

南投縣史港國民小學114學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	一年級, 共 1 班
教師	低年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能夠說出簡單的招呼語。
- 2.能學習更多的問候語說法。
- 3.能養成主動與人打招呼的習慣。
- 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
- 5.能懂得親情的可貴, 並期許自己快樂成長。
- 6.能說出數字1~10的說法。
- 7.能用數字1~10配合物品數數。
- 8.能說出各種常見的學用品。
- 9.能懂得善用和愛惜學用品, 努力學習老師教導的各種知識。
- 10.能聽懂常見的校園場所名稱。
- 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長喊口令, 以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼, 說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦, 教導學生理解文意。	口頭評量:聽懂他人的意思並用閩南語問候他人、表達關懷。 討論活動:討論除了課本上所列, 生活中還有哪些打招呼的方式?	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.說明本課句型和一課一字,並引導學生如何造句,說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些,用在什麼情境,以帶出下一堂的語詞和對話。	紙筆評量:對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 遊戲評量:透過傳接球方式,練習「勢早」、「再會」。	
二	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.討論本課所教的每個語詞,會在什麼情境下使用。例如,早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖,請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境,在這樣的情境之下會說,依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如,「勢早」只適合用在早上互相問好,而「你好」的使用時機不限定任何時間點,只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候,則比較適合在三餐前後的時間點。	口頭評量:聽懂並正確讀出禮貌用語。 觀察評量:了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 實作評量:以閩南語表達禮貌用語,並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 遊戲評量:以分組方式帶領學生練習打招呼。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖,說明本練習的操作方式,一共有四題,每題都有兩個語詞圖,仔細聽音檔內容後,再勾出正確答案。	口頭評量:以所學的禮貌用語與道歉用語與他人互動。 實作評量:將所學的禮貌用語應用在日常	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.教師以單題作答的方式播放音檔,請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境,再請學生依分圖所示,說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動,培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意,試著依照圖中人物的回答,推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後,教師再播放教學媒體,全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演,利用四張小圖的情境,練習禮貌用語的問與答。	生活中,與他人建立良好的的人際關係。	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通,例如:櫻桃小丸子,詢問主角家中有什麼親屬?他們的喜好是什麼? 2.詢問學生平日的飲食習慣?「阮共飯菜食了了」,主角把飯菜吃光光的原因為何?引導學生感恩惜福,並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」,詢問學生為何主角被讚賞,協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼?讓學生說一說家人各有什麼喜好?藉此讓學生了解自己受到家人照顧,同時也要懂得主動了解、體貼家人。	口頭評量:能正確讀出本課課文,並認識親屬稱謂的說法。 討論活動:討論若長輩來家中拜訪時,小孩負責的角色。 表演評量:透過遊戲熟悉親屬稱謂的說法。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

