

普門中學 校長及教師公開授課

觀課中-教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：__年__月__日第__節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

授課內容	
教學觀察重點	一、全班學習氣氛 二、學生學習動機與歷程 三、學生學習結果 <u>請聚焦於備課時討論的觀察焦點互相呼應。</u> <u>例如：</u> <u>老師利用分組合作學習方式，透過圖片和關鍵字的引導，融入當地的特色和學生生活經驗，針對SDGs的概念，學生大都能舉一反三，沉浸其中，討論氣氛熱絡。</u>
課堂軼事紀錄	一、學生的特殊發言 二、學生的經驗分享與回饋 <u>可記錄老師與學生的對話、學生的學習狀況。</u> <u>例如：</u> <u>小組成員於分類競賽時遇到阻礙，組員們會想方設法的尋求解決方法(如詢問老師、左右張望、蒐集敵情等)為小組極力爭取加分機會和榮譽。</u>
教學觀察收穫與省思	<u>從觀察的經驗中，我學到了可用在我自己教學上的是什麼？</u> <u>授課教師的教學優勢、亮點。</u> <u>例如：</u> <u>老師教學流程非常有系統，很清晰地解說SDGs的概念和生活運用的層面。教學上大致依循全班觀念講解與任務說明→分組合作精熟練習討論。當學生回答錯誤時，在老師一步步搭鷹架的引導下，逐步修正自己的答案朝正確的方向，不會因為有挫折感而不願意再發言。</u>

提問與思考	<u>觀完這堂課後觀課者想對授課老師提出的問題;並非記錄課堂中教師對學生的提問。</u> <u>例如:</u> <u>透過這一次的觀課,發現原來學生的學習和課程的設計是可以如此多樣而豐富的;透過國際事件,轉換到在地人的視角和關注議題上。但,若學生的生活經驗不足(先備知識),在提問和討論設計上,老師您會如何拿捏和調整呢?</u>
--------------	---