Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023. – 2026.gadam

VISPĀRĒJS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS

Dibinātājs	Jēkabpils novada pašvaldība		
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs	40900025603		
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Palejas iela 15a, Jēkabpils, Jēkabpils novads, LV - 5202		
Tālrunis	+37122319554		
e- pasts	kapecitis@edu.jekabpils.lv		
Īstenotās izglītības programmas	01011111 Vispārējās pirmsskolas izglītības programma		
Izglītojamo skaits	2023./2024.m.g.:	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Grupu skaits	12		
Pedagogu skaits	29 (2 mūzikas skolotājas, 2 logopēdi, 1 sporta skolotāja, 24 pirmsskolas izglītības pedagogi)		
Izglītības iestādes administrācija	2 (vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā)		
Atbalsta personāls	3 (2 logopēdi un vispārējās aprūpes māsa)		
Darbinieku skaits	56		

Izglītības iestādes misija

Radīt un pilnveidot emocionāli drošu vidi, kurā izglītojamais patstāvīgi apgūst jaunas zināšanas, gūst pieredzi, attīsta individuālās spējas un prasmes.

Izglītības iestādes vīzija

Pirmsskolas izglītības iestāde "Kāpēcītis" ir mūsdienīga un inovatīva iestāde ar sakārtotu infrastruktūru, un vidi, kur izglītojamajam ir iespēja radoši darboties, vēlme patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar citiem.

Izglītības iestādes vērtības

- **Cieņa** (godīgums, savaldība, laipnība)
- **Ģimene** (līdzcietība, taisnīgums, solidaritāte)
- **Darbs** (atbildība, mērķtiecība, centība)

Stratēģiskie mērķi un uzdevumi

Īstenot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, kurā pedagogs, vadot un novērojot izglītojamo mācīšanos, līdzdarbojas, sniedz attīstošu atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu un attīstību, kas nodrošina ilgtermiņa prasmju attīstību.

- Veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem mērķiem;
- Veicināt digitālo prasmju apguvi un sekmēt tehnoloģiju izmantošanu darbā ar izglītojamajiem;
- Atbalstīt pedagogu pieredzes pārnesi nodarbību plānošanā un organizēšanā;

- Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot izglītības iestādes plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs.

Attīstības prioritātes:

1. Pedagogu prasmju pilnveide sasniegumu vērtēšanā, lai konstatētu katra izglītojamā attīstības dinamiku.
2. Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamajam, nodrošinot iespēju veiksmīgi sagatavoties mācībām skolā.
3. Dažādot mācību metodes, lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmi.
4. Pedagogu prasmju pilnveide un paaugstināšana profesionalitātes sekmēšanai.

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem:

1. Nodrošināt ikviena izglītojamā spējām attīstošu un atbilstošu, kvalitatīvu un vienlīdzīgi pieejamu izglītību.
2. Nodrošināt kvalitatīvu, bērncentrētu, uz kompetencēm balstītu, mūsdienīgu un ilgtspējīgu mācību procesu.
3. Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi.
4. Efektīvi pārvaldīt izglītības iestādes resursus.

Joma: Atbilstība mērķim

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Plānotie sasniedzamie rezultāti
	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Kompetences un sasniegumi	***Prioritāte:*** **Kompetencēs balstīta izglītības satura pilnveidošana un nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un vērtības**		
	Pedagogi īsteno pārmaiņas mācību procesā un orientējas izglītības satura plānošanā un apguvē, akcentējot caurviju prasmes un vērtības	Mācību un audzināšanas darba plāns mērķtiecīgi organizēts, lai veicinātu izglītojamo patstāvīgu darbošanos	Tiek pilnveidots un nostiprināts kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process integrētā rotaļdarbībā
	● Pedagogi pilnveido mācību procesu, izmanto dažādas mācību metodes, atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām ● Mērķtiecīgi organizēt izglītojamo pastāvīgu darbošanos ● Pedagogi paredz izglītojamo spējām atbilstošus uzdevumus ● Atbalsta personāls veic koriģējoši attīstošo darbu, izvērtē izglītojamo sasniegumus un sniedz ieteikumus vecākiem un pedagogiem		
	Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji ● Mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze ● Pedagoģiskie vērojumi, tai skaitā pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi ● Pedagogi nodrošināti ar kvalitatīva izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem ● Mācību vide grupās atbilst bērncentrētam mācību procesam ● Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu par mācību programmas izpildi (portfolio)		
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	***Prioritāte:*** **Sadarbība ar Jēkabpils novada izglītības iestādēm, pēctecības nodrošināšanai no pirmsskolas uz pamatizglītību**		

