

臺北市文山區辛亥國小112學年度第一學期三年級「校訂課程-跨域辛語言」教學計畫表
課程設計者：王品儒 教學者：王品儒

一、設計理念：

課程設計主要希望能讓孩子將英語作為工具，融入於生活當中活用。讓英語作為一種能力來與人溝通或解決問題。也因此，在三年級不只是學單字句型，而是以英語來學習跨領域的知識，例如，音樂、美術、健康、歷史地理等知識，透過英語學習來增廣見聞。除此之外，三年級課程新增閱讀繪本課程，有認識藝術家繪本、認識各國文化、環保減塑、難民議題……等，希望透過繪本閱讀，幫助學生融入閱讀情境的樂趣，也透過延伸設計的學習單或活動，增加學生解決問題的能力與表達能力。

二、核心素養：

主軸課程 核心素養	國際教育
總綱核心素養：	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 ：
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

三、學習重點：

主軸課程	國際教育
學習重點：	
學習表現：	A 0-1 樂於參與課堂練習活動 A 0-3 樂於回答教師或同學所提的問題 L-6-1能聽辨課堂中所教的字彙及片語。 L-5-4能聽懂課堂中所教的生活用語及簡易句型。 S-6-3能說出課堂中所教的生活用語暨簡易句型。 S-6-5能吟唱歌謠與朗誦短文。 R-6-1能辨識課堂中習得的詞彙。

	<p>R-6-3能讀出簡易生活用語暨簡易句型。</p> <p>R 2-5 能讀懂簡易的生活故事</p> <p>W-6-1能拼寫一些基本常用字詞。(4-1-5)(至少300精熟字彙, 見附件1)</p> <p>W-6-2能正確填寫生活用語及簡易句型。</p> <p>I-6-2能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等), 並能作適當的回應。</p> <p>A 0-6能認真完成教師交代的作業</p>
學習內容:	<p>[藝術領域]</p> <p>視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質</p> <p>視2-II-1 能發現生活中的視覺元素, 並表達自己的情感。</p> <p>[健體領域]</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際 互動關係, 養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心全球 議題。</p> <p>[科技領域]</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任, 並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>[自然領域]</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習, 能了解全球自然環境的現況與特性。</p>

學力檢測改善策略:

需加強的能力指標	改善策略
I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞	老師教單字時, 多拆解字構, 讓學生練習拼讀。多利用minimal pairs的模式讓學生試著讀出沒有看過的字。在學生多練習熟練之後, 再讓學生練習利用聽辯的方式拼寫出來, 再針對相近發音的單字進行聽辨訓練。
L2-1能聽懂中年級所習得的字詞	老師於課堂中, 多利用閃卡幫助學生熟練單字之外, 也可以設計圖片與字卡配對的活動, 幫助學生建立圖片與單字的右腦連結, 除了課堂中的練習之外, 可以加入quizlet或kahoot的活動, 讓學生可以在家裡自學複習, 增加接觸的機率。
L2-2 能聽懂中年級生活用語(含教室用語)	老師於課堂中, 盡量利用機會多使用教室用語與活用語於課堂情境中, 並且於開學初期,

	可以多作TPR的練習，讓學生聽指令，做動作。
R2-2 能讀懂低中年級生活用語(含教室用語)	老師於教室布置加入生活用語的海報，上課前讓學生讀出來，或用輪讀的方式增加學生的熟練度
L2-3 能聽懂中年段所習得的句子	老師於課堂中多加入句子的問答練習。可以多使用pair work，讓學生能互相問答熟練句型之外，也能達到督促的效果。
R2-3 能讀懂中年級所習得的句子	老師的課程設計，要多加入練習活動，融入互動式對話及討論的活動，例如information gap之類的活動，透過任務幫助學生去思考使用句子的情境，而不是制式化地進行兩兩練習。

四、教學目標：

1. 能將各課的主題「數字」、「家庭成員」、「身體動作」、「顏色」、「形狀」、「動物」、「食物」、「職業」、「自然」運用在生活對話中。
2. 能認讀聽辯並使用各課主題相關的字彙跟句型。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英語對話。
4. 能聽辨認讀並寫出各字母拼讀組合。
5. 能聽懂各課英文字
6. 能吟唱各課韻文和歌謠。

五、符應學校願景目標：

1. 培養學生能樂觀進取有自信
2. 培養學生能獨立自主能思辨
3. 培養學生能溝通無礙善表達
4. 培養學生能創意思考富美感
5. 培養學生能尊重包容能同理
6. 培養學生能國際理解愛地球

六、教學節數：每週2節，一學期共42節。

國際教育：4節

七、教材來源：Seven blind mice, There is a bird on your head, the tunnel, walking through the jungle, Red rockets and rainbow jelly.

