

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

PRIMER GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 12

Nombre del proyecto: Explorando nuestro entorno
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes no utilizan diversas formas de registro para explorar un tema que les interesa a partir de la información que reciben por lectura u observación.
Contenido: Uso de diferentes formas de registro (escritura, dibujos, fotos, videos) para explorar un tema de interés.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia de actividades:
Subtema: Mi animal favorito Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la temática del proyecto: explorar y aprender sobre su animal favorito. - Realizar una lluvia de ideas para que los estudiantes compartan cuáles son sus animales favoritos y por qué les interesan. Desarrollo: - Leer un libro sobre animales y pedir a los estudiantes que elijan un animal para investigar. - Proporcionar a los estudiantes diferentes materiales (hojas, lápices, crayones, cámaras, etc.) para que elijan la forma de registro que deseen utilizar para explorar su animal favorito. - Dar tiempo a los estudiantes para que realicen sus registros y respondan preguntas como: ¿Cómo se llama tu animal favorito? ¿Dónde vive? ¿Qué come? ¿Cómo se desplaza? ¿Qué características tiene? Cierre: - Pedir a los estudiantes que compartan sus registros con el resto de la clase. - Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de utilizar diferentes formas de registro para explorar un tema de interés. Tarea: - Pedir a los estudiantes que continúen explorando su animal favorito en casa y que traigan más registros al día siguiente. Recursos a usar: - Libros sobre animales - Hojas, lápices, crayones - Cámaras o dispositivos móviles para tomar fotos o videos
Subtema: Mi animal favorito (continuación) Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la tarea de explorar su animal favorito en casa y traer más registros.

- Pedir a los estudiantes que compartan lo que descubrieron sobre su animal favorito.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que compartan sus registros entre ellos.

- Realizar una actividad de comparación entre los diferentes animales favoritos de los estudiantes, destacando las similitudes y diferencias.

Cierre:

- Realizar una puesta en común de los hallazgos de cada grupo.

- Reflexionar sobre la importancia de compartir y aprender de los demás.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elijan una forma de registro (escritura, dibujos, fotos, videos) para presentar su animal favorito a la clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Registros de los estudiantes

- Hojas, lápices, crayones

- Cámaras o dispositivos móviles para tomar fotos o videos

Subtema: Presentación de animales favoritos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la tarea de presentar su animal favorito utilizando una forma de registro.

Desarrollo:

- Dar tiempo a los estudiantes para que preparen su presentación utilizando la forma de registro elegida.

- Organizar una exposición en el salón de clases donde cada estudiante presente su animal favorito.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre las diferentes formas de registro utilizadas y cómo ayudaron a comprender mejor los animales favoritos de los compañeros.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elijan un nuevo tema de interés y comiencen a explorarlo utilizando diferentes formas de registro.

Recursos a usar:

- Registros de los estudiantes

- Hojas, lápices, crayones

- Cámaras o dispositivos móviles para tomar fotos o videos

Subtema: Explorando nuevos temas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que compartan los nuevos temas de interés que eligieron para explorar.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños según sus temas de interés.
 - Proporcionar materiales y recursos relacionados con los temas elegidos para que los estudiantes puedan explorar y registrar la información.
- Cierre:
- Realizar una puesta en común de los hallazgos de cada grupo.
 - Reflexionar sobre la importancia de explorar diferentes temas y utilizar diversas formas de registro.
- Tarea:
- Pedir a los estudiantes que continúen explorando sus nuevos temas de interés y que traigan más registros al día siguiente.
- Recursos a usar:
- Materiales y recursos relacionados con los temas elegidos por los estudiantes

Subtema: Compartiendo nuevos descubrimientos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la tarea de explorar sus nuevos temas de interés y traer más registros.

Desarrollo:

- Dar tiempo a los estudiantes para que compartan sus nuevos descubrimientos con el resto de la clase.

- Realizar una actividad de retroalimentación y preguntas entre los estudiantes para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Cierre:

- Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo de la semana y cómo utilizar diferentes formas de registro puede enriquecer el proceso de exploración y aprendizaje.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elijan una forma de registro para presentar uno de sus nuevos descubrimientos a la clase en la siguiente semana.

