

## УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

Автори: Большакова І., Хворостяний І. (у 2-ох частинах)  
5 годин на тиждень

### Зведений перелік діагностувальних робіт

№ н/п	Види діагностувальних робіт	I семестр	II семестр	Всього за рік
1.	Аудіювання №1, №5	1	1	2
2.	Читання вголос №4, №8	1	1	2
3.	Читання мовчки №2, №6	1	1	2
4.	Читання напам'ять віршованих текстів	4	3	7
5.	Читання напам'ять прозових текстів	1 уривок з казки (35-40 слів)	-	1
6.	Робота з літературним твором №7	-	1	1
7.	Діалог (усно або письмово)	1	-	1
8.	Усний переказ №3	1	-	1



9.	Письмовий переказ	-	1	1
10.	Усний твір	-	1	1
11.	Письмовий твір	-	1	1
12.	Списування	1	1	2
13.	Диктант	1	1	2
14.	Робота з мовної теми	2	2	4
		9	8	17

8	19.01.2026	Прикметник як частина мови (с. 6-7)	Учень/учениця розпізнає прикметники у тексті; визначає, до якого іменника вони належать; пояснює роль прикметників у мовленні; добирає прикметники до поданих іменників; читає текст з розумінням образності мовлення	Виконати вправу 5 на с. 7. Творче завдання: Створити «прикметникову веселку» — добірку прикметників до одного іменника з ілюстрацією
82.	20.01.2026	<i>Розвиток зв'язного мовлення. Порівнюємо предмети.</i> (с. 8)	Учень/учениця складає текст-опис з елементами порівняння; добирає прикметники для точного вираження ознак; дотримується логіки викладу; редагує текст з урахуванням стилістичних особливостей; формулює висновки про спільне й відмінне між предметами	

83.	21.01.2026	Змінювання прикметників за числами та родами (с. 9-14)	Учень/учениця змінює прикметники за родами й числами відповідно до іменників; узгоджує прикметники з іменниками у реченні; пояснює граматичні зміни прикметників; читає текст з урахуванням граматичних форм; формулює висновки про узгодження слів у мовленні	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.14
84.	22.01.2026			
85.	23.01.2026	<b>Діагностувальна робота</b>	Учень/учениця знає напам'ять 5-6 віршів	
86.	26.01.2026	Читання напам'ять віршованих творів: «Снігова казка» Тамара Коломієць Відмінювання прикметників	Учень/учениця змінює прикметники за відмінками; визначає граматичні ознаки прикметників у реченні; добирає прикметники до поданих іменників у різних відмінках; читає текст з урахуванням граматичних форм; формулює висновки про роль прикметників у мовленні	Виконати вправу 6 на с. 18
87.	27.01.2026	Відмінювання прикметників (с. 16-18) <b>Діагностувальна робота.</b> <b>Аудіювання</b> «Який слід повинна залишити людина на землі?» за В. Сухомлинським	Учень/учениця визначає початкову форму прикметника; пояснює, як її знайти; добирає прикметники у початковій формі. Учень/учениця відтворює зміст усного повідомлення відповідно до мети; бере участь у колективному обговоренні змісту почутого (уважно слухає й розуміє запитання вчителя, думки, міркування однокласників, аргументовано дає відповіді, обстоює власну позицію)	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.21
88.	28.01.2026	Початкова форма	Учень/учениця змінює прикметники чоловічого роду за відмінками; узгоджує прикметники з	Виконати вправу 6 на с. 24

		прикметників.	іменниками у реченні; пояснює граматичні зміни; читає текст з урахуванням граматичних форм; формулює висновки про роль прикметників у мовленні	
89.	29.01.2026	Відмінювання прикметників чоловічого роду. (с. 22-23)	Учень/учениця розрізняє називний і знахідний відмінки прикметників; пояснює відмінності у вживанні; добирає прикметники до поданих іменників у відповідному відмінку; читає речення з урахуванням граматичних форм; формулює висновки про точність мовлення	Виконати вправу 8 на с. 24
90.	30.01.2026	Розрізняю називний і знахідний відмінки прикметників. (с. 23-24)  <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень/учениця складає текст; добирає прикметники для точного вираження ознак; дотримується логіки викладу; редагує текст з урахуванням стилістичних особливостей; формулює висновки про спільне й відмінне між предметами	
91.	02.02.2026	Розрізняю родовий і знахідний відмінки прикметників. (с. 25)	Учень/учениця розрізняє родовий і знахідний відмінки прикметників; пояснює відмінності у вживанні; добирає прикметники до поданих іменників у відповідному відмінку; читає речення з урахуванням граматичних форм; формулює висновки про точність мовлення	Виконати вправу 10 на с. 25
92.	03.02.2026	Відмінювання прикметників середнього роду. (с. 26-27)	Учень/учениця змінює прикметники середнього роду за відмінками; узгоджує прикметники з іменниками у реченні; пояснює граматичні зміни;	Виконати вправу 6 на с. 27

