# PLANEACIÓN

## DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

## PRIMER GRADO



**CICLO ESCOLAR 2024-2025**

**SEMANA 12**

**Nombre del proyecto:** Explorando nuestro entorno

**Grado escolar:** Primer grado de primaria

**Campo formativo:** Lenguajes

**Problemática general:** Los estudiantes no utilizan diversas formas de registro para explorar un tema que les interesa a partir de la información que reciben por lectura u observación.

**Contenido:** Uso de diferentes formas de registro (escritura, dibujos, fotos, videos) para explorar un tema de interés.

**Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en proyectos.

**Secuencia de actividades:**

**Subtema: Mi animal favorito**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentar a los estudiantes la temática del proyecto: explorar y aprender sobre su animal favorito.
- Realizar una lluvia de ideas para que los estudiantes compartan cuáles son sus animales favoritos y por qué les interesan.
Desarrollo:
- Leer un libro sobre animales y pedir a los estudiantes que elijan un animal para investigar.
- Proporcionar a los estudiantes diferentes materiales (hojas, lápices, crayones, cámaras, etc.) para que elijan la forma de registro que deseen utilizar para explorar su animal favorito.
- Dar tiempo a los estudiantes para que realicen sus registros y respondan preguntas como: ¿Cómo se llama tu animal favorito? ¿Dónde vive? ¿Qué come? ¿Cómo se desplaza? ¿Qué características tiene?
Cierre:
- Pedir a los estudiantes que compartan sus registros con el resto de la clase.
- Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de utilizar diferentes formas de registro para explorar un tema de interés.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que continúen explorando su animal favorito en casa y que traigan más registros al día siguiente.
Recursos a usar:
- Libros sobre animales
- Hojas, lápices, crayones
- Cámaras o dispositivos móviles para tomar fotos o videos

**Subtema: Mi animal favorito (continuación)**
Duración: 1 hora

Inicio:
- Recordar a los estudiantes la tarea de explorar su animal favorito en casa y traer más registros.
- Pedir a los estudiantes que compartan lo que descubrieron sobre su animal favorito.
Desarrollo:
- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que compartan sus registros entre ellos.
- Realizar una actividad de comparación entre los diferentes animales favoritos de los estudiantes, destacando las similitudes y diferencias.
Cierre:
- Realizar una puesta en común de los hallazgos de cada grupo.
- Reflexionar sobre la importancia de compartir y aprender de los demás.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elijan una forma de registro (escritura, dibujos, fotos, videos) para presentar su animal favorito a la clase al día siguiente.
Recursos a usar:
- Registros de los estudiantes
- Hojas, lápices, crayones
- Cámaras o dispositivos móviles para tomar fotos o videos

**Subtema: Presentación de animales favoritos**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar a los estudiantes la tarea de presentar su animal favorito utilizando una forma de registro.
Desarrollo:
- Dar tiempo a los estudiantes para que preparen su presentación utilizando la forma de registro elegida.
- Organizar una exposición en el salón de clases donde cada estudiante presente su animal favorito.
Cierre:
- Realizar una reflexión grupal sobre las diferentes formas de registro utilizadas y cómo ayudaron a comprender mejor los animales favoritos de los compañeros.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elijan un nuevo tema de interés y comiencen a explorarlo utilizando diferentes formas de registro.
Recursos a usar:
- Registros de los estudiantes
- Hojas, lápices, crayones
- Cámaras o dispositivos móviles para tomar fotos o videos

**Subtema: Explorando nuevos temas**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Pedir a los estudiantes que compartan los nuevos temas de interés que eligieron para explorar.
Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños según sus temas de interés.
- Proporcionar materiales y recursos relacionados con los temas elegidos para que los estudiantes puedan explorar y registrar la información.

Cierre:
- Realizar una puesta en común de los hallazgos de cada grupo.
- Reflexionar sobre la importancia de explorar diferentes temas y utilizar diversas formas de registro.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que continúen explorando sus nuevos temas de interés y que traigan más registros al día siguiente.

