Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

23 de febrero de 2024

Ciclo Escolar 2023-2024

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

Uno de los fundamentos de la propuesta curricular del Plan de Estudio 2022 es asumir al aprendizaje como experiencia formativa.

Más allá del vínculo conceptual que se pueda establecer con un contenido específico, lo que importa es que niñas, niños y adolescentes lo utilicen para adentrarse en las realidades, sociales, culturales, económicas, antropológicas o escolares de su entorno y desde ahí construyan y reconstruyan sus representaciones e interpretaciones del mundo que les rodea.

Se trata de que nuestras alumnas y nuestros alumnos, conduzcan su vida cotidiana a través de acciones, estrategias, diálogos, materiales, así como herramientas que tienen un desarrollo y un sentido histórico y social.

De ahí la importancia para el aprendizaje, de ubicar los hechos en su tiempo y espacio; de reconocer los criterios con los cuales se construyeron, considerando su despliegue y consecuencias en la vida cotidiana.

Desde esta lógica, una de las prácticas que apuntala este tipo de aprendizaje es la de la evaluación formativa, por ello en esta Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes abordaremos aspectos esenciales para su ejecución en la práctica docente.

Hacemos de su conocimiento que el tema “Docencia y desarrollo del pensamiento crítico” se desarrollará en otra sesión.

Maestras y maestros continuemos en la tarea de reinventar la docencia y transformar la educación.

Agenda de trabajo

En esta Quinta Sesión Ordinaria se les propone abordar los siguientes temas:

Evaluación formativa.

Construcción de la planeación didáctica del siguiente periodo en vinculación con los LTG.

Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela.

Propósitos

- Fortalecer la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Avanzar en el diseño de la planeación didáctica, la evaluación formativa y los proyectos para el siguiente periodo.

Orientaciones

Evaluación formativa

El nuevo Plan de Estudio establece que las y los estudiantes son sujetos plenos de derechos en cualquier espacio, con necesidades, características propias y con la capacidad de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que les rodea; asimismo son capaces de conocerse a ellas mismas y ellos mismos, construir saberes y conocimientos, y aprender a cuidarse para ejercer plenamente su derecho a la vida.

Para potenciar el desarrollo de sus capacidades, es necesario integrar a niñas, niños y adolescentes como protagonistas en la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes es parte del proceso formativo; implica, por lo tanto, a estudiantes y docentes a partir de desencadenar procesos de autorreflexión de ambas partes para identificar los logros y elementos por trabajar, los obstáculos que se han presentado y trazar acciones de mejoramiento.

Conviene recordar, de acuerdo con el Plan de Estudio, que la evaluación de los aprendizajes y la acreditación responden a dos momentos diferentes.

En esta sesión se hará una revisión nuevamente al primero de esos momentos, el de la evaluación formativa, que corresponde al seguimiento que realizan las y los docentes del proceso de aprendizaje de NNA en los diferentes contextos y experiencias en que transcurre su vida cotidiana.

Como primera actividad, se les sugiere ver y comentar el *video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública*.

Posteriormente, se les propone revisar críticamente la relación pedagógica que establecen con sus estudiantes cuando realizan la evaluación formativa. Para ello, se les sugiere elaborar, individualmente, textos que desarrollen las siguientes frases:

- Sé que la evaluación formativa consiste en…
- Las dimensiones de la evaluación formativa son…
- La evaluación formativa la utilizo para…
- En la planeación didáctica ubico el proceso de evaluación formativa cuando…
- En la evaluación formativa mis estudiantes…

A continuación, socialicen en el colectivo los textos desarrollados, reflexionen en lo planteado y ubiquen elementos comunes y diversos.

- **Sé que la evaluación formativa consiste en** proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, con el objetivo de identificar sus fortalezas y áreas de mejora y así poder impulsar su desarrollo académico de manera efectiva.
- **Las dimensiones de la evaluación formativa son** la retroalimentación continua, la autoevaluación, la coevaluación, la evaluación por pares, la evaluación de proceso y la evaluación reguladora. Todas estas dimensiones se combinan para crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes puedan mejorar constantemente su rendimiento académico.
- **La evaluación formativa la utilizo para** guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar las necesidades de los estudiantes, motivar su progreso, fomentar la autorregulación del aprendizaje y mejorar la calidad de la enseñanza. Con la evaluación formativa, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio aprendizaje.
- **En la planeación didáctica ubico el proceso de evaluación formativa** al inicio, durante y al final de cada unidad de aprendizaje. Establezco criterios de evaluación claros y objetivos, diseñando actividades que permitan a los estudiantes demostrar su nivel de comprensión y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones concretas.
- **En la evaluación formativa, mis estudiantes** participan activamente en su proceso de aprendizaje. Los animo a reflexionar sobre su desempeño, identificar sus áreas de mejora, establecer metas académicas y trabajar de manera colaborativa con sus compañeros para lograr el éxito académico. Juntos, construimos un ambiente de aprendizaje en el que la retroalimentación se convierte en una herramienta poderosa para el crecimiento personal y académico.