五	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體,請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容,讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂,提醒主詞可替換。如:(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念,或指定學生上臺抽,並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後,再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語,進行活動語詞的替換,例如:阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。	口頭評量:聽懂並正確讀出親屬稱謂語詞。 觀察評量:尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 實作評量:用閩南語和同學分享自己及家人喜愛的活動。 遊戲評量:透過遊戲熟悉親屬稱謂的說法。 表演評量:試著讓學生思考家庭成員在家中扮演的角色。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
六	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語;學生準備筆、尺齊置於桌面上,並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結,讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後,請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學音檔內容,辨識出正確的親屬稱謂語,連出正確的答案。	口頭評量:練習說出家中家庭成員有哪些? 實作評量:訪做題目,介紹自己的家人。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。		
七	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量：複習第一、二課語詞。 觀察評量：了解問候語的使用時機。 實作評量：理解閩南語生活情境常用語。 紙筆評量：對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右	口頭評量：學生可以說出數字一到十的閩南語用法。 實作評量：搭配情境教學遊戲讓學生知道如何運用。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			手指頭,引導學生說出一到十的數字,進入主題「數字」的說法。 二、發展活動 1. 教師可利用課文插圖,解釋課文標題「火金姑」之意。 2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文,並解釋生詞與文意。 3. 待學生熟讀課文後,進行第65頁「情境朗讀」教學遊戲。 4. 介紹課文裡有方音差的字詞。 5. 進行本課句型教學。 三、統整活動 教師可利用「閱讀理解」的提問,檢視學生對於課文的理解程度,再針對不足之處加以補充。	討論活動:討論數字有文白音之分,如何運用?	
九	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯?運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像,則代表學生有觀察的能力,並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 本課「相招來開講」內容有量詞,教師先帶學生念一次量詞,並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量,以閩南語細數一遍,再帶入每一種物品的量詞,例如「1、2、3、4、5, 5个人。」依此類推。	口頭評量:熟讀數字一至十的閩南語說法。 實作評量:練習以數字和量詞搭配運用。 紙筆評量 討論活動:藉課本內容帶領學生了解大自然的價值。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2.教師問學生:餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾? 3.教師請學生仔細聽音檔內容,利用課本貼紙,把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口頭評量:練習數字一至十閩南語說法。 實作評量:利用課本習題搭配附件練習數字用法。 紙筆評量:搭配課本習題,區別餅乾差異性,並正確算出數量。 討論活動:正確分辨數字大小。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命
十一	第二單元數字真趣味 單元活動二	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞,再請學生看課本情境圖,讓學生說一說有看到幾個數字,並試著說出來。 2.帶著學生看課本,並請告訴學生作答方式,請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡?並詢問學生:「去動物園耍,敢有注意看動物有幾隻?」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖,試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓·講看覓」,幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量:運用閩南語數字回答問題。 實作評量:練習運用數字理解故事內容。 觀察評量:搭配課本故事,觀察圖片中的各種動物數量。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十二	第三單元咱的學校 第四課寫字儋畫圖	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元咱的學校 第四課寫字儋畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後,可利用課文的句子,讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後,會有啥物情形發生?」如:鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	口頭評量:熟讀課文,並了解文具閩南語說法。 實作評量:能以閩南語說出上課會用到的文具。 紙筆評量:對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 觀察評量:理解不同文具有不同功能。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十三	第三單元咱的學校 第四課寫字儋畫圖	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元咱的學校 第四課寫字儋畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「儋」(和)來加長句型,也可請學生試著替換語詞說一說。	口頭評量:練習說出文具的閩南語說法。 實作評量:以日常用語搭配文具用法練習。 紙筆評量 觀察評量:帶領學生觀察不同的文具使用後會有什麼變化。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十四	第三單元咱的學校 第四課寫字儋畫圖	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元咱的學校 第四課寫字儋畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2.問學生:「書桌上可能會有什麼文具?」 3.請學生利用課本貼紙,聽音檔完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」,再問學生畫圖需要用到什麼?	口頭評量:練習本課所學文具說法。 實作評量:利用課本附件練習文具的閩南語說法。 紙筆評量:發揮想像力完成課本習題創作練習。 觀察評量:依據題目找到相對應的解答。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			5.說明「任務1」的規則,接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」,再說明「任務2」的規則,並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7.請學生看「臆謎猜」,教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。		
十五	第三單元咱的學校 第五課做伙來	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證,給學生輪流傳看,問學生:「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物?伊有啥物功能?」,教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖,並說一說插圖內容,教師問學生:插圖中的小朋友在做什麼事?以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式,請學生逐句輪讀課文,再抽選幾位學生獨自念誦課文。	口頭評量:正確朗讀課文,並認識學校場所。 實作評量:了解學校場所之功能。 遊戲評量:透過遊戲增加課文熟悉度。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
十六	第三單元咱的學校 第五課做伙來	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所,再播放教學媒體,請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所,教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能,讓學生回答出正確的學校場所。例如,	口頭評量:熟悉學校場所的閩南語說法。 實作評量:了解學校各場所的功能。 遊戲評量:透過遊戲熟悉學校場所閩南語說法及功能。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

			「真濟老師辦公的所在, 是佗位？」 「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍, 這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷, 愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容, 教師提問:「恁看著的, 是學校的啥物所在？」;教師再問:「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。		
十七	第三單元咱的學校 第五課做伙來	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2.播放教學媒體, 並再為學生複述一遍, 讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案, 再兩兩交換課本, 互相再檢查一次, 教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手, 教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候, 為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡, 教師可配合課本情境圖, 先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡, 並用鉛筆圈起來。	口頭評量:練習說出學校各場所的閩南語說法。 實作評量:學生藉由課本練習更熟悉學校各場所閩南語說法及其運用。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。		
十八	第三單元咱的學校 單元活動三	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞,再請學生看課本情境圖,並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子,熟念之後,可讓學生自由替換學用品,再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖,說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目,並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡?並問學生:「敢有佇學校耍過覷相揣?」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖,試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量:將以學過的學用品及校園場所運用於生活對話中。 實作評量:利用課本故事,結合文具及學校場所閩南語說法運用。 紙筆評量:練習課本習題。 遊戲評量:透過遊戲複習文具及學校場所之閩南語用法。	
十九	唸謠 快樂過新年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容,幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體,讓學生熟悉歌曲旋律,再全班跟唱。待學生熟練歌曲後,可搭配輪唱、齊唱的方式進行。	口頭評量:正確讀出唸謠。 實作評量:帶領學生認識近期之重大節日。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。		
廿	DOREMI耍啥物 DOREMI耍啥物	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	DOREMI耍啥物 DOREMI耍啥物 1.先帶領學生念數字1到9兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體,讓全班學生律動。 5.可徵求1到3位學生上台伴唱表演。	口頭評量:熟練本冊學習過之語詞。 實作評量:將語詞語歌曲結合運用。	
廿一	總複習 總複習	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動,要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	口頭評量:複習本冊學習之語詞。 實作評量:運用本冊語詞進行課本活動。	