八、教學重點及進度

週次	課程主軸名稱	主題名稱	教學重點	學習節數	評量方式	融入之議題
一	自然環境課程	Colors And objects	第一節[跨領域活動-顏色] 能夠認讀有關顏色和數字的英文單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-物體] 能運用顏色的單字來描述一件物體或動物。	2	活動式評量 課堂觀察	[環境教育] 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 [生命教育] 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。

二	自然環境課程	Number s And animals	第一節[跨領域活動-數字] 能夠認讀有關顏色和數字的英文單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-動物] 能運用顏色的單字來描述一件物體或動物。	2	活動式評量 課堂觀察	[環境教育] 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 [生命教育] 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。
三	生命教育課程	Seven blind mice	第一節[跨領域活動-星期] 能夠認讀有關顏色和星期的英文單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-動物] 能運用繪本的形容詞來描述一件物體或動物。 利用繪本帶入有關顏色跟動物連結的概念，並且複習動物的單字	2	活動式評量 課堂觀察	[環境教育] 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 [生命教育] 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。
四	生命教育課程	Seven blind mice	第一節[跨領域活動-星期] 能夠認讀有關顏色和星期的英文單字並能說出其正確的發音。 能運用繪本的形容詞來描述一件物體或動物。 第二節[跨領域活動-藝術] 利用繪本帶入有關色彩跟線條的概念，並且複習有關動物的顏色以及形容牠們外型的單字。	2	活動式評量 課堂觀察	[環境教育] 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 [生命教育] 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。
五	數字運算課程	There is a bird on your head	第一節[跨領域活動-數字] 能夠認讀from one to twenty的英文單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-算數] 能運用算術的單字 “plus, minus, equals”來進行數字的運算並且用正確的英文表達數字加減等於的算式。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[生涯發展教育] 1-5-1瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
六	數字運算課程	There is a bird on your head	第一節[跨領域活動-休閒活動] 能運用休閒活動的單字來表達自己喜歡或不喜歡做的日常活動並且形容自己住的房屋有甚麼樣的特色。 第二節[跨領域活動-社會] 利用繪本帶入校園人際關係互動的概念，帶領同學發揮自己的想像力，如果你是書本裡的那隻小豬，你該如何幫大象趕走那些小鳥？	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[生涯發展教育] 1-5-1瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

七	性別平等課程	My family	第一節[跨領域活動-家庭] 能夠認讀有關家庭成員的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-家人] 能運用家人的單字來描述自己的家人並且用正確的英文來介紹自己的家庭。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[生涯發展教育] 1-5-1瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 [性別平等教育] 1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻。
八	性別平等課程	My family	第一節[跨領域活動-家庭] 能夠認讀有關家庭成員的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-家人] 能運用家人的單字來描述自己的家人並且用正確的英文來介紹自己的家庭。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[生涯發展教育] 1-5-1瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 [性別平等教育] 1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻。
九	家庭教育課程	the tunnel	第一節[跨領域活動-家庭] 能運用家庭成員的單字來描述自己的家人並且用正確的英文來介紹自己的家庭。 第二節[跨領域活動-家人] 利用繪本帶入有關家庭成員以及與如何家人和諧相處的概念, 並且複習形容家人的單字。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[生涯發展教育] 1-5-1瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 [性別平等教育] 1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
十 (期中考週)	家庭教育課程	the tunnel	第一節[跨領域活動-家庭] 能運用家人的單字來描述自己的家庭並且用正確的英文來介紹自己家庭成員的個性、興趣或嗜好。 利用繪本帶入有關家庭成員以及與如何跟家人和諧相處的概念, 並且複習有關形容家人個性的單字和句型。 第二節[跨領域活動-社會] 了解應該珍惜自己跟家人的緣分, 兄弟姐妹之間應該要和諧相處、相親相愛, 以及當兄弟姐妹之前發生衝突或爭吵時該如何化解。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[生涯發展教育] 1-5-1瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 [性別平等教育] 1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
十一	健康體育課程	Health and sports	第一節[跨領域活動-健康] 能夠認讀有關健康操運動與身體動作的單字並能說出其正確的發音。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。

			第二節[跨領域活動-體育] 能聽辨身體動作的單字來做出相對應的肢體動作並且用正確的句子來形容自己的動作。			[生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
十二	健康體育課程	Health and sports	第一節[跨領域活動-健康] 能聽辨身體動作的單字來做出相對應的肢體動作並且用正確的句子來形容自己的動作。 第二節[跨領域活動-體育] 能夠聽辨關於健康操與暖身運動的口令與動作並能用正確的英文來做出回應。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
十三	動物生態課程	Walking through the jungle	第一節[跨領域活動-健體] 能聽辨身體動作的單字來做出相對應的肢體動作並且用正確的句子來形容自己的動作。 第二節[跨領域活動-動物生態] 利用繪本帶入有關動物相關的動作以及與如何與自然界和諧相處的概念, 並且複習形容身體各部位動作的單字	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
十四	動物生態課程	Walking through the jungle	第一節[跨領域活動-健體] 能聽辨身體動作的單字來做出相對應的肢體動作並且用正確的句子來形容自己的動作。 利用繪本帶入有關動物相關的動作以及與如何與自然界和諧相處的概念, 並且複習形容身體各部位動作的單字 第二節[跨領域活動-自然] 了解人類如何跟大自然的動植物和諧相處、共存共榮、相依並存的共生概念。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
十五	幾何形狀課程	Math and shape	第一節[跨領域活動-形狀] 能夠認讀有關形狀與算術的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-算數] 能聽辨各種不同形狀的單字, 並且用正確的句子來形容由各種不同形狀所組成的物體或食物。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
十六	幾何形狀課程	Math	第一節[跨領域活動-形狀] 能夠認讀有關形狀與算術的單字並能說出其正確的發音。 能聽辨各種不同形狀的單字, 並且用正確的句子來形容由各種不同形狀所組成的物體或食物。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊

		and shape	第二節[跨領域活動-數學] 能從複雜的幾何圖形中算出它是由幾種不同形狀的圖片所組成,並能用正確的英文來描述該圖形。			合作的意義,並能關懷團隊的成員。
十七	幾何形狀課程	Red rockets and rainbow jelly	第一節[跨領域活動-形狀] 能分辨各種不同形狀,用英文來做表達及算數,並且用正確的句子來形容由各種不同形狀所組成的物體或食物。 第二節[跨領域活動-顏色與外觀] 利用繪本帶入有關形狀以及顏色相關的單字,並且複習如何形容穿著打扮及物體的外觀	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。
十八	幾何形狀課程	Red rockets and rainbow jelly	第一節[跨領域活動-形狀] 能分辨各種不同形狀用英文來做表達及算數,並且用正確的句子來形容由各種不同形狀所組成的物體或食物。 第二節[跨領域活動-顏色與外觀] 利用繪本帶入有關形狀以及顏色相關的單字,並且複習如何形容穿著打扮及物體的外觀	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。
十九	國際教育課程	Valentine's day	第一節[跨領域活動-節慶] 了解情人節的由來和故事 能夠認讀與情人節相關的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-應景食物] 能分辨不同的節慶相關物品及應景的食物,並且根據圖片正確說出其代表的單字,完成學習單以及相關的教學活動和遊戲。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
二十 (期中考週)	國際教育課程	Easter	第一節[跨領域活動-節慶] 了解感恩節的由來和故事 能夠認讀與感恩節相關的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-應景食物] 能分辨不同的節慶相關物品及應景的食物,並且根據圖片正確說出其代表的單字,完成學習單以及相關的教學活動和遊戲。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。

