

**Региональный телекоммуникационный проект
для педагогов, специалистов и руководителей учреждений дошкольного образования
"Методическая поддержка внедрения информационно-коммуникационных
технологий в деятельность ДОУ"
(Координатор проекта - ГАОУДПО ВИПКРО имени Л.И. Новиковой)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию электронных методических и дидактических
материалов, их интеграции с традиционными пособиями**

Авторы-составители:

Шабанова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель,
МБДОУ №12 "Ромашка" г. Лакинск, Собинский район
Лезина Виктория Евгеньевна, старший воспитатель,
МБДОУ "Детский сад №1" г. Покров, Петушинский район
Лебедева Людмила Евгеньевна, воспитатель,
МБДОУ д/с №18 "Ромашка" Ковровский район с Павловское
Пухарина Ольга Николаевна, старший воспитатель,
МБДОУ №4 "Улыбка" г. Юрьев-Польский, Владимирская область
Мишина Наталья Александровна, воспитатель,
МБДОУ №2 "Родничок", г. Юрьев-Польский, Юрьев-Польский район
Шишигина Тамара Борисовна, воспитатель,
МБДОУ д/с №15 "Теремок" Ковровский район
пос. Первомайский
Ерина Валентина Васильевна, старший воспитатель,
МБДОУ детский сад №7 комбинированного вида
Владимирская область, г. Меленки
Юдина Галина Михайловна, воспитатель,
"МДОУ №6 с. Малышево" Селивановский район

2013 год
АННОТАЦИЯ

В настоящей работе рассматриваются аспекты использования электронных методических и дидактических материалов, их интеграция с традиционными пособиями в дошкольных образовательных учреждениях.

Методические рекомендации по использованию электронных методических и дидактических материалов могут послужить основой для эффективного использования интернет-ресурсов в организации методической работы с педагогами, в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с детьми, в организации взаимодействия с семьёй.

Методические рекомендации разработаны для руководителей, старших воспитателей, воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Некоторые разделы могут быть полезны и родителям воспитанников, желающим использовать электронные дидактические материалы в работе с детьми.

Данные методические рекомендации разработаны в рамках Межрегионального телекоммуникационного проекта для педагогов, специалистов и руководителей учреждений дошкольного образования "Методическая поддержка внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность ДОУ".

Рекомендации позволят более целенаправленно и рационально включать в образовательную деятельность детского сада электронные методические и дидактические материалы для качественной реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы и к условиям ее реализации.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Основные термины и понятия.....	6
Список используемых сокращений.....	11
Нормативно-правовые основы	11
Теоретические основы.....	13
Содержание.....	17
Использование электронных дидактических материалов, их интеграция с традиционными	18
Примеры использования электронных дидактических материалов в воспитательно-образовательном процессе.....	23
Использование электронных методических материалов.....	28
Список рекомендуемой литературы.....	30
Приложения.....	32
1. Использование электронных методических материалов в работе педагогов.....	32
2. Использование электронных материалов в организации воспитательно - образовательного процесса с детьми	37
3. Использование электронных материалов в организации взаимодействия ДООУ (педагога) с семьёй.....	41
4. Анкета для определения степени использования информационно-коммуникативных технологий	44
5. Тесты для самоконтроля. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в образовании.	45
6. Рекомендации для педагогов по использованию мультимедийных презентаций в НОД.....	46
7. Памятки по использованию ИКТ воспитателем в образовательном процессе	46
8. Памятка по созданию мультимедиапрезентации для дошкольников.....	47
9. План по составлению рассказа по картине с использованием компьютерной техники.....	48
10. НОД по математике в старшей группе с использованием электронных ресурсов и традиционных пособий.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека, сферу образования, в том числе дошкольного. В настоящее время информатизация дошкольного образования – процесс объективный и неизбежный, предполагающий активное использование современных технологий во всех направлениях работы ДОУ: в управлении, методической работе, воспитании и обучении, взаимодействии с родителями воспитанников.

Информатизация общества ставит перед дошкольными работниками задачу «идти в ногу со временем», стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры личности [3: с. 6]. В системе взаимосвязи дошкольник – ИКТ, ведущая роль отводится, прежде всего, взрослому (педагогу) – специалисту в данной области, знающему технические возможности компьютера, владеющему навыками работы с ними, методикой приобщения детей к новым технологиям, создающему собственные образовательные ресурсы.

В настоящее время основная задача развития ИКТ в ДОУ – это создание учебно-методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и физическому), разработка методических рекомендаций и принципов работы.

Включение в образовательный процесс современных технологий предполагает, сохранение предметно-развивающей среды (пространства): демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации, игровые пособия и др. В данном случае использование ИКТ будет осуществляться фрагментарно, а компьютер – рассматриваться как средство реализации основных психолого-педагогических задач дошкольного образования, средство совершенствования образовательного процесса. Это позволит минимизировать негативное влияние компьютера на психофизическое состояние дошкольников, уменьшить риск «ухода» ребенка в виртуальную действительность.

Гармоничное соединение ИКТ с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями будет способствовать значительному повышению эффективности обучения, формированию целостности восприятия изучаемого материала. Использование компьютерных технологий будет представлять собой не отдельно взятые занятия (где компьютер представлен единственным источником получения информации), а целостную взаимосвязанную, специально организованную систему (по материалам сайта (<http://wiki.iteach.ru/index.php>).

Применение электронных дидактических материалов позволяет сделать процесс обучения более привлекательным для дошкольника, динамичным, стимулирующим поисковую и творческую активность. Поэтому в предметном обучении дошкольников особенно актуальна технология применения средств информационно-коммуникационных образовательных технологий. ИКТ в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и наличием необходимой информационной и технологической подготовки педагога создают условия для реализации вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения ребенка. Педагог, выбирающий компьютер не только как мощное средство в подготовке методических материалов к занятию (вопросов, тестов, контрольных карточек), но и как инструмент индивидуальной работы с детьми, начинает поиск подходящих компьютерных программ, относящихся к конкретной теме. А также использование электронных методических материалов педагогами позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, оптимизировать затраты человеческих и временных ресурсов, осуществлять интеграцию познавательных областей, реализовывать дифференцированный подход в обучении детей. Педагоги, используя в своей работе Интернет-ресурсы, смогут качественно преподнести изучаемый материал, отследить результаты обучения своих воспитанников, сделать воспитательно-образовательную работу в группе более насыщенной. И чем раньше педагог освоит компьютер, информационные и компьютерные технологии, тем эффективнее будет его работа.

Соответственно при грамотном использовании технических средств, правильной организации образовательного процесса электронные дидактические материалы можно широко использоваться на практике без риска для здоровья детей и педагога.

Таким образом, внедрение электронных методических и дидактических материалов в образовательный процесс существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

В материалах пособия рассмотрены основные термины и понятия, используемые в Интернете, сформирована нормативно-правовая база использования электронных методических и дидактических материалов, даны теоретические основы использования электронных материалов в образовательных целях, а также помещены ссылки ресурсов, которые можно использовать как педагогам, так и родителям.

Ожидаемые результаты:

- **Использование ИКТ в работе с детьми позволит в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной**

деятельности:

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи.

- **ИКТ позволит проводить НОД с детьми:**

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечит наглядностью;
- привлечёт большее количество дидактического материала;
- повысит объём выполнения работ при организации НОД в 1.5 - 2 раза;
- обеспечит высокую степень дифференцированного подхода обучения;
- повысит мотивацию дошкольников;
- формирует первичные навыки работы на компьютере.

- **Использование электронных методических материалов позволит педагогу:**

- расширить возможности педагога в воспитательно-образовательном процессе;
- создать мультимедиаеку ДОУ;
- повысить уровень профессионального мастерства;
- возрастает уровень использования наглядных пособий;
- повысить творческую активность и самореализацию;
- повысить производительность труда педагога и ребёнка.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Антивирусные программы - программы, предотвращающие заражение компьютерным вирусом и ликвидирующие последствия заражения.

<http://muk21-drim.narod.ru/frame/glos-ict.htm>

Блог - это публичный дневник, размещенный в Интернете, с возможностью комментировать записи посторонними людьми. Технически блог существует благодаря программному обеспечению, которое позволяет автору публиковать на сайте записи, а читателям — оставлять к ним комментарии. Творческая же сторона блога полностью отдается на откуп его автора. Человека, имеющего блог, называют блоггером.

<http://www.freeadvice.ru/dictionary/rus/b.php>

Дидактический материал - это наглядные учебные пособия, преимущественно карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., раздаваемые детям в группе и дома или демонстрируемые педагогом группе детей.

<http://iteach.rspu.edu.ru/modul6.htm#7>

Информационно - образовательная среда /ИОС/ - система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно – коммуникационных технологий.

<http://www.ido.rudn.ru/open/multimedia/gloss.htm>

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор.

<http://www.edcommunity.ru/help/faq/#1>

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ.

<http://www.imc-new.com/index.php/preschool-education/60-2011-04-16-11-42-51/354-information-and-communication-technologies-in-the-management-of-pre-school>

Информационная безопасность____- состояние защищенности, обеспечивающее конфиденциальность доступа к информации, авторизованный доступ к ней, ее целостность, достоверность, полноту и непротиворечивость.

<http://www.imc-new.com/index.php/preschool-education/60-2011-04-16-11-42-51/354-information-and-communication-technologies-in-the-management-of-pre-school>

Интернет (Internet) - открытая мировая информационная система, состоящая из взаимосвязанных компьютерных сетей, обеспечивающая доступ к удаленной информации и обмен информацией между компьютерами.

<http://www.sgpizh.ru/upload/doc/sovrinfteh/page29.html>

Информационная технология - комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

<http://www.imc-new.com/index.php/preschool-education/60-2011-04-16-11-42-51/354-information-and-communication-technologies-in-the-management-of-pre-school>

Компьютер (computer) – техническое средство, способное выполнять множественные арифметические и логические операции на основе заданной программы и данных.

http://ideafor.info/?page_id=790

Компьютерное обучение – обучение в рамках которого используются: компьютерная техника, педагогические программные средства, а также средства компьютерной телекоммуникации.

<http://do.gendocs.ru/docs/index-347572.html>

Компьютерная обучающая игра (образовательная игра) — программное обеспечение тренирующее и обучающее человека в игровом режиме. Может применяться как для обучения, так и для развлечения. В категорию обучающая игра входят жанры — квест, аркада, симулятор, компьютерный тренажер, интерактивный курс по какому-либо предмету. Программа делит на части учебный

материал, и регулирует последовательность его изучения. Усвоение материала проверяется тестом, предлагаемым в конце каждого этапа обучения.

http://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0

Модем представляет собой устройство, которое осуществляет передачу данных путем преобразования цифровых сигналов, поступающих с компьютера, в аналоговые. То есть, он просто преобразует байты и биты в звуковые сигналы и затем передает по обычной телефонной линии.

<http://fulud.ru/Internet.htm>

Мультимедиа — это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию).

<http://hi-electres.ru/index.php/vse-stati/eor-i-tsor/120-elektronno-obrazovatelnye-resursy-aktualnye-voprosy-i-otvety?showall=1&limitstart=>

Мультимедиа - проектор - автономный прибор, обеспечивающий на большой экран информацию, поступающей от внешнего источника - компьютера, видеоманитона, СД и DVD- плеера, видеокамеры.

http://www.tos.by/article/what_proector.htm

Мультимедиа библиотека (ММБ) – это современное средство информационного обмена в МДОУ, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передачи информации и материалов.

<http://www.izh.ru/izh/info/42362.html>

Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

<http://lutiksol.narod2.ru/>

Мультимедиа-технология – это программно-техническая организация обмена с компьютером текстовой, графической, аудио- и видеoinформацией.

http://www.info-tehnologii.ru/glos/m_is/index.html

Мультимедийные средства - интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением.

<http://www.sgpizh.ru/upload/doc/sovrinfteh/page29.html>

Образовательный контент (learning content) – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

Примечание – В электронном обучении образовательный контент является основой

электронного образовательного ресурса.

http://ideafor.info/?page_id=790

Программное обеспечение - совокупность программ системы обработки информации и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ.

http://book.kbsu.ru/theory/chapter6/1_6.html

Презентация (в смысле документ) представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

<http://ravcompany.narod.ru/stat/teach/z17/s01.htm>

Портал (portal) - сайт, организованный как системное многоуровневое объединение разных ресурсов и сервисов. Дает пользователю четкую информацию, осуществляет мгновенный доступ к таким сервисам, как поисковые системы, электронный шоппинг, бесплатная электронная почта, торговая реклама, мгновенная рассылка сообщений, веб-аукционы, чаты. Порталы обладают возможностью как привлекать большое число пользователей, так и собирать информацию об их интересах. Под данным определением принято понимать порталы общего типа, играющие роль «отправной точки» для определенной аудитории Интернета. Порталы общего типа имеют горизонтальную структуру организации, т.е. объединяют несколько тем.

<http://www.sgpizh.ru/upload/doc/sovrinfteh/page29.html>

Программа создания презентаций - это электронная программа подготовки и демонстрации слайдов на экране компьютера (подготовки слайдов на прозрачной пленке, бумаге), когда необходимо представить группе людей информацию с применением графики, текста и диаграмм.

<http://www.sgpizh.ru/upload/doc/sovrinfteh/page29.html>

Сайт (Site) - адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.

<http://www.sgpizh.ru/upload/doc/sovrinfteh/page29.html>

Технология — это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

<http://hi-electres.ru/index.php/vse-stati/eor-i-tsor/120-elektronno-obrazovatelnye-resursy-aktualnye-voprosy-i-otvety?showall=1&limitstart=>

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

<http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=121175&pageK=D069E625-527B-43A3-8764-E3018572C5CD>

Электронное средство обучения - средство, работающее с

<http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=121175&pageK=D069E625-527B-43A3-8764-E3018572C5CD>

http://www.moikompas.ru/compass/didakticheskiye_materialy

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%EB%E5%EA%E2%F0%E2%ED%E0%FF_%E1%E8%E1%EB%E8%E2%E5%EA%E0

<http://www.e-college.ru/glossary/index.html>

по природе основной информации

К электронным изданиям относят мультимедиа-библиотеки, электронные журналы, книги, фотоальбомы и т.п., изданные на CD (DVD) носителях.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D>

[0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0http://www.fotocvetov.ru/rozy/551077.jpg)

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

<http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>

<http://www.fotocvetov.ru/rozy/551077.jpg>

ИОС - информационно-образовательная среда

<http://www.ido.rudn.ru/open/multimedia/gloss.htm>

ЭОР - электронные образовательные ресурсы

<http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692>

НОД - непосредственно - образовательная деятельность

http://www.dou28.neftkamsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=27

КИК - компьютерно - игровой комплекс

<http://40204s020.edusite.ru/p110aa1.html>

URL - адрес страницы в Интернете

<http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82/URL>

ИСО - информационная система обучения

<http://www.imc-new.com/index.php/preschool-education/60-2011-04-16-11-42-51/354-information-and-communication-technologies-in-the-management-of-pre-school>

ЭДМ - электронный дидактический материал

http://letopisi.ru/index.php/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB

ММБ - мультимедиа библиотека

<http://sad179.izh.ru/izh/info/42362.html>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральные законы

1.ФЗ РФ от 29 декабря 2012 Г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

<http://mamamasi.ru/index.php?id=27>

2.ФЗ "О персональных данных"

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=117587>

3.ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию”

<http://www.kp.ru/daily/25923.5/2875014/>

4.ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ”

<http://base.garant.ru/179146/>

5.Указ Президента РФ “О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы”

<http://base.garant.ru/179146/>

6.Государственная программа РФ “Информационное общество” (2011-2020 годы)
Российское правительство РФ от 20 октября 2010 года №1815-р “О государственной программе РФ “Информационное общество (2011-2020 годы)”

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140540>

7.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 8.СанПиН 2.4.1. 2660- 10 от 22.07.2010 г.

<http://www.rg.ru/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

9.Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 13 июня 2003 г. № 118 СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

http://www.mariamm.ru/doc_469.htm

10.“Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования”

<http://base.garant.ru/55172575/>

11.“Об информатизации дошкольного образования в России”

<http://do.gendocs.ru/docs/index-122953.html?page=3#3635457>

http://www.vcom.ru/cgi-bin/db/zakdoc?_reg_number=%C20103780

12.Письмо министерства образования от 20 декабря 2000 года №0351/64 Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учреждениях

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=428045>

13.“Типовое положение о дошкольном учреждении”

<http://www.rg.ru/2012/01/26/polojenie-dok.html>

14. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>

15.Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. N 1662-р

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=90601>

Региональные

1.Приказ Департамента образования

О реализации постановления Губернатора области от 13.07. 2012 года №773 “О долгосрочной целевой программе “Информатизация Владимирской области на 2013-2015 годы”

http://obrazovanie.vladinfo.ru/edu/index.php?option=com_content&view=article&id=2537:---04102012--1200-q-----13072012--773-q----q----2012-2015

Локальные акты ОУ

<http://novoromansad.narod.ru/lakt.html>

1.Положение о мультимедиаке

http://www.gooushcola-int9.narod2.ru/dokumenty_shkoli/polozhenie_o_mediateke/

<http://krapos.siteedit.ru/page49>

<https://docs.google.com/document/d/1-Vwuyh-are8S0zCNUmU7gUtoxRhMYThLceXWpOVBEjw/edit>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Особое место в жизни ребенка занимает игра. К.Д. Ушинский считал игру свободной деятельностью ребенка, вносящей в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим. Он указывал на то, что обучение в форме игры может и должно быть интересным занимающим, но никогда не развлекающим.

В процессе игры ребенок живет и действует, как окружающие его взрослые, герои любых рассказов, сказок. В игре он может быть врачом, летчиком, воспитателем – если захочет. И это доставляет ему огромную радость. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая игре приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и актуальной деятельности, нравственных и эстетических представлений. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации и с определенными предметами, приобретая собственный действительный и чувствительный опыт. Она имеет все структурные элементы, характерные для игровой деятельности детей: замысел, содержания, игровые действия, правила, результат. Дидактическая игра одновременно является формой обучения детей.

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в России в последние годы, наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы,

применение компьютерных технологий в телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности – игры, изменяются и его любимые герои и увлечения. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, И. Пашелите, С. Пейперт, Г. Петку, Б. Хантер и др.). Самым веским доводом в пользу применения компьютера в дошкольном образовании вполне может стать тот факт, что программное обеспечение позволяет индивидуализировать обучение, соединяет все его компоненты. Сегодня уже можно говорить, что введение компьютера в систему дидактических средств дошкольного образовательного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры(
<http://www.rusedu.info/Article849.html>).

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования.

Одно из важных условий внедрения информационных технологий в ДООУ - с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ним, чётко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и

проведения образовательной деятельности на качественно новом уровне.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды. (<http://www.resobr.ru/materials/1246/37531/>) Согласно исследованиям ведущих специалистов в области компьютеризации образования (Ефима Израилевича Машбица, Андрея Ивановича Яковлева, Сергея Владимировича Гурьева, и др.) к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями необходимо отнести следующее:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление;.
2. Использование компьютера позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению;
3. ИКТ увлекают детей в воспитательно-образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
4. Обучение с применением компьютера способствует формированию у детей рефлексии. Учебные программы дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана.

Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу и в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.

- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;

- развивать у дошкольников исследовательское поведение;

- расширять творческие возможности самого педагога.

Использование компьютеров в непосредственной и совместной деятельности, является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации. Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех сторон личности. Электронные средства обучения позволяют открыть принципиально новые дидактические возможности, ведь интерактивные изображения компьютера, различные виды анимации позволяют изменять и управлять изображением и звуками на экране, меняя цвет, форму, размеры и многое другое. Применение компьютера в НОД с дошкольниками позволяет: развить интерес к предмету, внести новые интересные элементы в процесс обучения; форматировать навыки самооценки и самоконтроля; развивать навыки оказания взаимопомощи; удачно варьировать коллективную работу с индивидуальной.

Применение компьютера в работе с детьми дошкольного возраста возможно и необходимо, поскольку это способствует повышению интереса и эффективности обучения, развивает ребенка всесторонне. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют знания и умения.

Развивающий эффект зависит от дизайна программы, доступности ее для ребенка, соответствия его уровню развития и интересу. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Использование электронных методических материалов педагогами позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, оптимизировать затраты человеческих и временных ресурсов, осуществлять интеграцию познавательных областей, реализовывать дифференцированный подход в обучении детей. Педагоги, используя в своей работе Интернет-ресурсы, смогут качественно преподнести изучаемый материал, отследить результаты обучения своих воспитанников, сделать воспитательно-образовательную работу в группе более насыщенной. И чем раньше педагог освоит компьютер, информационные и компьютерные технологии, тем эффективнее будет его работа.

Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования. Педагоги с помощью сети Интернет могут читать электронные СМИ: журналы «Современное дошкольное образование», «Обруч», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Детский сад: теория и практика» т.д.

Таким образом, сегодня электронные образовательные ресурсы можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развитию ребенка и педагога. А особенность использования электронных ресурсов будет заключается в том, что определенный электронный материал встраивается в традиционную систему образовательной деятельности. Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его.

СОДЕРЖАНИЕ

*О чем мечтают дети
На всей, на всей планете
Мечтают путешествовать
И новый мир познать,
Простых вещей основу
И таинства узнать!*

Информационно-коммуникационные технологии активно входят в нашу жизнь и систему образования, в том числе дошкольного. Уже сегодня они используются в работе с детьми и родителями, в методической работе и управлении дошкольным учреждением. Информатизация дошкольного образования — процесс объективный и неизбежный. В детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников (цифровые фотоаппараты, видеомagniтофоны, телевизоры, видеокамеры, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, сенсорные интерактивные доски и пр.). Расширяется производство развивающих и образовательных мультимедиапродуктов для детей дошкольного возраста (компьютерных игр, электронных энциклопедий, мультфильмов, учебных видеофильмов и программ, сайтов и пр.). Применение в практике постоянно меняющихся информационных технологий в жизни общества заставляет менять отношение к устоявшимся формам и методам работы в ДОУ руководителей, воспитателей, узких специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИХ ИНТЕГРАЦИЯ С ТРАДИЦИОННЫМИ

Непосредственно -образовательная деятельность в детском саду – это разговор особый. Она должна быть яркой, эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звукосопровождения.

Использование ИКТ в НОД позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Поскольку выявлено, что у большинства детей дошкольного возраста визуальное восприятие преобладает над слуховым, то именно ИКТ, которое обладает мультимедийностью, позволяет сделать НОД более интересным и динамичным, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений.

В отличие от обычной наглядности, электронные средства обучения позволяют открыть принципиально новые дидактические возможности, ведь интерактивные изображения компьютера, различные виды анимации позволяют изменять и управлять изображением и звуками на экране, меняя цвет, форму, размеры и многое другое. Применение компьютера в образовательной деятельности с дошкольниками позволяет: развить интерес к предмету, внести новые интересные элементы в процесс обучения; форматировать навыки самооценки и самоконтроля; развивать навыки оказания взаимопомощи; удачно варьировать коллективную работу с индивидуальной.

Компьютер, конечно же, делает возможности предъявления информации более доступными, более расширенными и интерактивными.

Включение в образовательный процесс современных технологий предполагает, в первую очередь, сохранение предметно-развивающей среды (пространства): демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации, игровые пособия и др. В данном случае использование ИКТ будет осуществляться фрагментарно, а компьютер – рассматриваться как средство реализации основных психолого-педагогических задач дошкольного образования, средство совершенствования образовательного процесса. Это позволит минимизировать негативное влияние компьютера на психофизическое состояние дошкольников, уменьшить риск «ухода» ребенка в виртуальную действительность.

Гармоничное соединение ИКТ с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями будет способствовать значительному повышению

эффективности обучения, формированию целостности восприятия изучаемого материала. Использование компьютерных технологий будет представлять собой не отдельно взятую НОД (где компьютер представлен единственным источником получения информации), а целостную взаимосвязанную, специально организованную систему (приложение 9,10).

Что же необходимо воспитателю для того, чтобы эффективно организовать деятельность с дошкольниками.

Во-первых, в любом детском саду, где переходят к использованию мультимедиа-технологий, необходимо четкое поэтапное планирование на каждый год обучения детей.

Во-вторых, готовясь к каждой подобной деятельности необходимо четко структурировать тему, цели и задачи вида деятельности, в ходе которой планируется использование мультимедиа-технологий. Выбор средств в большей степени зависит от того типа деятельности, которая будет проводиться.

Под **электронным дидактическим материалом** понимают документы, целенаправленно разработанные для использования в учебном процессе с помощью прикладных программ общего назначения (или учебных программных сред) и построенные в соответствии с содержанием учебной темы и методикой преподавания учебного предмета. ЭДМ может содержать систему компьютерных заданий, справочную информацию, изучаемое содержание (с использованием текста, графики, анимационных сюжетов и др.), контрольные материалы. В электронный дидактический материал целесообразно иногда включать программные модули, обеспечивающие обратную связь с детьми. Такое определение ЭДМ дают А. А. Вихтуновская и Т. С. Марченко в статье «Проектирование электронных дидактических материалов»

(<http://iet.herzen.spb.ru/iet/index.php?id=657>)

Какие возможности педагогу дают электронные ДМ?