Recursos a usar:
- Materiales y recursos relacionados con los temas elegidos por los estudiantes

**Subtema: Compartiendo nuevos descubrimientos**

Duración: 1 hora

Inicio:
- Recordar a los estudiantes la tarea de explorar sus nuevos temas de interés y traer más registros.

Desarrollo:
- Dar tiempo a los estudiantes para que compartan sus nuevos descubrimientos con el resto de la clase.
- Realizar una actividad de retroalimentación y preguntas entre los estudiantes para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Cierre:
- Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo de la semana y cómo utilizar diferentes formas de registro puede enriquecer el proceso de exploración y aprendizaje.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elijan una forma de registro para presentar uno de sus nuevos descubrimientos a la clase en la siguiente semana.

Recursos a usar:
- Registros de los estudiantes
- Materiales y recursos relacionados con los nuevos temas de interés

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**
- Participación activa en las actividades de exploración y registro.
- Utilización adecuada de diferentes formas de registro (escritura, dibujos, fotos, videos).
- Comunicación clara y coherente al presentar los hallazgos y descubrimientos.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades grupales.
- Reflexión y análisis de los aprendizajes obtenidos.

**Instrumentos de evaluación:**

| |
|---|
| **Nombre del proyecto:** Interacción con otros seres vivos en la naturaleza |
| **Grado escolar:** Primer grado de primaria |
| **Campo formativo:** Ética, naturaleza y sociedades |
| **Problemática general:** Los estudiantes no comprenden las diferentes formas de interactuar con otros seres vivos componentes de la naturaleza. |
| **Contenido:** Identificación y análisis de las formas de interacción con otros seres vivos en la naturaleza. |
| **Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |
| **Secuencia de actividades:** |
| **Subtema: La importancia de cuidar a los animales**<br>Duración: 1 hora<br>Inicio:<br>- Presentación del tema: ¿Por qué es importante cuidar a los animales?<br>- Realización de una lluvia de ideas sobre las formas en las que los estudiantes interactúan con los animales en su vida diaria.<br>Desarrollo:<br>- Observación de imágenes de diferentes animales y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.<br>- Juego de roles: Los estudiantes representarán diferentes situaciones de interacción con animales y deberán identificar si son formas adecuadas o inadecuadas de interactuar.<br>Cierre:<br>- Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar a los animales y cómo podemos hacerlo en nuestra vida diaria.<br>- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán dibujar una situación en la que interactúen con un animal de manera respetuosa.<br>Recursos a usar:<br>- Imágenes de animales |

- Papel y lápices de colores

**Subtema: Las plantas y su cuidado**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior: Los estudiantes compartirán sus dibujos y explicarán cómo interactuaron con un animal de manera respetuosa.
- Presentación del nuevo tema: La importancia de cuidar a las plantas.
Desarrollo:
- Observación de diferentes tipos de plantas y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellas de manera adecuada.
- Actividad práctica: Los estudiantes plantarán semillas en macetas y aprenderán cómo cuidarlas.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar a las plantas y cómo podemos hacerlo en nuestra vida diaria.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán cuidar de sus plantas en casa y registrar los cambios que observen.
Recursos a usar:
- Semillas
- Macetas
- Tierra
- Agua

**Subtema: Los seres vivos acuáticos**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea anterior: Los estudiantes compartirán sus experiencias cuidando de sus plantas y los cambios que observaron.
- Presentación del nuevo tema: Los seres vivos acuáticos y cómo interactuar con ellos.
Desarrollo:
- Observación de imágenes de diferentes seres vivos acuáticos y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una visita a un acuario local para observar y aprender sobre los seres vivos acuáticos.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre lo aprendido en la visita al acuario y cómo podemos interactuar con los seres vivos acuáticos de manera adecuada.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán dibujar y describir un ser vivo acuático que les haya llamado la atención durante la visita.
Recursos a usar:
- Imágenes de seres vivos acuáticos
- Visita a un acuario local

