ul>	<p>-Internet y dispositivos multimedia para observar el video.</p> <p>-Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.</p> <p>-Hojas de reúso.</p> <p>-Ejercicio "La paz se puede ver y tocar".</p> <p>-Colores.</p> <p>-Libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>-Libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Ejercicio "Los conflictos tienen solución".</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>a) Anotar también una propuesta para que las personas de las imágenes resuelvan la situación pacíficamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolver el ejercicio “Los conflictos tienen solución”. Observar las situaciones presentadas y escribir propuestas para solucionar cada conflicto. (Anexo al final del documento)</li> <li>● Organizar a los alumnos en equipos. A cada uno ofertarle una tarjeta donde esté descrita una situación conflictiva.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Las tarjetas estarán boca abajo. En cada una de ellas aparecerá descrita una situación conflictiva.</li> <li>b) Con su equipo, preparar una representación del conflicto y una solución. Pueden apoyarse llenando el esquema de la <i>página 251 del libro Proyectos Comunitarios</i>, en el cual se requiere especificar el conflicto, una posible solución, causas y consecuencias.</li> <li>c) En grupo, comentarlas soluciones propuestas y elaborar conclusiones.</li> </ol> </li> <li>● En plenaria, proponer ideas para crear un ambiente de paz.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Escribir en el pizarrón frases para fomentar un ambiente de paz.</li> <li>b) Clasificar las frases pensando en el lugar donde sería preferible difundirlas, es decir el aula, la escuela o la comunidad.</li> </ol> </li> <li>● En plenaria, organizar una Jornada por la paz con el objetivo de fomentar ambientes sanos y de colaboración en su comunidad. </li> </ul> <p><b>PAUTAS DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propone soluciones pacíficas para resolver conflictos.</li> <li>✓ Propone acciones para crear ambientes de paz en diversos contextos.</li> </ul>	<p>-Organizar a los alumnos en equipos. -Tarjetas con conflictos. -Libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>-Guiar diálogo de reflexión.</p>
<p><b>Etapa #3. Organicemos las actividades</b></p>	<p><b>Recursos e implicaciones</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyar a los alumnos para enlistar las acciones que pueden desarrollar para llevar a cabo la Jornada de paz en su localidad.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Para planificar las actividades será necesario:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las actividades que les interesa que formen parte de la jornada.</li> <li>- Establecer el lugar, fecha y hora cuando se realizará la jornada.</li> <li>- Decidir cómo difundir el resultado de la jornada y en dónde.</li> <li>- Pensar quiénes pueden apoyarlos y cómo.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> <p><b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza registros escritos para organizar su trabajo.</li> </ul>	<p>-Explicar a los alumnos qué es una jornada de paz. -Organizar las actividades de la jornada.</p> 

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registrar todos los acuerdos para consultarlos durante el avance del proyecto y analizar qué falta por hacer.</li> <li>● En el cuaderno completar los siguientes enunciados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Si nadie respetara las reglas del aula entonces...</i></li> <li>- <i>Si pudiéramos tomar las cosas que no nos pertenecen...</i></li> <li>- <i>Si las personas se agredieran unas a otras, la convivencia sería...</i></li> <li>- <i>Si no dialogáramos para resolver conflictos...</i></li> <li>- <i>Si viviéramos siempre peleando...</i></li> <li>- <i>Si tratáramos diferente a niños y niñas...</i></li> </ul> </li> <li>● Socializar los enunciados y hacer comentarios sobre la importancia de seguir las reglas y practicar los valores para mantener la paz.</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Investigar en las bibliotecas de Aula o Escolar, en la biblioteca pública o en internet, lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Cómo favorecer el respeto, la empatía, el diálogo y la comunicación?</li> <li>b) ¿De las normas de convivencia que conocen, cuáles han aplicado y de qué manera?</li> <li>c) ¿Qué es la paz?</li> </ol> <p><b>PAUTAS DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica las consecuencias de no convivir en paz.</li> <li>✓ Elabora registros escritos de la información que investigó en diversas fuentes bibliográficas o tecnológicas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Con base en lo investigado, en equipos, hacer un dibujo donde muestren la importancia de respetar las normas de convivencia para fomentar la paz en el lugar donde viven. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Utilizar los materiales que tengan a su alcance: cartulinas, pliegos de papel, gises, colores o acuarelas.</li> <li>b) Guardar las obras porque las necesitarán más tarde.</li> </ol> </li> </ul>	<p>-Cuaderno.</p> <p>-Fuentes de información diversas.</p> <p>-Materiales para elaborar los dibujos.</p>
<p><b>Etapa #4. Creatividad en marcha</b></p>	<p><b>Recursos e implicaciones</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyados por sus familias, investigar si en la comunidad hay alguna persona o activista social que conozca acerca del tema de la paz a quien puedan entrevistar e invitar a participar con alguna actividad el día de la jornada. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Preparar un cuestionario con preguntas relacionadas con la paz que le quieran plantear. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar a los alumnos para escribir en el pizarrón ideas sobre aquello que quieran saber sobre la paz.</li> <li>- Orientar a los alumnos para redactar las preguntas de manera coherente y con la ortografía correcta.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>-Solicitar el apoyo de las familias para realizar las actividades.</p> <p>-Apoyar a los alumnos con la redacción de las preguntas.</p>