- использование различных подходов к изучаемой теме;
- личностно-ориентированный подход (индивидуализация и дифференциация процесса обучения);
- усиление мотивации обучения за счет использования различных видов деятельности и источников информации;
- активизация деятельности воспитанников;
- выработка и развитие логического, аналитического, пространственного, наглядно-образного, теоретического, творческого мышления;
- формирование умения ориентироваться в проблеме и искать пути ее решения;
- изменение характера познавательной деятельности;

- относительная простота разработки и доступность ее освоения;
- возможность использования различных программных средств как отдельно, так и в сочетании их друг с другом;
- автоматизация результатов деятельности с диагностикой ошибок и оценкой результатов
- осуществление контроля с обратной связью, по результатам деятельности;
- визуализация учебной информации;
- моделирование и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений, компьютер может не только создать модель таких явлений, но также позволяет изменять условия протекания процесса, показать с оптимальной для усвоения скоростью;
- формирование информационной культуры общества.

Технология создания и применения электронных дидактических материалов.

1. Определение целей обучения;
2. Отбор содержания учебного материала: один из ключевых моментов создания электронных дидактических материалов. Воспитатель, находясь в контексте образовательной программы, должен выбрать такой аспект учебного материала, который бы позволил более эффективно донести содержание до каждого дошкольника, обеспечив быстрое восприятие за счет максимальной наглядности и доходчивости.
 - анализ содержания учебной темы (или конкретного раздела) и методики ее преподавания;
 - определение области и цели использования ЭДМ в системе занятий;
3. Разработка системы ЭДМ:
 - проектирование компьютерных заданий для НОД;
 - выбор адекватного способа представления материала;
 - выбор программных средств;
 - программная разработка компьютерных заданий;
4. Формирование методического аппарата;
 - разработка методических рекомендаций;
 - выработка критерия оценки результатов обучения;
5. Разработка средств контроля знаний и способов их применения;

выявление изменений уровня знаний под влиянием внедрения электронных учебных материалов
6. Включение ЭДМ в качестве дидактического средства в образовательный процесс;

7. Интерпретация полученных результатов.

Какие методические цели можно реализовать, используя программные средства?

Дидактические материалы нацелены на помощь в решении педагогических задач, которые могут быть:

- образовательными:
расширять понятийный аппарат; формировать знания; формировать умения;
- воспитательными;
- развивающими:
развивать навыки самостоятельной, познавательной, исследовательской деятельности; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
формировать навыки коллективной работы; развивать логическое мышление, формировать умения обобщать и делать выводы.

На что следует обратить внимание?

Для достижения хороших результатов обучения необходимо стараться, чтобы разрабатываемые дидактические материалы обладали следующими качествами:

- Вариативность - когда учебный материал и виды деятельности разнообразны, интересны детям, процесс обучения проходит увлекательно и эффективно.
- Обучение с удовольствием - качество знаний детей зависит, в том числе и от того, насколько ему интересен и приятен сам процесс обучения. Задания выполняются не ради необходимости, а потому, что это интересно.
- Развитие мыслительных способностей - педагогу следует обращать внимание и на развитие таких мыслительных операций, который делают детей более успешными и в изучении предметов математического цикла: анализ, синтез, умение выделять более и менее существенное, классифицировать полученные данные.

Какие средства может использовать педагог для создания дидактического материала?

Создаваемые дидактические материалы могут быть выполнены с использованием различных средств: текстовых редакторов, электронных таблиц, графических редакторов, учебных программных сред: Google Таблица, Google Рисунок, Learningapps.org. (приложение 2 игротка для дошкольников).

Текстовые редакторы

Использование дидактических материалов, созданных в текстовом редакторе позволит формировать, разрабатывать и без труда

совершенствовать комплект дидактических материалов, в зависимости от уровня подготовленности воспитанников, расширить возможности учебного процесса, сделать этот процесс не только более эффективным и разнообразным, но так же повысить интерес к обучению.

Комплект разрабатываемых материалов может включать в себя проверочные тесты, контрольные задания, карточки, анкеты, плакаты, стенды, карты, таблицы и т.д., которые можно использовать

1. на экране компьютера

- создание (ввод символа или текста);
- редактирование текста (удаление, копирование, перемещение, вырезание, вставка);
- форматирование символов (подчеркивание, изменение цвета, гарнитуры или размера шрифта);

2. на бумаге в виде распечатки (текстовый редактор играет «пассивную» роль и не требует его изучения).

Первый вариант требует определенных навыков работы педагога. Второй же вариант облегчат педагогу подготовку к мероприятию и полностью зависит от мастерства исполнителя этих материалов.

Табличные редакторы

Создавая дидактические материалы в электронных таблицах можно использовать их свойства: вычисление значений, использование различных формул, пересчет формул при изменении данных, построение графиков и др. Также Вы сможете использовать различные способы заполнения столбцов в таблице, написания и копирования формул.

Графические редакторы

Графические редакторы предполагают:

- работу с объектами, изображением (построением) объекта;
- редактирование объекта (перемещение, заливка, удаление, копирование вырезание, разрезание, вставка, поворот и др.);
- редактирование группы объектов (группировка, послойное перемещение и др.).

Интернет

Интернет предоставляет:

- свободный доступ к самой разнообразной информации;
- возможность быстрого поиска нужной информации и иллюстраций по определенной теме;
- использование выставленных в Интернете существующих методических разработок по различным разделам образовательных дисциплин;
- возможность тестирования для определения уровня своих знаний;
- дистанционное обучение;
- участие в телекоммуникационных олимпиадах и викторинах.

Примеры использования электронных дидактических материалов в воспитательно-образовательном процессе.

В ходе НОД по ознакомлению с новым материалом с дошкольниками рекомендуется применять *презентации*. С их помощью объяснение нового материала становится более наглядным, в ходе её использования удастся задействовать не только зрительные анализаторы, но и слуховые, и двигательные. Кроме того, здесь важно учитывать то, что в ходе презентации возможно постоянное возвращение к просмотренным слайдам. Так же обосновано применение энциклопедий и познавательных мультфильмов, которые активизируют познавательную активность детей и речь, создают процесс заинтересованности, что улучшает процесс запоминания.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности НОД.

Презентации для детского сада создаются в *Microsoft PowerPoint* которая является частью *Microsoft Office* и *Google Презентация*. Презентацию можно создать как на основе собственных рисунков, фотографий, видео, так и на основе ресурсов Internet. К созданию презентаций, особенно для занятий, мероприятий и праздников, можно привлекать родителей и детей. Их приобщение к поиску нужного материала с охотой принесут из дома картинки на заданные темы, создаёт атмосферу сотрудничества, взаимосвязи педагога, родителей и детей (приложение 6,8).

При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что, конечно же, вызывает бурю эмоций. В следующий раз ребенок будет подбирать картинки и иллюстрации с удвоенной силой, обращаясь к максимальному количеству источников. Вот вам и познавательная активность и, как результат,

вариативность наглядного ряда. В форме обучающей игры с детьми дошкольного возраста можно проводить любые занятия: математику, путешествия по городу, развитие речи, обучение грамоте, конструирование, рисование и др.

С помощью мультимедийных презентаций можно разучить с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнения для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений. Дети любят и упражнения, и мультимедиа. "Звездочки", "Рыбка", "Зимний лес" и др.

В ходе практической НОД целесообразно применять *демонстрацию различных схем, моделей*, с которыми можно наглядно действовать и видоизменять при необходимости, а так же различные компьютерные игры для дошкольников. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды и пр.

Процесс компьютерного моделирования позволяет рассмотреть и полнее раскрыть особенности окружающих предметов и закономерностей, развивает умение разрабатывать план действий, выявлять ошибки в собственном планировании, а так же способствует развитию мышления воспитанников. Большая часть практических занятий являются исследовательскими, чему способствует применение описываемых в работе технологий.. Одной из разработок в работе с дошкольниками интересно рассмотреть такое средство, как создание *коллекций*. С помощью Интернет-ресурсов дети создают виртуальные коллекции по определенной направленности, а затем пытаются реализовать эту деятельность на практике в ходе достаточно длительного времени. Это средство позволяет подготовить детей к созданию в старшем дошкольном возрасте совместных компьютерных проектов. Немного похожи на коллекции *познавательные альбомы, презентации* с той разницей, что они создаются непосредственно педагогом, хотя в старшем возрасте дети могут дома вместе с родителями выполнять таковые в качестве своеобразного домашнего задания. Использование познавательных альбомов направлено на закрепление ранее изученного материала за счет зрительного образа. НОД с применением данного средства мультимедиа-технологий направлены на активное восприятие детьми демонстрируемого материала, на активное обсуждение получаемой информации, сопоставление с реальными предметами и явлениями и их анализ.

На НОД в закреплении ранее полученных знаний можно применять различного рода задания, которые выполняются в ходе коллективных или индивидуальных (в более старшем дошкольном возрасте) компьютерных игр. Компьютерная игра при правильном методическом подборе способна благоприятно повлиять на процесс более глубокого усвоения материала, полученного

дошкольниками на предыдущих занятиях, создать ситуацию успеха, воспитывать целеустремленность в стремлении к намеченной цели. Наиболее результативно применение развивающих, познавательных, приключенческих игр, игр-головоломок.

Кроме игр очень эффективно применение таких средств мультимедиа, как познавательные альбомы по различным тематикам, фотоальбомы, что очень активизирует деятельность детей и их коммуникативные навыки.

Фотоальбомы. В течение жизни детей в детском саду, происходит очень много интересных событий: ребенок растет, развивается, играет с другими детьми, создает творческие работы, а, кроме этого, участвует в праздниках и развлечениях. Чтобы запечатлеть каждое событие можно создавать компьютерные фотоальбомы, которые могут применяться как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Они создают хорошее настроение за счет воспоминаний пережитых событий, активизируют речь детей и способствуют развитию таких процессов, как припоминание и классификация. Кроме этого, дети с помощью программы Paint могут по желанию дорисовывать фотографии сами и тем самым создавать коллекции.

Коллекции. Это еще одно средство компьютерной технологии, которое главным образом влияет на развитие познавательной активности. Коллекционирование – это очень увлекательное и познавательное занятие, коллекционировать можно все, что угодно.

Литературная студия в компьютерном варианте позволяет систематизировать информацию по изучаемой в дошкольном учреждении художественной литературе, предусмотренной программой детского сада, что опять же позволяет облегчить труд воспитателя, обогатить среду развития и повысить заинтересованность дошкольников. Литературная студия включает в себя информацию о писателях и поэтах, их произведениях и представляет некоторый вид библиотеки. Состоит она из разделов, то есть имеет определенную системность представления материала.

- Во-первых, это портрет писателя, а лучше несколько его вариантов и сопутствующий рассказ о жизни и творчестве данного человека, при этом необходимо учитывать возрастные особенности дошкольника и предъявлять только ограниченные и самые интересные сведения. На второй ступени дети могут увидеть своеобразную выставку книг с произведениями писателя, рассмотреть обложку каждой в отдельности. Далее для знакомства выбирается одна наиболее заинтересовавшая книга, и работа проводится непосредственно с ней, прослушивается аудиозапись произведения в профессиональном исполнении, рассматриваются иллюстрации. Возможна так же работа по ознакомлению с художником-иллюстратором, если это необходимо. Но, важно помнить, что применять данное компьютерное

средство, как и все остальные, необходимо в системе, соблюдая все дидактические принципы и никогда не следует прибегать к нему постоянно, дети должны обязательно слышать литературные произведения в исполнении педагога (приложение 2: региональный сайт детских библиотек; Kidsbook: библиотека детской литературы; «Лукошко сказок»)

Тестирование. Одним из направлений работы в детском саду является диагностическая работа, поэтому ежегодно в начале и конце учебного года проводятся мониторинг, с целью выявления уровня знаний каждого ребенка и составления индивидуальной карты его развития на предстоящий год. Но не для кого не секрет, что далеко не каждый детский сад оснащен необходимым материалом для проведения диагностики, в этом и помогают компьютерные технологии. Для детей разного возраста составляются специальные тесты, в виде графических изображений, каждое из которых сопровождается рекомендациями по выполнению. В более старшем дошкольном возрасте такая форма проверки может просто сэкономить время педагога для занятий другими видами деятельности, так как тесты для некоторых детей могут предлагаться в виде самостоятельной работы, главное, чтобы четко и ясно давались рекомендации (приложение 5).

Детям намного больше нравится выполнять задания на компьютере, чем сидеть с педагогом один на один, чувствуя определенную скованность. Тем более активнее дети принимают участие в тестировании, если им предлагаются некоторые интересные техники внутри теста. Таким техническим приемом, например, является следующий: на задание составить рассказ-описание по картинке, ребенку включается микрофон в режиме записи. После выполнения задания ребенок, а позже и его родители могут прослушать его произведение.

Использование развивающих компьютерных программ. Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к

абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Авторские компьютерные игры, созданные в программе Microsoft PowerPoint. Компетентность педагога в информационных компьютерных технологиях позволяет создавать свои учебные пособия в виде компьютерных игр, презентаций с техническим исполнением (графика, текст, звук, видео)

В чем же польза от компьютерных игр и почему их нельзя заменить просто дидактическими или сюжетными играми? Компьютерные игры открывают новые возможности использования педагогических приемов традиционной педагогики:

1. Подбирать материал разной степени сложности, учитывая зону ближайшего развития ребенка.

2. Делать “видимыми” проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые при традиционном обучении, показать, как трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения.

3. Посмотреть на работу педагога с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить себя новыми знаниями и умениями;

Еще одна из возможностей применения ИКТ в образовательной деятельности педагога ДООУ – это *электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников*. Педагог практически в любой момент может выбрать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Роль информационных инноваций в работе с дошкольниками велика. ИКТ помогают заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане. Компьютерные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Как видим, особое место в обучении, как в традиционном, так и в обучении с помощью применения компьютера, занимает принцип наглядности. При этом следует помнить, что наглядность это не только то, что мы можем увидеть, но и то, что мы воспринимаем на слух, на вкус, на запах. Дидактическая сила наглядности в том и заключается, чтобы обучающийся мог задействовать при восприятии информации как можно больше органов восприятия; в данном случае это слух и зрение, а они как раз и являются ведущими ощущениями человека.

Сегодня применение электронных ресурсов можно считать

эффективным способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка .

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль педагога в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Педагогический работник должен уметь применять в своей профессиональной деятельности при условии наличия ИКТ-ресурсов в образовательном учреждении следующие умения:

1. избирательно использовать ИКТ-ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
2. иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
3. уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
4. уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в образовательной деятельности в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги, используя в своей работе Интернет-ресурсы, смогут качественно преподнести изучаемый материал, отследить результаты обучения своих воспитанников, сделать воспитательно-образовательную работу в группе более насыщенной. И чем раньше педагог освоит компьютер, информационные и компьютерные технологии, тем эффективнее будет его работа (приложение 7).

Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.

Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода

Педагоги с помощью сети Интернет могут читать электронные СМИ: журналы «Современное дошкольное образование», «Обруч», « Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Детский сад: теория и практика» и т.д.

Умение пользоваться Интернет, позволяет узнавать новые события, происходящие в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение Международных, Всероссийских, областных, муниципальных конкурсов, семинаров, конференций), получать консультации по актуальным проблемам, размещать свои работы на сайтах: ДОУ, Управления образования, «Всё для детского сада», Менеджер образования, там же знакомиться с разработками мероприятий своих коллег- педагогов. Общение на форумах с коллегами со всей России помогает идти вперед в работе воспитателя.

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования.

Использование электронных методических материалов педагогами позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, оптимизировать затраты человеческих и временных ресурсов, осуществлять интеграцию познавательных областей, реализовывать дифференцированный подход в обучении детей.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
3. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и

- роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 4. – С. 14 – 16.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с использованием компьютеров(педагогика третьего тысячелетия). - М.:МПСИ,2002,352с
5. Брусенцов Н.П., Владимирова Ю.С., Рамиль Альварес Х.Компьютеры и обучение // Мир ПК. 2005. № 1.
6. Вербенец А.М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы // Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 6. – С. 6 – 21.
- 7 Гурьев С.В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. – Екатеринбург, 2008.
8. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.
9. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
- 10.Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004
11. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006
12. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.
13. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
14. Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений. -М.: 2009
15. Методическое пособие/ Составитель М.Н. Солоневичева - СПб ГОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий”2008. -88с <http://www.rcokoit.ru/data/library/1030.pdf>
16. «Методические рекомендации по использованию информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании» / составитель Прозорова Ю.А, Ягодина Л. А. http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/n_m_liter/metod_proz_yagod/
17. Минина Г.П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 4. – С. 26 – 29.
18. Машбиц Е. Б. Психолого - педагогические проблемы компьютеризации обучения М. Педагогика -1988. - 243 с.
19. Об информатизации системы дошкольного образования в России /Письмо

Министерства образования РФ/ Вестник образования.-2001.-№21-с9

http://vcom.ru/cgi-bin/db/zakdoc?_reg_number=%C20103780

20. Познавательные сайты для детей <http://www.potomy.ru/>

21. Рекомендации по использованию компьютеров в детском саду /Письмо Министерства образования РФ/ Информатика и образование.- 2006.-№6-с34-40
<http://cis.rudn.ru/document/show.action;jsessionid=2D952DE3D7569E3F46620AE57041CBF7?document.id=1770>

22. Рекомендации по пользованию социальными сетями и онлайн - играми
<http://do.znate.ru/docs/index-30424.html>

23. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.