註:

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣史港國民小學114學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	一年級，共1 班
教師	低年級教學團隊	上課週/節數	每週1節，21週，共21節

課程目標：

- 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
- 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
- 4.熟悉課文並理解文意。
- 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
- 6.熟念課文，並理解文意。
- 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
- 8.了解並熟悉本課課文與語詞。
- 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
- 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
- 11.能正確的朗讀課文與歌唱。
- 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
- 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師在黑板畫兩個相距約20公分的小圈圈，問學生這兩個小圈圈是什麼？	討論活動：學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 口語評量：熟念課文並認識課文中的重要語詞。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈,再問學生這又是什麼? 3.最後教師在大圈圈偏低處,補畫一條往上翹的弧線當嘴,形成臉形圖案,引導學生說出人的臉,以此活動帶入本課主題。 4.教師可參考「課文語詞例句」,引導學生念誦本課生詞之例句,待學生熟讀後,可再以分組等方式,請學生逐條輪讀。 5.教師可提出較簡單的句子,鼓勵學生試著照樣造句,加強學習效果。 6.教師可參考「閱讀理解」的提問,引導學生思考並回答,同時檢視學生學習成效。	表演評量: 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同,並能欣賞別人、喜愛自己。	戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一:我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤,再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀,教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡,做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞,舉出正確的圖卡,並重複念一次。 (二)活動二:臆謎猜 1.教師口述題目,待學生回答。	口語評量:聽懂並正確讀出五官說法。 實作評量: 學會替換語詞,完成句子。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.若有學生遲疑,教師則開始進行推理訓練,如:你食物件會用佢位食?(你吃東西會用哪裡吃?) 3.教師可進階再問:喺有嗰物功能?(嘴巴有什麼功能?) (三)活動三:相招來開講 1.教師展開「相招來開講」媒體頁,講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 3.若有不妥處,教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。		
三	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一:來練習 1.教師和學生討論練習內容,指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體,引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.教師利用教學媒體頁面做一次示範,公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況,答錯者予以更正。 (二)活動二:做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 2.指導學生按照頁面插圖的動作練習。	口語評量:依據圖意說出正確的五官並正確作答。 討論活動:清楚判斷他人的語詞口令,並正確做出動作。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。 5.遊戲開始,先由教師與全班學生一起玩。 6.剛開始玩簡單的,就是全班起立,教師喊五官語詞的口令,各學生都要把手放到與口令一致的位置,如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置,錯的人請坐下,最後看誰能撐到最久為優勝。 7.若最後遊戲勝負不分上下,可以挑戰給學生設計動作,增加困難度。		
四	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 1.教師問學生是否會自己洗澡?平常習慣淋浴或盆浴。 2.教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序? 3.教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.教師配合課文情境,請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.教師請全班翻開課文頁面,讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.教師示範正確的課文朗讀,或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。 8.教師說明本課句型,並舉出句型例句,再鼓勵學生造句。	討論活動:理解課文文意及語意。	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。		
五	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 (一)活動一:我會曉講 1.教師邀請一位學生上臺,請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位?臺下學生說到的部位,請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞,播放教學媒體,帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第39頁的語詞補充,為學生介紹與身體部位相關的語詞。 (二)活動二:相招來開講 1.教師展開「相招來開講」教學媒體,學生課本翻至此頁次。 2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。	口語評量: 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 實作評量: 學會替換語詞,完成句子。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
六	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 (三)活動三:聽看覓 1.教師配合「聽看覓」課本頁面,請學生先看圖,想想圖中人物可能發生了什麼事情。	口語評量: 將所學的身體部位應用在日常生活中。 討論活動: 清楚的說出身體部位,並指出所代表的位置。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.配合連環圖畫,請自願的學生用簡單的閩南語,說一說故事內容。 3.可由三人一組,做短劇角色扮演,增進學習樂趣。 4.教師播放教學媒體,請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。 (一)活動一:來練習 1.教師和學生討論練習內容,指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體,引導學生將聽到的內容,依序貼在正確的位置。 3.教師利用教學媒體頁面示範一次,公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況,答錯者予以更正。 (二)活動二:做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 3.教師詢問學生序號①的三張圖,他們的共通點是什麼。 4.教師接著引導學生觀察,第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後,肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力,讓學生說出「腹肚」一詞。 5.活動以此類推,接續進行第②、題。		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

