



PROGRAMACIÓ ANUAL

RELIGIÓ

2n ESO

CURS 20-21

OBJECTIU GENERAL

Conèixer, entendre i interpretar les fonts cristianes i no cristianes entorn de Jesús-Crist.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Conèixer la Bíblia, en el seu origen, estructura, finalitat i interpretació pertinent en relació amb la història i experiència religiosa d'Israel, i com expressió de la revelació de Déu Pare als homes.
2. Conèixer els continguts del cristianisme que fonamenten la concepció de l'ésser humà creat per Déu i destinat a ser fill seu.
3. Identificar Jesucrist com a Fill de Déu, salvador encarnat entre els homes, mitjançant el coneixement i l'anàlisi del seu missatge, la seva vida i la seva presència per l'Esperit Sant.
4. Identificar Jesucrist com a Fill de Déu, salvador encarnat entre els homes, mitjançant el coneixement i l'anàlisi del seu missatge, la seva vida i la seva presència per l'Esperit Sant.
5. Identificar el gènere literari i l'autor d'alguns textos del Nou Testament.
6. Establir relacions entre textos del Nou Testament, de la Tradició i el Magisteri sobre la Revelació de Déu.
7. Conèixer la Bíblia, en el seu origen, estructura, finalitat i interpretació pertinent en relació amb la història i experiència religiosa d'Israel, i com expressió de la revelació de Déu Pare als homes.
8. Conèixer els continguts del cristianisme que fonamenten la concepció de l'ésser humà creat per Déu i destinat a ser fill seu.
9. Identificar Jesucrist com a Fill de Déu, salvador encarnat entre els homes, mitjançant el coneixement i l'anàlisi del seu missatge, la seva vida i la seva presència per l'Esperit Sant.
10. Analitzar i valorar el sentit i la finalitat de l'Església en tant que realització institucional del servei d'humanització i salvació que Crist ofereix a l'ésser humà, i descobrir la seva aportació als processos més importants de la història espanyola i europea.
11. Comprendre i distingir l'acció salvadora de Crist, i el caràcter celebratiu de cadascun dels sagraments.
12. Reconèixer i valorar les fites més importants de la fe cristiana en la història de l'Església, en les grans obres de la cultura i en les seves festes, considerant també les aportacions d'altres religions.

CONTINGUTS

1a avaluació

Unitat didàctica 1: I tú qui dius que soc? El Jesús Històric i el Crist de la Fe.
2a avaluació
Unitat didàctica 2: La novetat de Jesús i el seu missatge.
3a avaluació
Unitat didàctica 3: De Jesús als cristians i l'Església.

CONTINGUTS PER COMPETÈNCIES
Comunicació lingüística
- Exigeix exercitar-se en l'escolta, l'exposició i l'argumentació. D'altra banda, la comunicació de sentiments, idees i opinions, imprescindibles per aconseguir els objectius d'aquestes matèries, en utilitzar tant el llenguatge verbal com l'escrit, la valoració crítica dels missatges explícits i implícits en fonts diverses i, particularment, en la publicitat i en els mitjans de comunicació, també ajuden a l'adquisició de la competència. - El coneixement i de l'ús de termes i conceptes propis de l'anàlisi social, possibiliten l'enriquiment del vocabulari.
Matemàtica i ciència i tecnologia
Digital
- Fomentar l'ús de les noves tecnologies com a recurs de la matèria.
Aprendre a aprendre
- Fomentar la consciència de les pròpies capacitats a través de l'educació afectivoemocional i les relacions entre intel·ligència, emocions i sentiments. Així mateix, l'estímul de les habilitats socials, l'impuls del treball en equip, la participació i l'ús sistemàtic de l'argumentació, la síntesi de les idees pròpies i alienes, la confrontació ordenada i crítica de coneixement, informació i opinió afavoreixen també els aprenentatges posteriors.
Socials i cíviques
- Contribuir a millorar les relacions interpersonals en treballar les habilitats encaminades a aconseguir la presa de consciència dels propis pensaments, valors, sentiments i accions. - Afavorir el desenvolupament d'habilitats que permeten participar, prendre decisions, triar la manera adequada de comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les decisions adoptades i de les conseqüències que en deriven