Recursos a usar:

- Registros de los estudiantes
- Materiales y recursos relacionados con los nuevos temas de interés

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de exploración y registro.
- Utilización adecuada de diferentes formas de registro (escritura, dibujos, fotos, videos).
- Comunicación clara y coherente al presentar los hallazgos y descubrimientos.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades grupales.
- Reflexión y análisis de los aprendizajes obtenidos.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Interacción con otros seres vivos en la naturaleza
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes no comprenden las diferentes formas de interactuar con otros seres vivos componentes de la naturaleza.
Contenido: Identificación y análisis de las formas de interacción con otros seres vivos en la naturaleza.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: La importancia de cuidar a los animales Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: ¿Por qué es importante cuidar a los animales? - Realización de una lluvia de ideas sobre las formas en las que los estudiantes interactúan con los animales en su vida diaria. Desarrollo: - Observación de imágenes de diferentes animales y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa. - Juego de roles: Los estudiantes representarán diferentes situaciones de interacción con animales y deberán identificar si son formas adecuadas o inadecuadas de interactuar. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar a los animales y cómo podemos hacerlo en nuestra vida diaria. - Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán dibujar una situación en la que interactúen con un animal de manera respetuosa. Recursos a usar: - Imágenes de animales

- Papel y lápices de colores

Subtema: Las plantas y su cuidado

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Los estudiantes compartirán sus dibujos y explicarán cómo interactuaron con un animal de manera respetuosa.

- Presentación del nuevo tema: La importancia de cuidar a las plantas.

Desarrollo:

- Observación de diferentes tipos de plantas y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellas de manera adecuada.

- Actividad práctica: Los estudiantes plantarán semillas en macetas y aprenderán cómo cuidarlas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar a las plantas y cómo podemos hacerlo en nuestra vida diaria.

- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán cuidar de sus plantas en casa y registrar los cambios que observen.

Recursos a usar:

- Semillas

- Macetas

- Tierra

- Agua

Subtema: Los seres vivos acuáticos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior: Los estudiantes compartirán sus experiencias cuidando de sus plantas y los cambios que observaron.

- Presentación del nuevo tema: Los seres vivos acuáticos y cómo interactuar con ellos.

Desarrollo:

- Observación de imágenes de diferentes seres vivos acuáticos y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.

- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una visita a un acuario local para observar y aprender sobre los seres vivos acuáticos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido en la visita al acuario y cómo podemos interactuar con los seres vivos acuáticos de manera adecuada.

- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán dibujar y describir un ser vivo acuático que les haya llamado la atención durante la visita.

Recursos a usar:

- Imágenes de seres vivos acuáticos

- Visita a un acuario local

Subtema: Los insectos y su importancia en la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior: Los estudiantes compartirán sus dibujos y descripciones de los seres vivos acuáticos que observaron en el acuario.
- Presentación del nuevo tema: Los insectos y su importancia en la naturaleza.

Desarrollo:

- Observación de imágenes de diferentes insectos y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una búsqueda de insectos en el patio de la escuela y los observarán con lupa.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de los insectos en la naturaleza y cómo podemos interactuar con ellos de manera adecuada.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán investigar sobre un insecto de su elección y crear un cartel informativo para compartir con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Imágenes de insectos
- Lupas

Subtema: Los animales domésticos y su cuidado

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior: Los estudiantes compartirán sus carteles informativos sobre los insectos que investigaron.
- Presentación del nuevo tema: Los animales domésticos y cómo interactuar con ellos de manera adecuada.

Desarrollo:

- Observación de imágenes de diferentes animales domésticos y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una visita a una granja local para aprender sobre el cuidado de los animales domésticos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido en la visita a la granja y cómo podemos interactuar con los animales domésticos de manera adecuada.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán escribir una carta a un animal doméstico de su elección, expresando cómo se comprometen a interactuar con él de manera respetuosa.

Recursos a usar:

- Imágenes de animales domésticos
- Visita a una granja local

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones grupales.
- Realización de las actividades prácticas de manera adecuada.
- Creatividad en la realización de las tareas asignadas.
- Comprensión de la importancia de interactuar con otros seres vivos de manera respetuosa.