七	第一單元嬌嗲嗲的我 單元活動一	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元嬌嗲嗲的我 單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁,引導學生了解此練習的作答方式。 2.教師播放教學媒體,引導學生作答。 3.作答後,再度示範讀出句子,由學生互誦練習。 (二)活動二:鬥陣聽故事1 1.教師揭示本故事的教學媒體,學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要,並問學生頭髮是長在哪裡。 3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論,如:頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔、伶喙角。 4.播放故事教學媒體。 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告,師生一起討論故事劇情。	討論活動:運用閩南語回答問題。 口語評量:聽懂教學指令並正確作答無誤。	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
八	第二單元好食的物件 第三課食果子	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果?鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.教師於領讀結束後,確定全數學生已經會念誦課文,可以兩人一組互相念給對方聽,進行學生兩兩互相輪讀課文,教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度,即時給予學生應有的指導。	口語評量:透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文,建立閩南語文的基本能力。 表演評量:從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.師生一起討論去水果攤時,有看到店家在販售哪些水果?家人都愛吃哪些水果呢?		科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	第二單元好食的物件 第三課食果子	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一:我會曉講 1.教師說明常見的水果有哪些,並約略介紹它們的口味和色澤,亦可請學生說說看。 2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤,再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀,教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡,做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞,舉出正確的圖卡,並重複念一次。 (二)活動二:相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2.教師可詢問學生喜歡什麼水果,並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。 3.教師播放教學媒體,請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽,並帶領全班複誦。教師可念一句,請學生跟讀一次,反覆進行數次,加深學生印象。	口語評量:聽懂並正確說出本課各類水果名。 實作評量:了解並能說出「相招來開講」的所有語句。	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.待聆聽完教學媒體後,教師可請學生用閩南語照樣造句。如:「你上愛食佗一項?(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。		
十	第二單元好食的物件 第三課食果子	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三:臆謎猜 1.教師口述題目,待學生回答。 2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生,在這一句話裡若要猜到答案,哪些是關鍵的字詞,引導學生說出:「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3.教師向學生說明,平日要學會觀察環境,主動思考,進行推理、歸納;作答時也要留意題目的線索,運用上述能力解決問題。 (一)活動一:來練習 1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.教師解釋練習內容,指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體,引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.教師利用教學媒體做一次示範,公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況,答錯者予以更正。 (二)活動二:做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。	口語評量: 會說各式各樣水果的閩南語說法。 討論活動: 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 紙筆測驗: 發揮創意並培養美學概念。	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面, 解說遊戲方法。 3.教師指導學生發揮創意, 用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。		
十一	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生說一說, 前一天晚餐吃了什麼? 鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食, 藉此導入本課主題。 4.教師配合課文情境插圖, 先問學生圖中有哪些食物種類? 再請學生說說看情境圖所表達的是什麼? 5.教師請全班翻開課文頁面, 讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀, 或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞, 讓學生更了解文意, 加強學習效果。 8.教師說明本課句型, 並舉出句型例句, 再鼓勵學生造句。	口語評量:對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 討論活動:理解課文文意及語意。	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十二	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一:我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞,先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞,教師再播放教學媒體,全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡,做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞,舉出正確的圖卡,並重複念一次。 (二)活動二:想看覓 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2.教師指導學生如何回答,播放教學媒體音檔或由教師說出題目,由學生回答。 3.教師可以補充俗諺「食魚食肉,嘛著菜俗。」培養學生養成營養均衡的概念。 (三)活動三:相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法,以熟練本課語詞。 2.教師鼓勵學生先看圖說一說,並用閩南語發表。	口語評量: 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 實作評量: 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
----	----------------------	---	--	---	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,並從聆聽活動中,聽出正確解答,引導學生進行聽說練習。		
十三	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一:來練習 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼,藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體,和學生討論練習內容,指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體,引導學生依教學媒體內容,在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次,公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況,答錯者予以更正。 (二)活動二:做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 3.教師詢問學生如果你是廚師,你想要煮什麼?需要用到的食材有哪些? 4.學生可以依照自己喜歡的食材,自由發揮創作。	口語評量:聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 討論活動:將所學的食物種類應用在日常生活中。 紙筆測驗:能在表上填出正確的食物選項。	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十四	第二單元好食的物件 單元活動二	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一:練武功2 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁, 引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體, 請學生選出正確的答案。 3.作答完畢, 再利用本頁提供的句型, 進行口說練習。 (二)活動二:鬥陣聽故事 1.教師揭示本故事的教學媒體, 學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要, 並問學生如果營養不均衡會怎麼樣? 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告, 師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓. 講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	實作評量: 可自行讀出題目內容。	
十五	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈, 教室如有窗簾也一併上後, 稍等一會兒再打開電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別, 由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境, 本課重點就是在學習形容詞的相反詞。	討論活動: 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較, 並認知其相反的對應性。 口語評量: 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級:能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。

