

Clase del 1-4

Estimad@s ¿Cómo están? Mientras estamos preparando la clase, ya estamos al tanto que la cuarentena se extenderá hasta el 12 de abril, motivo por el cual seguiremos las clases por este medio. Estamos al tanto que otros profesores están usando otro tipo de plataformas, ya que seguramente necesitan adicionar alguna explicación extra. Por el momento, nosotros nos manejaremos con el blog del colegio y por supuesto que si hay alguna inquietud pueden comunicarse a través del mail. Lo que les pedimos es que ustedes vayan armando su carpeta, donde deberían estar las clases y las actividades que vamos desarrollando.

Unidad 2: "El imperialismo norteamericano" (Continuación)

Para empezar la clase, nos pareció interesante ver con 2 videos muy cortitos y de diferentes épocas, una crítica al sistema capitalista y más precisamente al modelo de producción fordista.

El primero de los videos, es una escena de la película "Tiempos modernos" de 1936, (seguramente en alguna materia de las económicas se las hagan ver completa, si no es este año será el próximo). Charles Chaplin quiso hacer en Modern Times una crítica de la deshumanización que comporta la ultratecnificación del trabajo industrial y de la barbarie del capitalismo

<https://www.youtube.com/watch?v=YARNkPddmRI>

El Segundo video, mucho más contemporáneo a nosotros, es una introducción de un capítulo de los Simpson, donde también se critica al sistema de producción actual de las grandes multinacionales. Hay una cierta linealidad en las 2 críticas más allá de la distancia temporal entre ambas producciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=veYQ294QLtU>

Lo cierto del caso es que el progresivo auge de la industrialización en todas sus ramas, sobre todo, en el de las fábricas textiles y en la explotación minera, se hacía sobre la base de extenuantes condiciones laborales. Hombres, mujeres y niños mal pagos, trabajaban en situaciones abusivas durante largas jornadas.

Los Estados Unidos fueron pioneros en la lucha por la limitación de la jornada laboral a diez horas, que se obtuvo en 1847 en New Hampshire, extendiéndose enseguida a otros estados. No obstante, hubo que esperar hasta fines del siglo (1891) por una ley que elevara la edad mínima de los niños trabajadores de los 10 a los 11 años (Hoy parecería una locura). A pesar de esto, todavía a comienzos del siglo XX, numerosos niños sufrían agotadoras jornadas de 12 a 14 horas en fábricas textiles; y en 1914, al iniciarse la primera guerra mundial, los EE.UU. seguían careciendo de una legislación laboral acorde con las que habían implementado oportunamente las naciones industrializadas de Europa.



Imagen de unos niños trabajando en una fábrica de vidrio

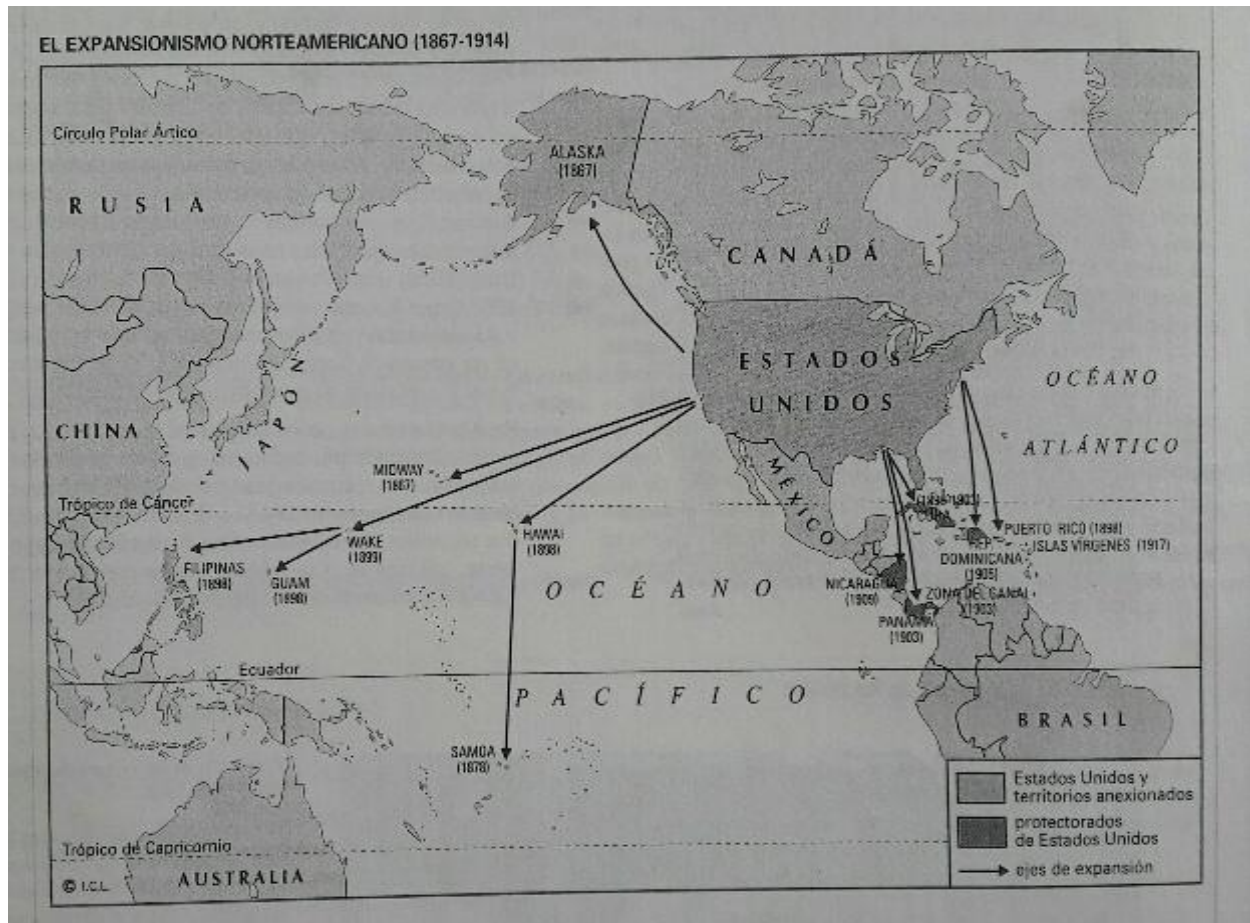
La expansión estadounidense en el continente