			читає текст з урахуванням граматичних форм; формулює висновки про роль прикметників у мовленні	
93.	04.02.2026	Відмінювання прикметників жіночого роду. (с. 27-29)	Учень/учениця змінює прикметники жіночого роду за відмінками; узгоджує прикметники з іменниками у реченні; добирає прикметники до поданих іменників у різних відмінках; читає текст з урахуванням граматичних форм; формулює висновки про роль прикметників у мовленні	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.29. Творче завдання: Написати опис улюбленої іграшки або речі жіночого роду, використовуючи прикметники у трьох відмінках
94.	05.02.2026	Розрізняємо давальний і місцевий відмінки прикметників. (с. 29-30)	Учень/учениця розрізняє прикметники у давальному й місцевому відмінках; пояснює відмінності у вживанні; добирає прикметники до поданих іменників у відповідному відмінку; читає речення з урахуванням граматичних форм; формулює висновки про точність мовлення	Виконати вправу 6 на с. 30
95.	06.02.2026	Відмінювання прикметників у множині.	Учень/учениця змінює прикметники у множині за відмінками; узгоджує прикметники з іменниками у множині; добирає прикметники до поданих іменників у різних відмінках; читає текст з урахуванням граматичних форм; формулює висновки про узгодження слів у реченні	Виконати вправу 7 на с. 33
96.	09.02.2026	(с. 30-33)		
97.	10.02.2026	<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень/учениця складає зв'язне висловлювання з використанням прикметників; добирає прикметники	Творче завдання: Написати опис

			для точного опису предметів і явищ; дотримується логіки викладу; редагує текст з урахуванням мовних норм; формулює власне ставлення до описаного	улюбленого місця, використовуючи не менше 5 прикметників, оформити як сторінку з путівника
98.	11.02.2026	Правопис прикметників із суфіксами -ськ-, -зьк-, цьк-. (с. 34-36)	Учень/учениця розпізнає прикметники з суфіксами -ськ-, -зьк-, -цьк-; пояснює правила їх написання; правильно вживає ці прикметники у реченнях; читає текст з урахуванням орфограм; формулює висновки про правопис прикметників	Виконати вправу 7 на с. 36
99.	12.02.2026	Правопис прикметників із суфіксами -ськ-, -зьк-, цьк-. (с. 36-37)	Учень/учениця закріплює навички правопису прикметників із суфіксами -ськ-, -зьк-, -цьк-; добирає прикметники до поданих іменників; пояснює вибір написання; читає речення з урахуванням орфограм; редагує речення з орфографічними помилками	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.37
100.	13.02.2026	<b>Повторення. Що я знаю / умію? Діагностувальна робота. Робота з мовними одиницями «Слово. Частини мови. Прикметник»</b>	Учень/учениця виконує завдання на визначення граматичних ознак прикметників; змінює прикметники за родами, числами, відмінками; пояснює правопис прикметників із суфіксами; читає текст з розумінням ролі прикметників; формулює висновки про функцію прикметників у мовленні	
101.	16.02.2026	Аналіз діагностувальної роботи. Робота над виправленням та попередженням	Учень/учениця аналізує власні помилки у завданнях з теми «Прикметник»; пояснює правильні відповіді; формулює мовні правила; визначає індивідуальні	

