ПРИНЯТА
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ АГО «Ачитская СОШ»
С.А. Щепливец
Приказ № 96 от «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Эколята – юные защитники природы»

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет

Срок реализации: 4 года

**Составитель: Накарякова Н.С.,
учитель начальных классов**

Ачит, 2024

*Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они, -
На планете мы останемся одни.
В. Берестов*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Эколята-Юные защитники Природы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.07.2020г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г № 1576).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09 – 1672 «Об организации дополнительного образования при введении федерального стандарта общего образования».
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ АГО «Ачитская СОШ».
5. Устав МКОУ АГО «Ачитская СОШ».

Рабочая программа «Эколята-Юные защитники Природы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир», Плешаков А.А. - М.: Просвещение 2011г.

Направление: естественнонаучное.

Формы подведения итогов реализации программы: презентация итогов проекта.

Уровень общего образования: начальное общее образование

Программа курса «Эколята-Юные защитники Природы» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы. Рассчитана на 4 года обучения, 1 час в неделю, в год 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах, всего – 135 часов.

Экологическая социально-образовательная программа «Эколята-Юные защитники Природы» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята». Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев-друзей и защитников Природы.

В рамках Программы с использованием образов сказочных героев-друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Цель программы:

Формирование базовых знаний об окружающей среде посредством экологического образования и воспитания обучающихся.

Задачи:

- познакомить с биологическими особенностями и разнообразием животного и растительного мира,
- научить работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- развивать творческие способности учащихся посредством проектной деятельности;

- воспитывать гуманное, нравственное отношение к природе.

Программа «Эколята-Юные защитники Природы» представлена в рамках проекта «Эколята.ру», где сказочные герои-эколята помогают детям осваивать знания через сказку, творческую работу.

Спецификой программы является учет особенностей природы, сезонности явлений в природе. В программе выражена практическая направленность – наблюдения за живой природой во время экскурсий, походов с целью изучения природы своего края, обучающиеся учатся работать с природным материалом. При обучении уделяется большое внимание воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, природолюбия, норм поведения в природной среде, что составляет основу экологической культуры личности.

Программа «Эколята-Юные защитники природы» основывается на принципах и подходах:

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными.
6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
7. **Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, учителями и родителями.
8. **Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
9. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
10. **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
11. **Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
12. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.
13. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

Основная **идея** программы состоит в том, что дополнительное образование нацелено на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманного отношения ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Новизна программы «Эколята - Юные защитники Природы» заключается в том, что слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей природы в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Виды занятий:

1.Комплексные занятия. Обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно–следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2.Интегрированные занятия. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3.Занятия с применением электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4.Экскурсии в природу. Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5.Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6.Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки. Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя: поделки из природного, бросового и полимерного материала; букеты из сухоцветов; флористические композиции; икебаны.

8. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц, день Снега и др.

9. Обобщающие занятия, контрольные занятия, тестирование, позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Результативность. Результатом работы кружка «Эколята-Юные защитники Природы» будет экологический паспорт-альбом ребенка, включающий в себя теоретический, практический, исследовательский, творческий результат работы детей за целый год.

Формы и методы проведения занятий:	Виды организации деятельности:
- выставки, - экологические конкурсы, - викторины, - экологические сказки - игры, - беседы, - праздники, - экскурсии и наблюдения, - использование видео и аудиозаписей, электронной презентации.	1. Самостоятельная работа 2. Работа в группах 3. Коллективная работа 4. Работа с проектами 5. Исследования и наблюдения. 6.Работа с дополнительной литературой.

Материальное обеспечение и оборудование кабинета:

- Игровое пространство (столы, стулья, доска, мел, фломастеры, тетради, ручки);
- ИКТ (компьютер, проигрыватель);
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты
- Групповой уголок природы, в котором есть комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории школы;

Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

Программные средства: видеофильмы, интерактивные тренажёры, тесты, игры.