Instrumentos de evaluación:

--

Nombre del proyecto: "Promoviendo la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la comunidad.
Contenido: Sensibilización sobre la importancia de la participación equilibrada, roles de género, trabajo en equipo, respeto y valoración de las opiniones de los demás.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades prácticas y reflexión.
Secuencia de actividades:
Subtema: Sensibilización sobre la importancia de la participación equilibrada Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema a través de una breve charla y preguntas para activar el conocimiento previo de los estudiantes. - Mostrar imágenes o videos que ejemplifiquen la participación equilibrada en diferentes ámbitos. Desarrollo:

- Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre las actividades que realizan hombres y mujeres en la comunidad.
- Organizar a los estudiantes en grupos mixtos y pedirles que elaboren una lista de actividades que podrían realizar juntos.

Cierre:

- Compartir en plenaria las listas elaboradas por cada grupo y destacar la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo que represente la participación equilibrada en su comunidad.

Recursos a usar:

- Imágenes o videos relacionados con la participación equilibrada.
- Papel y colores para la tarea.

Subtema: Roles de género

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar el tema de la participación equilibrada y preguntar a los estudiantes si creen que existen roles de género en su comunidad.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de juego de roles, donde los estudiantes representen diferentes profesiones y actividades asociadas a hombres y mujeres.
- Fomentar la reflexión y el debate sobre los roles de género y cómo pueden afectar la participación equilibrada.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones y conclusiones sobre los roles de género en la comunidad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un adulto de su familia o comunidad sobre los roles de género que observan en su entorno.

Recursos a usar:

- Tarjetas con diferentes profesiones y actividades asociadas a hombres y mujeres.
- Hojas y lápices para la tarea.

Subtema: Trabajo en equipo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la importancia del trabajo en equipo para lograr una participación equilibrada.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de construcción en equipo, donde los estudiantes tengan que colaborar para construir una estructura con bloques o materiales reciclados.
- Fomentar la comunicación, la toma de decisiones conjuntas y la valoración de las ideas de todos los miembros del equipo.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y cómo puede contribuir a una participación equilibrada en la comunidad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel o afiche que promueva el trabajo en equipo y la participación equilibrada.

Recursos a usar:

- Bloques o materiales reciclados para la actividad de construcción.
- Cartulinas y colores para la tarea.

Subtema: Respeto y valoración de las opiniones de los demás

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una dinámica de presentación donde los estudiantes tengan que compartir una opinión sobre un tema determinado.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de debate en grupos pequeños, donde los estudiantes discutan sobre un tema relacionado con la participación equilibrada.
- Fomentar el respeto y la valoración de las opiniones de los demás, promoviendo la escucha activa y el intercambio de ideas.

Cierre:

- Compartir en plenaria las conclusiones de cada grupo y destacar la importancia de respetar y valorar las opiniones de los demás.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren una lista de acciones que pueden realizar para promover el respeto y la valoración de las opiniones de los demás en su comunidad.

Recursos a usar:

- Tarjetas con temas para la dinámica de presentación.
- Hojas y lápices para la actividad de debate y la tarea.

Subtema: Acciones para promover la participación equilibrada

Fecha: 17 de noviembre

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la importancia de tomar acciones concretas para promover la participación equilibrada en la comunidad.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre acciones que pueden realizar para promover la participación equilibrada.
- Organizar a los estudiantes en grupos y pedirles que elaboren un plan de acción para llevar a cabo una de las acciones propuestas.

Cierre:

- Compartir en plenaria los planes de acción elaborados por cada grupo y destacar la importancia de poner en práctica lo aprendido.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una acción concreta para promover la participación equilibrada en su comunidad y que lo registren en un diario de aprendizaje.

Recursos a usar:

- Papel y colores para la actividad de lluvia de ideas.
- Hojas y lápices para la elaboración del plan de acción.

- Diarios de aprendizaje para la tarea.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Reflexión y análisis de los temas abordados. - Colaboración y trabajo en equipo. - Respeto y valoración de las opiniones de los demás. - Creatividad en la elaboración de los trabajos y acciones propuestas.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Alimentación saludable en mi vida diaria"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada, así como identificar las diferentes categorías de alimentos y su consumo personal en casa y en la escuela.
Contenido: Frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y alimentos de origen animal.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.