		помилки.	цілі для покращення результатів; застосовує знання у практичних вправах	
102.	17.02.2026	<i>Розвиток зв'язного мовлення. Рекламне повідомлення. (с. 38)</i>	Учень/учениця складає рекламне повідомлення з урахуванням мети, адресата й засобів впливу; добирає прикметники, дієслова та числівники для виразності; дотримується структури рекламного тексту; редагує написане з урахуванням мовних норм; формулює власне ставлення до реклами як жанру	Творче завдання: Оформити рекламу у вигляді постера або флаєра з малюнком і гаслом
103.	18.02.2026	Сторінка письменниці. Леся Українка. (с. 39-40)	Учень/учениця знаходить у тексті біографічні відомості про Леся Українку; розповідає про її творчість; читає поетичний твір з дотриманням інтонації; аналізує художні образи; формулює власне ставлення до поезії	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.40
104.	19.02.2026	Числівник. (с. 41-42) <b>Діагностувальна робота.</b> Читання напам'ять віршованих творів «Моя земля» Світлана Пасенюк	Учень/учениця розпізнає числівники у тексті; визначає, на які питання вони відповідають; пояснює роль числівників у мовленні; добирає числівники до поданих іменників; читає речення з числівниками з правильною інтонацією; Учень/учениця знає напам'ять 5-6 віршів	Виконати вправу 5 на с. 42
105.	20.02.2026	Правопис числівників. (с.43-46)	Учень/учениця правильно пише числівники у межах 1–100; пояснює особливості написання складних числівників; добирає числівники до поданих речень; читає текст з числівниками з урахуванням	Виконати вправу 3 на с. 46

			орфограм; редагує речення з помилками у написанні числівників	
106.	23.02.2026	Правопис числівників. (с. 46-47)	Учень/учениця закріплює навички правопису числівників; добирає числівники до поданих ситуацій; пояснює вибір написання; читає речення з числівниками з урахуванням орфограм; редагує текст із числівниковими помилками	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.47
107.	24.02.2026	Правопис числівників 11-20. (с. 48)	Учень/учениця правильно пише числівники від 11 до 20; пояснює особливості їх написання як складних слів; добирає числівники до поданих іменників; читає речення з числівниками з урахуванням наголосу; формулює висновки про правопис складних числівників	Виконати вправу 3 на с. 48
108.	25.02.2026	Правопис числівників 40-90, 100. (с. 49)	Учень/учениця правильно пише числівники 40, 90, 100; пояснює особливості їх написання як винятків; добирає числівники до поданих речень; читає текст з числівниками з урахуванням орфоєпії; редагує речення з числівниковими помилками	Творче завдання: Створити «мовну сотню» — 10 речень із числівниками, що закінчуються на -десят і -сот
109.	26.02.2026	<b>Повторення. Що я знаю / умію?</b> <i>«Слово. Частини мови. Числівник»</i> <b>Діагностувальна робота. Письмовий твір «Мій день у числах»</b>	Учень/учениця складає твір за власним досвідом або уявною ситуацією; добирає приклади для аргументації; дотримується логіки викладу; редагує текст з урахуванням мовних і стилістичних норм	Написати текст «Мій день у числах», використовуючи не менше 5 числівників

110.	27.02.2026	Аналіз діагностувальної роботи. Робота над виправленням та попередженням помилок.	Учень/учениця аналізує власні помилки у завданнях з теми «Числівник»; пояснює правильні відповіді; формулює мовні правила; визначає індивідуальні цілі для покращення результатів; застосовує знання у практичних вправах	
111.	02.03.2026	<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень/учениця складає текст новини за подією або уявною ситуацією; дотримується структури інформаційного повідомлення (що, де, коли, хто, як); добирає мовні засоби для точності й виразності; редагує текст з урахуванням стилю; формулює заголовок, що відповідає змісту	Творче завдання: Оформити новину у вигляді газетної шпальти з заголовком, датою та ілюстрацією
112.	03.03.2026	Займенник я самостійна частина мови. Особові займенники. (с. 50-51)	Учень/учениця розпізнає особові займенники у тексті; визначає особу, число й рід займенників; пояснює роль займенників у мовленні як заміників іменників; добирає займенники до поданих речень; читає текст з урахуванням стилістичної функції займенників	Виконати вправу 6 на с. 51. Творче завдання: Написати мініоповідання «Я і мій день» з використанням не менше 5 особових займенників
113.	04.03.2026	Відмінювання особових займенників. (с. 52-53)	Учень/учениця змінює особові займенники за відмінками; добирає правильну форму займенника до поданого речення; пояснює граматичні зміни займенників у контексті; читає речення з урахуванням граматичних форм; редагує речення з помилками у вживанні займенників	Виконати вправу 6 на с. 53

