

**Перспективное планирование для детей со сложной структурой дефекта  
и/ или умеренной степенью нарушения интеллекта, 2 год обучения**

| месяц    | Содержание раздела                                                                                                                                         | Преследуемые цели                                                                                                                                                                              | Предлагаемые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Представление о постоянстве объекта                                                                                                                        | Развитие внимания и памяти, моторных ощущений                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск игрушки, спрятанной на глазах у ребенка</li> <li>Поиск игрушки, спрятанной в одном из двух кулаках</li> <li>Поиск заданного предмета по карточкам по теме (Медведева Т.П. «Разв-ие познавательной деятельности детей»,стр.19)</li> <li>Хождение по дорожкам с разной формой поверхности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| октябрь  | Представление о постоянстве объекта<br>Формирование понятия «одинаковый»<br>Развитие конструктивной деятельности<br>Обучение счету<br>Игровая деятельность | Развитие внимания и памяти, моторных ощущений, зрительного восприятия, мышления, формирование понятий о виде предметов, мелкой моторики, формирование понятия 1, обучение игровой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск игрушки, спрятанной под одним из 2 стаканчиков</li> <li>Поиск 2 игрушек, спрятанных в разных кулаках</li> <li>Поиск заданного предмета по карточкам по теме (Медведева Т.П. «Разв-ие познавательной деятельности детей»,стр.19)</li> <li>Раскладывание каштанов и шишек по коробочкам, выдавая по одной шт.</li> <li>Складывание доски Сегена (2 формы)</li> <li>Обучение счету и игре (Медведева Т.П. «Разв-ие познавательной деятельности детей»,блок 1)</li> <li>Хождение по дорожкам с разной формой поверхности</li> <li>Лепка/ Опускание монеток в копилку с постепенным ее разворотом</li> <li>Снимать/ надевать предметы с опоры (кольца со стержня, шары с ленты)</li> <li>Вкладывать предметы в коробку, в банку, в игрушечное ведро (Жаврид Ю.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с интеллектуальными и двигательными нарушениями развития» Стр. 17)</li> </ul> |
| ноябрь   | Представление о постоянстве объекта                                                                                                                        | Формирование понятий о виде предметов, развитие внимания и памяти, мелкой моторики,                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск игрушки, спрятанной под одним из 2 стаканчиков</li> <li>Поиск 2 игрушек, спрятанных в разных кулаках</li> <li>Поиск заданного предмета по карточкам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Формирование понятия «одинаковый»<br>Развитие конструктивной деятельности<br>Обучение счету<br>Игровая деятельность                                                                    | моторных ощущений, зрительного восприятия, мышления, формирование понятия 1, обучение игровой деятельности                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Раскладывание каштанов и шишек по коробочкам, выдавая по одной шт. или доставая из «Волшебного мешочка»</li> <li>● Складывание «Доски Сегена»(2-3 формы)</li> <li>● Обучение счету и игре</li> <li>● Хожение по дорожкам с разной формой поверхности</li> <li>● Лепка/ Опускание монеток в копилку с постепенным ее разворотом</li> </ul> <p>Медведева Т.П. «Разв-ие познавательной деятельности детей»,блок 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Вставь грибочки» (Жаврид Ю.В., стр. 24)</li> </ul>                                                                                                   |
| декабрь | Представление о постоянстве объекта<br>Формирование понятия «одинаковый»<br>Развитие конструктивной деятельности<br>Обучение счету<br>Игровая деятельность                             | Формирование понятий о виде предметов, развитие внимания и памяти, мелкой моторики, моторных ощущений, зрительного восприятия, мышления, формирование понятия 1, обучение игровой деятельности, конструированию                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Поиск 2 игрушек, спрятанных в разных кулаках</li> <li>● Поиск заданного предмета по карточкам</li> <li>● Раскладывание столовых приборов по коробочкам, выдавая по 1 шт., неск.</li> <li>● Складывание «Доски Сегена» (2-3 формы)</li> <li>● Обучение счету и игре</li> <li>● Лепка/ Построение из 3-4 кирпичиков с помощью взрослого, приставляя по одному кирпичику</li> <li>● Хожение по дорожкам с разной формой поверхности</li> </ul> <p>Медведева Т.П. «Разв-ие познавательной деятельности детей»,блок 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Вставь грибочки» (Жаврид Ю.В., стр. 24)</li> </ul> |
| январь  | Представление о постоянстве объекта<br>Формирование понятия о форме<br>Развитие конструктивной деятельности<br>Обучение счету<br>Игровая деятельность<br>Развитие слухового восприятия | Формирование понятий о форме предметов, развитие внимания и памяти, мелкой моторики, моторных ощущений, зрительного восприятия, мышления, формирование понятия 1, обучение игровой деятельности, развитие слухового восприятия, конструированию | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Поиск 2 игрушек, спрятанных в разных стаканчиках</li> <li>● Разложение одинаковых карточек друг на друга среди 2 картинок по теме</li> <li>● Раскладывание кругов и квадратов по коробочкам, выдавая по 1 шт., но разных цветов</li> <li>● Складывание «Доски Сегена» (3 формы)</li> <li>● Обучение счету и игре</li> <li>● Лепка/ Построение из 3-4 кирпичиков с помощью взрослого, приставляя по одному кирпичику</li> <li>● Хожение по дорожкам с разной формой поверхности</li> </ul>                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Медведева Т.П. «Разв-ие познавательной деятельности детей»,стр.21)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «на чем играл зайка» с использованием 2 непохожих инструментов</li> </ul> <p>(Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.»,стр.3,6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| февраль | <p>Представление о постоянстве объекта</p> <p>Формирование понятия о форме</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>Обучение счету</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Развитие слухового восприятия</p> | <p>Формирование понятий о форме предметов, развитие внимания и памяти, мелкой моторики, моторных ощущений, зрительного восприятия, мышления, формирование понятия 1, обучение игровой деятельности, развитие слухового восприятия, конструированию</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск 3 игрушек, спрятанных в разных стаканчиках</li> <li>Разложение одинаковых карточек друг на друга среди 3 картинок по теме</li> <li>Раскладывание кругов, треугольников и квадратов по коробочкам, выдавая по неск. шт., но разных цветов</li> <li>Складывание «Доски Сегена» (3-4 формы)</li> <li>Обучение счету и игре</li> <li>Лепка/ Построение из 3-4 кирпичиков с помощью взрослого, приставляя по одному кирпичику</li> <li>Хожение по дорожкам с разной формой поверхности (Медведева Т.П. «Разв-ие познавательной деятельности детей»,блок 1)</li> <li>Игра «на чем играл зайка» с использованием 2 непохожих инструментов/ Игра «Кто за дверью»</li> </ul> <p>(Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.»,стр.3,6)</p> |
| март    | <p>Формирование понятия о цвете</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>Обучение счету</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>                                            | <p>Формирование понятий о цвете предметов, развитие внимания и памяти, мелкой моторики, моторных ощущений, зрительного восприятия, мышления, формирование понятия 1, обучение игровой деятельности, развитие слухового восприятия, конструированию</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разложение одинаковых карточек друг на друга среди 3 картинок по теме</li> <li>Раскладывание мозаинок в 2 коробки по 2 цветам</li> <li>Складывание «Доски Сегена» (4 формы)</li> <li>Обучение счету и игре</li> <li>Лепка/ Построение из 3-4 кирпичиков без помощи взрослого, приставляя по одному кирпичику</li> <li>Хожение по дорожкам с разной формой поверхности (Медведева Т.П. «Разв-ие познавательной деятельности детей»,блок 1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «на чем играл зайка» с использованием 2 непохожих инструментов/ Игра «Кто за дверью» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.»,стр.3,6)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| апрель | Формирование понятия о цвете<br>Развитие конструктивной деятельности<br>Обучение счету<br>Игровая деятельность<br>Развитие слухового восприятия | Формирование понятий о цвете предметов, развитие внимания и памяти, мелкой моторики, моторных ощущений, зрительного восприятия, мышления, формирование понятия 1, обучение игровой деятельности, развитие слухового восприятия, конструированию | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разложение одинаковых карточек друг на друга среди 3 картинок по теме</li> <li>Раскладывание мозаинок в 2 коробки по 2 цветам</li> <li>Складывание «Доски Сегена» (4 формы)</li> <li>Обучение счету и игре</li> <li>Лепка/ Построение из 3-4 кирпичиков без помощи взрослого по образцу</li> <li>Хожение по дорожкам с разной формой поверхности Медведева Т.П. «Разв-ие познавательной деятельности детей»,блок 1)</li> <li>Игра «на чем играл зайка» с использованием 3 непохожих инструментов/ Игра «Кто за дверью» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.»,стр.3)</li> </ul> |
| май    | Формирование понятия о цвете<br>Развитие конструктивной деятельности<br>Обучение счету<br>Игровая деятельность<br>Развитие слухового восприятия | Формирование понятий о цвете предметов, развитие внимания и памяти, мелкой моторики, моторных ощущений, зрительного восприятия, мышления, формирование понятия 1, обучение игровой деятельности, развитие слухового восприятия, конструированию | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разложение одинаковых карточек друг на друга среди 3 картинок по теме</li> <li>Раскладывание чашек и блюдец по цвету</li> <li>Складывание «Доски Сегена» (4 формы)</li> <li>Обучение счету и игре</li> <li>Лепка/ Построение из 3-4 кирпичиков без помощи взрослого по образцу</li> <li>Хожение по дорожкам с разной формой поверхности Медведева Т.П. «Разв-ие познавательной деятельности детей»,блок 1)</li> <li>Игра «на чем играл зайка» с использованием 3 непохожих инструментов/ Игра «Кто за дверью» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.»,стр.3)</li> </ul>          |