<table>
<tr><td></td><td>Izglītojamo vecāki tiek informēti par tālākās izglītības iespējām izglītojamajiem</td><td>Sadarbībā ar Jēkabpils novada skolām, tiek noskaidrotas izglītojamo sagatavošanas skolai stiprās un vājās puses</td><td>Izglītības iestāde sadarbojas ar Jēkabpils novada skolām, kurās iespējams uzsākt 1.klases apmācības</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji
● Organizētas tikšanās ar Jēkabpils novada skolu pedagogiem
● Notiek informācijas apmaiņa par izglītības iestādes absolventu mācību sasniegumiem Jēkabpils novada skolās
● Pedagogi informē 1 klašu skolotājus par izglītojamo sasniegumiem un ieteikumiem aizejot uz skolu</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Vienlīdzība un iekļaušana</td><td colspan="3">Prioritāte: Ikviena izglītojamā spējām attīstoša un atbilstoša, kvalitatīva un vienlīdzīga pieejama izglītībā</td></tr>
<tr><td>Sadarbībā ar vecākiem, tiek veicināta sociālo riska grupu izglītojamo savlaicīga iekļaušana izglītības sistēmā</td><td>Plānojot mācību procesu, ņemt vērā izglītojamā individuālo attīstības līmeni un tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni</td><td>Savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošana un īstenošana</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji
● Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām
● Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā socioekonomiskā stāvokļa
● Pedagogu un JIIC speciālistu regulāra sadarbības organizēšana
● Grupu pedagogi, sistemātiski veic izglītojamo no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērt</td></tr>
</table>

Joma: Kvalitatīvas mācības

Kritērijs	**Plānotie sasniedzamie rezultāti**	**Plānotie sasniedzamie rezultāti**	**Plānotie sasniedzamie rezultāti**
	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Mācīšana un mācīšanās	***Prioritāte:*** **Kvalitatīvu mācību īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam**		
	● Pedagogu piedalīšanās profesionālās pilnveides kursos ● Mācību procesā mērķtiecīgi izvirzīti izglītojamajiem atbilstoši uzdevumi, nodrošinot atgriezeniskās saites sniegšanu ● Nodrošināt kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu skolai, iesaistot vecākus un informējot par izglītojamo spēju attīstību	● Nodrošināt daudzveidīgu mācību metožu un metodisko paņēmienu lietošanu, apgūstot jaunākās metodes un tehnoloģijas ● Mācību un audzināšanas procesu pedagogs organizē integrētā rotaļdarbībā visas dienas garumā un tā ietver gan pedagoga mērķtiecīgi organizētu, gan netieši vadītu rotaļdarbību, gan izglītojamo brīvu darbošanos ● Pedagogu profesionālā pilnveide	● Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā ● Izglītojamo līdzdalība rotaļdarbību plānošanā atbilstoši kompetenču pieejai, izglītojamo interesēm un vajadzībām ● Pedagogu piedalīšanās profesionālās pilnveides kursos

	Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji ● Pedagogu dalīšanās pieredzē, atklātie vērojumi grupās, pedagoģiskā procesa uzlabošanā ● Pedagogu izaugsme piedaloties profesionālās pilnveides kursos ● Īstenots kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, mācību jomām, kas balstītas vērtībās, tikumos, caurviju prasmēs ● Izglītojamo sasniegumu izvērtēšana