114.	05.03.2026	Правопис займенників. (с. 54-57)	Учень/учениця правильно пише займенники з урахуванням орфограм; пояснює правопис займенників у різних відмінках; добирає займенники до поданих речень; читає текст з урахуванням стилістичної функції займенників; редагує речення з орфографічними помилками	Виконати завдання з рубрики «Редагую» на с.57
115.	06.03.2026			
116.	09.03.2026	Правопис займенників. (с. 58-59)	Учень/учениця закріплює навички правопису займенників; добирає займенники до поданих ситуацій; пояснює вибір написання; читає речення з урахуванням орфограм; редагує текст із займенниковими помилками	Виконати вправу 6 на с. 59
117.	10.03.2026	<i>Розвиток мовлення.</i> <i>Новина.</i> (с. 60)	Учень/учениця складає текст новини за реальною або уявною подією; дотримується структури інформаційного повідомлення; добирає мовні засоби для точності й виразності; редагує текст з урахуванням стилю; формулює заголовок, що відповідає змісту	
118.	11.03.2026	Сторінка письменника. Тарас Шевченко. (с. 61-62)	Учень/учениця виконує завдання на розпізнавання особових займенників; визначає їх граматичні ознаки; правильно пише займенники у різних відмінках; читає текст з урахуванням стилістичної функції займенників; формулює висновки про роль займенників у мовленні	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.62
119.	12.03.2026	Повторення. Що я знаю / умію? «Слово. Частини мови. Займенник» Діагностувальна робота.	Учень/учениця аналізує власні помилки у завданнях з теми «Займенник»; пояснює правильні відповіді; формулює мовні правила; визначає індивідуальні	

		Списування («Цвітуть каштани» за Володимиром Пархоменком, 89 слів)	цілі для покращення результатів; застосовує знання у практичних вправах	
120.	13.03.2026	<i>Аналіз діагностувальної роботи. Робота над виправленням та попередженням помилок.</i>	Учень/учениця знаходить у тексті біографічні відомості про Тараса Шевченка; розповідає про його творчість; читає поетичний твір з дотриманням інтонації; аналізує художні образи; формулює власне ставлення до поезії	
121.	16.03.2026	Дієслово як самостійна частина мови. (с. 63-64)	Учень/учениця розпізнає дієслова у тексті; визначає, на які питання вони відповідають; пояснює роль дієслів у мовленні; добирає дієслова до поданих речень; читає текст з урахуванням динаміки дії	Виконати вправу 6 на с. 64
122.	17.03.2026	Неозначена форма дієслова. (с. 64-65)	Учень/учениця визначає неозначену форму дієслова; пояснює її граматичні ознаки; добирає дієслова у неозначеній формі до поданих речень; читає текст з урахуванням стилістичної функції дієслів; формулює висновки про роль неозначеної форми у мовленні	Виконати вправу 3 на с. 65
123.	18.03.2026	Розбираємо дієслова в неозначеній формі за будовою. (с. 65-68)	Учень/учениця визначає будову дієслів у неозначеній формі; розпізнає префікси, суфікси, корінь і закінчення; пояснює значення морфем у творенні дієслів; читає текст з урахуванням	Виконати завдання з рубрики «Пишу для себе» на с.68

			лексичного значення дієслів; формулює висновки про зв'язок будови слова зі значенням дії	
124.	19.03.2026	Дієслова, які позначають незавершену та завершену дії. (с. 68-71)	Учень/учениця розрізняє дієслова доконаного й недоконаного виду; пояснює значення дії як завершеної або тривалої; добирає дієслова відповідного виду до поданих ситуацій; читає текст з урахуванням динаміки дії; формулює висновки про точність мовлення	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.71
125.	20.03.2026	<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень/учениця складає текст-пояснення на основі спостереження або прочитаного; добирає дієслова для точного опису процесів; дотримується логіки викладу; редагує текст з урахуванням стилістичних особливостей; формулює висновки про природне явище; Учень/учениця знає напам'ять 5-6 віршів	
126.	30.03.2026	Змінювання дієслів за часами. (с. 71-73)	Учень/учениця змінює дієслова за часами (теперішній, минулий, майбутній); визначає час дії у реченні; добирає дієслова до поданих ситуацій; читає текст з урахуванням часової послідовності; формулює висновки про роль часу у вираженні дії	Виконати вправу 5 на с. 73
127.	31.03.2026	Змінювання дієслів теперішнього часу. (с. 73-74)	Учень/учениця змінює дієслова теперішнього часу за особами й числами; визначає граматичні ознаки дієслів у реченні; добирає дієслова до поданих ситуацій; читає текст з урахуванням динаміки дії; формулює висновки про узгодження дієслів у мовленні	Творче завдання: Написати мініоповідання «Що я роблю щодня» з використанням не менше 5 дієслів теперішнього часу