- Adquirir habilitats per viure en societat, a més de contribuir a reforçar l'autonomia, l'autoestima i la identitat personal.
- Impulsar els vincles personals basats en sentiments i ajuda a abordar les situacions de conflicte en proposar la utilització sistemàtica del diàleg i altres procediments no violents per a la seva resolució. L'educació afectivoemocional, la convivència, la participació, el coneixement de la diversitat i de les situacions de discriminació i injustícia, permeten consolidar les habilitats socials, ajuden a generar sentiments compartits i no excloents, a reconèixer, acceptar i fer servir convencions i normes socials de convivència i interioritzar els valors de respecte, cooperació, solidaritat, justícia, no violència, compromís i participació, tant en l'àmbit personal com en el social.
- Reconèixer els valors de l'entorn i, alhora, els pugui avaluar i comportar-se coherentment segons aquests en prendre una decisió o en abordar un conflicte. Els valors universals i els drets i deures continguts a la Declaració Universal dels Drets Humans i a la Constitució espanyola constitueixen el referent ètic comú.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- Desenvolupament d'iniciatives de planificació, presa de decisions, participació i assumpció de responsabilitats. El currículum atén especialment l'argumentació, la construcció del pensament propi, l'estudi de casos que suposen una presa de postura sobre un problema i les solucions possibles. El plantejament de dilemes morals, propi de l'educació ètica de quart curs, contribueix que els alumnes construeixin un judici ètic propi basat en els valors i pràctiques democràtiques.

Consciència i expressions culturals

AVALUACIÓ

Qualificació

Criteris de qualificació

1. Per mitjà de l'elaboració del quadern de classe.
2. Per mitjà d'activitats relacionades amb la tasca proposada.
3. Es valorarà positiva o negativament l'interès, la participació i l'esforç en les tasques realitzades tant a la classe com a casa.
4. La qualificació al final de cada trimestre s'obtindrà a partir dels següents percentatges:
 - Ø Qualificació tasques: 60%
 - Ø Qualificació quadern: 30%
 - Ø Qualificació actitud: 10%
5. Un alumne tindrà l'àrea de religió aprovada si la mitjana aritmètica de les tres avaluacions és igual o superior a 5.

Altres consideracions

Recuperacions
- No es faran proves específiques de recuperació fins al mes de setembre. L'avaluació de setembre constarà d'una tasca que s'haurà de lliurar al professor. - Hi haurà una prova extraordinària al febrer per aquells alumnes que hagin passat de curs amb l'àrea de religió suspesa.
Observacions
Es considera molt important la presentació del quadern i totes les activitats elaborades tant a casa com dins l'aula. Es considera també molt important la correcció, per part de l'alumne, de les activitats del quadern
Criteris d'avaluació per competències
Comunicació lingüística
- Utilitza el llenguatge tant verbal com escrit com a eina per expressar les seves opinions i treballs
Matemàtica i ciència i tecnologia
Digital
- Utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació com a recurs de la matèria.
Aprendre a aprendre
- Fomenta la consciència de les pròpies capacitats a través de l'educació afectivo emocional i les relacions entre intel·ligència, emocions i sentiments. Així mateix, l'estímul de les habilitats socials, l'impuls del treball en equip, la participació i l'ús sistemàtic de l'argumentació, la síntesi de les idees pròpies i alienes, la confrontació ordenada i crítica de coneixement, informació i opinió afavoreixen també els aprenentatges posteriors
Socials i cíviques
- Afavoreix el desenvolupament d'habilitats que permeten participar, prendre decisions, triar la manera adequada de comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les decisions adoptades i de les conseqüències que en deriven - Adquireix habilitats per viure en societat, a més de contribuir a reforçar l'autonomia, l'autoestima i la identitat personal. - Contribueix a millorar les relacions interpersonals en treballar les habilitats encaminades a aconseguir la presa de consciència dels propis pensaments, valors, sentiments i accions.