Secuencia de actividades:

Día 1:

Subtema: Conociendo los diferentes grupos de alimentos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de una alimentación saludable y equilibrada.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes alimentos y pedir a los estudiantes que los clasifiquen en grupos (frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y alimentos de origen animal).

Desarrollo:

- Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán en libros o en internet sobre los diferentes grupos de alimentos y sus características.
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre los diferentes grupos de alimentos y cómo pueden aplicar ese conocimiento en su vida diaria.

Tarea:

- Dibujar un plato de comida equilibrada, incluyendo alimentos de cada grupo.

Recursos a usar:

- Imágenes de alimentos, libros o acceso a internet.

Día 2:

Subtema: Mi consumo personal de alimentos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Repasar los diferentes grupos de alimentos.
- Actividad de motivación: Pedir a los estudiantes que compartan qué alimentos consumieron en su desayuno y que los clasifiquen en grupos.

Desarrollo:

- Registro personal: Los estudiantes registrarán en una tabla los alimentos que consumen en casa y en la escuela, clasificándolos en los diferentes grupos.
- Análisis de resultados: En grupos pequeños, los estudiantes compararán sus registros y discutirán las similitudes y diferencias.

Cierre:

- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué descubrieron sobre su consumo personal de alimentos y si consideran que es equilibrado.

Tarea:

- Entrevistar a un familiar sobre su consumo personal de alimentos y registrar los resultados en una tabla similar a la realizada en clase.

Recursos a usar:

- Tablas para registro de alimentos.

Día 3:**Subtema: La importancia de las frutas y verduras**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Repasar los diferentes grupos de alimentos y el consumo personal de los estudiantes.
- Actividad de motivación: Mostrar diferentes frutas y verduras y preguntar a los estudiantes cuáles son sus favoritas y por qué.

Desarrollo:

- Experimento: Realizar un experimento sencillo para demostrar la importancia de las frutas y verduras en nuestra alimentación. Por ejemplo, sumergir una rodaja de manzana en agua y otra en jugo de limón para observar los cambios.
- Discusión: Preguntar a los estudiantes qué observaron en el experimento y por qué creen que sucedió.

Cierre:

- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre la importancia de las frutas y verduras en nuestra alimentación y cómo pueden incluirlas más en su dieta.

Tarea:

- Dibujar una fruta o verdura favorita y escribir una frase sobre por qué es importante para nuestra salud.

Recursos a usar:

- Frutas y verduras para el experimento.

Día 4:**Subtema: Los cereales, tubérculos y leguminosas**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Repasar la importancia de las frutas y verduras en nuestra alimentación.
- Actividad de motivación: Mostrar diferentes cereales, tubérculos y leguminosas y preguntar a los estudiantes cuáles conocen y cómo se consumen.

Desarrollo:

- Juego de asociación: En grupos pequeños, los estudiantes jugarán a asociar diferentes alimentos con su categoría correspondiente (cereales, tubérculos o leguminosas).
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus asociaciones y explicará por qué las hicieron.

Cierre:

- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre los cereales, tubérculos y leguminosas y cómo pueden incluirlos en su alimentación.

Tarea:

- Investigar en casa sobre diferentes recetas que incluyan cereales, tubérculos o leguminosas y compartir la información en clase.

Recursos a usar:

- Alimentos para el juego de asociación.

Día 5:**Subtema: Alimentos de origen animal**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Repasar los cereales, tubérculos y leguminosas.
- Actividad de motivación: Mostrar diferentes alimentos de origen animal y preguntar a los estudiantes cuáles conocen y cómo se consumen.

Desarrollo:

- Debate: Dividir a la clase en dos grupos y realizar un debate sobre si es necesario consumir alimentos de origen animal para tener una alimentación saludable.
- Argumentación: Cada grupo presentará sus argumentos y escuchará los del otro grupo.

Cierre:

- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre los alimentos de origen animal y si consideran que es necesario consumirlos para tener una alimentación saludable.

Tarea:

- Realizar una encuesta en casa sobre el consumo de alimentos de origen animal y registrar los resultados en una tabla.