128.	01.04.2026	Визначаємо особу й число дієслів. (с. 74-75)	Учень/учениця визначає особу й число дієсла у реченні; змінює дієслова відповідно до особи мовця; добирає дієслова до поданих займенників; читає речення з урахуванням граматичних форм; формулює висновки про узгодження дієслів із підметом	Виконати вправу 6 на с. 75
129.	02.04.2026	Змінювання дієслів майбутнього часу. (с. 76-77)	Учень/учениця змінює дієслова майбутнього часу за особами й числами; визначає час дії у реченні; добирає дієслова до поданих ситуацій; читає текст з урахуванням часової перспективи; формулює висновки про вираження наміру або плану	Виконати вправу 5 на с. 77
130.	03.04.2026	Правопис закінчень дієслів теперішнього і майбутнього часу. (с. 78-80)	Учень/учениця правильно пише закінчення дієслів теперішнього й майбутнього часу; пояснює вибір закінчення залежно від особи й числа; добирає дієслова до поданих речень; читає текст з урахуванням орфограм; редагує речення з орфографічними помилками	Виконати вправу 4 на с. 80
131.	06.04.2026	Змінювання дієслів минулого часу. (с. 81-84)	Учень/учениця змінює дієслова минулого часу за родами й числами; визначає граматичні ознаки дієслів у реченні; добирає дієслова до поданих ситуацій; читає текст з урахуванням часової віддаленості дії; формулює висновки про вираження завершених подій	Виконати вправу 5 на с. 84
132.	07.04.2026	Дієслова на -ся, -сь. (с. 84-85)	Учень/учениця розпізнає дієслова з постфіксом -ся (-сь); пояснює значення зворотних дієслів; правильно вживає їх у реченнях; читає текст з урахуванням інтонації дії, спрямованої на себе;	Виконати вправу 6 на с. 85

			формулює висновки про роль таких дієслів у мовленні	
133.	08.04.2026	Правопис дієслів із НЕ. (с. 86-87)	Учень/учениця розпізнає дієслова з часткою не; пояснює правила написання не з дієсловами (окремо); добирає приклади до поданих ситуацій; читає речення з урахуванням інтонації заперечення; редагує речення з орфографічними помилками	Творче завдання: Написати 5 речень із дієсловами з не, оформити як «мовну заборону» (що не варто робити)
134.	09.04.2026	<i>Розвиток зв'язного мовлення. Пояснюю явище природи. (с. 87)</i>	Учень/учениця складає текст-пояснення про природне явище; добирає дієслова для точного опису процесів; дотримується логіки викладу; редагує текст з урахуванням стилістичних особливостей; формулює висновки про причини й наслідки явища	
135.	10.04.2026	<b>Повторення. Що я знаю /умію? Діагностувальна робота. Робота з мовними одиницями.</b> <i>«Слово. Частини мови. Дієслово»</i>	Учень/учениця виконує завдання на розпізнавання дієслів у різних формах і часах; визначає граматичні ознаки дієслів; правильно пише дієслова з не, -ся; читає текст з урахуванням динаміки дії; формулює висновки про роль дієслів у мовленні	
136.	13.04.2026	Аналіз діагностувальної роботи. Робота над виправленням та попередженням помилок.	Учень/учениця аналізує власні помилки у завданнях з теми «Дієслово»; пояснює правильні відповіді; формулює мовні правила; визначає індивідуальні цілі для покращення результатів; застосовує знання у практичних вправах	

137.	14.04.2026	Прислівник як самостійна частина мови. (с. 88-90)	Учень/учениця розпізнає прислівники у тексті; визначає, на які питання вони відповідають; пояснює роль прислівників у мовленні; добирає прислівники до поданих дієслів; читає речення з урахуванням інтонації дії; формулює висновки про виразність мовлення	Виконати вправу 4 на с. 90
138.	15.04.2026	Розрізнення прикметників і прислівників. (с. 90-92)	Учень/учениця розрізняє прикметники й прислівники за питаннями та значенням; пояснює, до яких слів вони належать; добирає прикметники й прислівники до поданих ситуацій; читає речення з урахуванням граматичних зв'язків; формулює висновки про точність мовлення	Виконати вправу 6 на с. 92
139.	16.04.2026	Уживання прислівників у мовленні. (с. 92-95)	Учень/учениця використовує прислівники у власному мовленні; добирає прислівники до поданих дієслів; пояснює значення прислівників у контексті; читає текст з урахуванням стилістичної функції прислівників; редагує речення з помилками у вживанні прислівників	Виконати вправу 3 на с. 95
140.	17.04.2026	Уживання прислівників у мовленні. (с. 95-99)	Учень/учениця закріплює навички вживання прислівників у мовленні; добирає прислівники до поданих ситуацій; пояснює стилістичну роль прислівників; читає текст з урахуванням емоційного забарвлення; формулює висновки про виразність мовлення	Виконати вправу 5 на с. 99
141.	20.04.2026	Правопис прислівників. (с. 100-101)	Учень/учениця правильно пише прислівники з урахуванням орфограм; пояснює правопис прислівників, утворених від прикметників; добирає	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.101

			прислівники до поданих речень; читає речення з урахуванням орфоєпії; редагує речення з орфографічними помилками	
142.	21.04.2026	Що я знаю/умію? <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень/учениця складає текст-розповідь з елементами опису; добирає прикметники, дієслова й прислівники для виразності; дотримується структури тексту; редагує написане з урахуванням стилістичних норм; формулює власне ставлення до описаного	Творче завдання: Оформити розповідь у вигляді сторінки з особистого щоденника з малюнком
143.	22.04.2026	Службові частини мови. (с. 101-103)	Учень/учениця розпізнає службові частини мови (прийменник, сполучник, частка); пояснює їхню роль у реченні; добирає приклади до поданих ситуацій; читає речення з урахуванням логічних зв'язків; формулює висновки про допоміжну функцію службових слів у мовленні	Виконати вправу 6 на с. 103
144.	23.04.2026	Вигук. (с. 103-104)	Учень/учениця розпізнає вигуки у тексті; пояснює їхню роль у вираженні емоцій; добирає вигуки до поданих ситуацій; читає речення з вигуками з відповідною інтонацією; формулює висновки про емоційне забарвлення мовлення	Виконати вправу 6 на с. 104
145.	24.04.2026	<b>Повторення. Що я знаю /умію? Діагностувальна робота</b> <b>Диктант</b> («Настає ранок» 88 слів)	Учень/учениця виконує завдання на розпізнавання прислівників, прийменників, сполучників, часток і вигуків; пояснює їхню роль у реченні; правильно пише слова з урахуванням орфограм; читає текст з урахуванням стилістичних функцій; формулює висновки про виразність мовлення	

146.	27.04.2026	Аналіз діагностувальної роботи. Робота над виправленням та попередженням помилок. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i> <i>Текст-розповідь з елементами опису. (с. 105)</i>	Учень/учениця аналізує власні помилки у завданнях з теми «Прислівник, службові частини мови»; пояснює правильні відповіді; формулює мовні правила; визначає індивідуальні цілі для покращення результатів; застосовує знання у практичних вправах	
147.	28.04.2026	Словосполучення і речення	Учень/учениця складає текст-розповідь з елементами опису; добирає прикметники, дієслова й прислівники для виразності; дотримується структури тексту; редагує написане з урахуванням стилістичних норм; формулює власне ставлення до описаного	Виконати завдання з рубрики «Пишу для себе» на с.109
148.	30.04.2026	<b>Діагностувальна робота.</b> <b>Письмовий переказ «Про зозулю»</b>	Учень/учениця складає текст-розповідь з елементами опису; добирає прикметники, дієслова й прислівники для виразності; дотримується структури тексту; редагує написане з урахуванням стилістичних норм; формулює власне ставлення до описаного	
149.	01.05.2026	Однорідні члени речення. (с. 110)	Учень/учениця розпізнає однорідні члени речення; пояснює, як вони пов'язані між собою; добирає приклади до поданих речень; читає речення з відповідною інтонацією; формулює висновки про	Виконати завдання з рубрики «Редакую» на с.110