**Subtema: Los insectos y su importancia en la naturaleza**
Duración: 1 hora
Inicio:

- Repaso de la tarea anterior: Los estudiantes compartirán sus dibujos y descripciones de los seres vivos acuáticos que observaron en el acuario.
- Presentación del nuevo tema: Los insectos y su importancia en la naturaleza.
Desarrollo:
- Observación de imágenes de diferentes insectos y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una búsqueda de insectos en el patio de la escuela y los observarán con lupa.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de los insectos en la naturaleza y cómo podemos interactuar con ellos de manera adecuada.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán investigar sobre un insecto de su elección y crear un cartel informativo para compartir con sus compañeros.
Recursos a usar:
- Imágenes de insectos
- Lupas

**Subtema: Los animales domésticos y su cuidado**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea anterior: Los estudiantes compartirán sus carteles informativos sobre los insectos que investigaron.
- Presentación del nuevo tema: Los animales domésticos y cómo interactuar con ellos de manera adecuada.
Desarrollo:
- Observación de imágenes de diferentes animales domésticos y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una visita a una granja local para aprender sobre el cuidado de los animales domésticos.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre lo aprendido en la visita a la granja y cómo podemos interactuar con los animales domésticos de manera adecuada.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán escribir una carta a un animal doméstico de su elección, expresando cómo se comprometen a interactuar con él de manera respetuosa.
Recursos a usar:
- Imágenes de animales domésticos
- Visita a una granja local

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**
- Participación activa en las discusiones grupales.
- Realización de las actividades prácticas de manera adecuada.
- Creatividad en la realización de las tareas asignadas.
- Comprensión de la importancia de interactuar con otros seres vivos de manera respetuosa.

**Instrumentos de evaluación:**

| |
|---|
| |

| |
|---|
| **Nombre del proyecto:** "Promoviendo la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños" |
| **Grado escolar:** Primer grado de primaria |
| **Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario |
| **Problemática general:** Falta de participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la comunidad. |
| **Contenido:** Sensibilización sobre la importancia de la participación equilibrada, roles de género, trabajo en equipo, respeto y valoración de las opiniones de los demás. |
| **Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades prácticas y reflexión. |
| **Secuencia de actividades:** |
| **Subtema: Sensibilización sobre la importancia de la participación equilibrada**<br>Duración: 1 hora<br>Inicio:<br>- Presentación del tema a través de una breve charla y preguntas para activar el conocimiento previo de los estudiantes.<br>- Mostrar imágenes o videos que ejemplifiquen la participación equilibrada en diferentes ámbitos.<br>Desarrollo: |

- Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre las actividades que realizan hombres y mujeres en la comunidad.
- Organizar a los estudiantes en grupos mixtos y pedirles que elaboren una lista de actividades que podrían realizar juntos.
Cierre:
- Compartir en plenaria las listas elaboradas por cada grupo y destacar la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo que represente la participación equilibrada en su comunidad.
Recursos a usar:
- Imágenes o videos relacionados con la participación equilibrada.
- Papel y colores para la tarea.

**Subtema: Roles de género**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar el tema de la participación equilibrada y preguntar a los estudiantes si creen que existen roles de género en su comunidad.
Desarrollo:
- Realizar una actividad de juego de roles, donde los estudiantes representen diferentes profesiones y actividades asociadas a hombres y mujeres.
- Fomentar la reflexión y el debate sobre los roles de género y cómo pueden afectar la participación equilibrada.
Cierre:
- Pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones y conclusiones sobre los roles de género en la comunidad.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un adulto de su familia o comunidad sobre los roles de género que observan en su entorno.
Recursos a usar:
- Tarjetas con diferentes profesiones y actividades asociadas a hombres y mujeres.
- Hojas y lápices para la tarea.

**Subtema: Trabajo en equipo**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar a los estudiantes la importancia del trabajo en equipo para lograr una participación equilibrada.
Desarrollo:
- Realizar una actividad de construcción en equipo, donde los estudiantes tengan que colaborar para construir una estructura con bloques o materiales reciclados.
- Fomentar la comunicación, la toma de decisiones conjuntas y la valoración de las ideas de todos los miembros del equipo.
Cierre:
- Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y cómo puede contribuir a una participación equilibrada en la comunidad.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel o afiche que promueva el trabajo en equipo y la participación equilibrada.
Recursos a usar:
- Bloques o materiales reciclados para la actividad de construcción.
- Cartulinas y colores para la tarea.

**Subtema: Respeto y valoración de las opiniones de los demás**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Realizar una dinámica de presentación donde los estudiantes tengan que compartir una opinión sobre un tema determinado.
Desarrollo:
- Realizar una actividad de debate en grupos pequeños, donde los estudiantes discutan sobre un tema relacionado con la participación equilibrada.
- Fomentar el respeto y la valoración de las opiniones de los demás, promoviendo la escucha activa y el intercambio de ideas.
Cierre:
- Compartir en plenaria las conclusiones de cada grupo y destacar la importancia de respetar y valorar las opiniones de los demás.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren una lista de acciones que pueden realizar para promover el respeto y la valoración de las opiniones de los demás en su comunidad.
Recursos a usar:
- Tarjetas con temas para la dinámica de presentación.
- Hojas y lápices para la actividad de debate y la tarea.

**Subtema: Acciones para promover la participación equilibrada**
Fecha: 17 de noviembre
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar a los estudiantes la importancia de tomar acciones concretas para promover la participación equilibrada en la comunidad.
Desarrollo:
- Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre acciones que pueden realizar para promover la participación equilibrada.
- Organizar a los estudiantes en grupos y pedirles que elaboren un plan de acción para llevar a cabo una de las acciones propuestas.
Cierre:
- Compartir en plenaria los planes de acción elaborados por cada grupo y destacar la importancia de poner en práctica lo aprendido.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una acción concreta para promover la participación equilibrada en su comunidad y que lo registren en un diario de aprendizaje.
Recursos a usar:
- Papel y colores para la actividad de lluvia de ideas.
- Hojas y lápices para la elaboración del plan de acción.

| |
|---|
| - Diarios de aprendizaje para la tarea. |
| **Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**<br>- Participación activa en las actividades grupales.<br>- Reflexión y análisis de los temas abordados.<br>- Colaboración y trabajo en equipo.<br>- Respeto y valoración de las opiniones de los demás.<br>- Creatividad en la elaboración de los trabajos y acciones propuestas. |
| **Instrumentos de evaluación:** |

| |
|---|
| **Nombre del proyecto:** "Alimentación saludable en mi vida diaria" |
| **Grado escolar:** Primer grado de primaria |
| **Campo formativo:** Saberes y pensamiento científico |
| **Problemática general:** Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada, así como identificar las diferentes categorías de alimentos y su consumo personal en casa y en la escuela. |
| **Contenido:** Frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y alimentos de origen animal. |

**Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.

**Secuencia de actividades:**

**Día 1:**
**Subtema: Conociendo los diferentes grupos de alimentos**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de una alimentación saludable y equilibrada.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes alimentos y pedir a los estudiantes que los clasifiquen en grupos (frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y alimentos de origen animal).
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán en libros o en internet sobre los diferentes grupos de alimentos y sus características.
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase.
Cierre:
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre los diferentes grupos de alimentos y cómo pueden aplicar ese conocimiento en su vida diaria.
Tarea:
- Dibujar un plato de comida equilibrada, incluyendo alimentos de cada grupo.
Recursos a usar:
- Imágenes de alimentos, libros o acceso a internet.

**Día 2:**
**Subtema: Mi consumo personal de alimentos**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordatorio del tema anterior: Repasar los diferentes grupos de alimentos.
- Actividad de motivación: Pedir a los estudiantes que compartan qué alimentos consumieron en su desayuno y que los clasifiquen en grupos.
Desarrollo:
- Registro personal: Los estudiantes registrarán en una tabla los alimentos que consumen en casa y en la escuela, clasificándolos en los diferentes grupos.
- Análisis de resultados: En grupos pequeños, los estudiantes compararán sus registros y discutirán las similitudes y diferencias.
Cierre:
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué descubrieron sobre su consumo personal de alimentos y si consideran que es equilibrado.
Tarea:
- Entrevistar a un familiar sobre su consumo personal de alimentos y registrar los resultados en una tabla similar a la realizada en clase.
Recursos a usar:
- Tablas para registro de alimentos.