Режим занятий:

Расписание занятий кружка строится из расчета одного занятия в неделю. Каждое занятие длится 40 минут, проводится после основных уроков, во второй половине дня. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Эколята-Юные защитники Природы»

Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы. 2. Различать основные нравственно-этические понятия. 3. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). 4. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. 5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. 6. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. 7. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
Метапредметные	
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога. 4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6. Корректировать выполнение задания. 7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. 6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

	<p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.</p> <p>4. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>6. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>7. Выполнять задания по аналогии.</p>
--	---

Уровни освоения программы:

Первый уровень результатов освоения программы: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и поделок.

Второй уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Участвует в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов: получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

Способы определения результативности:

- собеседование, обсуждение лучших работ, тематические игры;
- анкетирование;
- тестирование;
- защита исследовательских, творческих работ и проектов;
- участие в конкурсах, выставках.

Проверка усвоения знаний, умений и навыков кружка проводится в форме тестов, викторин, тематических игр. Свои умения обучающиеся демонстрируют на конкурсах, где подводятся итоги результатов обучения. Успешное участие в городских и Всероссийских конкурсах позволяет судить о качестве подготовки обучающихся во время образовательного процесса.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия; повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:

☐ альбом,	☐ гербарий,
☐ газета,	☐ журнал,

☐ книжка-раскладушка,	☐ серия иллюстраций,
☐ коллаж,	☐ сказка,
☐ коллекция,	☐ справочник,
☐ макет,	☐ стенгазета,
☐ модель,	☐ сувенир-поделка,
☐ наглядные пособия,	☐ фотоальбом,
☐ плакат,	☐ экскурсия

Виды и формы оценки результативности полученных знаний:

- Диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися (свидетельствующие об уровне экологической культуры школьников);
- Творческие задания, соревнования.

Выставки творческих работ учащихся, защита проектов, участие в научно – практических конференциях, участие в различных, районных, городских, всероссийских конкурсах, фотоотчёт о проделанной работе.

**СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

1-2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии
1.	Введение.	1	1		
2.	Путешествие в экологию.	7	2	1	1
3.	Сказочные герои–друзья и Защитники природы. Знакомство.	20	1	8	1
4.	Учись жалеть и беречь.	10	1	4	
5.	Друзья и Защитники леса.	12	1	3	2
6.	Птицы – наши друзья, будем друзьями птиц.	8	1	3	
7.	Письма в природу от её друзей и защитников.	9	1	2	1
8.	Заключение.	1	1		
	Всего:	68	7	21	5

3-4класс

№	Наименование раздела	Всего	В том числе
---	----------------------	-------	-------------

п/п		часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии
1.	Введение.	1	1		
2.	Путешествие в экологию.	7	1	1	1
3.	Сказочные герои–друзья и защитники природы.	20	1	8	1
4.	Учись жалеть и беречь.	10	1	4	
5.	Друзья и защитники леса.	12	1	3	2
6.	Птицы –наши друзья, будем друзьями птиц.	8	1	3	
7.	Письма в природу от её друзей и защитников.	9	1	2	1
8.	Заключение.	1	1		
	Всего:	68	7	21	5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

1. Введение. (1 час).

Сто тысяч «Почему? Диагностика экологических интересов обучающихся.

2. Путешествие в экологию. (7 часов).

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край. Экскурсия в осеннюю природу.

3. Сказочные герои –друзья и защитники природы. (20 часов).

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы, проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют природу. Почему в одних сказках заяц–белый, а в других–серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках. Экскурсия на пришкольный участок.

4. Учись жалеть и беречь. (10 часов).

Рассказы Н.И.Сладкова: «Слава Жалейкин...», «Лесные тайнички», «Жалейкин и пруд», «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука», «Учись жалеть», «Жалейкин-мальчуган добрый».

5. Друзья и защитники леса. (12 часов).