Los EE.UU. heredaron el espíritu expansionista del imperialismo inglés. Desde su independencia, iniciaron la conquista del oeste. Los nuevos territorios fueron comprados a potencias europeas o arrebatados a los indios o a México. observen en el mapa los territorios arrebatados a los mexicanos. (¿Dónde debería estar el muro de Trump?)



Mediante la instalación de medianos productores agrícolas (farmers) que desplazaron a los habitantes nativos, esos territorios se incorporaron a la Unión como Estados con plenos derechos

Una vez que la expansión alcanzó la costa del Pacífico, el desarrollo del capitalismo norteamericano (por eso hicimos todo el desarrollo del Fordismo y el Taylorismo la semana pasada) demandaba nuevos territorios donde colocar sus productos, explotar recursos y desplazar a los competidores europeos. Entonces, los Estados Unidos fijaron su atención en el Caribe y Centroamérica



Observa el mapa y responde:

1. ¿en qué zonas del mundo extendieron los EE. UU su influencia?
2. ¿en qué países de Centroamérica establecieron protectorados?

La doctrina Monroe y el destino manifiesto

Un tiempo atrás, el presidente James Monroe había adoptado una postura anticolonial frente a los intentos europeos por recuperar territorios latinoamericanos. Resumida en la frase “América para los americanos”, la **doctrina Monroe** expresaba que los Estados Unidos rechazarían cualquier injerencia europea en América. Sin embargo, esta doctrina no se aplicó en ninguna oportunidad durante la primera mitad del siglo XIX, y en varias ocasiones las potencias europeas intervinieron en América.

La idea del “**destino manifiesto**”, los EE. UU eran el pueblo elegido por Dios para expandirse y así llevar la libertad y la democracia a los pueblos “inferiores”; entonces la expansión no era una opción elegida, sino un destino al que no podía renunciar. Se trataba de una justificación mística y racista del expansionismo.

El presidente James Polk adoptó esta idea. Anexo Oregón y arrebató a México la mitad de su territorio de Texas a California (como veíamos en el primer mapa)

Actividad:

- Explica con tus palabras las palabras que pusimos entre comillas
- Con información exclusiva de esta clase comenta el mensaje que se observa en la pintura



El progreso estadounidense (1871) de John Gast

IMPORTANTE: NOS GUSTARIA SABER COMO VAMOS LLEVANDO LA CUARENTENA Y EN PARTICULAR COMO VAMOS LLEVANDO LA MATERIA. PUEDEN COMUNICARSE A TRAVÉS DELBLOG (TRATEN DE HACERLO GENERANDO UN USUARIO, NO DE MANERA ANÓNIMA) O VÍA MAIL. VAYAN ARMANDO LA CARPETA, EN LA MEDIA DE LO POSIBLE PASEN DE PUÑO Y LETRA LAS CLASES Y EN ÚLTIMA INSTANCIA IMPRIMEN.

SALUDOS!!!