- Pasar las preguntas a un formato que llevarán al aplicar la entrevista.
- b) Organizarse para realizar la entrevista, definiendo cuál de los equipos será encargado de hacerla y solicitar ayuda a una persona adulta para que los acompañe.
  - Presentarse con el entrevistado y agradecerle por su colaboración.
  - Explicar cuál es el motivo de la entrevista.
- c) Anotar las respuestas en su cuaderno y de ser posible, tomar fotos y grabar la entrevista.
- d) Comentar al entrevistado que están recabando información acerca de formas pacíficas para la solución de un conflicto comunitario.

### PAUTAS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Redacta preguntas para obtener información sobre la paz.
- ✓ Entrevista a una persona de su comunidad para obtener información sobre la Paz.
- ✓ Elabora registros escritos de la información obtenida en la entrevista.

- Si la persona entrevistada aceptó participar en la jornada, solicitarle que el día de la inauguración, dé una breve plática acerca de la paz. Si no puede asistir, presentar la entrevista que hicieron, para ello:

- a) Anotar el nombre de la persona entrevistada en una cartulina o pliego de papel.
- b) Anotar las preguntas y respuestas que proporcionó.
- c) Complementar su trabajo con fotografías (si las consiguieron) o dibujos.

- Analizar las respuestas dadas por la persona entrevistada para contrastar la información con lo que han investigado en otras fuentes.

- Apoyar a los alumnos para redactar una conclusión sobre la importancia de la paz.



### PAUTA DE EVALUACIÓN:


- ✓ Contrasta la información que investigó con la obtenida en la entrevista y elabora conclusiones.

- Diseñar carteles con información de las actividades y horarios.
- Elaborar letreros con instrucciones de cómo llegar al lugar donde se realizará el evento.
- En equipos, hacer dibujos donde incluyan palabras relacionadas con la paz, que hayan sido expresadas por la persona entrevistada.

- Organizar a los equipos y elegir quiénes entrevistarán al activista.
- Practicar con los niños cómo realizar la entrevista.
- Dispositivos de grabación.
- Cuaderno.

- Cartulinas.
- Marcadores.


- Materiales para realizar los carteles.
- Materiales diversos para los dibujos.

- a) Utilizar cartulinas o papel que tengan a su alcance, colores o plumones y recortes de revistas o dibujos que reflejen el significado de esas palabras.
- b) Organizar esas palabras como un "glosario de la paz". Incluir el término, su significado y una imagen que lo ilustre.
- Hacer un cartel con una lista de acciones que puedan realizar para promover la paz en su localidad. 
- c) Utilizar cartulinas o el papel que tengan a su alcance, así como colores o pinturas que haya en el aula.
- Realizar la "Sopa de letras sobre la paz" y dialogar sobre el significado de los términos encontrados. (Anexo al final del documento)
  - Realizar una lista de valores que contribuyan a crear la paz en diferentes contextos.
  - Individualmente, imaginar que la paz es un objeto y completar el instructivo de la *página 256 del libro Proyectos Comunitarios*, para construirla.
  - Compartir con sus compañeros de grupo su instructivo para construir la paz.
    - a) Después de escuchar las propuestas de todos, elegir los textos que más les hayan gustado.

-Ejercicio "Sopa de letras sobre la paz".

-Libro Proyectos Comunitarios.

#### PAUTAS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Elabora un texto instructivo para construir la paz.
- ✓ Reconoce los valores que fomentan la convivencia en paz.
- Describir e ilustrar qué acciones realizan en la casa, la escuela y la comunidad que contribuyen a construir la paz. 
- Con apoyo de algún familiar adulto, completar en el cuaderno la información de la tabla que aparece en la *página 257 del libro Proyectos Comunitarios*.