**Día 3:**
**Subtema: La importancia de las frutas y verduras**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordatorio del tema anterior: Repasar los diferentes grupos de alimentos y el consumo personal de los estudiantes.
- Actividad de motivación: Mostrar diferentes frutas y verduras y preguntar a los estudiantes cuáles son sus favoritas y por qué.
Desarrollo:
- Experimento: Realizar un experimento sencillo para demostrar la importancia de las frutas y verduras en nuestra alimentación. Por ejemplo, sumergir una rodaja de manzana en agua y otra en jugo de limón para observar los cambios.
- Discusión: Preguntar a los estudiantes qué observaron en el experimento y por qué creen que sucedió.
Cierre:
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre la importancia de las frutas y verduras en nuestra alimentación y cómo pueden incluirlas más en su dieta.
Tarea:
- Dibujar una fruta o verdura favorita y escribir una frase sobre por qué es importante para nuestra salud.
Recursos a usar:
- Frutas y verduras para el experimento.

**Día 4:**
**Subtema: Los cereales, tubérculos y leguminosas**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordatorio del tema anterior: Repasar la importancia de las frutas y verduras en nuestra alimentación.
- Actividad de motivación: Mostrar diferentes cereales, tubérculos y leguminosas y preguntar a los estudiantes cuáles conocen y cómo se consumen.
Desarrollo:
- Juego de asociación: En grupos pequeños, los estudiantes jugarán a asociar diferentes alimentos con su categoría correspondiente (cereales, tubérculos o leguminosas).
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus asociaciones y explicará por qué las hicieron.
Cierre:
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre los cereales, tubérculos y leguminosas y cómo pueden incluirlos en su alimentación.
Tarea:
- Investigar en casa sobre diferentes recetas que incluyan cereales, tubérculos o leguminosas y compartir la información en clase.
Recursos a usar:
- Alimentos para el juego de asociación.

**Día 5:**
**Subtema: Alimentos de origen animal**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordatorio del tema anterior: Repasar los cereales, tubérculos y leguminosas.
- Actividad de motivación: Mostrar diferentes alimentos de origen animal y preguntar a los estudiantes cuáles conocen y cómo se consumen.
Desarrollo:
- Debate: Dividir a la clase en dos grupos y realizar un debate sobre si es necesario consumir alimentos de origen animal para tener una alimentación saludable.
- Argumentación: Cada grupo presentará sus argumentos y escuchará los del otro grupo.
Cierre:
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre los alimentos de origen animal y si consideran que es necesario consumirlos para tener una alimentación saludable.
Tarea:
- Realizar una encuesta en casa sobre el consumo de alimentos de origen animal y registrar los resultados en una tabla.
Recursos a usar:
- Alimentos de origen animal para la actividad de motivación.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**
- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Registro y análisis personal de consumo de alimentos.
- Participación en las discusiones y reflexiones.
- Creatividad en la realización de dibujos y frases.
- Investigación y presentación de información adicional.
- Argumentación en el debate sobre alimentos de origen animal.

**Instrumentos de evaluación:**

| |
|---|
| **Nombre del proyecto:** Explorando las figuras geométricas en el entorno |
| **Grado escolar:** Primer grado de primaria |
| **Campo formativo:** Saberes y pensamiento científico |
| **Problemática general:** Los estudiantes tienen dificultades para identificar y describir las formas y posiciones de las figuras geométricas en una configuración. |
| **Contenido:** Formas y posiciones de las figuras geométricas |
| **Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM |
| **Secuencia de actividades:** |
| **Subtema: Identificando figuras geométricas en el entorno**<br>Duración: 1 hora<br>Inicio:<br>- Presentar a los estudiantes diferentes objetos del entorno que contengan figuras geométricas.<br>- Realizar preguntas para que los estudiantes observen y describan las formas presentes en los objetos.<br>Desarrollo:<br>- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las formas geométricas identificadas.<br>- Proporcionar a los estudiantes tarjetas con diferentes figuras geométricas para que las clasifiquen según su forma.<br>- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes busquen figuras geométricas en el entorno escolar y las registren en un cuaderno.<br>Cierre:<br>- Compartir en grupo las figuras geométricas encontradas y discutir sobre su forma y posición.<br>- Reflexionar sobre la importancia de identificar las figuras geométricas en el entorno.<br>Tarea:<br>- Pedir a los estudiantes que busquen figuras geométricas en su casa y las registren en un cuaderno.<br>Recursos a usar:<br>- Objetos del entorno con figuras geométricas.<br>- Tarjetas con figuras geométricas.<br>- Cuadernos y lápices. |
| **Subtema: Explorando las posiciones de las figuras geométricas**<br>Duración: 1 hora<br>Inicio:<br>- Mostrar a los estudiantes diferentes figuras geométricas y preguntarles sobre su posición en relación a otros objetos.<br>Desarrollo: |