Почему так говорят: Лес–наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? Что растёт в лесу? Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека». Правила поведения в лесу.

6. Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц. (8 часов).

Игра «Зналок птиц». Характеристика перелётных птиц на примере героя по видео-клипу: «Журавлик». Рассказ Н.И.Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик». Конкурс оригинальных кормушек.

7. Письма в природу от её друзей и защитников. (8 часов).

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша. Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку.

8. Заключение. (1час).

Подведение итогов. Мониторинг результативности кружка.

2 КЛАСС

Вводное занятие. Что такое экология.

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Организм и окружающая среда.

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

Угроза исчезновения.

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Заполнение папки исследователя.

Роль неживой природы в жизни живого.

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие животных.

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие растений.

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния

растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений. Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений.

Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Охрана животных и растений.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества». Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

3 КЛАСС

Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы. Заполнение папок.

Экологические связи в живой природе.

Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы. Семинар —Защитные приспособления у растений и животных (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.). Заполнение папки исследователя.

Вода. Охрана воды.

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Почвы. Охрана почв.

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.

Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Воздух. Охрана воздуха

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра.

Охрана животных.

Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия. **Способы охраны природы.** Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны («Пинежский».) Заполнение папки исследователя.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

4 КЛАСС

Экология и экономика — две науки о доме

Условия существования живых организмов. Обмен веществом, энергией и информацией. Потребности человека. Разнообразие потребностей (биологические и социальные; материальные и духовные). Мои личные потребности. Потребности — это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

«Экология» и «экономика» — две науки о доме (от греч. *ойкос* — дом). Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, включая человека, с окружающей средой. Экономика — «искусство ведения домашнего хозяйства». Взаимосвязь между экологией и экономикой. Четыре закона экологии Б. Коммонера, отражающие зависимость человека, его хозяйственной деятельности от природы.

Тренинговое занятие «Мы все одной крови».

Все связано со всем

Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Беседа по стихотворению С. Маршака «Гвоздь и подкова».

Инсценировка сказки В. Бианки «Сова». Обсуждение причинно-следственных связей. Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества.

Дом, в котором мы живем, — место для жизни семьи. Отношения, объединяющие (связывающие) членов семьи. Важность уюта, целесообразного порядка. Хозяйство — все имущество, принадлежащее семье и ее членам. Правила ведения домашнего хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Все, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, идеи, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Заботливое отношение к своей и чужой собственности.

Планета — наш общий большой дом, о котором нужно заботиться и поддерживать в нем порядок и равновесие. Как связаны уют и порядок в нашем «маленьком» доме (жилище семьи) и «большом» доме (нашей планете)?

Природа — всеобщее достояние. Почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.

Все должно куда-то деваться

Почему в природе не существует проблемы отходов. Круговорот веществ в природе. Как человек решает проблему отходов. Путешествие на машине времени (первобытнообщинный строй, древний мир, Средневековье, начало XX века). Проблема отходов в настоящее время.

Почему некоторые вещества, которые создает человек, не включаются в природный круговорот?

Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов (на примере растений и животных). Что такое биологическая индикация? Лишайники — индикаторы чистоты воздуха. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Практические работы: Составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)». Занятие с элементами исследования «Знакомство с лишайниками». Игра «Опасные цепочки».

Природа знает лучше

В природе все должно идти своим чередом — нельзя покорять природу, а нужно сотрудничать с ней. Почему о человеке иногда говорят — «неразумное дитя природы. Гибель многих древних цивилизаций связана с нарушением законов природы.

Древнейшие земледельческие цивилизации. Нарушения законов природы в истории нашей страны: осушение болот, распашка целины. Проекты, которые не были осуществлены: поворот северных рек, транспортировка айсбергов для пополнения запасов пресной воды и др.

Безграничны ли возможности природы к самовосстановлению? Как человек помогает природе восстановиться?

Рисуночный т е с т «Что бы я попросил у Золотой Рыбки?».

Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?».

Тема 5. За все надо платить

Природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса) — источник богатства государства и благосостояния его населения. Природные богатства России. Источники

богатства государства: природные ресурсы, результаты деятельности людей (интеллектуальной, творческой, трудовой). Источники богатства человека: результаты его деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы. Налоги на землю, природные ресурсы. Отчисления на охрану и восстановление природы.

Закон разумного использования природы (рационального природопользования) — «за все надо платить». Ничто не дается нам даром: за ухудшение состояния окружающей среды человек расплачивается своим здоровьем; за повышение урожая — «платит» удобрениями; за рост отходов — природными территориями, на которых создаются свалки и полигоны для захоронения твердых отходов и др. Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека. Необходимость разумного сокращения потребностей.

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

К чему приводит нарушение законов экологии. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности. **Чем опасны отходы и как с ними бороться**

Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов. Повторное использование отходов (рециклинг).

Вступительная беседа: что происходит с твердыми отходами после того, как мы выносим их из дома. Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод (станцию по сортировке мусора, мусоросжигающий завод, полигон ТБО).

Как повторно используется утиль и макулатура. Утилизация и повторное использование стекла. Как получают и что изготавливают из алюминия. Применение алюминия в авиации. Как работают автоматы по приему алюминиевых банок.

Изучение состава пищевых отходов. Как могут использоваться пищевые отходы: биогаз, органические удобрения и т.д.

Компостирование. Использование дождевых червей для получения органического удобрения — вермикультура. Утилизация бытовых приборов и техники: мобильных телефонов, компьютеров, телевизоров и др. Об акциях, проводимых магазинами бытовой техники (скидки при покупке, если сдан старый бытовой прибор). Программа утилизации старых автомобилей. Как каждый человек может уменьшить количество твердых бытовых отходов. Научим других тому, о чем узнали сами.

Практическая работа: Изготовление мини-компостера из пластиковых бутылок. Коллективный проект: Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».

Виртуальная экскурсия: «Что происходит с твердыми отходами?».

Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?

Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими непосредственное отношение к экологии (специалисты в области биологической экологии; экологии города и жилища; промышленной, медицинской космической экологии; палеоэкологии и т.д.). Профессии, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер, лесничий, цветовод, агроном. Необычные профессии: эколог на таможне, эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи др. Правила, которые должен знать и соблюдать каждый человек, чтобы сохранить наш общий дом — нашу планету. Итоговое занятие по курсу: Защита проектов, викторина, КВН и т.п.).

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводные занятия. Эколята предлагают познакомиться.	1
2.	Тайны осени.	1
3.	Волшебство родной природы.	1
4.	Люби и знай свой родной край.	1
5.	Герои сказок- друзья природы.	1
6.	Сказочные герои в природе.	1
7.	Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята».	1
8.	«Сказочные персонажи охраняют Уральскую природу».	1
9.	«Герои мультфильмов на защите природы».	1
10.	Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы».	1

11.	Викторина: «Кто из какой сказки?»	1
12.	Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?	1
13.	«Берёзкины слёзки»	1
14.	Друзья леса в гостях у елочки.	1
15.	Н.И.Сладков «Слава Жалейкин...»	1
16.	«Жалейкин и пруд».	1
17.	«Жалейкин и лягушонок».	1
18.	«Жалейкин и щука».	1
19.	Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый».	1
20.	Почему говорят: «Лес – наше богатство? Лесные загадки.	1
21.	В гостях у Лесовичка. Кто живет в лесу?	1
22.	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	1
23.	«Лукошко грибника».	1
24.	«Лесная аптека».	1
25.	Правила поведения в лесу.	1
26.	«Знаток птиц».	1
27.	«Журавлик».	1
28.	Конкурс оригинальных кормушек.	1
29.	«Жалейкин и птенчик».	1
30.	Жалобная книга природы.	1
31.	За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю.	1
32.	Письмо от ландыша.	1
33.	Итоговое занятие.	1

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Что такое экология.	1
2.	Экологические связи.	1
3.	Экскурсия. Наблюдение за дождевым червем.	1
4.	Экскурсия на полянку. Наблюдение за насекомыми.	1
5.	Человек и природа.	1
6.	Проект «Мир, в котором я живу»	1
7.	Причины исчезновения растений и животных.	1
8.	Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?»	1
9.	Практическая работа «Уберем свою улицу!»	1
10.	Практическая работа: «Посади дерево!»	1
11.	Живая и неживая природа.	1
12.	Природа и человек.	1
13.	Практическая работа: «Уберем свой двор!»	1
14.	Экскурсия на природу. Роль света, воды, солнца и ветра. Разные растения	1
15.	Многообразие животных.	1
16.	Роль животных.	1
17.	По страницам Красной книги	1
18.	Роль животных – потребителей и роль животных – разрушителей.	1
19.	Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами.	1
20.	Наблюдение за бабочками.	1
21.	Групповой проект «Многообразие животных»	1
22.	Многообразие растений.	1
23.	Роль растений. Растения нашего края.	1
24.	Растения Красной книги	1

25.	Комнатные растения.	1
26.	Выращивание салата на подоконнике.	1
27.	Лекарственные растения	1
28.	Посадка семян цветов для клумбы	1
29.	Красная книга России.	1
30.	Заповедники.	1
31.	Практическая работа – субботник в школьном парке «Сохраним природу родного края».	1
32.	Практическая работа «Изгородь для муравейника»	1
33.	Групповой проект «Охрана природного сообщества»	1
34.	Промежуточная аттестация. Тест.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Влияние человека и его деятельность на природу.	1
2.	Экологические связи в живой природе.	1
3.	Экологические связи – прямые и косвенные.	1
4.	Экологическая пирамида.	1
5.	Экскурсия в школьный парк. Защитные приспособления у растений.	1
6.	Экскурсия в лес. Защитные приспособления у животных.	1
7.	Вода и цивилизация.	1
8.	Разнообразные живые обитатели водоемов.	1
9.	Как река защищается от загрязнения.	1
10.	Экскурсия к водоему. Чем загрязняется вода?	1
11.	Экскурсия на водоем. Определение чистоты воды. Как охраняются водные ресурсы.	1
12.	Экскурсия в парк. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников.	1
13.	Почвы. Охрана почв.	1
14.	Разнообразные живые обитатели почв.	1
15.	Заражение почв промышленными отходами. Способы охраны почв.	1
16.	Экскурсия на овраг. Эрозия почвы, причины возникновения.	1
17.	Экскурсия на ближайшую «помойку». Чем можно заразить почву?	1
18.	Проект – плакат «Сохраним почву!»	1

19.	Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат?	1
20.	Экскурсия в парк.	1
21.	Роль ветра в жизни растений и животных.	1
22.	Загрязнение воздуха промышленными отходами.	1
23.	Экскурсия в частный сектор «Дымиться печка русская...»	1
24.	Охрана животных.	1
25.	Причины исчезновения животных нашего края. Меры по охране редких животных.	1
26.	По страницам Красной книги.	1
27.	Экскурсия в краеведческий музей. Редкие животные.	1
28.	Практическая работа. Скворечник для птиц.	1
29.	Исследовательская работа «Как охраняются животные нашего края»	1
30.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы - охраняемые природные территории.	1
31.	Экскурсия в заповедник.(виртуальная)	1
32.	Творческий проект «Моя Красная книга»	1
33.	Творческий проект «Моя Красная книга»	1
34.	Промежуточная аттестация. Тест.	1

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Экология и экономика: две науки о доме.	1
2.	Как мы взаимодействуем с окружающим миром.	1
3.	Потребности человека.	1
4.	«Мы все одной крови – ты и я!»	1
5.	О чем гласит первый закон экологии?	1
6.	Дом «маленький» и дом «большой».	1
7.	Кому принадлежит природа?	1
8.	Почему в природе не существует проблемы отходов.	1
9.	Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?	1
10.	«Опасные цепочки».	1
11.	Почему в природе не существует проблемы отходов. Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?	1
12.	Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?	1
13.	Природа — основа благосостояния человека.	1
14.	Закон разумного природопользования.	1
15.	«Хочу, могу, надо».	1
16.	К чему приводит нарушение законов экологии.	1
17.	Мудрость природы.	1
18.	От чего погибли древние цивилизации?	1
19.	Проекты, которые не осуществились.	1
20.	Безграничны ли силы природы?	1
21.	Отходы – проблема №1	1
22.	Что происходит с твердыми отходами? Бумага, утиль, стекло.	1
23.	Удивительный металл алюминий	1

24.	Пищевые отходы. «Детективы» на кухне: изучаем состав пищевых отходов.	1
25.	Изготавливаем модель мини-компостера. От телефона до автомобиля	1
26.	Азбука бережливости	1
27.	Отходы – проблема №1	1
28.	Что происходит с твердыми отходами? Бумага, утиль, стекло.	1
29.	Удивительный металл алюминий	1
30.	«Я б в экологии пошел, пусть меня научат!»	1
31.	Правила на каждый день.	1
32.	Итоговое занятие по курсу.	1
33.	Защита проектов.	1
34.	Вручение удостоверений «Юный эколог»	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список информационных источников

Литература для учителя:

1. Тарабарина Т. И. «И учеба, и игра: природоведение» «Академия развития» Ярославль. 2001 г.
2. Алексеев В. А. «300 вопросов и ответов о насекомых» «Академия развития» Ярославль 1998г.

3. Шишкина В. А. «Прогулки в природу» «Просвещение» Москва 2003 г.
 4. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ» Москва 2003 г.
 5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» «Просвещение» Москва 1983 год.
 6. Программа лауреатов 5 Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация «Эколого-биологическая, социально-педагогическая» «ГОУ ЦРСДОД» Москва 2003 г.
 7. Николаева С. Н. «Воспитание начальной экологической культуры» «Новая школа» Москва 1995 г.
 8. «Планета Земля» Энциклопедия РОСМЭН, Москва 1997 г.
 9. «География» Энциклопедия РОСМЭН, Москва 1998 г.
 10. Н. Т. Брыкина, О. С. Жиренко, Л. П. Барылкина «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу окружающий мир» 1 – 4 класс. ВАКО Москва 2004 г.
 11. Алексеев В. А. «300 вопросов и ответов о животных» «Академия развития» Ярославль 2003г.
 12. Алексеев В. А. «300 вопросов и ответов о птицах» «Академия развития» Ярославль 2003 г.
 13. Иерусалимский И. Г. «Аквариумные рыбки» Ростов на Дону «Проф. – пресс» 2001 г.
 14. Путеводитель по природе «Пресноводные рыбки» Москва «Астрель» 2001 г.
 15. Доз Джон «Ваш аквариум» Москва «Аквариум ГИППВ» 1999 г.
 16. Гусев В.Г.»Аквариум в доме» Москва «Цитадель» 1999 г.
- Гуржин А. М. «Черепашки аквариумные и сухопутные» Москва 1999 г.
- Периодическая литература: журналы «Аквариум».
- 17 Акимушкие И. И. «Мир животных: птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся» Москва «Мысль» 1989 г.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков. А. А. Атлас определитель «От земли до неба» «Просвещение» Москва 2003 г.
2. Плешаков А. А. «Зеленые страницы» «Просвещение» 1996 г.
3. Елкина Н. В. Пособие «1000 загадок» «Академия развития» Ярославль 2000 г.
4. Атлас родной природы «Городские животные» Москва 2001 г.