-Libro Proyectos Comunitarios.

-Solicitar apoyo de los familiares para llenar la tabla.



-Cuaderno.

Todos colaboramos para construir la paz		
¿Quiénes colaboran?	¿En qué lugar?	¿Cómo colaboran?
Papá o mamá		
Abuelos		
Tíos		
Yo		
Hermanos o primos		
Maestros		
Autoridades de la comunidad		

-Solicitar permisos para llevar a cabo las actividades de la jornada de la paz.

- En grupo, realizar su Jornada por la paz.
  - b) Invitar a sus familiares, vecinos y comunidad escolar. 

-Coordinar la jornada de la paz.

<p>c) Colocar los dibujos y carteles que hicieron para representar a la paz en el espacio donde realizarán la Jornada.</p> <p>d) Leer algunos de los instructivos que elaboraron para construir la paz.</p> <p>e) Si el o la activista que entrevistaron aceptó participar, solicitarle que dé una plática sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los asistentes a la jornada de paz que compartan acciones que implementan en sus distintos contextos para mantener la buena convivencia.</li> <li>• Con la participación de todos, elaborar un cartel o mural con acciones para mantener la paz en la comunidad. Utilizar un pliego de papel grande o solicitar permiso para hacer un periódico mural. Decorarlo y exhibirlo en la escuela.</li> </ul> <p><b>PAUTAS DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las condiciones de un ambiente pacífico.</li> <li>✓ Elabora carteles para promover la paz.</li> </ul>	<p>-Pliego de papel o material para el periódico mural.</p> <p>-Marcadores.</p>
<p><b>Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido</b></p>	<p><b>Recursos e implicaciones</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomando en cuenta lo aprendido a lo largo del proyecto, elaborar acuerdos de convivencia pacífica para el aula, la escuela y la comunidad. Escribirlos en un pliego de papel y colocarlos a la vista de todos. </li> <li>• Comentar cómo el respeto a esos acuerdos contribuirá con la buena convivencia.</li> </ul> <p><b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora acuerdos de convivencia pacífica para el aula, la escuela y la comunidad.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualizar que durante esta aventura de aprendizaje participaron en la promoción de la paz al proponer soluciones pacíficas que fomentan ambientes sanos para la comunidad. Tomar en cuenta lo aprendido y reflexionar sobre lo siguiente: </li> <li>a) ¿Por qué es importante que todos colaboren para construir la paz?</li> <li>b) ¿Qué otras propuestas se les ocurren para crear un ambiente sano en donde los conflictos se resuelvan con la participación de todos?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualmente, dibujar en su cuaderno el futuro que imaginan al promover desde ahora acciones de paz en su comunidad.</li> <li>• Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para detectar conflictos y buscar soluciones pacíficas a fin de mantener un ambiente sano.</li> </ul>	<p>-Cartulinas.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Guiar diálogo de reflexión.</p> <p>-Cuaderno.</p>

**PAUTA DE EVALUACIÓN:**

- ✓ Comprende la importancia de mantener la paz en la convivencia.

**Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura**

- Escribir su nombre completo en sus producciones, usando correctamente las mayúsculas.
- Escribir acciones para fomentar la convivencia pacífica.
- Registros escritos de información investigada.
- Leer en voz alta la información investigada.
- Escritura de acuerdos para convivir en paz.
- **Ejercicios impresos:**
  - ✓ Escribe un mensaje secreto.
  - ✓ Descripciones.

**Productos y evidencias de aprendizaje**

- **Ejercicios impresos.**
  - ✓ Con respeto hay paz.
  - ✓ Acciones para lograr una sana convivencia.
  - ✓ ¿Y ahora qué hacemos?
  - ✓ La paz se puede ver y tocar.
  - ✓ Los conflictos tienen solución.
  - ✓ Sopa de letras sobre la paz.
- Listado de acciones que pueden realizar para la buena convivencia.
- Esquema de la página 248 del libro de Proyectos Comunitarios.
- Dibujo donde representen el significado de la Paz.
- Completar enunciados sobre situaciones donde no existe la paz.
- Instructivo para construir la Paz en la página 256 del libro Proyectos Comunitarios.
- Tabla "Todos colaboramos para construir la Paz" en la página 257 del libro Proyectos Comunitarios.
- **Producto final:** Jornada por la paz.

**Aspectos a evaluar**

- Identifica y propone acciones para la buena convivencia en diversos contextos.
- Comprende qué es la paz y la representa artísticamente mediante un dibujo.
- Propone soluciones pacíficas para resolver conflictos.
- Propone acciones para crear ambientes de paz en diversos contextos.
- Realiza registros escritos para organizar su trabajo.
- Identifica las consecuencias de no convivir en paz.
- Elabora registros escritos de la información que investigó en diversas fuentes bibliográficas o tecnológicas.
- Redacta preguntas para obtener información sobre la paz.
- Entrevista a una persona de su comunidad para obtener información sobre la Paz.
- Elabora registros escritos de la información obtenida en la entrevista.
- Contrasta la información que investigó con la obtenida en la entrevista y elabora conclusiones.

- Elabora un texto instructivo para construir la paz.
- Reconoce los valores que fomentan la convivencia en paz.
- Reconoce las condiciones de un ambiente pacífico.
- Elabora carteles para promover la paz.
- Elabora acuerdos de convivencia pacífica para el aula, la escuela y la comunidad.
- Comprende la importancia de mantener la paz en la convivencia.

### **Ajustes razonables**

### **Observaciones**

Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.

## **CON RESPETO HAY PAZ**

- ❖ Escribe debajo de cada imagen lo que se debe hacer para mantener un ambiente de respeto y paz en cada lugar.




---



---



---




---



---



---




---



---



---




---



---



---

**ACCIONES PARA LOGRAR UNA SANA CONVIVENCIA**

❖ De las siguientes palabras, encierra las que representen acciones que sirven para fomentar una sana convivencia.

sonreír

agredir

comunicar

escuchar

burlarse

gritar

respetar

atender

juzgar

ignorar

dialogar

tolerar

acompañar

aislarse

convivir

celebrar

pelear

ayudar

## ¿Y AHORA QUÉ HACEMOS?

- ❖ Lee la descripción del conflicto y contesta las preguntas.

Jesús y Roberto iban camino a su casa. Cuando observó que el semáforo estaba parpadeando, Jesús aceleró y no alcanzó a ver que Roberto venía dando la vuelta, por lo que ambos chocaron con sus autos. Ahora ambos están muy molestos y no paran de discutir.



1.- ¿Cuál fue la causa del conflicto?

---

---

2.- ¿Quiénes estuvieron implicados?

---

---

3.- ¿Qué podrían hacer para solucionar el conflicto?

