



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ปีงบประมาณ

2567



โรงเรียนบางละมุง
Banglamung School

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

จักรกฤษ เลื่อนกฐิน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(Individual Development Plan : ID Plan)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

โดย

จักรกฤษ เลื่อนกฐิน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ที่/2566..... วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2566

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางละมุง

ตามที่โรงเรียนบางละมุงได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดี แก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้า นายจักรกฤษ เลื่อนกฐิน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำแผนพัฒนา ตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อย แล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....

. (นายจักรกฤษ เลื่อนกฐิน)

ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

☐ ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู

ลงชื่อ.....

. (นางสาวอรพรรณ เพ็ชดำ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....

. (นายจักรกฤษ เลื่อนกฐิน)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุง

ลงชื่อ.....

. (นายธนพล ชัยชนะ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

การเงิน และสินทรัพย์

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นายอดิพงษ์ สุขนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางละมุง

ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) จักรกฤษ **ชื่อสกุล** เลื่อนกลิ่น

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขาคณิตศาสตร์

☐ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา

☐ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา..... ☐

อื่น ๆ (โปรดระบุ) **เข้ารับ**

ราชการวันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2545 ณ โรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 21 ปี

เงินเดือน อันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน บาท

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

1. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

2. สถานศึกษา/หน่วยงาน.....(หากมีการโอน/ย้าย)

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน 3 วิชาและ 2 กิจกรรม รวม 19 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1/2565

ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 (วิทย์) จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์เชิงการจัดและความน่าจะเป็น จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 (วิทย์) จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ชุมนุมเกมคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ กิจกรรม
สังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ **3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน**

3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน 19 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้ 8 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

3.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2 ชั่วโมง

3.4 ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น 1 ชั่วโมง

4. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (1 ปีย้อนหลัง)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 (วิทย์) และรายวิชาตรีโกณมิติและ
เวกเตอร์ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช

2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางละมุง มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ 1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ คลิปวิดีโอ และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมสนุกคิดพิชิตคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมตอบคำถามประจำสัปดาห์แบบออนไลน์ 2.2 มีกิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนกับกิจกรรม Math Day 2024 ซึ่งเป็นการบูรณาการ เนื้อหาในห้องเรียนผ่านกิจกรรมเกมคณิตศาสตร์ต่าง ๆ

2.3 มีกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ และให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.4 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร และ มส.

3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ 3.5 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ อย่าง ถูกต้อง และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นหรือรวบรวมไว้

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู ทำให้โรงเรียนมีศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู ที่เป็นศูนย์ร่วมผลงานทางวิชาการ หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพ การเลื่อนและเปลี่ยนตำแหน่งวิทยฐานะ

4.2 เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนบางละมุง

4.3 มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

4.4 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน

4.5 มีแนวทางด้านเอกสาร และการเตรียมความพร้อมในการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อน

วิทยฐานะ ของครู

4.6 มีเครือข่ายระดับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีกลุ่มไลน์ติดต่อผู้ปกครอง มีการเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน 5.2 นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ หรือทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความตระหนัก ในการพัฒนาชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

7

ส่วนที่ 2

แผนและความต้องการในการพัฒนาตนเอง

1. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา (ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

(4) การสอนในศตวรรษที่ 21

(5) การแก้ปัญหาผู้เรียน

(8) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

(2) การจัดการชั้นเรียน

(9) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(10) การพัฒนาหลักสูตร

(7) สะเต็มศึกษา (STEM Education)

(2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(1) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางละมุง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ ความน่าจะเป็น

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-Op-Co-Op)

2.3 ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วยกันวิพากษ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.4 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้ผู้เรียน เสนอแนะ ข้อคิดเห็น เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือผู้เรียนมีความสับสนในข้อความใด ให้ดำเนินการปรับกิจกรรมการเรียนรู้

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความน่าจะเป็น รายวิชา คณิตศาสตร์เชิงการจัดและความน่าจะเป็น รหัสวิชา ค32202 ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน

2.7 ผู้เรียนนำเสนอเกมความน่าจะเป็นที่แต่ละกลุ่มสร้างขึ้น อธิบายและสาธิต พร้อมให้เพื่อนๆ ในห้องได้ เล่นเกมที่แต่ละกลุ่มสร้างขึ้นนั้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนะ และประเมินซึ่งกันและกัน เพื่อการ ปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

8

2.8 จัดกิจกรรมงาน M5 Prob Fest 2023 เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละห้องได้มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกมความ น่าจะเป็นของกลุ่มตนเองกับกลุ่มเพื่อน (ขึ้นอยู่กับกิจกรรมของทางโรงเรียน หรือปรับเป็นการทดลองเล่นในแต่ละ ระดับชั้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อเกมที่สร้างขึ้น)

2.9 บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ หากมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมด้วยคลิปวิดีโอที่ครูจัดทำขึ้นและรวบรวมขึ้น สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 30 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2567

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ในวิชาชีพ

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่าน แอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ และทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญว่า ทำไมจึง ต้องเรียนคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัย และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ของนักเรียนแต่ละคน

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่คลาดเคลื่อน ทักษะการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้ สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ทันสมัย

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เป็นพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา/แบบอย่าง ในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นผู้นำทางวิชาการ ช่วยเหลือและพัฒนาคุณครูในโรงเรียนในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ โดยเรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

9

4.3 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC

ได้สร้างเพจเฟซบุ๊ก ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนบางละมุง เพื่อที่เวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC และมีกลุ่มไลน์สแควร์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่กลยุทธ์วิธีการสอนที่เกิดผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอน รวมไปถึง เครื่องมือวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครู

ลงชื่อ.....

(นายจักรกฤษ เลื่อนกฐิน)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