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes manipulen figuras geométricas y las coloquen en diferentes posiciones (encima, debajo, al lado, etc.).
- Proporcionar a los estudiantes tarjetas con diferentes configuraciones de figuras geométricas y pedirles que identifiquen la posición de cada figura.
Cierre:
- Compartir en grupo las diferentes posiciones identificadas y discutir sobre su importancia en la geometría.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que dibujen una configuración de figuras geométricas en diferentes posiciones y las describan.
Recursos a usar:
- Figuras geométricas manipulables.
- Tarjetas con configuraciones de figuras geométricas.
- Papel y lápices.

**Subtema: Construyendo figuras geométricas**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentar a los estudiantes diferentes materiales (palitos, plastilina, papel, etc.) y preguntarles cómo podrían utilizarlos para construir figuras geométricas.
Desarrollo:
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes construyan figuras geométricas utilizando los materiales proporcionados.
- Pedir a los estudiantes que describan las características de las figuras construidas.
Cierre:
- Compartir en grupo las figuras geométricas construidas y discutir sobre sus características.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen objetos en su casa que tengan formas geométricas y los traigan al día siguiente.
Recursos a usar:
- Materiales para construir figuras geométricas (palitos, plastilina, papel, etc.).

**Subtema: Clasificando figuras geométricas**
Fecha: 16 de noviembre
Duración: 1 hora
Inicio:
- Mostrar a los estudiantes los objetos que trajeron de casa y preguntarles qué formas geométricas identifican en ellos.
Desarrollo:
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes clasifiquen los objetos según su forma geométrica.
- Pedir a los estudiantes que justifiquen su clasificación.
Cierre:
- Compartir en grupo las clasificaciones realizadas y discutir sobre las diferentes formas geométricas identificadas.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen imágenes de objetos con formas geométricas y las recorten para traerlas al día siguiente.
Recursos a usar:
- Objetos de los estudiantes.
- Imágenes de objetos con formas geométricas.

**Subtema: Creando patrones con figuras geométricas**
Duración: 1 hora
Inicio:
- Mostrar a los estudiantes diferentes patrones hechos con figuras geométricas y preguntarles cómo podrían crear sus propios patrones.
Desarrollo:
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes creen patrones utilizando figuras geométricas.
- Pedir a los estudiantes que describan los patrones creados.
Cierre:
- Compartir en grupo los patrones creados y discutir sobre las estrategias utilizadas.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que creen un patrón con figuras geométricas y lo dibujen en su cuaderno.
Recursos a usar:
- Patrones hechos con figuras geométricas.
- Figuras geométricas manipulables.
- Papel y lápices.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**
- Capacidad de identificar y describir formas geométricas.
- Habilidad para identificar y describir posiciones de figuras geométricas.
- Creatividad en la construcción de figuras geométricas.
- Capacidad de clasificar objetos según su forma geométrica.
- Habilidad para crear y describir patrones con figuras geométricas.

**Instrumentos de evaluación:**

| | |
|---|---|
| **Nombre del profesor(a)** | **Vo. Bo.**<br>**Director(a) de la escuela** |
| _____ | _____ |
| **Profr(a).** | **Profr(a).** |

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**
**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

**USO PERSONAL GRATUITO**