



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase A, Kelas / Semester : 2 (Dua) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 20..
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: 2 (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit/Tema	: 2 / She is My Sister
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ mengucapkan kata <i>big, small, short, and tall</i>. ▪ mengidentifikasi penggunaan kata <i>big, small, short, and tall</i>. ▪ menggunakan kata <i>big, small, short, and tall</i>.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinnekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2 Penulis: EYLC Team, ▪ Media alat tulis yang ada di dalam kelas ▪ Lampu ruang kelas yang memadai ▪ Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Membaca – Memirsa Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal. Tujuan Pembelajaran Unit 1: ▪ mengucapkan kata <i>big, small, short, and tall</i>. ▪ mengidentifikasi penggunaan kata <i>big, small, short, and tall</i>.	

- menggunakan kata *big, small, short, and tall*

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Anak dapat menggunakan “*big, small, short, and tall*” dalam konteks teman dan keluarga.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah ayahmu berbadan tinggi?
- Apakah ibumu gemuk?
- Apakah kakakmu langsing?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Prosedur Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan

Let’s Sing

Peserta didik dapat menyanyikan lagu tentang keluarga dengan konsep *cute, smart, and tall*.

Kegiatan Inti

Let’s Sing

1. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu bersama -sama.
Contoh kalimat guru :
“*Students we are going to sing a song.*”
“*Do you like singing?*”
“*Let’s sing a song “Cici’s Family” using rap*”.
2. Guru menginstruksikan peserta didik membuka buku halaman 76.
3. Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu “*Cici’s Family*”.
4. Guru menyanyikan lagu diikuti semua peserta didik bersama-sama dengan gembira. (lagu ini bisa di bawaikan dengan kreativitas guru masing-masing).
5. Guru mengajak peserta didik bernyanyi dengan intonasi yang benar-benar tepat.

Look and Say

1. Guru menyampaikan peserta didik untuk mendiskripsikan teman. menyebutkan ciri fisik temannya.
2. Guru memanggil beberapa (3 peserta didik) ke depan sebagai model.
3. Guru mengajak peserta didik memperhatikan teman-temannya di depan.
4. Guru mendiskripsikan beberapa peserta didik yang ada di depan.
5. Guru mengajak peserta didik menirukan ucapannya dalam mendiskripsikan teman.

Contoh kalimat guru:

"Students let's repeat after me".

"He is tall, his name is Danis".

"She is beautiful, her name is Farah".

6. Guru meminta peserta didik membuka buku paket halaman 83 dan memperhatikan gambar tersebut.

Contoh kalimat guru:

"Look at the picture and say the sentences".

"The baby is cute".

"Her name is Lili".

"He is smart".

"His name is Joshua".

7. Guru berkeliling meminta peserta didik mengucapkan kalimat di atas dan melihat peserta didik mengucapkan satu-persatu dengan intonasi yang benar.

Look and Say

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengenal karakteristik keluarga Cici.
2. Guru meminta peserta didik membuka buku dan memperhatikan gambar pada halaman 79-80.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang gambar keluarga Cici.

Contoh kalimat guru:

Teacher: *"Who is she?"*

Students: *"She is mother".*

Teacher: *"What is her name?"*

Students: *"Her name is Bu Neneng".*

4. Peserta didik menjawab semua pertanyaan guru.
5. Guru membacakan satu kalimat.

"He is my father".

"His name is Pak Udin".

"He is tall".

6. Guru berkeliling meminta peserta didik mengucapkan kalimat di atas.

Look and Write

1. Guru menyampaikan kegiatan peserta didik selanjutnya yaitu mengenal keluarga Joshua.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati foto keluarga Joshua selanjutnya yang ada pada halaman 81-82.

- 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang gambar keluarga Joshua.
- 4. Guru membacakan satu kalimat.
- 5. Guru meminta peserta didik menulis anggota keluarga Joshua pada halaman tersebut.

Contoh kalimat guru:
“*Look at the picture and mention characteristics*”.
“*I am Joshua. I am smart*”.

Kegiatan Penutup

- 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.
- 2. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- 3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- 4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menggunakan kata his, her, and cute, tall or small.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:

- 1. Jeda lama dalam berkomunikasi
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

- 1. Kesulitan berkomunikasi
- 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik dapat membaca lebih lanjut kalimat, “*He is Amir. He is smart.*”
“*She is Lilli. She is cute*”, “*He is Pak Ilham. He is tall*”.

Remedial

Peserta didik di minta mengucapkan berulang-ulang tentang kata *cute, tall or smart.*

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look at the pictures and
say the sentences!



The baby is cute.
Her name is Lili.



He is smart.
His name is Joshua.



He is tall.
His name is Made.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

- 1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Mengenal keluarga dan teman dengan karakteristiknya.			
2. Bernyanyi Bersama teman.			
Saya bisa			
1. Menyebutkan keluarga dan teman dengan karakteristik seperti cute, tall, dan smart.			
2. Melengkapi kalimat pada gambar dengan kata she, he, his dan her.			

C. GLOSARIUM

- cute
- tall
- smart
- big
- beautiful
- clever

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas 2 , Penulis: EYLC Team (ISBN: 978-602-244-511-1
- [Sumber lainnya yang Relevan](#)