

Звіт роботи творчої групи
«Інсайт»
(під керівництвом Стешенко І.М.)
за 2019-2020 н.р.

У 2019-2020 н.р. вчителі творчої групи (у складі Крохмаль Н.Б., Шаповалової Н.Л., Іванової І.Л., Перегуди С.В., Васильєвої Т.С., Панфілової Г.М., Коваль Р.О., під керівництвом Стешенко І.М.) працювали над проблемною темою **«Формування компетентної особистості через корекційно-реабілітаційний супровід учня з особливими освітніми потребами в умовах нової української школи»**. Але в умовах карантину, наслідком якого було впровадження дистанційне навчання у закладі, план нашої ТГ був переглянутий та скоригований. Було вирішено спрямувати хід роботи саме у напрямку віддаленого навчання. Отже, проблемна тема наразі звучить наступним чином: **«Корекційно-реабілітаційний супровід учня з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання»**.

Актуальність обраної теми полягає в тому, дистанційна освіта дитини з особливими освітніми потребами має допомогти їй в самореалізації з урахуванням її індивідуальності, при цьому у своєму темпі та за своєю індивідуальною програмою, а також необхідністю створення варіативних моделей дистанційного навчання в єдиному освітньому просторі закладу для реалізації концепції неперервності освіти для учнів з ООП. **Головною метою** визначено аналіз стану та вивчення особливостей впровадження дистанційних технологій в освітній процес школи-інтернату для дітей з особливими освітніми потребами.

Пріоритетними **завданнями** були визначені:

- проаналізувати різноманітні дистанційні навчальні ресурси;
- впроваджувати зручні, адекватні і відповідні форми дистанційного навчання для дітей з ООП;
- прослідити важливість залучення в систематичну навчальну діяльність та соціалізацію дітей під безпосереднім керівництвом дорослого (вчителів та батьків);
- розвивати творчі та інтелектуальні здібності дитини за допомогою відкритого і вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, у тому числі, доступних в Інтернеті;

Через об'єктивні причини на даному етапі роботи членкині творчої групи змогли лише зібрати дані щодо використаних дистанційних технологій впродовж карантину та проаналізувати стан їх впровадження та ефективність.

Отже, за даними, які були отримані від педагогів закладу, більшість вважає, що дистанційне навчання потрібне в поєднанні з традиційним. Більше половини респондентів користується готовими дистанційними курсами. В цілому опитані вчителі цікавляться технологіями дистанційного навчання.

Творчою групою була проведена робота щодо аналізу та систематизації різноманітних онлайн-сервісів, якими користувалися педагоги «Джерела».

Задля організації навчання учнів під час карантину педагоги закладу використовували синхронне та асинхронне навчання.

Як показало опитування, технологіями синхронного навчання здебільшого користувалися учителі МО історико-гуманітарних наук. Віртуальні зустрічі та відео конференції за допомогою платформи Zoom проводили Сапальова Н.Г, Засоріна О.В., Стешенко І.М. За допомогою відеоінструментів Zoom учні виконували письмові роботи, у тому числі диктанти тощо, брали участь в усних

формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, speaking).

Неабиякою допомогою при підготовці дистанційних завдань стали платформи Google-classroom, Naurok, Всеосвіта тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня з ООП;

Електронні ресурси, що використовували педагоги для підтримки асинхронного навчання, включають у себе електронну пошту, соціальні мережі, електронні носії, інтернет-форуми, вікі, блоги, дистанційні платформи та хмароорієнтоване середовище від Google тощо.

Переважна більшість педагогів «Джерела» працювала в асинхронному режимі з учнями, використовуючи для них текстові редактори Word тощо, та надаючи можливість дітям надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (Viber, WhatsApp, Telegram, Facebook тощо) або іншими засобами поштового зв'язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);

Так, вчителі середньої та старшої ланки вдало опанувала платформу Classroom (Сапальова Н.Г, Засоріна О.В., Жовтяк Г.К., Бондаренко Л.М., Супрун М.В., Шаповалова Н.Л.).