二十一	天文科學課程	Space song rocket ride	<p>第一節[跨領域活動-太空] 能夠認讀有關銀河系及太陽系八大行星的單字並能說出其正確的發音。</p> <p>第二節[跨領域活動-自然科學] 1.能認識各種不同行星的單字,並且用正確的句子來形容月繞地、地繞日。 2.了解銀河系行星運行的軌道以及太陽繞行銀河系中心的自然規律。</p>	2	<p>活動式評量 課堂觀察 作業評量</p>	<p>[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。</p> <p>[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>[生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p>
-----	--------	---------------------------------	--	---	--------------------------------	--

學期成績計分標準

期中:50%(平時成績佔60%、期中評量佔40%)

期末:50%(平時成績佔60%、期末評量佔40%)

臺北市文山區辛亥國小112學年度第二學期三年級「校訂課程-跨域辛語言」教學計畫表
課程設計者: 王品儒 教學者: 王品儒

一、設計理念：

課程設計主要希望能讓孩子將英語作為工具，融入於生活當中活用。讓英語作為一種能力來與人溝通或解決問題。也因此，在三年級不只是學單字句型，而是以英語來學習跨領域的知識，例如，音樂、美術、健康、歷史地理等知識，透過英語學習來增廣見聞。除此之

外，三年級課程新增閱讀繪本課程，有認識藝術家繪本、認識各國文化、環保減塑、難民議題……等，希望透過繪本閱讀，幫助學生融入閱讀情境的樂趣，也透過延伸設計的學習單或活動，增加學生解決問題的能力與表達能力。

二、核心素養：

總綱核心素養：	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
領綱核心素養：	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

三、學習重點：

學習重點	主軸課程	國際教育
學習表現：		A 0-1 樂於參與課堂練習活動 A 0-3 樂於回答教師或同學所提的問題 L-6-1能聽辨課堂中所教的字彙及片語。 L-5-4能聽懂課堂中所教的生活用語及簡易句型。 S-6-3能說出課堂中所教的生活用語暨簡易句型。 S-6-5能吟唱歌謠與朗誦短文。 R-6-1能辨識課堂中習得的詞彙。 R-6-3能讀出簡易生活用語暨簡易句型。 R 2-5 能讀懂簡易的生活故事 W-6-1能拼寫一些基本常用字詞。(4-1-5)(至少300精熟字彙，見附件1) W-6-2能正確填寫生活用語及簡易句型。 I-6-2能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。

	A 0-6能認真完成教師交代的作業
學習內容:	<p>[藝術領域]</p> <p>視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質</p> <p>視2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>[健體領域]</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>[科技領域]</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>[自然領域]</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>

學力檢測改善策略:

需加強的能力指標	改善策略
I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞	老師教單字時，多拆解字構，讓學生練習拼讀。多利用minimal pairs的模式讓學生試著讀出沒有看過的字。在學生多練習熟練之後，再讓學生練習利用聽辯的方式拼寫出來，再針對相近發音的單字進行聽辨訓練。
L2-1能聽懂中年級所習得的字詞	老師於課堂中，多利用閃卡幫助學生熟練單字之外，也可以設計圖片與字卡配對的活動，幫助學生建立圖片與單字的右腦連結，除了課堂中的練習之外，可以加入quizlet或kahoot的活動，讓學生可以在家裡自學複習，增加接觸的機率。
L2-2 能聽懂中年級生活用語(含教室用語)	老師於課堂中，盡量利用機會多使用教室用語與活用語於課堂情境中，並且於開學初期，可以多做TPR的練習，讓學生聽指令，做動作。
R2-2 能讀懂低中年級生活用語(含教室用語)	老師於教室布置加入生活用語的海報，上課前讓學生讀出來，或用輪讀的方式增加學生的熟練度
L2-3 能聽懂中年段所習得的句子	老師於課堂中多加入句子的問答練習。可以多使用pair work，讓學生能互相問答熟練句型之外，也能達到督促的效果。
R2-3 能讀懂中年級所習得的句子	老師的課程設計，要多加入練習活動，融入互動式對話及討論的活動，例如information

	gap之類的活動, 透過任務幫助學生去思考使用句子的情境, 而不是制式化地進行兩兩練習。
--	--

四、教學目標：

1. 能將各課的主題「工作」、「家庭成員」、「海洋生物」、「動物」、「食物」、「自然」、「職業」、「天氣」、「自然」運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用各課主題相關的字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英語對話。
4. 能聽辨認讀並寫出各字母拼讀組合。
5. 能聽懂各課英文字
6. 能吟唱各課韻文和歌謠。

