

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою коледжу
(протокол від 27 червня 2022 № 12)
Уведено в дію з 01.09.2022
(розпорядження від 08.07.2022 № 90)
Тимчасово виконувач обов'язків
директора _____ Володимир СМОЛЯК

Із змінами і доповненнями, затвердженими
педагогічною радою коледжу
(протокол від 23.10.2023 № 02)
Уведено в дію розпорядженням директора
від 23.10.2023 № 144
Директор _____ Володимир СМОЛЯК

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
до освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Розглянуто і рекомендовано до затвердження науково-методичною радою педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Протокол від «16» травня 2022 року № 6

Голова науково-методичної ради  Валентина ДЕРЕВ'ЯНКО

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Протокол від 26 травня 2025 р. №7

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 №1021 внести зміни щодо коду спеціальності.

За текстом освітньо-професійної програми

- 1) замість шифру і найменування галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, вживати А Освіта;
- 2) замість коду і назви спеціальності 012 Дошкільна освіта, вживати А2 Дошкільна освіта.

Уведено в дію РОЗПОРЯДЖЕННЯМ директора від 26.05.2025 № 48

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є нормативним документом педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, в якому зазначено єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання освітньо-професійного ступеня Фаховий молодший бакалавр. Зміни до освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра обумовлені прийнятим Стандартом фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня Фаховий молодший бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійну програму укладено на підставі таких нормативно-правових документів:

1. Стандарт фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/012.Dosk.osv.13.07.docx> (дата звернення 15.01.2022).
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 15.01.2022).
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення 15.01.2022).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення 08.02.2022).
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf> (дата звернення 08.02.2022).
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1156 «Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського рівня)». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/611/ce1/bc5/611ce1bc59f90468475442.pdf> (дата звернення 10.02.2022).
7. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють

підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b1/2b5/d5d/5b12b5d5d1479804162023.pdf> (дата звернення 21.01.2022).

РОЗРОБЛЕНО робочою групою педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у складі:

ЗІНЧЕНКО Олена Анатоліївна, голова робочої групи, голова циклової комісії викладачів дошкільних дисциплін, викладач циклової комісії дошкільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, старший викладач

ОЛАСЮК Юлія Валентинівна, завідувач відділення підготовки вихователів закладів дошкільної освіти, спеціаліст вищої категорії

СТЕБЛЮК Ольга Анатоліївна, викладач циклової комісії дошкільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії

СТЕШЕНКО Вікторія Валентинівна, викладач циклової комісії дошкільних дисциплін, спеціаліст другої категорії

ХРАПАЧ Катерина Олександрівна, викладач циклової комісії дошкільних дисциплін

ЛОХМАТОВА Людмила Валеріївна, член наглядової ради педагогічного фахового коледжу, директор закладу дошкільної освіти № 235 «Горошинка»

АКЧУРІНА Юлія Михайлівна, виконувач обов'язків директора закладу дошкільної освіти № 237 «Смородинка»

ОНИЩЕНКО Аліна Ігорівна, здобувач освіти 4 курсу групи А спеціальності 012 Дошкільна освіта.

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради Педагогічний фаховий коледж
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	164 кредити ЄКТС на основі базової загальної середньої освіти, термін навчання 3 роки 10 місяців; 120 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти серія КО № 000718 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р. протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 № 79-А), наказу Державної служби якості освіти України від 31.01.2022 № 01-10/15. Термін дії сертифіката до 01 липня 2026 року
Термін дії освітньо-професійної програми	До акредитації спеціальності у 2027 році

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової загальної середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://pk.khnnra.edu.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Формування високого рівня професіоналізму, наукової та загальної культури сучасного спеціаліста – вихователя закладу дошкільної освіти, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий освітній простір.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей раннього та передшкільного віку в закладах дошкільної освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівця, здатного організовувати навчання, виховання і розвиток вихованців під час здобуття ними дошкільної освіти шляхом сформування компетентностей відповідно до державного стандарту. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, навчання, виховання, розвиток дітей раннього та передшкільного віку; освітній процес у закладі дошкільної освіти, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, індивідуальний підхід. Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання;

	здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно-зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей раннього та передшкільного віку. Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, дидактичні посібники та методичні вказівники, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій. Особливості освітньої програми. Передбачає на основі базової загальної середньої освіти оволодіння дисциплінами одного з вибіркового блоків: «вихователь логопедичних груп», «вчитель іноземної мови в закладі дошкільної освіти».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної Діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.1 Дошкільна освіта Клас 85.10 Дошкільна освіта Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний обіймати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)): 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико орієнтованого підходів, самонавчання.

Оцінювання	Види контролю: поточний, рубіжний (модульний), відстрочений, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, тестові завдання, презентації творчих робіт, проєктів, захист педагогічної практики, заліки, екзамени. Атестація – комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та часткових методик та екзамен з освітніх компонентів вибіркового блоку. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 7 Здійснення безпечної діяльності.

	ЗК 8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні компетентності	СК 1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК 2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК 3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток. СК 4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок. СК 5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК 6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК 7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК 8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК 9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). СК 10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК 11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку СК 12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності

	(слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва СК 13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК 14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК 15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу. СК 16 Здатність організовувати освітній процес в логопедичних групах закладів дошкільної освіти, здійснювати комплексний вплив на когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості дитини на основі особистісно-орієнтованого та діяльнісно-компетентнісного підходів через різні форми організації роботи з дітьми з порушеннями мовлення (спілкування, фронтальні та індивідуальні корекційні заняття, гра). СК 17 Здатність розвивати та вдосконалювати базові знання фонетичної, лексичної, граматичної та орфографічної системи іноземної мови, удосконалювати уміння та навички говоріння (монологічного та діалогічного мовлення), аудіювання, читання та письма, використовувати мовний матеріал для досягнення комунікативних, інформативних, когнітивних та інших цілей, брати участь у іншомовній комунікації; здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у закладі дошкільної освіти з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН 1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини. РН 2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН 3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

	РН 4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти. РН 5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій. РН 6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм. РН 7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН 8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН 9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм. РН 10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН 11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН 12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії. РН 13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності. РН 14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН 15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього
--	---

	та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. РН 16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку. РН 17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур. РН 18 Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН 19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН 20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти. РН 21 Знати науково-теоретичні основи логопедії, основні закономірності розвитку дитячого мовлення в нормі і з патологією, актуальні проблеми вітчизняної логопедії, причини та механізми мовленнєвих розладів у дітей, симптоматику мовленнєвих розладів, сучасні класифікації мовленнєвих порушень, методи та прийоми попередження, вивчення та корекції мовних недоліків у відповідності з характером порушення та віком дитини, структуру і методику проведення логопедичних занять, дидактичних ігор на різних етапах корекції, обов'язки вихователя логопедичної групи. РН 22 Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті; планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов у закладі дошкільної освіти, дотримуючись загальнодидактичних, методичних принципів, форм та методів; застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти занять з іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз заняття; розвивати мовно-комунікативну компетентність у дітей дошкільного віку.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	

Кадрове забезпечення	Усі педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно орієнтованих дисциплін, мають відповідні кваліфікаційні категорії та педагогічні звання (відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»)
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти. Обладнання кабінетів, майстерень, навчально-методичної лабораторії, навчально-тренінгового кабінету, бібліотеки, гуртожитку, програмне забезпечення, технічні та мультимедійні засоби навчання відповідають сучасним вимогам до освітнього середовища закладу фахової передвищої світи
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, фаховими періодичними виданнями (у тому числі в електронному вигляді), офіційний вебсайт закладу освіти, сайт дистанційної освіти, вільний доступ до ресурсів комп'ютерних мереж. Наявність освітніх програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти; робочих програм з усіх навчальних дисциплін, програм з усіх видів практичної підготовки, навчально-методичних комплексів, методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між педагогічним фаховим коледжем Хортицької національної академії та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між педагогічним фаховим коледжем Хортицької національної академії та закладами вищої освіти України.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВІ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