Педагоги «Джерела» опрацювали багато онлайн-сервісі у рамках самоосвіти, займалися створенням власних завдань, а саме:

- складання вправ, вікторин, інтерактивних модулів, ігрових завдань на онлайн-сервіс LearningApps.org, Quizizz, Book Creator, Wordwall.net, Kahoot (Шаповалова Н.Л., Іванова І.Л., Супрун М.В., Стешенко І.М., Жовтяк Г.К., Сапальова Н.Г. тощо) ;

- використання відео та презентації до уроків з Інтернет мережі (усі педагоги), створення власних відео та презентацій (для дітей з ООП, з сурдоперекладом) (Флюр Ю.О., Шаповалова Н.Л., Іванова І.Л., Сапальова Н.Г.);
- підбірка онлайн уроків з предметів з відеохостингу YouTube, та загальноукраїнських уроків ТВ (усі педагоги);
- освоєння вітчизняних онлайн-порталів «На урок», «Всеосвіта» задля використання готових розробок вчителів та створення власних конспектів та тестів (Стешенко І.М., Жовтяк Г.К., Сапальова Н.Г., Засоріна О.В., Панфілова Г.М., Жук О.А., Іванова І.Л., Супрун М.В.);
- розробка невеликих пояснювальних конспектів, індивідуальних завдань, карток (Васильєва Т.С., Панфілова Г.М., Перегуда С.В., Флюр Ю.О., Коваль Р.О.)
- надання диференційованих завдань для виконання їх за допомогою історичних карт та документів (Васильєва Т.С.);
- пропонування завдань на опрацювання за алгоритмом міркувань витягів із законів та інших нормативно-правових актів, ілюстративного матеріалу та схем (Флюр Ю.О.);
- складання тестових завдань у Google-формах, QR- кодів для виконання робіт у Classroom, технологічних карт, деформованих текстів, таблиць-пам'яток (Сапальова Н.Г., Засоріна О.В., Жовтяк Г.К., Іванова І.Л., Шаповалова Н.Л.);
- використання електронних версій підручників, інтерактивних та мультимедійних підручників, сканверсій (більшість педагогів);
- опрацювання специфічних для певних навчальних дисциплін онлайн-сервісів та програм, як то програма з інформатики [Scratch.mit.edu](https://scratch.mit.edu) (Жук О.А), або онлайн-сервіси, створені носіями англійської мови

<https://en.islcollective.com/>, <https://britishcouncil.org/>, <https://app.wizer.me/>,
<https://www.liveworksheets.com/>, <https://busyteacher.org/> (Стешенко І.М.);

- продовження над дистанційною проектною діяльністю (Жук О.А.);
- і, нарешті, використання Blogger задля систематизації та прозорості послідовності усіх навчальних матеріалів (більшість педагогів середньої та старшої ланки);

Недоліки:

- недостатній рівень володіння комп'ютерною технікою, навичками роботи в Інтернеті, використання інтерактивних технологій навчання;
- невідповідність вчителів до впровадження дистанційного навчання;
- відсутність досвіду роботи в даному напрямку;
- відсутність достатньої нормативно-правової та науково-методичної бази;
- необхідність психологічної підготовки всіх учасників навчально-виховного процесу до запровадження та використання такої інновації

Завдання ТГ на 2020-2021 н.р:

1. Анкетування, індивідуальні бесіди з педагогами задля якісного виявлення оволодіння дистанційними технологіями
2. Формальне створення груп за різними напрямками дистанційної роботи, форматом.
 - 🌐 Підготовка учнів до предметних олімпіад, творчих конкурсів тощо..
 - 🌐 Розробка підсумкових уроків за темами (для роботи з учнями, які пропустили тему).

- 🌐 Види електронних навчальних матеріалів в залежності від мети дистанційного навчання (лекції, підсумкові уроки, тести, квести тощо)
- 3 . Розробка методичних рекомендацій щодо впровадження дистанційного навчання в практику вчителя.