			розширення змісту речення за допомогою однорідних членів	
150.	04.05.2026	Однорідні члени речення. (с. 111-115)	Учень/учениця закріплює навички вживання однорідних членів речення; добирає сполучники до поданих слів; пояснює розділові знаки при однорідних членах; читає речення з урахуванням інтонації переліку; редагує речення з пунктуаційними помилками	Виконати вправу 3 на с. 115. Творче завдання: Написати опис природи з використанням не менше 3 речень з однорідними членами
151.	05.05.2026			
152.	06.05.2026	Поняття про складене речення. (с. 115-117)	Учень/учениця розпізнає складені речення у тексті; пояснює, як частини пов'язані між собою; добирає сполучники до складених речень; читає речення з урахуванням інтонації; формулює висновки про логічну побудову складного висловлювання	Виконати вправу 5 на с. 117
153.	07.05.2026	<b>Повторення. Що я знаю /умію?</b> <b>Діагностувальна робота</b> Читання напам'ять віршованих творів «Татко і матуся» Леся Вознюк	Учень/учениця виконує завдання на розпізнавання словосполучень, простих і складених речень; пояснює зв'язки між словами; правильно ставить розділові знаки; читає текст з урахуванням інтонації; формулює висновки про побудову зв'язного мовлення; знає напам'ять 5-6 віршів	
154.	08.05.2026	Аналіз діагностувальної роботи. Робота над виправленням та	Учень/учениця аналізує власні помилки у завданнях з теми «Словосполучення і речення»; пояснює правильні відповіді; формулює мовні правила; визначає індивідуальні цілі для покращення	

		попередженням помилок.	результатів; застосовує знання у практичних вправах	
155.	12.05.2026	Текст. Типи текстів. Текст-опис. (с. 118)	Учень/учениця розпізнає текст-опис серед інших типів текстів; визначає мету й структуру опису; добирає прикметники, прислівники й дієслова для точного зображення предмета; читає текст-опис з урахуванням інтонації; формулює висновки про роль опису в мовленні	Творче завдання: Написати опис улюбленої іграшки або кімнати, оформити як сторінку з каталогу
156.	13.05.2026	Науковий і художній описи. (с. 119-120) <b>Діагностувальна робота.</b> <b>Читання вголос</b> «Лебедина казка» за Юрієм Яришем	Учень/учениця розрізняє науковий і художній описи за мовними ознаками; визначає мету кожного типу опису; добирає мовні засоби відповідно до стилю; читає тексти з урахуванням стилістичних особливостей; формулює висновки про функцію опису в різних жанрах	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.120
157.	14.05.2026	Текст-розповідь. (с. 120-123)	Учень/учениця розпізнає текст-розповідь за структурою (зачин, основна частина, кінцівка); визначає послідовність подій; добирає дієслова для вираження динаміки; читає текст-розповідь з урахуванням логіки подій; формулює висновки про роль розповіді в комунікації	Виконати завдання з рубрики «Завдання на вибір» на с.123
158.	15.05.2026	Текст-міркування. (с. 123-124)	Учень/учениця розпізнає текст-міркування за структурою (теза, аргументи, висновок); формулює власну думку з опорою на приклади; добирає мовні засоби переконання; читає текст з урахуванням логіки викладу; формулює висновки про роль міркування у висловленні позиції	Виконати вправу 4 на с. 124. Творче завдання: Написати міркування на тему «Чому важливо бути добрим?» і

				оформити як лист до друга
159.	18.05.2026	<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i> Текст-міркування. (с. 125)	Учень/учениця складає текст-міркування за власним досвідом; формулює тезу й добирає переконливі аргументи; дотримується логіки викладу; редагує текст з урахуванням стилістичних норм; формулює висновок, що підсумовує думку	
160.	19.05.2026	Текст-міркування. Есе. (с. 126-127)	Учень/учениця розуміє особливості есе як жанру особистісного висловлення; формулює власну думку з опорою на життєвий досвід; добирає мовні засоби для виразності; дотримується структури есе; редагує написане з урахуванням стилістичних норм	Виконати вправу 3 на с. 127
161.	19.05.2026	<i>Розвиток зв'язного мовлення. Есе.</i> (с. 127)	Учень/учениця складає есе за власним досвідом або уявною ситуацією; добирає приклади для аргументації; дотримується логіки викладу; редагує текст з урахуванням мовних і стилістичних норм; формулює висновок, що підсумовує особисту позицію	Творче завдання: Оформити есе у вигляді листа до себе в майбутньому з побажаннями
162.	20.05.2026	<b>Діагностувальна робота.</b> Робота з літературним твором («Петро і Марійка» В. Сухомлинський)	Учень/учениця	
163.	21.05.2026	Творча робота.	Учень/учениця узагальнює знання з мовних тем року; демонструє вміння застосовувати вивчене у	Творче завдання: Створити «Портфоліо