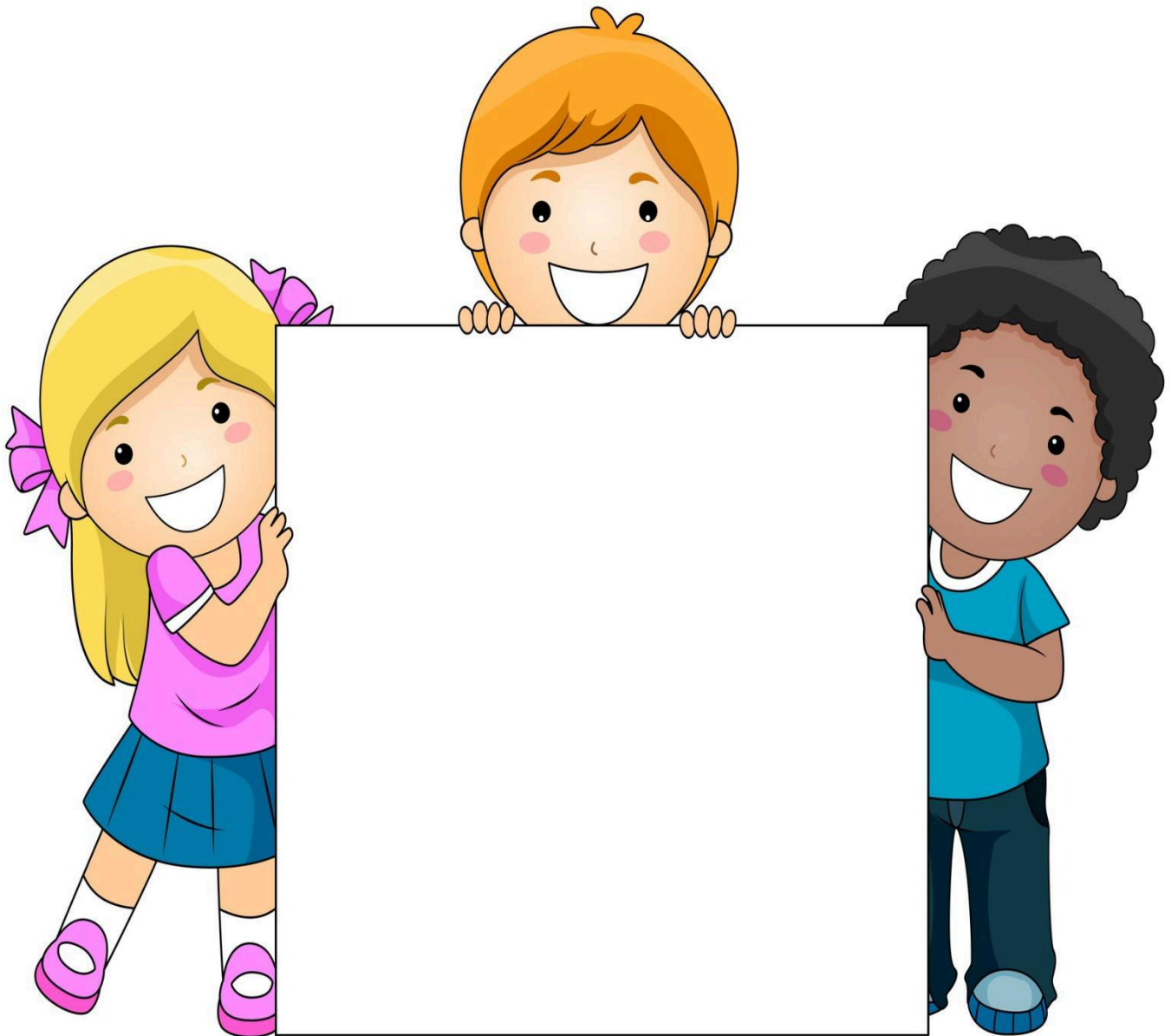
---

---

---

## LA PAZ SE PUEDE VER Y TOCAR

- ❖ Piensa en un objeto, animal, paisaje o situación que te haga pensar en la paz y dibújalo.



## LOS CONFLICTOS TIENEN SOLUCIÓN

- ❖ Observa las imágenes donde se representan algunos conflictos. Escribe debajo de ellas una acción que propongas para que se le dé solución.



---

---

---



---

---

---



---



---

## SOPA DE LETRAS SOBRE LA PAZ

❖ Busca en la sopa de letras las palabras relacionadas con la paz.

comunidad      conflicto      solución      colaboración

desacuerdo      ambiente      paz

respeto      sano      valores



e	r	c	t	y	u	i	o	p	a	s	d	f
g	h	o	j	k	l	ñ	z	x	c	v	b	n
m	q	l	w	e	r	a	t	y	v	i	o	p
a	s	a	d	f	g	m	h	j	a	l	ñ	z
x	c	b	v	b	n	b	m	q	l	w	e	r
t	c	o	n	f	l	i	c	t	o	y	u	i
o	p	r	a	s	d	e	f	g	r	h	j	k
l	ñ	a	z	x	c	n	v	b	e	n	m	q
w	e	c	r	t	y	t	u	i	s	o	p	a
s	d	i	f	g	h	e	j	k	r	l	c	ñ
z	x	ó	c	v	b	n	m	s	a	n	o	q
w	e	n	r	t	y	u	i	o	p	a	m	s
d	f	g	h	j	k	l	ñ	z	x	c	u	v
b	n	m	p	q	w	e	r	t	s	y	n	u
d	e	s	a	c	u	e	r	d	o	i	i	o

p a s z d f g h j l k d l  
 ñ z x c v b n m q u w a e  
 r t y u i o p a s c d d f  
 g h j k l ñ z x c i v b n  
 z x c v b n m q w ó e r t  
 y u i o p a s d f n g h j  
 k l r e s p e t o ñ z x c

### ESCRIBE UN MENSAJE SECRETO

- ❖ Escribe un mensaje secreto utilizando los números de la clave en lugar de letras y compártelo con un compañero para que lo descifre.



a-1	b-2	c-3	d-4	e-5	f-6	g-7	h-8	i-9
j-10	k-11	l-12	m-13	n-14	ñ-15	o-16	p-17	q-18
r-19	s-20	t-21	u-22	v-23	w-24	x-25	y-26	z-27

## DESCRIPCIONES

- ❖ Elabora una descripción breve de cada objeto.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---



---

---

---

---