Pedagogu profesionālā kapacitāte	***Prioritāte:*** **Mērķtiecīga un jēgpilna pedagogu profesionālās kompetences pilnveide**		
	Nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Pedagogu savstarpējā dalīšanās pieredzē, atklāto vērojumu analīze	Veicināt digitālo prasmju apguvi un sekmēt tehnoloģiju izmantošanu darbā ar izglītojamajiem
	Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji ● Pedagogu aptaujas rezultātā iegūta informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību ● Sadarbība ar Jēkabpils Tālākizglītības un informācijas tehnoloģiju centru ● Atgriezeniskās saites sniegšana pēc atklāto vērojumu analīzes		
	Prioritāte: **Pedagogu savstarpējā sadarbība**		

	Savstarpēja rotaļdarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem	Plānveidīgi tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās ar mērķi dalīties pieredzē	Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas formas
	Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji ● Savstarpējā rotaļbarbības vērošana un analīze, atgriezeniskās saites sniegšana ● Sniegts atbalsts pedagogiem, kuriem tas ir nepieciešams ● Apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni		

Izglītības programmu īstenošana	***Prioritāte:*** **Kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process**		
	Rotaļdarbību saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās un caurviju prasmēs	Pilnveidots rotaļdarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim	Pedagogi plāno kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu integrētā rotaļdarbībā un nodrošina pašvadītas mācīšanās iespējas
	Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji ● Pedagogi plāno un vada kompetenču pieejā balstītas rotaļdarbības, ņemot vērā katra izglītojamā intereses un attīstības līmeni ● Pedagogi nodrošina vidi izglītojamo pašvadītām mācībām, atbilstoši izvēlētajai tēmai un sasniedzamajam rezultātam ● Vecāku vērtējums par īstenoto mācību un audzināšanas darbu		

Joma: Iekļaujoša vide

Kritērijs	**Plānotie sasniedzamie rezultāti**	**Plānotie sasniedzamie rezultāti**	**Plānotie sasniedzamie rezultāti**
	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Pieejamība	***Prioritāte:*** **Emocionāli un fiziski droša un pārraugāma vide**		
	● Tiek nodrošināta, droša, prasībām atbilstoša vide izglītojamajiem gan telpās, gan āra vidē ● Telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu nodarbībām, gan individuālajam darbam	Lai veicinātu izglītojamo pozitīvu uzvedību un emocionālo drošību, grupās izvietoti drošības un sadarbības noteikumi, kas izstrādāti kopā ar izglītojamajiem	Iestādes sienu noformējums, plakāti, uzskates materiāli, veicina izglītojamā pozitīvas emocijas, vēlmi izzināt un mācīties, veicina piederību izglītības iestādei, mudina iepazīt savas emocijas un raksturot tās

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji
● Ir grupās izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnes
● Pieejami materiāli vecākiem un izglītojamajiem par emocionālo drošību
● Nodrošinātas telpas mūzikas un sporta nodarbībām, pasākumiem, atsevišķs kabinets logopēdiem
● Nodrošināta droša vide izglītojamajiem</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Drošība un psiholoģiskā labklājība</td><td colspan="3">Prioritāte: Veidot pozitīvu, uz komunikāciju vērstu savstarpējo sadarbību starp izglītības iestādi, izglītojamo un izglītojamā ģimeni</td></tr>
<tr><td>Iestādē tiek veidotas pozitīvas attiecības un pozitīva savstarpējā komunikācija, kas veicina sadarbību ar izglītojamā ģimeni, sabiedrību un citām institūcijām</td><td>Sadarbībā ar izglītojamā ģimeni, tiek veidota droša, atbalstoša uz labbūtību vērsta sociālā vide, kurā tiek stiprināta katra izglītojamā personības izaugsme, ievērojot vienlīdzību, cieņu un taisnīgumu</td><td>● Pozitīvas savstarpējās attiecības un komunikācija starp visām iestādē iesaistītajām pusēm
● Iestādē tiek radīts patīkams un pozitīvs mikroklimats, kas veicina izglītojamo un darbinieku piederību un psiholoģisko labklājību</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji
● Izglītojamajiem un darbiniekiem radīta droša, estētiska un atbalstoša vide</td></tr>
<tr><td>Infrastruktūra un resursi</td><td colspan="3">Prioritāte: Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un digitālo risinājumu attīstības veicināšana</td></tr>
</table>

	Nodrošināts mācību satura organizēšanai nepieciešamais inventārs, mācību līdzekļi, ikdienas mācību procesam	● Pakāpeniska digitālo rīku iegāde (datori grupās) ● Pedagogi sadarbībā ar izglītojamo ģimeni izstrādā mācību līdzekļus dabaszinātņu mācību jomā	● Pedagogi sadarbībā ar izglītojamo ģimeni izstrādā mācību līdzekļus valodu mācību jomā ● Pakāpeniska digitālo rīku iegāde (datori grupās)
	Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji ● Pakāpeniski tiek iegādāti digitālie mācību līdzekļi (datori) ● Mācību procesam nodrošinātas nepieciešamās IT tehnoloģijas ● Izstrādāti mācību līdzekļi dabaszinātņu mācību jomā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem		

Joma: Laba pārvaldība

Kritērijs	**Plānotie sasniedzamie rezultāti**	**Plānotie sasniedzamie rezultāti**	**Plānotie sasniedzamie rezultāti**
	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Administratīvā efektivitāte	***Prioritāte:*** **Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, izmantojot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos kritērijus, lai pēc iespējas precīzāk vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības**		
	● Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par to kādam jābūt izglītības procesam, lai to īstenotu	● Precīzi definētas izglītības iestādes prioritātes un to īstenošanas uzdevumi ● Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku anketēšana	● Īstenota demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>● Attīstības plāna un pašvērtējuma ziņojuma izstrādē administrācijas un pedagogu, un izglītojamo vecāku savstarpējā sadarbība</td><td>iestādes darbības prioritāšu un efektivitātes noteikšanai</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji
● Visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā
● Pašvērtēšanā tiek izvērtētas ikgadējo prioritāšu īstenošana un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana
● Regulāras darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Vadības profesionālā darbība</td><td colspan="3">Prioritāte: Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats un pozitīvas attiecības starp pedagogiem un darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā</td></tr>
<tr><td>● Informācijas apmaiņa ar pedagogiem un darbiniekiem par pieņemtajiem lēmumiem un aktualitātēm un to izpildi
● Ieviestas tradīcijas, kas satuvina kolektīvu</td><td>Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas, nodrošinot to īstenošanu</td><td>Pedagogi vienoti un profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno gan savstarpējo sadarbību, gan sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimeni</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji
● Pieņemot lēmumu, izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar attiecīgā jautājuma iesaistītajiem darbiniekiem
● Tiek veicināta iestādes darbinieku labsajūta darba vietā
● Organizētas pedagoģiskās padomes sēdes, regulāri informatīvās sapulces un pārrunas ar darbiniekiem</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atbalsts un sadarbība</td><td colspan="3">Prioritāte: Izglītības iestādes izvirzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķu sasniegšanai izglītības procesā iesaistīts plašs sadarbības partneru loks</td></tr>
<tr><td>● Tiek pilnveidota mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, iestādēm un uzņēmējiem
● Izmantojot sociālo tīklu notiek labās prakses popularizēšana
● STOP 4-7 programmas īstenošana</td><td>Tiek īstenota izglītojamo, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša, uz izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta daudzpusīga sadarbība</td><td>Izstrādāts iestādes pasākumu plāns, kas pieejams izglītojamo vecākiem, tas dod iespēju ar savu aktivitāti iesaistīties iestādes darbībā</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji
● Realizēti projekti sadarbībā ar dažādām organizācijām, iesaistot izglītojamo vecākus
● Izveidojusies sadarbība ar Jēkabpils galveno bibliotēku, Jēkabpils uzņēmējiem, pašvaldības iestādēm
● Organizēti pasākumi ar izglītojamo vecākiem</td></tr>
</table>