		Створення «Портфоліо мовних досягнень»	практичних завданнях; оцінює власний прогрес; формулює мовні цілі на майбутнє; презентує власні досягнення	мовних досягнень» — добірку найкращих робіт року з короткими коментарями
164	21.05.2026	Повторення вивченого про іменник, прикметник, дієслово (відмінювання, правопис, зв'язок у реченні)	Учень/учениця повторює матеріал за індивідуальним запитом; застосовує знання у творчих завданнях; аналізує власні успіхи й труднощі; працює в парі або групі над мовним проєктом; формулює цілі на завершення навчального року	Інтерактивні завдання
165	22.05.1026	Повторення теми «Речення» (види речень за метою висловлювання, інтонацією), головні члени речення.	Учень/учениця повторює матеріал за індивідуальним запитом; застосовує знання у творчих завданнях; аналізує власні успіхи й труднощі; працює в парі або групі над мовним проєктом; формулює цілі на завершення навчального року	Творчі вправи
166	25.05.2026	Повторення звуків мови, складів, наголосу.	Учень/учениця повторює матеріал за індивідуальним запитом; застосовує знання у творчих завданнях; аналізує власні успіхи й труднощі; працює в парі або групі над мовним проєктом; формулює цілі на завершення навчального року	Інтерактивні завдання
167	26.05.2026	<b>Діагностувальна робота.</b> <b>Читання мовчки</b> (за твором «Лісова аптека»)	Учень/учениця володіє повноцінною навичкою читання мовчки текстів різних видів як загальнопредметним умінням; усвідомлює	

		П. Утевської)	важливість уміння вправно читати для успішного навчання тепер і в майбутньому	
168	27.05.2026	Вивчення цікавих фразеологізмів	Учень/учениця повторює матеріал за індивідуальним запитом; застосовує знання у творчих завданнях; аналізує власні успіхи й труднощі; працює в парі або групі над мовним проєктом; формулює цілі на завершення навчального року	
169	28.05.2026	Мовний батл	Учень/учениця повторює матеріал за індивідуальним запитом; застосовує знання у творчих завданнях; аналізує власні успіхи й труднощі; працює в парі або групі над мовним проєктом; формулює цілі на завершення навчального року	
170	29.05.2026	Робота з деформованими текстами	Учень/учениця повторює матеріал за індивідуальним запитом; застосовує знання у творчих завданнях; аналізує власні успіхи й труднощі; працює в парі або групі над мовним проєктом; формулює цілі на завершення навчального року	
171	01.06.2026	Читання казок про дітей	Учень/учениця повторює матеріал за індивідуальним запитом; застосовує знання у творчих завданнях; аналізує власні успіхи й труднощі; працює в парі або групі над мовним проєктом; формулює цілі на завершення навчального року	

172	02.06.2026	<i>Розвиток зв'язного мовлення</i>	Учень/учениця повторює матеріал за індивідуальним запитом; застосовує знання у творчих завданнях; аналізує власні успіхи й труднощі; працює в парі або групі над мовним проєктом; формулює цілі на завершення навчального року	
173	03.06.2026	Узагальнення і систематизація знань учнів	Учень/учениця узагальнює знання з мовних тем року; демонструє вміння застосовувати вивчене у практичних завданнях	
174	04.06.2026	Узагальнення і систематизація знань учнів	Учень/учениця узагальнює знання з мовних тем року; демонструє вміння застосовувати вивчене у практичних завданнях; оцінює власний прогрес; формулює мовні цілі на майбутнє; презентує власні досягнення	
175	05.06.2026	Підсумок за рік	Учень/учениця узагальнює знання з мовних тем року; демонструє вміння застосовувати вивчене у практичних завданнях; оцінює власний прогрес; формулює мовні цілі на майбутнє; презентує власні досягнення	

Перевірено 19.01.26 р.

Заступник директора з НВР Ольга ПЛАТОНОВА