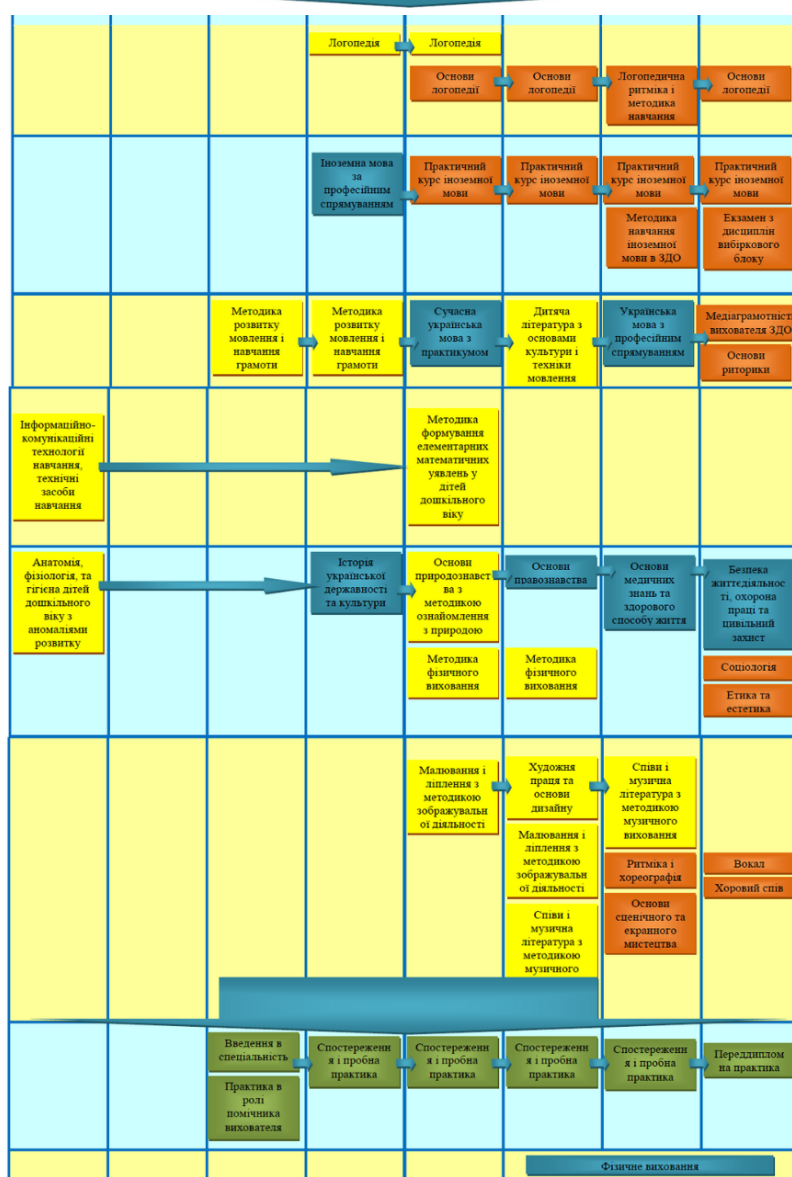
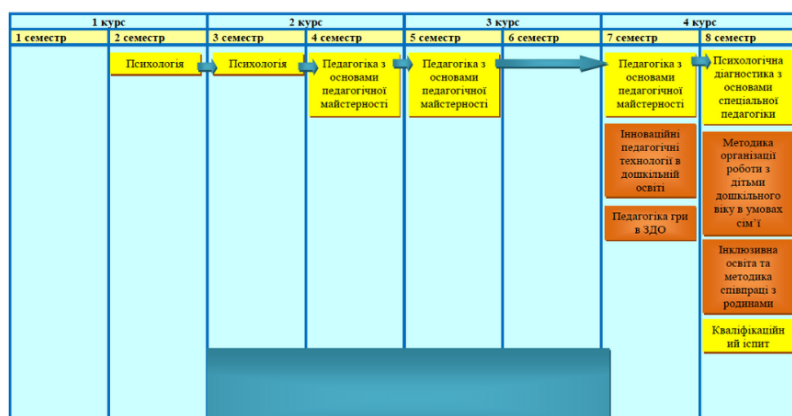
Код о\к		Кількість кредитів ЄКТС		Форма підсумкового контролю	
	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	на основі базової загальної середньої освіти	на основі повної загальної середньої освіти	на основі базової загальної середньої освіти	на основі повної загальної середньої освіти
1	2	3		4	
	Обов'язкові освітні компоненти ОПП				
	Освітні компоненти, що формують загальні компетентності				
ОК 1	Історія української державності та культури	4	3	залік	залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	4	4	залік	залік
ОК 3	Основи правознавства	4	3	залік	екзамен
ОК 4	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	3	екзамен	залік
ОК 5	Основи медичних знань та здорового способу життя	4	3	залік	залік
ОК 6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6*	4	залік	залік
ОК 7	Сучасна українська мова з практикумом	4	3	залік	залік
	Разом	23	23		
	Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності				
ОК 8	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9	7	екзамен залік	екзамен залік
ОК 9	Психологічна діагностика з основами спеціальної педагогіки	3	4	екзамен	екзамен
ОК10	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)	6	7	екзамен залік	екзамен залік
ОК 11	Анатомія, фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку з аномаліями розвитку	4	3	залік	екзамен
ОК 12	Методика розвитку мовлення і навчання грамоти	6	4	залік	екзамен
ОК 13	Логопедія	4	3	екзамен залік	залік
ОК 14	Дитяча література, культура мовлення і практикум з виразного читання	4	6	екзамен	залік