24. Сорокин Д.В. Проблемы правового обеспечения информационной безопасности России в условиях глобализации информационного пространства -12.00.14 - Санкт Петербург 2006
<http://www.dissercat.com/search?keys=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%2012.00.14#ixzz2ldBQJ9fi>

25. Сыч В. Д. Технические средства обучения в детском саду. - М. Просвещение, 1989. - С. 95

26. Тимошилов Н.Е. Информация и информационные технологии. Самара: 2000. – 148 с.

27. Тихомиров О. К. Психологические проблемы компьютеризации// Вопросы философии. -2996. -№3. - С. 15-19

28. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7.-С.54-57.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Использование электронных методических материалов в работе педагогов:

- Электронный ресурс http://bukvar.edu.ru/default.asp?ob_no=1665 создан в ходе выполнения проекта «Разработка программно-методического обеспечения образования детей старшего дошкольного возраста» (исполнитель по Государственному контракту – ГНУ «Институт стратегических исследований в образовании РАО») мероприятия «Создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью

обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе» Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы.

Использование электронных вариантов дидактических и методических материалов на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста подразумевает четкую их структуризацию и методическую поддержку. В составе комплекта электронных вариантов методических материалов разработаны: иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста; сюжетные альбомы для развития речи старших дошкольников.

- Городской информационно-методический центр г.Владимир - http://www.gimc.ru/%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F
- Электронный методический кабинет педагогов дошкольных образовательных учреждений - <http://mdou-ozersk.ru/>
- Российская электронная библиотека - раздел “Педагогика” <http://www.erudition.ru/referat/ref/cat.319.html> Представлен теоретический материал по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста.

Сайты - методические копилки

- <http://school-collection.edu.ru/> В Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы, которые ориентируют учителя на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий. В ее состав вошли наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, используемых в школах России, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. Представлены в Коллекции и инновационные учебно-методические разработки, мотивирующие к использованию образовательных технологий, принципиально изменяющих образовательную среду, делающих ее адекватной требованиям информационного общества.
- <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей (для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий. На этом веб-сайте вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами.)
- Педагогическая библиотека -собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющих отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные

научные издания, учебники, статьи из периодики - <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>.

- Создание мультимедиа библиотеки в детском саду - <http://www.izh.ru/izh/info/42362.html>

Представлен практический материал создания ММБ. Мультимедиа библиотека (ММБ) – это современное средство информационного обмена в МДОУ, обеспечивающее операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передачи информации и материалов.

ММБ – целая система информационно-методической поддержки для работы по программам детского сада, которая является частью общей методической работы детского сада.

- «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru> Журнал отличается практико-ориентированными работами, посвященными проблемам развития дошкольников и дошкольного образования в России и за ее пределами. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» знакомит с оригинальными научно-популярными, учебно-методическими или
- Научно-популярный журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru> Журнал отличают современные подходы к дошкольному образованию. Журнал знакомит с изменениями в нормативно-правовой базе ДОУ, содержит большой практический материал, который знакомит с опытом коллег по разным направлениям развития дошкольника. Предназначен для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
- Сайт «Всё для детского сада - <http://www.ivalex.vistcom.ru> Сайт создан для работников ДОУ. На этом сайте можно найти все, что помогает в работе воспитателя. Представлены конспекты НОД с детьми по разным тематикам, тематические и календарные планы, игры с обучением, сценарии праздников и развлечений. Представлен теоретический материал, помогающий педагогам повысить свою компетентность и познакомиться с опытом коллег. Создан форум, на котором можно обсудить возникающие вопросы в работе с коллегами.
- «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома» - <http://doshvozrast.ru> Материалы сайта охватывают все стороны воспитания. Это позволяет педагогам внедрять в свою практику новые методики, интересные разработки, а родителям быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Сайт также предоставляет возможность высказать своё мнение или получить ответ на свой вопрос на форуме.
- «Фестиваль педагогических идей» - <http://festival.1september.ru> можно

посмотреть и перенять опыт по проведению интересной непосредственной и совместной деятельности воспитателя и детей.

- Сайт «Детский сад. ру» <http://www.detskiysad.ru> в разделе семья и дети представлены сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду и о многом другом.
- Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru> предоставляет доступ постоянно пополняющемуся собранию литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Здесь размещены популярные и научные издания, учебники, статьи.
- Не найдя нужной литературы в ресурсах электронных библиотек можно обратиться к книжному интернет-магазину, а именно:
 - МОЗАИКА-СИНТЕЗ <http://msbook.ru> – сайт будет полезным для тех, кто работает по программам «Воспитание и обучения в детском саду», «Истоки». Всегда в продаже имеются методические пособия, конспекты занятий, рабочие тетради, наглядные пособия к программе;
 - «Лабиринт» <http://www.labyrinth-shop.ru> – можно купить книги и материалы по дошкольному воспитанию.
- Педагогика: Электронные версии журналов и газет <http://yspu.org/index.php>
- «Учительская газета» - <http://www.ug.ru>
- Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы - <http://periodika.websib.ru>
- «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет- <http://www.1september.ru>
- «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей - <http://www.detgazeta.ru>
- Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации - <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html>
- «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет) - <http://www.kindereducation.com>
- «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет.

Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях <http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html>

- «Кораблик» - Издание для совместных практических занятий взрослого и ребёнка. В каждом номере полезные и качественные развивающие задания по подготовке руки к письму, математике, логике, внимания, памяти и другое. http://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html
- «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей! <http://www.medvejata.ru>
- «Эскиз». Журнал об искусстве для детей. Журнал способствует эстетическому развитию, служит пособием для уроков рисования и эстетического воспитания. Архитектура городов, крупнейшие музеи мира, живопись и скульптура, народные промыслы, кино и театр, компьютерная графика, творчество юных читателей. Аудитория — дети 6-12 лет. - http://www.merrypictures.ru/last_eskiz
- «5 Баллов.Ру» содержит подборку образовательных ресурсов. На сайте собраны крупнейшие коллекции сочинений (более 5000), рефератов, курсовых и дипломных работ (около 68000), есть краткие изложения различных текстов, большая коллекция биографий писателей и поэтов, коллекция готовых домашних заданий, тесты оценки уровня интеллекта и многое другое. Бесплатная Интернет- библиотека - <http://5ballov.com.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru> Канал имеет четкие разделы, которыми удобно пользоваться, даются рекомендации к просмотру.
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ - <http://www.apkppro.ru>
- «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах - <http://www.curator.ru>
- Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск

по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика) - <http://www.edu.ru>

- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании. - <http://www.edu.-all.ru>

Представлен аннотированный каталог интернет - ресурсов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Портал входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

- «Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Российская пресса об образовании, новейших достижениях в самых разных научных областях. Новости образовательных сайтов. Дистанционное образование, обучающие ресурсы, информационные технологии; конференции, выставки; фонды, гранты, конкурсы; подготовка управленческих кадров; газеты, журналы; путеводитель по Интернету - <http://www.informika.ru>

- Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия - <http://www.int-edu.ru>

- «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования - <http://www.videoresursy.ru>

- Игры для педагогов - http://igradou.blogspot.ru/p/15_30.html

- Использование компьютерных технологий в работе коррекционного педагога ДОУ -

http://sadi1697.ucoz.ru/publ/logopedija/ispolzovanie_kompjuternykh_tekhnologij_v_rabote_korrekcionnogo_pedagoga_dou/2-1-0-43

На данном сайте представлен педагог дошкольного учреждения, который создает собственный дидактический материал, учитывая требования коррекционной программы, уровень подготовки детей и структуру нарушения. Игры созданы с использованием графического редактора Paint.

2. Использование электронных материалов в организации воспитательно - образовательного процесса с детьми:

- Электронные образовательные ресурсы /дошкольное образование/ - <http://eor-np.ru/taxonomy/term/548>
- Игротека для дошкольников

Направление “Физическое развитие”

- Здоровье - http://igradou.blogspot.ru/p/blog-page_8547.html
- Физическая культура - http://igradou.blogspot.ru/p/blog-page_1011.html

Направление “Познавательное-речевое развитие”

- Познание (ФЭМП) - http://igradou.blogspot.ru/p/blog-page_29.html
- Познание(Формирование целостной картины мира) :
игры №1-100 - <http://igradou.blogspot.ru/p/2.html>
игры №100-130 - http://igradou.blogspot.ru/p/2_26.html
- Познание (Конструирование, экспериментирование) - http://igradou.blogspot.ru/p/2_29.html
- Коммуникация(развитие речи) - http://igradou.blogspot.ru/p/blog-page_6338.html

Направление “Социально - личностное развитие”

- Социализация - <http://igradou.blogspot.ru/p/16.html>
- Труд - http://igradou.blogspot.ru/p/blog-page_8771.html
- Безопасность - http://igradou.blogspot.ru/p/blog-page_9036.html

Направление “Художественно - эстетическое развитие”

- Художественное творчество - http://igradou.blogspot.ru/p/blog-page_7509.html
- Музыка - http://igradou.blogspot.ru/p/blog-page_8117.html

- Дидактические возможности мультимедиа технологий в ДОУ.

Данный материал рассказывает о формах применения мультимедиа технологий для дошкольников (презентации, познавательные коллекции, фотоальбомы...) Так же дается планирование работы с дошкольниками с использованием ЭОР

<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/didakticheskie-vozmozhnosti-multimediatekhnologii>

- Мультимедиа для дошколят

http://lutiksol.narod2.ru/prezentatsii/yavleniya_obschestvennoi_zhizni/ya_i_detskii_sad/

- Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru/>
- Региональный сайт детских библиотек - <http://deti.spb.ru>
- Kidsbook: библиотека детской литературы - <http://kidsbook.narod.ru>
- «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей - <http://lukoshko.net>
- Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний

«Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки - <http://www.kostyor.ru>

- Каталог библиотек России - <http://sunsite.berkeley.edu/Libweb>
- «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи. Журнал содержит популярные образовательные материалы по различным аспектам естествознания и экологии, ориентированные на учебные планы школ, а также литературно-художественные произведения – рассказы, повести. В каждом номере – знакомство с заповедником или национальным природным парком. Увлекательно, информативно, современно - <http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html>
- «Allbest.ru» является самым крупным на сегодняшний день каталогом библиотек, содержащим ссылки на универсальные, научно - образовательные, художественные, филологические и другие тематические библиотеки. Каталог поделен на 30 разделов. В настоящее время содержит ссылки примерно на ресурсы 5000 электронных библиотек - <http://www.allbest.ru>
- Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы - <http://www.dedushka.net>
- Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно - <http://www.fplib.ru>
- Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова - <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt>
- Российская государственная библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних

источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. Общий объем фондов составляет около 150000 документов - <http://www.rsl.ru>

- Мифологический словарь. Славянская и русская мифология - <http://a-nomalia.narod.ru/mif>
- Мифы Древней Греции: Мифологический словарь. В словаре более 1100 статей - <http://mify.org/dictionary.shtml>
- «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи - <http://potomy.ru>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам - <http://www.megakm.ru>
- Современные писатели в России. Библиографический справочник - <http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Write>
- <http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: www.murzilka.km.ru. Адресован детям от 6 до 12 лет.
- Каталог детских ресурсов - <http://www.kinder.ru/>
- Все сказки Андерсена - <http://andersen.com.ua>
- «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора - <http://s-marshak.ru>
- Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - <http://www.bazhov.ru/>
- Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html - сказы Бажова.
- сайт литературной премии Павла Бажова - bazhov.ural.ru
- Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России -

<http://www.dettit.hut2.ru>

- Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной - <http://www.chaplina1.narod.ru>
- «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских - <http://www.chukfamily.ru> – Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
- Каталог музеев - <http://www.museum.ru> Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
- Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен <http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.
- Музей Л. Кассиля. <http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html>
- Сайт Э.Н.Успенского <http://www.uspens.ru> Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).
- Все сказки Андерсена - <http://andersen.com.ua>
- «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора - <http://s-marshak.ru>
- Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - <http://www.bazhov.ru/>
- Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html - сказы Бажова.
- сайт литературной премии Павла Бажова - bazhov.ural.ru
- Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России - <http://www.dettit.hut2.ru>
- Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной - <http://www.chaplina1.narod.ru>
- «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских - <http://www.chukfamily.ru> – Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
- Каталог музеев - <http://www.museum.ru> Возможен поиск музеев по автору или

произведению любого автора.

- Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен <http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.
- Музей Л. Кассиля. <http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html>
- Сайт Э.Н.Успенского <http://www.uspens.ru> Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

3. Использование электронных материалов в организации взаимодействия ДОУ (педагога) с семьёй:

- Вариативные формы использования ИКТ во взаимодействии с родителями <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/rabota-s-roditelyami-16>
- Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению самодельной куклы “С любовью от мамы” <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/rabota-s-roditelyami/kukla-obereg.html>
- Интернет Газета “Раннее развитие” <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah/index.htm>
- на сайте «Детский сад. ру» - <http://www.detskiysad.ru> в разделе семья и дети представлены сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду и о многом другом.
- Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru/>
- «Умняша».Развивающий журнал для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости - http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_12_2008.html
- «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях - <http://zerno.narod.ru>
- Художники-иллюстраторы детских книг <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством

художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

- Каталог детских сайтов. <http://kinklub.com> В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
- «Ладушки» - <http://ladushki.ru> Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.
- Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах» <http://elkin52.narod.ru> - сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).
- Детская игровая комната. - <http://playroom.com.ru>. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
- <http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь.
- Сообщество сказкотерапевтов <http://skazkater.narod.ru> - Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vschool.km.ru> – «Библиотека маленького гения».- <http://www.babylib.by.ru> О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
- Сайт Лены Даниловой.-<http://www.danilova.ru> Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные

методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.

- «Деточка».- <http://detochka.ru> Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.
- «Детский мир» - <http://detskiy-mir.net> Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
- «Детисайт»- <http://www.detisite.ru>. Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы. Сайт закрыт на ремонт; работы продлятся до конца июня 2008 года.
- «Детский сад.Ру – взрослым о детях»- <http://www.detskiysad.ru>. Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утреников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
- «Сказка для народа - новости мира сказок» - <http://www.e-skazki.narod.ru> Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
- «Отдых и досуг детей» - <http://www.forkids.ru> Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
- Ежедневная сказка для детей. - <http://www.juja.ru/> Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.
- «Манеры.Ру» - <http://www.manners.ru> Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.
- “МедКруг.РУ” - <http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords->
Сообщества: Дети от 1 до 5. Интересы сообщества: гомеопатия, прививки,

развитие ребёнка; плюсы и минусы домашнего воспитания, детские болезни, питание ребёнка, игры, безопасность, здоровье детей, психологические особенности дошкольников, отношения в семье, детский коллектив, подготовка к школе, детский спорт.

- Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- «Няня» - <http://www.nanya.ru> Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.
- Детский центр «Сёма» - <http://www.semaclub.ru> Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.
- «Сказка» - <http://www.skazka.com.ru>. На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.
- Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee> Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).
- Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка.- <http://www.solnet.ee/school/index.html>
- Сказки и детские песенки в MP3 - <http://www.tikki.ru/skazki> Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

4. Анкета для определения степени использования информационно-коммуникативных технологий

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности ответьте

на следующие вопросы.

1. Должность, ФИ _____
2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли?
3. Используете ли вы информационно-коммуникативные технологии (нужное подчеркнуть):
 - при подготовке к образовательной деятельности;
 - на НОД;
 - для самообразования;
 - другое (*укажите*).
4. Какие средства информационно-коммуникативных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):
 - текстовый редактор;
 - электронные таблицы;
 - электронные презентации;
 - мультимедийные диски;
 - специализированные программы;
 - Интернет;
 - другое (*укажите*).
5. Как часто вы используете информационно-коммуникативные технологии (нужное подчеркнуть):
 - ежедневно;
 - 1 раз в неделю;
 - 1–2 раза в месяц;
 - другое (*укажите*).
6. Считаете ли вы, что использование информационно-коммуникативных технологий существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет разнообразить её?
7. Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно - коммуникативных технологий?
8. Ваши достижения в области использования информационно-коммуникативных технологий?
9. Какие проблемы возникают при использовании информационно-коммуникативных технологий?

Спасибо за сотрудничество!

5. Тесты для самоконтроля. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в образовании.

http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_test/

6. Рекомендации для педагогов по использованию мультимедийных презентаций в НОД

1. Презентация редко обходится без средств наглядности. Их задача – придать выступлению убедительность. Правильное использование этих средств значительно оживит презентацию и зафиксирует материал в памяти.

2. Средства наглядности желательно применять только тогда, когда они могут усилить воздействие высказывания.

3. При демонстрации слайдов и обращении к аудитории лучше всего стоять слева от экрана (если смотреть из зала). В силу того что мы читаем слева направо, сначала слушатели будут смотреть на педагога, а потом переведут взгляд направо на экран, где представлена более подробная информация.

4. Педагог будет выглядеть естественно, если расположится под небольшим углом к детской аудитории. Можно занять более "сильную" позицию, полностью развернувшись лицом к дошкольникам.

5. Быстро посмотрев на изображение (предмет), можно жестом левой руки привлечь к нему внимание аудитории. Жест должен быть очень коротким. Затем следует снова повернуться и обратиться к аудитории.

6. При временном выключении проекционного оборудования или перерыве в показе слайдов желательно переместиться в центр кабинета и продолжить презентацию.

7. Если использовать средства наглядности больше не предполагается, рекомендуется встать вполборота к детям слева от оборудования и продолжить занятие.

8. Не следует:

- говорить, повернувшись спиной к детям;
- читать конспект занятия;
- загромождать демонстрируемое изображение;
- допускать, чтобы используемое средство играло главную роль в презентации;
- выдавать раздаточный материал во время презентации.

7. Памятки по использованию ИКТ воспитателем в образовательном процессе

<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/konsultatsiya-dlya-pedagogov-dou-tema-is-polzovanie-ikt-dlya-povysheniya-kachestva>

Памятка для Воспитателей при использовании ИКТ

Компьютерные технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления, которого является компьютер. Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Интерактивность — понятие, используемое в области информатики и коммуникации. Описывает характер взаимодействия между объектами.

"Мультимедиа" (MULTIMEDIA) - это компьютерные интерактивные интегрированные системы, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными изображениями и движущимся видео.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийный способ подачи информации обладает рядом *преимуществ*:

1. предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес к деятельности с ним.
2. компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.
3. это отличное средство поддержания задач обучения и развития. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей.
4. компьютер позволяет моделировать такие события, **которые** нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт ракеты, спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

8. **Памятка по созданию мультимедиапрезентации для дошкольников**

<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/pamyatka-po-sozdaniyu-multimed-iaprezentacii-dlya-doshkolnikov>

1. Выбрать объект, с которым педагог хочет познакомить детей. Определить объем и содержание необходимой информации.
2. Количество слайдов не превышает 7-8 единиц.
3. Подобрать дизайн фона:
 - Сочетаемость фона со всеми используемыми в презентации фотографиями, автофигурами и надписями;
 - Ассоциативное значение фона (голубой – небо, вода, зеленый – трава, природа и т.д.);
 - Особенности цветопередачи используемой проекционной техники

- (искажение цветов проекционными системами);
- Основные законы цветовосприятия. Нужно помнить, что фон является вспомогательным, а не доминирующим элементом, избегать раздражающих, насыщенных оттенков.
4. Использовать минимальное количество надписей. Надписи должны служить ключевыми словами для педагога. Надписи выполнять максимально четким печатным шрифтом, размером не менее 20 кеглей.
 5. Для решения поставленных задач эффективными методами будут: проблемное обсуждение, рассказывание дидактической сказки, образный этюд.

9. План по составлению рассказа по картине с использованием компьютерной техники:

1. На экран выводятся 3-4 картинки, представляющие собой связанный рассказ. 1-начало, 2- продолжение, 3- конец. Дети описывают события. В этом случае картинка выступает как очередная глава.
2. Детям предлагается только одна картинка. Воспитатель задаёт вопрос: “Что было до этого?, Что может быть после?” После высказывания предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки
3. Воспитатель показывает на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перевёрнутой последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку, а затем составить связный рассказ. Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличия у ребёнка в определённой степени сформировавшегося логического мышления. Далее идёт использование 4-х картинок.

10. НОД по математике в старшей группе с использованием электронных ресурсов и традиционных пособий

Тема: Счёт в пределах 10

Программное содержание: Напомнить детям способ образования чисел 2 и 3. Учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5; закрепить умение устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте.

Демонстрационный материал: Игрушки, наборы игрушек

Раздаточный материал: Карточки с двумя свободными полосками; подносы с еловыми и сосновыми шишками.

Применение ИКТ- компьютер

Ход: 1 часть: Постройка лесенки. Воспитатель, используя выражения «самый низкий, выше, ниже», определяет высоту каждой ступени. Воспитатель подводит детей к мысли, что каждое последующее число больше другого на единицу.

2-я часть. Работа с раздаточным материалом.

3-я часть. Воспитатель может использовать компьютер, программу из серии Кидди - 1, задание «Посчитай».

-Садись за рабочее место.

-Пользуясь мышкой, открой программу Кидди -1.

-Нажимаем на левую сторону мышки два раза.

-Найди серию «Посчитай».

-Открой ее.

-Для этого быстро дважды нажми на левую сторону мышки.

- Выбираем первую картинку.

Ребенку предлагается, управляя мышкой, решить несложные примеры. Например: нарисовано 2 бабочки, прибавить еще 1 бабочку. Сколько бабочек стало? Даются карточки с изображением 3 бабочек, ее нужно поставить в качестве ответа. Ребенок должен справиться с тремя вариантами заданий.

-Ребята, вы справились с заданиями?

-Что говорит вам компьютер?

- Закройте все программы.

-Пользуясь клавишей ESC, дошкольник может выйти из программы.

-Отключите компьютер.

Используя мышь, дети завершают работу.

Гимнастика для глаз «Поиграем с матрешками»

Упражнения выполняются стоя у каждого ребенка в руках матрешка.

-Посмотрите, какая красивая матрешка пришла к нам в гости, какой красивый у нее платочек (2-3 сек).

-Матрешки у нас веселые любят бегать прыгать.

-Вы внимательно следите глазами:__матрешка подпрыгнула вверх, присела, побежала влево, вправо. Повторить 4 раза.

-Матрешки любят кружиться в хороводе. Они пойдут по кругу, а мы будем следить за ними глазами. Повторить 3 раза.

Подведение итога занятия

-Как образуется число 2?

-Как можно получить число 3?

-Что для этого нужно сделать?

- Молодцы ребята, я рада, что вы поняли: каждое последующее число больше

предыдущего на единицу.

-Работа на компьютере помогла вам понять новый материал или нет?

-Чем интересны вам задания на компьютере? До свидания!

Тема «Геометрические фигуры»

Программное содержание. Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5; упражнять в счете предметов в пределах 5 и запоминании чисел; упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.

Демонстрационный материал: Подставка с полочками, с моделями геометрических фигур.

Раздаточный материал: Карточки с 2 свободными полосками и пеналы с набором геометрических фигур.

Оборудование: Компьютер, интерактивная доска, планшеты.

Ход Организационный момент. Ребята, сегодня мы повторим образование чисел 4 и 5, используя геометрические фигуры; будем составлять картины с помощью компьютера.

1-ая часть. Образование чисел 4 и 5. В этой части педагог может использовать игру "Цирк".

-Открываем игру.

-Мышкой выбираем картинку с изображением голубей.

-Ребята, компьютер поможет нам потренироваться в счете предметов в пределах 5-ти.

-Довольны вы помощью компьютера?

2-ая часть. Работа с интерактивной доской. — Ребята, давайте вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете. Ребенок с помощью электронного карандаша ACTIVpen достает из копилки знакомую геометрическую фигуру (флипчарт № 1).

- Назови ее (треугольник, квадрат, круг)

-Найди предметы такой же формы (окно, люстра, дверь).

-Используя геометрические фигуры нарисуй картины.

-Используя компьютерные математические игры из серии Кидди-1, «Собери картину», воспитатель может добиться хорошего результата.

-Занимаем рабочие места, включаем компьютеры.

-Пользуясь мышкой, открыли программу Кидд-1, серию «Собери картину».

Задание — собери фигуру девочки, используя геометрические фигуры. (ребенок для выполнения задачи использует такие геометрические фигуры — треугольник, круг, четырехугольник).

-Как можно собрать картину девочка, используя геометрические фигуры? -Какие

геометрические фигуры можно использовать?

-Как ты догадался, что не справился с заданием?

- Как реагирует компьютер на твои промахи?

Физминутка и гимнастика для глаз «Мой любимый мяч».

Далее даются задания повышенной сложности: собрать домик, паровоз, улицу, ракету. Для выполнения этих заданий ребенку нужно быть более внимательным.

-Из каких геометрических фигур можно собрать домик, паровоз, улицу, ракету?

-Чем отличается круг от треугольника?

Подведение итога занятия. Сегодня на занятии мы закрепили тему «Образование чисел», и с помощью компьютера из геометрических фигур рисовали картины.