- Impulsa els vincles personals basats en sentiments i ajuda a abordar les situacions de conflicte en proposar la utilització sistemàtica del diàleg i altres procediments no violents per a la seva resolució. L'educació afectivoemocional, la convivència, la participació, el coneixement de la diversitat i de les situacions de discriminació i injustícia, permeten consolidar les habilitats socials, ajuden a generar sentiments compartits i no excloents, a reconèixer, acceptar i fer servir convencions i normes socials de convivència i interioritzar els valors de respecte, cooperació, solidaritat, justícia, no violència, compromís i participació, tant en l'àmbit personal com en el social.

- Reconeix els valors de l'entorn i, alhora, els pugui avaluar i comportar-se coherentment segons aquests en prendre una decisió o en abordar un conflicte. Els valors universals i els drets i deures continguts a la Declaració Universal dels Drets Humans i a la Constitució espanyola constitueixen el referent ètic comú.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- Desenvolupa iniciatives de planificació, presa de decisions, participació i assumpció de responsabilitats. El currículum atén especialment l'argumentació, la construcció del pensament propi, l'estudi de casos que suposen una presa de postura sobre un problema i les solucions possibles. El plantejament de dilemes morals, propi de l'educació èticocívica de quart curs, contribueix que els alumnes construeixin un judici ètic propi basat en els valors i pràctiques democràtiques

Consciència i expressions culturals

- Coneix les característiques i costums de les principals religions del món.

METODOLOGIA

Progressió en l'aprenentatge

Des del Currículum de Religió i Moral Catòlica es concreta un llistat dels continguts per a cada curs d'ESO, la densitat i extensió dels quals resulten difícils de combinar amb les hores lectives de l'assignatura i, sobre tot, amb el baix nivell de formació religiosa de l'alumnat actual. Com a docents d'aquesta matèria ens trobem amb la tessitura d'haver d'escollir entre tres possibilitats:

- Ometre el contingut curricular, duent a terme activitats més entretingudes i que tinguin una relació més o manco propera amb el fet religiós, acomplint així amb les expectatives i opinió que l'alumnat ha tingut tradicionalment de l'assignatura.
- Un tractament molt superficial i ràpid de cada contingut.
- Realitzar una important adaptació curricular, extraient els continguts principals, agrupant-los en unitats didàctiques més senzilles, que permetin tant la transmissió de manco conceptes però de forma més clara, com la

relació i aplicabilitat d'aquests conceptes en la vida pràctica de l'alumnat.

En aquesta programació s'ha optat per la tercera possibilitat, seguint criteris de sistematització teològica, racionalitat acadèmica, eficiència pedagògica. Ens proposam que cada curs d'ESO es centri en un gran tema principal, entorn del qual anirem desenvolupant una sèrie de continguts, sempre extrets, òbviament, del Currículum establert. Aquests «grans temes» entorn del qual s'organitzen els cursos d'ESO són:

1r ESO: Introducció al Fenomen Religios i les grans religions.

2n ESO: Jesucrist. Coneixement i interpretació del text bíblic.

3r ESO: Els cristians: l'Església des dels inicis a l'actualitat.

4t ESO: La proposta de vida: una Moral i Doctrina Social per avui.

Desenvolupament a l'aula

Partint dels interessos i de l'entorn sociocultural de l'alumnat, a l'inici de cada unitat didàctica es durà a terme alguna activitat que permeti detectar els seus coneixements previs sobre el tema. Es pretén suscitar interrogants i motivar l'alumne per a un aprofundiment de la matèria. Es cercaran les respostes a les qüestions plantejades en les activitats inicials.

Es procedirà a una presentació dels continguts de forma ordenada i sistemàtica.

Es proposaran exercicis d'investigació perquè els alumnes accedeixin a les fonts del coneixement sobre la matèria en qüestió, i es realitzaran exercicis d'observació, reflexió, anàlisi i expressió.