五、符應學校願景目標：

1. 培養學生能樂觀進取有自信
2. 培養學生能獨立自主能思辨
3. 培養學生能溝通無礙善表達
4. 培養學生能創意思考富美感
5. 培養學生能尊重包容能同理
6. 培養學生能國際理解愛地球

六、教學節數：每週2節，一學期共40節。

國際教育：4節

七、教材來源：Dear zoo, Oh, no, George, Me and my family tree, Today is Monday, A hole in the bottom of the sea.

八、教學重點及進度

週次	課程主軸名稱	主題名稱	教學重點	學習節數	評量方式	融入之議題
一	動物生態課程	Animal planet	第一節[跨領域活動-動物] 能夠認讀有關日行性跟夜行性動物的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-動物習性] 能分辨哪些是日行動物?哪些是夜行動物?並用英文來形容這些動物的外表、特徵和習性。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
二	動物生態課程	Animal planet	第一節[跨領域活動-動物] 能夠認讀有關日行性跟夜行性動物的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-動物習性] 能分辨哪些是日行動物?哪些是夜行動物?並用英文來形容這些動物的外表、特徵和習性。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
三	動物生態課程	Dear zoo	第一節[跨領域活動-動物特徵] 能分辨哪些是草食動物?哪些是肉食動物?並用英文來形容這些動物的外表、特徵和習性。 第二節[跨領域活動-動物性情] 利用繪本帶入有關動物以及個	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境

			性相關的形容詞單字, 並且複習如何形容有關脾氣及性情的單字			中的事物。
四	動物生態課程	Dear zoo	第一節[跨領域活動-動物特徵] 能分辨哪些是草食動物?哪些是肉食動物?並用英文來形容這些動物的外表、特徵和習性。利用繪本帶入有關動物以及個性相關的形容詞單字, 並且複習如何形容有關脾氣及性情的單字。 第二節[跨領域活動-自然] 能分辨日行性跟夜行性動物以及肉食性及草食性動物外觀上的差異。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
五	食物健康課程	Health and food	第一節[跨領域活動-食物] 能夠認讀有關三餐食物的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-食物種類] 能分辨不同食物的種類並用英文來表達自己三餐喜歡吃及不喜歡吃的食物。 能了解到哪些是健康的食物? 哪些是不健康的食物?	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
六	食物健康課程	Health and food	第一節[跨領域活動-食物]能夠認讀有關三餐食物的單字並能說出其正確的發音。 能分辨不同食物的種類並用英文來表達自己三餐喜歡吃及不喜歡吃的食物。 第二節[跨領域活動-健康] 能了解到在五大類的食物中哪些是屬於健康的養生食品, 哪些是屬於不健康的垃圾食物。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
七	餐桌禮儀課程	Oh, no, George	第一節[跨領域活動-食物種類] 能分辨不同食物的種類並用英文來表達自己三餐喜歡吃及不喜歡吃的食物。 第二節[跨領域活動-餐桌禮儀] 利用繪本帶入有關行為規範以及餐桌禮儀有關的單字, 並且複習如何形容禮貌或禮儀的單字。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。

						員。
八	餐桌禮儀課程	Oh, no, George	第一節[跨領域活動-食物種類] 能分辨不同食物的種類並用英文來表達自己三餐喜歡吃及不喜歡吃的食物。 第二節[跨領域活動-餐桌禮儀] 利用繪本帶入有關行為規範以及餐桌禮儀有關的單字, 並且複習如何形容禮貌或禮儀的單字。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
九	生涯規劃課程	Job and career	第一節[跨領域活動-工作] 能夠認讀有關四種不同工作和職業的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-職業] 能分辨不同職業的穿著或服裝並用英文來表達自己喜歡及不喜歡從事的工作。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十 (期中考週)	生涯規劃課程	Job and career	第一節[跨領域活動-工作與職業] 能夠認讀有關四種不同工作和職業的單字並能說出其正確的發音。能分辨不同職業的穿著或服裝並用英文來表達自己喜歡及不喜歡從事的工作。 第二節[跨領域活動-社會] 了解到各行各業都有其不可取代的重要性, 行行出狀元, 任何一種行業, 只要你肯用心經營, 一定能出頭天。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十一	家庭教育課程	Me and my family tree	第一節[跨領域活動-家人稱謂] 能了解不同的家人稱謂並用英文來稱呼他們。 第二節[跨領域活動-家庭成員] 了解每一位家庭成員和自己的關係, 並且能用英文來介紹他們的工作、職業和興趣。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十二	家庭教育課程	Me and my family tree	第一節[跨領域活動-家人稱謂] 了解每一位家庭成員和自己的關係, 並且能用英文來介紹他們的個性跟嗜好。 第二節[跨領域活動-家庭成員] 利用繪本帶入有關家人工作的	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。