			4.教師可參考「課文語詞例句」,引導學生念誦本課生詞之例句,待學生熟讀後,可再以分組等方式,請學生逐條輪讀。 5.教師播放教學媒體,帶領全班熟讀課文並了解文意。 6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著,期待天亮的心情。		
十六	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一:我會曉講 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆,問學生哪一枝較長,哪一枝較短?帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體,學生翻到課本84和85頁,請學生發表看到這些插圖的感想是如何? 3.教師領讀各組相反詞的說法,要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞,如光線類形容詞的亮與暗,物品類形容詞的長與短、大與小等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞,語詞類配對。 (二)活動二:相招來開講 1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.將學生分成四組,每組學生讀出一句對話內容,接著互換句子,到每組都讀到每一句熟練為止。	討論活動: 自行舉例其他形容詞的相反詞。 口語評量: 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十七	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一:來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖的內容。 2.師生展開來練習課文頁,教師播放題幹聲音檔給學生聆聽,訓練學生的聆聽能力。 3.教師問學生是否已聽懂作答方式,並視情況再解說一遍。 4.學生作答完畢後,教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案,有錯的學生請更正。 6.可參考「教學加油站」的內容,由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二:做伙來耍 1.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品,含動植物總共可分作幾種物件。 4.分類完畢後,請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。	口語評量:能聽懂「來練習」題目並正確作答。 實作評量:能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
----	------------------------	--	--	---	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較,大家一起動動腦。 7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量,並能說出比較句子。如:有四枝蠟燭,兩枝較長,兩枝較短。(有四枝蠟燭,兩枝比較長,兩枝比較短。)		
十八	第三單元倒反的世界 單元活動三	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元倒反的世界 單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁,引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體,請學生選出正確的答案。 3.作答完畢,再利用本頁提供的句型,進行口說練習。 (二)活動二:鬥陣聽故事3 1.教師揭示本故事的教學媒體,學生課本翻至此頁。 2.就故事裡的相反詞和學生討論,如:停電可以做什麼事情? 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告,師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓.講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	實作評量: 聽懂題目並正確作答。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十九	唸謠 火金姑、DoReMi 耍啥物	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	唸謠 火金姑 1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖,並解說課文主題「火金」就是螢火蟲,在鄉間的夏夜裡常見到,請看過的學生做經驗發表與分享。 2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠,就是由句尾的語詞來當作句首接下去,全文並無連貫性的文意,只是一首俏皮好玩的童謠;由螢火蟲而引出各類水果,讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法,並由此導入主題。 3.歌詞念誦:教師可配合教學媒體,帶領學生一句一句念誦歌詞,待熟練後,再由全班齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。 5.歌曲教唱:教師可配合教學媒體,教導學生歌唱「火金姑」。 6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式,讓學生熟悉歌曲中的水果名稱,並感受活潑俏皮的情境。 律動 DoReMi耍啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭鬚、肩胛,一邊做頭鬚、肩胛的手勢,可練習兩遍。	口語評量: 從「火金姑」的內容,帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	
----	-------------------------	---	---	-----------------------------------	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。		
廿	總複習 □樓王、我會曉講	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	總複習 活動一：□樓王 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 活動二：我會曉講 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。	實作評量：能聽懂本單元語詞及了解語意。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.下方六邊形,左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」,橘色的部分代表「分數」。 3.第一步:兩人先剪刀石頭布,贏的先說。 4.第二步:一人出0~5隻手指頭,算算看兩人總共出了幾隻手指頭,就說第幾題題目,分數高的人就獲勝。		
廿一	總複習 一課一字大考驗	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	總複習 一課一字大考驗 1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」,配合教學媒體,再次念誦並複習。 3.教師請學生自我評量會念幾個生字,在左下角打勾,教師了解學生學習程度後,輔以複習、指導。	實作評量: 明白題幹語意,完成練習。	

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。