En un siguiente momento se les sugiere leer el documento La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente, de Ángel Díaz-Barriga. Decidan la manera que consideren más pertinente para realizar una revisión crítica de este (lectura individual, lectura compartida, lectura con el video del texto, entre otras).

En el apartado de Insumos se incorporan cápsulas con las experiencias de algunos docentes que conviene revisar y analizar.

Establezcan en colectivo algunos planteamientos centrales para analizar, interrogar e interpretar el texto.

Reflexionen sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es la importancia de reconfigurar el concepto y la práctica de la evaluación formativa según el Plan de Estudio 2022?
  La importancia de reconfigurar el concepto y la práctica de la evaluación formativa según el Plan de Estudio 2022 radica en la necesidad de adaptarse a las exigencias y requerimientos de una educación en constante evolución. La evaluación formativa busca promover el aprendizaje continuo y el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es fundamental ajustar nuestras prácticas evaluativas para garantizar que realmente estamos favoreciendo ese proceso de aprendizaje.

- Comenten ¿qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?
  Para promover la reflexión individual y colectiva entre los estudiantes, podemos implementar estrategias como debates, discusiones en grupo, análisis de casos, estudios de casos reales, entre otros. También es importante fomentar espacios de retroalimentación, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y reflexionar sobre su propio aprendizaje.

- ¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?
  Es importante que los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula, ya que cada grupo de estudiantes es único y requiere de enfoques y estrategias diferentes. Adaptar la planeación a las necesidades y características de los estudiantes garantiza un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y significativo.

- ¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?
  Para trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva, los docentes pueden implementar estrategias como la retroalimentación positiva, el análisis de errores comunes, la revisión conjunta de las tareas, entre otros. Es importante que los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos.

- ¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre los casos donde las maestras y los maestros comparten cómo realizan las modificaciones a su planeación y al trabajo en el aula, con lo que ustedes hacen en el día a día en su práctica?,
  Las similitudes entre los casos donde los docentes comparten cómo realizan modificaciones a su planeación y al trabajo en el aula con nuestra práctica diaria radican en la importancia de ser flexibles, reflexivos y estar abiertos a la mejora continua. Las diferencias pueden radicar en el contexto específico en el que nos desenvolvemos y las necesidades particulares de nuestros estudiantes.

- ¿cómo esto forma parte del proceso de evaluación formativa?

Todo esto forma parte del proceso de evaluación formativa, ya que implica una constante reflexión y ajuste de nuestras prácticas pedagógicas en función del desarrollo de los estudiantes. Al promover la reflexión, la retroalimentación y la mejora continua, estamos contribuyendo

directamente al aprendizaje y al desarrollo de habilidades de nuestros estudiantes.

En equipos, elaboren un **organizador gráfico** en el que se exprese la interpretación que hacen del texto y socialícenlo en el colectivo.

Contrasten las representaciones que posee el colectivo docente acerca de la evaluación formativa con los organizadores gráficos que realizaron a partir de la lectura.

Tomen acuerdos que les permitan armonizar sus estrategias de evaluación formativa con la orientación que establece el Plan de Estudio 2022.

Construcción de la planeación didáctica del siguiente periodo en vinculación con los LTG

Avancen en el diseño de su planeación didáctica a partir de lo abordado en esta sesión; de manera particular, consideren los aportes que la evaluación formativa puede hacer en los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes y en su práctica docente.

Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

En este momento de la sesión aborden los asuntos educativos de interés para el colectivo.

Les recordamos que la **Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. Si te drogas, te dañas**, continúa en las escuelas secundarias generales, técnicas y telesecundarias, así como en las instituciones de educación media superior de todo el país, ahora con el lema **"Hagamos equipo"**.

Les convocamos a seguir trabajando en las comunidades escolares y con las familias de educación secundaria en este propósito común: **la prevención de adicciones**.

Insumos

- Video de la secretaria de Educación Pública.
- *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.*
- Documento *La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente.* Autor Ángel Díaz-Barriga.
- Video *La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente*. Autor Ángel Díaz-Barriga. Disponible en: https://youtu.be/1Q9QmrEZT6M
- Cápsula *Experiencias docentes en evaluación formativa. Maestra Sandra Lizeth Vázquez Vega. Primaria, Fase 5, sexto grado*. Disponible en: https://youtu.be/5vTysXskj2U
- Cápsula *Experiencias docentes en evaluación formativa. Maestro Eduardo Teomitzi Ahuitzi. Primaria, Fase 4, tercer grado*. Disponible en: https://youtu.be/obcUJ06jm2Y
- Cápsula Experiencias docentes en evaluación formativa. Maestro Luis Fernando Torrentera Sánchez. Secundaria, Fase 6, primer grado. Disponible en: https://youtu.be/RjoXCCpJBFQ
- Cápsula Experiencias docentes en evaluación formativa. Maestra Gabriela Flores Domínguez. Secundaria, Fase 6, segundo grado. Disponible en: https://youtu.be/kprs95dLTtM
- Programa analítico de la escuela.
- Planeación didáctica de las y los docentes de la escuela.

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Editorial MD Febrero, 2024.

Secretaría de Educación Pública
Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica
Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Roberto Isidro Pulido Ochoa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
EDUCACIÓN