OK 15	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5	4	екзамен	екзамен
OK 16	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	4	4	залік	екзамен
OK 17	Малювання і ліплення з методикою зображувальної діяльності	6	6	екзамен залік	залік
OK 18	Співи і музична література з методикою музичного виховання	4	4	екзамен залік	залік
OK 19	Художня праця та основи дизайну	4	4	залік	залік
OK 20	Методика фізичного виховання	6	4	екзамен залік	екзамен
OK 21	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання	3	2	залік	залік
OK 22	Курсова робота	3	3		
	Разом	71	65		
Практична підготовка					
OK 23	Введення в спеціальність	1	1	залік	залік
OK 24	Практика в ролі помічника вихователя	3	1	залік	залік
OK 25	Спостереження і пробна практика в закладах дошкільної освіти	21	7	залік	залік
OK 26	Переддипломна практика	6	4	залік	залік
	Разом	31	13	залік	залік
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти					
OK 27	Кваліфікаційний іспит	1	1		
OK 28	Екзамен з вибіркового блоку освітніх компонентів	1	—		
	Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:	127	102		
Освітні компоненти ОПП за вибором здобувача фахової передвищої освіти					
Вибір з каталогу освітніх компонентів					
БК 1	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	3	3	залік	залік
БК 2	Педагогіка гри в закладі дошкільної освіти	3	3	залік	залік
БК 3	Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	3	3	екзамен	екзамен
БК 4	Методика організації роботи з дітьми дошкільного віку в умовах сім'ї	3	3	екзамен	екзамен
БК 5	Медіаграмотність вихователя закладу дошкільної освіти	3	3	залік	залік
БК 6	Основи риторики	3	3	залік	залік
БК 7	Хоровий спів	2	3	залік	залік
БК 8	Вокал	2	3	залік	залік
БК 9	Ритміка і хореографія	3	3	залік	залік

ВК 10	Основи сценічного та екранного мистецтва	3	3	залік	залік
ВК 11	Етика та естетика	3	3	залік	залік
ВК 12	Соціологія	3	3	залік	залік
Вибірковий блок 1 («Вихователь логопедичних груп»)					
ВК 13	Основи логопедії	9	—	залік	—
ВК 14	Логопедична ритміка і методика навчання	5	—	залік	—
Вибірковий блок 2 («Вчитель іноземної мови в закладі дошкільної освіти»)					
ВК 13	Практичний курс іноземної мови	11	—	залік	—
ВК 14	Методика навчання іноземної мови у закладі дошкільної освіти	3	—	залік	—
	Разом за вибором здобувача:	31	18		
	* Інтегровані курси	6			
	Всього за навчальним паном:	164	120		
Позакредитні дисципліни					
ПК 1	Фізичне виховання	10	10	залік	залік

2.1. Структурно – логічна схема ОПП (на основі базової загальної середньої освіти)

2.1. Структурно – логічна схема ОПП (на основі базової загальної середньої освіти)



Освітні компоненти, що формують загальні компетентності

Вибіркові освітні компоненти

Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності

Практична підготовка

	Освітні компоненти, що формують загальні компетентності		Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності
	Вибіркові освітні компоненти		Практична підготовка

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з педагогіки та часткових методик та екзамену з дисциплін вибіркового блоку. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію «Вихователь закладу дошкільної освіти». Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
---	--

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) в педагогічному фаховому коледжі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», що оприлюднене на сайті педагогічного фахового коледжу за посиланням: <https://pk.khnnra.edu.ua/>

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, відповідають вимогам Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Вчитель з дошкільної освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства економіки № 2736 від 23.12.2020). Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova_peredvyshcha_osvita/Zatverdzheni_standarty/2021/07/13/012.Dosk.osv.13.07.docx

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти ОПП	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	ОК 13	ОК 14	О К 1 5	О К 16	О К 1 7	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23	ОК 24	О К 25	О К 26	О К 27	О К 28
Результати навчання																												
PH 1					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH 2				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH 3				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH 4								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH 5								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 6			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 7			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH 8								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH 9								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 10				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH 11			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH 12		+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH 13		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
PH 14								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 15								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	
PH 16								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 17	+	+					+	+				+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 18								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 19								+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	
PH 20								+	+	+		+			+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	
PH 21									+		+	+	+													+		+
PH 22					+												+									+		+
Компоненти ОПП	В К 1	В К 2	В К 3	В К 4	В К 5	В К 6	В К 7	В К 8	В К 9	В К 10	В К 11	В К 12	ВК 13	ВК 14	П К 1													
Результати навчання																												
PH 1	+	+	+	+			+	+	+	+																		
PH 2	+	+	+	+	+				+	+					+													

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																								
	Загальні компетентності									Спеціальні компетентності															
	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	С К 1	С К 2	С К 3	С К 4	С К 5	С К 6	С К 7	С К 8	С К 9	С К 10	С К 11	С К 12	С К 13	С К 14	С К 15	С К 16	С К 17
РН 1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+				+		+	+	+			+	+
РН 2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	
РН 3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей	+					+			+	+				+	+			+	+	+	+	+		+	+
РН 4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти	+	+	+	+		+		+	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
РН 5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій			+	+				+	+	+			+		+			+		+			+	+	+
РН 6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм	+	+		+		+										+	+	+					+		
РН 7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти			+					+	+							+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку		+						+		+			+		+			+		+	+			+	+
РН 9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм							+						+		+			+	+	+				+	+

причини та механізми мовленнєвих розладів у дітей, симптоматику мовленнєвих розладів, сучасні класифікації мовленнєвих порушень, методи та прийоми попередження, вивчення та корекції мовних недоліків у відповідності з характером порушення та віком дитини, структуру і методику проведення логопедичних занять, дидактичних ігор на різних етапах корекції, обов'язки вихователя логопедичної групи.																									
РН 22 Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті; планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов у закладі дошкільної освіти, дотримуючись загальнодидактичних, методичних принципів, форм та методів; застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти занять з іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз заняття; розвивати мовно-комунікативну компетентність у дітей дошкільного віку.			+	+	+	+		+	+												+		+		+