			單字, 複習有關家庭成員以及如何描述家人的工作或職業。			[環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十三	自然氣象課程	weather science	第一節[跨領域活動-星期] 能夠認讀from Monday to Sunday的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-天氣] 能分辨不同天氣的日期並用英文來表達禮拜幾是甚麼樣的天氣	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十四	自然氣象課程	weather science	第一節[跨領域活動-星期與天氣] 能分辨不同天氣的日期並用英文來表達禮拜幾是甚麼樣的天氣 第二節[跨領域活動-自然] 認識並了解到不同的天氣型態是如何形成的, 能用英文來表達今天是甚麼樣的天氣以及自己最喜歡甚麼天氣?自己最討厭甚麼天氣?原因為何?	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十五	動物與食物課程	Today is Monday	第一節[跨領域活動-星期] 能夠認讀from Monday to Sunday的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-動物與食物] 利用繪本來練習from Monday to Sunday的單字, 並複習有關動物以及食物的單字和句型。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十六	動物與食物課程	Today is Monday	第一節[跨領域活動-星期] 能夠認讀from Monday to Sunday的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-動物與食物] 利用繪本來練習from Monday to Sunday的單字, 並複習有關動物以及食物的單字和句型。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十七	國際教育課程	Halloween	第一節[跨領域活動-節慶] 了解萬聖節的由來和南瓜燈的故事 能夠認讀與萬聖節相關的單字並能說出其正確的發音。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官

			第二節[跨領域活動-應景食品] 能分辨不同的節慶相關物品及應景的食物, 並且根據圖片正確說出其代表的單字, 完成學習單以及相關的教學活動和遊戲。			觀察來探究環境中的事物。
十八	國際教育課程	Christmas	第一節[跨領域活動-節慶] 了解聖誕節的由來和聖誕老人的故事 能夠認讀與聖誕節相關的單字並能說出其正確的發音。 第二節[跨領域活動-應景食品] 能分辨不同的節慶相關物品及應景的食物, 並且根據圖片正確說出其代表的單字, 完成學習單以及相關的教學活動和遊戲。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十九 (期末考週)	海洋教育課程	A hole in the bottom of the sea	第一節[跨領域活動-海洋生物] 能夠認讀各種海洋生物的單字並能說出其正確的發音。 能分辨不同生物棲息地 能夠用英文來表達海洋生物的動作及了解海洋生態對人類生存環境的影響 第二節[跨領域活動-自然生態] 從海洋的嚴重污染讓孩子了解到塑化垃圾對海洋生態的破壞以及濫捕濫殺對海洋生物所造成的後果為何。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。
二十	海洋教育課程	A hole in the bottom of the sea	第一節[跨領域活動-海洋生物] 能夠認讀各種海洋生物的單字並能說出其正確的發音。 能分辨不同生物棲息地 能夠用英文來表達海洋生物的動作及了解海洋生態對人類生存環境的影響 第二節[跨領域活動-自然生態] 從海洋的嚴重污染讓孩子了解到塑化垃圾對海洋生態的破壞以及濫捕濫殺對海洋生物所造成的後果為何。	2	活動式評量 課堂觀察 作業評量	[性別平等教育] 1-2-1學習表現自我特質。 [環境教育] 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 [生命教育] 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。

學期成績計分標準

期中:50%(平時成績佔60%、期中評量佔40%)

期末:50%(平時成績佔60%、期末評量佔40%)