Recursos a usar:

- Alimentos de origen animal para la actividad de motivación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Registro y análisis personal de consumo de alimentos.
- Participación en las discusiones y reflexiones.
- Creatividad en la realización de dibujos y frases.
- Investigación y presentación de información adicional.
- Argumentación en el debate sobre alimentos de origen animal.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando las figuras geométricas en el entorno
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para identificar y describir las formas y posiciones de las figuras geométricas en una configuración.
Contenido: Formas y posiciones de las figuras geométricas
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM
Secuencia de actividades:
Subtema: Identificando figuras geométricas en el entorno Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes diferentes objetos del entorno que contengan figuras geométricas. - Realizar preguntas para que los estudiantes observen y describan las formas presentes en los objetos. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las formas geométricas identificadas. - Proporcionar a los estudiantes tarjetas con diferentes figuras geométricas para que las clasifiquen según su forma. - Realizar una actividad práctica donde los estudiantes busquen figuras geométricas en el entorno escolar y las registren en un cuaderno. Cierre: - Compartir en grupo las figuras geométricas encontradas y discutir sobre su forma y posición. - Reflexionar sobre la importancia de identificar las figuras geométricas en el entorno. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen figuras geométricas en su casa y las registren en un cuaderno. Recursos a usar: - Objetos del entorno con figuras geométricas. - Tarjetas con figuras geométricas. - Cuadernos y lápices.
Subtema: Explorando las posiciones de las figuras geométricas Duración: 1 hora Inicio: - Mostrar a los estudiantes diferentes figuras geométricas y preguntarles sobre su posición en relación a otros objetos. Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes manipulen figuras geométricas y las coloquen en diferentes posiciones (encima, debajo, al lado, etc.).
- Proporcionar a los estudiantes tarjetas con diferentes configuraciones de figuras geométricas y pedirles que identifiquen la posición de cada figura.

Cierre:

- Compartir en grupo las diferentes posiciones identificadas y discutir sobre su importancia en la geometría.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen una configuración de figuras geométricas en diferentes posiciones y las describan.

Recursos a usar:

- Figuras geométricas manipulables.
- Tarjetas con configuraciones de figuras geométricas.
- Papel y lápices.

Subtema: Construyendo figuras geométricas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes diferentes materiales (palitos, plastilina, papel, etc.) y preguntarles cómo podrían utilizarlos para construir figuras geométricas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes construyan figuras geométricas utilizando los materiales proporcionados.
- Pedir a los estudiantes que describan las características de las figuras construidas.

Cierre:

- Compartir en grupo las figuras geométricas construidas y discutir sobre sus características.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen objetos en su casa que tengan formas geométricas y los traigan al día siguiente.

Recursos a usar:

- Materiales para construir figuras geométricas (palitos, plastilina, papel, etc.).

Subtema: Clasificando figuras geométricas

Fecha: 16 de noviembre

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes los objetos que trajeron de casa y preguntarles qué formas geométricas identifican en ellos.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes clasifiquen los objetos según su forma geométrica.

- Pedir a los estudiantes que justifiquen su clasificación.

Cierre:

- Compartir en grupo las clasificaciones realizadas y discutir sobre las diferentes formas geométricas identificadas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen imágenes de objetos con formas geométricas y las recorten para traerlas al día siguiente.

Recursos a usar:

- Objetos de los estudiantes.

- Imágenes de objetos con formas geométricas.

Subtema: Creando patrones con figuras geométricas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes patrones hechos con figuras geométricas y preguntarles cómo podrían crear sus propios patrones.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes creen patrones utilizando figuras geométricas.

- Pedir a los estudiantes que describan los patrones creados.

Cierre:

- Compartir en grupo los patrones creados y discutir sobre las estrategias utilizadas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen un patrón con figuras geométricas y lo dibujen en su cuaderno.

Recursos a usar:

- Patrones hechos con figuras geométricas.

- Figuras geométricas manipulables.

- Papel y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad de identificar y describir formas geométricas.

- Habilidad para identificar y describir posiciones de figuras geométricas.

- Creatividad en la construcción de figuras geométricas.

- Capacidad de clasificar objetos según su forma geométrica.

- Habilidad para crear y describir patrones con figuras geométricas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO,
COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN
PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN
SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO
CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO