

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Спеціальна освіта (Логопедія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціалізацією Логопедія
спеціальності А 6 Спеціальна освіта
галузі знань А Освіта**

**Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією
Логопедія**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ Валентина БОДАК

(протокол від _____ 2025 р. № ____)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2025 р.

Ректор _____ Валентина БОДАК

(наказ від _____ 2025 р. № _____)

Дрогобич, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта (Логопедія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта
галузі знань А Освіта

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою соціальної педагогіки та корекційної освіти

Протокол від ____ 2025 р. № ____

Завідувач кафедри _____ Тетяна ЛОГВИНЕНКО

Вченою радою факультету історії, педагогіки та психології

Протокол від ____ 2025 р. № ____

Голова вченої ради _____ Орест ГУК

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Софія ЗАЯЦЬ

« ____ » _____ 2025 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи та інформатизації

_____ Юрій СКВАРОК

« ____ » _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем, ступенем бакалавра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Заміщак Марія Ігорівна**— кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка,*керівник робочої групи (гарант освітньої програми)*;
2. **Гриник Ірина Ярославівна** — кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
3. **Гринців Мар'яна Василівна**— кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
4. **Логвиненко Тетяна Олександрівна** — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
5. **Васильків Любов Василівна**—вчитель-дефектолог, Комунальний заклад Львівської обласної ради «Навчально-реабілітаційний центр «Левеня».

**Профіль освітньої програми Спеціальна освіта (Логопедія)
зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта
за спеціалізацією – Логопедія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Факультет історії, педагогіки та психології Кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «Бакалавр» Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Бакалавр» Спеціальність – А 6 Спеціальна освіта Спеціалізація – Логопедія Освітня програма – Спеціальна освіта (Логопедія)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю Спеціальна освіта. (Логопедія).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Форми здобуття освіти – очна (денна) та заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми за денною та заочною формами – 4 роки.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dspu.edu.ua/studentu/#katalog-program

2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти, які володіють відповідними компетентностями -знаннями інноваційного характеру з надання освітніх логопедичних послуг, уміннями їх практичного застосування; сучасними методами дослідження, знаннями та вміннями корекційно-розвиткової роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; здатностями вирішувати комплексні завдання у сфері спеціальної освіти та логопедії, орієнтованих на особистісний та професійний розвиток.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 6 Спеціальна освіта Спеціалізація – Логопедія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на сучасні наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної педагогіки, спеціальної психології та логопедії, спрямована на поглиблену фундаментальну, спеціальну та практичну підготовку фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних забезпечувати корекційно-розвиткову спрямованість освітнього процесу, комплексно розв'язувати складні навчальні, розвивальні та виховні завдання у роботі з дітьми з порушеннями мовлення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Формування та розвиток професійної компетентності у здійсненні практичної педагогічної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вчителя-логопеда з проблем розвитку мовлення та засобів комунікації; опанування закономірностями, чинниками та механізмами корекційно-розвиткової роботи з особами, які потребують логопедичної допомоги. Забезпечення здобувачам вищої освіти можливості міжнародної академічної мобільності, з метою досягнення високого рівня конкурентоспроможності та відповідності сучасному попиту на ринку праці. Ключові слова: логопедія, спеціальна педагогіка, спеціальна психологія, інклюзія, вчитель-логопед, корекція, компенсація, комунікація, навчання, розвиток, виховання, корекційно-розвиткова робота, особи з порушеннями мовлення, інноваційні логопедичні технології, реабілітація, логопедичний супровід.

Особливості програми	Програма реалізує міждисциплінарний підхід, спрямований на комплексну підготовку фахівців, які володіють системними теоретичними знаннями та практичними вміннями і здатностями застосовувати їх у професійній педагогічній діяльності. Програма містить дисципліни, що ґрунтуються на передових досягненнях у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, передбачає спеціальні види практики, під час яких здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати набуті знання, вміння та навички. Характеризується студентоцентричним і практико-орієнтованим підходами, забезпечує формування у здобувачів освіти універсальних (soft skills) і професійних (hard skills) навичок, цифрової компетентності, вміння реалізувати корекційно-розвиткову спрямованість з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку спеціальної, інклюзивної освіти та логопедії в умовах реалізації завдань Нової української школи. Періодичне оновлення вибіркового освітніх компонентів забезпечує можливість реалізації індивідуальної траєкторії навчання студента.
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – дошкільні, загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, спеціальні групи компенсуючого типу з порушеннями мовлення, заклади з інклюзивною формою навчання, позашкільні навчальні заклади, інклюзивно-ресурсні та реабілітаційні центри. Працевлаштування здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади логопеда, асистента вчителя-логопеда, асистента вчителя з корекційної освіти, асистента вчителя-реабілітолога. Професійні назви робіт (згідно з чинним Класифікатором професій ДК 003: 2010): код КП 3229 Логопед; код КП 2340 Вчитель-логопед; код КП 3330 Асистент вчителя; код КП 3330 Асистент вчителя-логопеда; код КП 3330 Асистент вчителя з корекційної освіти; код КП 3330 Асистент вчителя-реабілітолога; код КП 3330 Асистент вчителя-дефектолога; код КП 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Здійснюється на принципах студентоцентризму, доброчесності, академічної мобільності, інклюзивності; передбачає особистісно-орієнтоване, проблемно-пошукове, самостійне, компетентнісне навчання; доповнюється діджиталізацією освітнього процесу та формуванням прикладних професійних навичок під час проходження практик. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі Google Meet, Zoom, тощо. Програма передбачає інтеграцію традиційних та інноваційних методів навчання – лекції, семінарські та практичні заняття, групові дискусії, тренінги, розв’язання кейсів, розробка і захист проєктів, використання проблемних, інтерактивних, інформаційних, комп’ютерних та інтегративних технологій, дослідницьку діяльність тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу передбачає використання електронних навчальних курсів, методичних матеріалів і рекомендацій з організації самостійної роботи студентів.
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей бакалаврів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який містить поточний контроль актуального рівня підготовки студентів з використанням усного та письмового опитування, тестування, розв’язання кейсів, виконання та захисту курсових робіт, представлення звітів про проходження практик, складання заліків і екзаменів; підсумкову атестацію у вигляді захисту бакалаврської роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки, як члена суспільства, цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на

	основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. ФК 2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. ФК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. ФК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо - корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно - рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. ФК 5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

	ФК 6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). ФК7.Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. ФК 8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. ФК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. ФК 10. Здатність до системного психолого - педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. ФК 11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. ФК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. ФК 13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. ФК 14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. ФК 15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. ФК16.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ФК 17. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів. ФК 18. Здатність надавати інформацію та практичну допомогу щодо отримання логопедичних та інших корекційно-розвиткових послуг; використовувати ігрову діяльність для формування та корекції правильного
--	--

	дихання, артикуляційних укладів, вимови, збагачення словника, вдосконалення граматичних форм мовлення, розвитку фонематичного сприймання; когнітивного розвитку.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента

вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПРН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

ПРН 18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПРН 19. Здійснювати диференційний відбір корекційних методик та проводити логопедичну роботу з особами, які мають порушення мовлення.

ПРН20. Володіти методиками корекційної роботи логопеда та професійно-педагогічними вміннями, що забезпечуються сукупністю набутих знань в професійно-педагогічній діяльності з дітьми різного віку, які мають різні мовленнєві порушення.

ПРН21. Володіти знаннями про причини, механізми, структуру та симптоматику таких мовленнєвих порушень як дислалії, ринолалії, дизартрії, порушення голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушень темпо-ритмічної сторони мовлення, алалії, афазії, писемного мовлення.

ПРН 22. Здійснювати консультування дітей з порушеннями мовлення, їхніх батьків з проблем навчання, виховання, розвитку та корекції.

ПРН 23.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає ліцензійним

	умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає ліцензійним вимогам. Бакалаври користуються фондами бібліотеки університету. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України. Згідно законодавству.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів. Згідно законодавству.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія української державності	3	залік
ОК 2	Іноземна мова	12	залік, екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 5	Фізичне виховання	позакредитна	залік залік

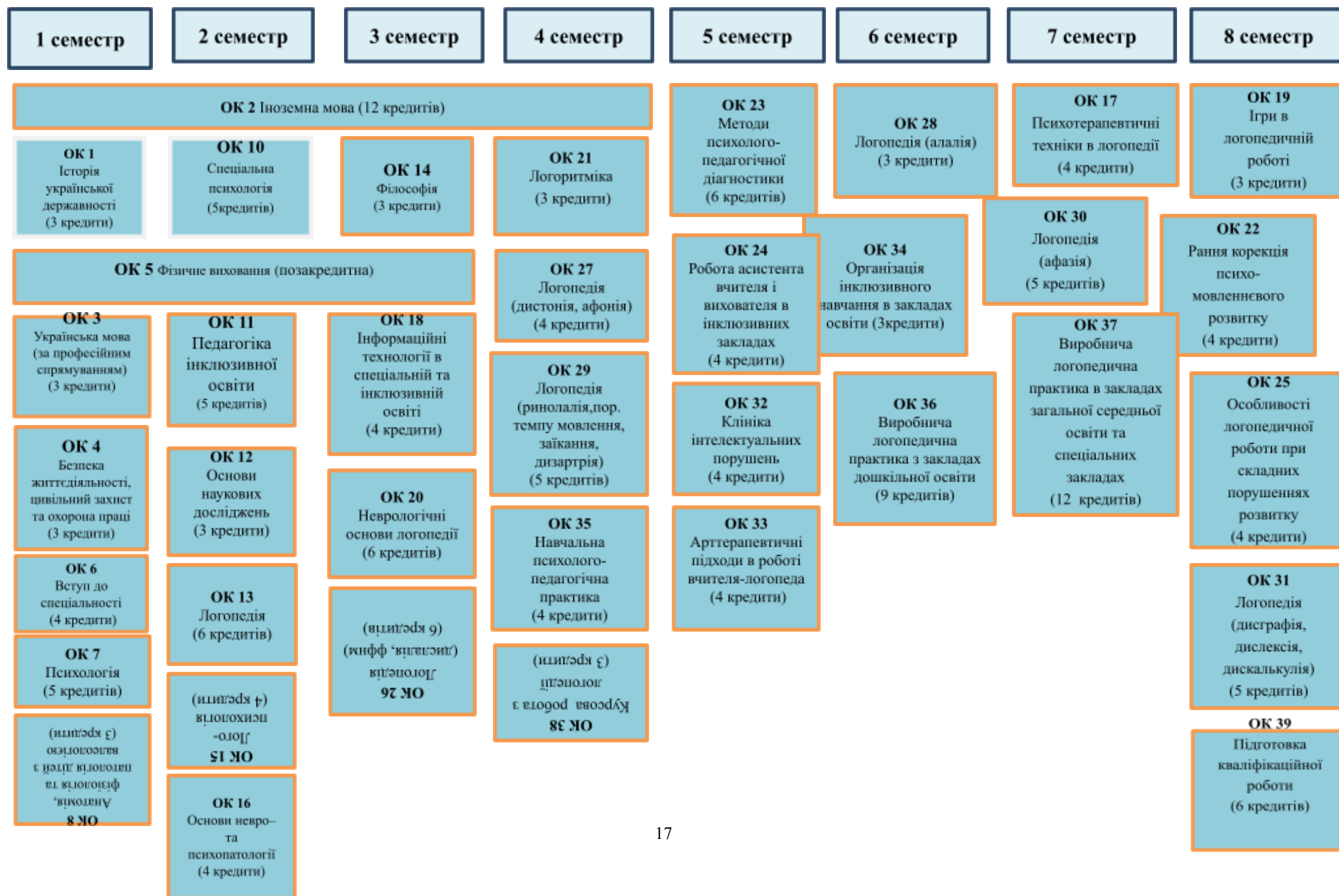
Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумко- вого контролю
			залік
ОК 6	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК 7	Психологія	5	екзамен
ОК 8	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з валеологією	3	залік
ОК 9	Спеціальна педагогіка	6	екзамен
ОК 10	Спеціальна психологія	4	залік
ОК 11	Педагогіка інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 12	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 13	Логопедія	5	екзамен
ОК 14	Філософія	3	екзамен
ОК 15	Логопсихологія	4	екзамен
ОК 16	Основи невро- та психопатології	4	залік
ОК 17	Психотерапевтичні техніки в логопедії	4	екзамен
ОК 18	Інформаційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті	4	залік
ОК 19	Ігри в логопедичній роботі	3	залік
ОК 20	Неврологічні основи логопедії	6	екзамен
ОК 21	Логоритміка	3	залік
ОК 22	Рання корекція психомовленнєвого розвитку	4	залік
ОК 23	Методи психолого-педагогічної діагностики	6	екзамен
ОК 24	Робота асистента вчителя і вихователя в інклюзивних закладах	4	залік
ОК 25	Особливості логопедичної роботи при складних порушеннях розвитку	4	екзамен
ОК 26	Логопедія (дислалія, ффнм)	6	екзамен
ОК 27	Логопедія (дисфонія, афонія)	4	екзамен
ОК 28	Логопедія (алалія)	3	екзамен
ОК 29	Логопедія (ринолалія, порушення темпу мовлення, заїкання, дизартрія)	5	екзамен
ОК 30	Логопедія (афазія)	5	екзамен
ОК 31	Логопедія (дисграфія, дислексія, дискалькулія)	5	екзамен
ОК 32	Клініка інтелектуальних порушень	4	екзамен

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 33	Арттерапевтичні підходи в роботі вчителя-логопеда	4	залік
ОК 34	Організація інклюзивного навчання в закладах освіти	3	залік
ОК 35	Ознайомлювальна практика	3	диф. залік
ОК 36	Навчальна психолого-педагогічна практика	4	диф. залік
ОК 37	Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти	9	диф. залік
ОК 38	Виробнича логопедична практика в закладах загальної середньої освіти та спеціальних закладах	12	диф. залік
ОК39	Курсова робота з логопедії	3	диф. залік
ОК 40	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
	Всього:	180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>Вибір дисципліни з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибірковий компонент з блоку 1	5	екзамен
ВК 1.1	Технології інклюзивного навчання		
ВК 1.2	Допоміжні та альтернативні системи комунікації		
ВК 2	Вибірковий компонент з блоку 2	5	залік
ВК 2.1	Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами		
ВК 2.2	Навчання та супровід дітей з особливими освітніми потребами (на прикладі країн ЄС)		
ВК 3	Вибірковий компонент з блоку 3	4	залік
ВК 3.1	Методи сенсорно-інтегративних підходів в роботі вчителя-логопеда		
ВК 3.2	Логопедичний масаж та міогімнастика		
ВК 4	Вибірковий компонент з блоку 4	6	залік
ВК 4.1	Практикум формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями		
ВК 4.2	Психолого-педагогічний супровід дітей з сенсорними порушеннями		
ВК 5	Вибірковий компонент з блоку 5	3	залік

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумко- вого контролю
ВК 5.1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)		
ВК 5.2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)		
ВК 5.3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням (французька)		
ВК 5.4.	Ділова іноземна мова (англійська)		
ВК 5.5.	Ділова іноземна мова (німецька)		
ВК 5.6.	Ділова іноземна мова (французька)		
ВК 6	Вибірковий компонент з блоку 6	3	залік
ВК 6.1	Практикум з логопедичної роботи з дітьми раннього віку		
ВК 6.2	Міждисциплінарні підходи в логопедичній практиці		
ВК 7	Вибірковий компонент з блоку 7	4	екзамен
ВК 7.1	Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату		
ВК 7.2	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними та поведінковими порушеннями		
ВК 8	Вибірковий компонент з блоку 8	5	залік
ВК 8.1	Інклюзивний супровід дітей з особливими освітніми потребами у закладах освіти		
ВК 8.2	Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектра		
ВК 9	Вибірковий компонент з блоку 9	3	залік
ВК 9.1	Нейрокорекція та сенсорна інтеграція в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами		
ВК 9.2	Нейропсихологічні підходи в роботі вчителя-логопеда		
ВК 10	Вибірковий компонент з блоку 10	4	залік
ВК 10.1	Стратегія втручання при складних порушеннях розвитку		

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 10.2	Організація послуги раннього втручання та роботи з сім'єю		
ВК 11	Вибірковий компонент з блоку 11	3	екзамен
ВК 11.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)		
ВК 11.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)		
ВК 11.3	Іноземна мова за професійним спрямуванням (французька)		
ВК 11.4	Ділова іноземна мова (англійська)		
ВК 11.5	Ділова іноземна мова (німецька)		
ВК 11.6	Ділова іноземна мова (французька)		
ВК 12	Вибірковий компонент з блоку 12	3	залік
ВК 12.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)		
ВК 12.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)		
ВК 12.3	Іноземна мова за професійним спрямуванням (французька)		
ВК 12.4	Ділова іноземна мова (англійська)		
ВК 12.5	Ділова іноземна мова (німецька)		
ВК 12.6	Ділова іноземна мова (французька)		
	Всього	48	
Вільний вибір студента (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)			
ВК 13	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
	Всього:	12	
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми





3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна бакалаврська робота має передбачати теоретичне, діагностичне, експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія та демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або практичної діяльності. Об'єктами дослідження можуть бути феномени розвитку, пізнавальні процеси, види діяльності в рамках сформульованої проблеми. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу і структури бакалаврської роботи визначаються закладом вищої освіти.

4. Матриця забезпечення програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми	І К	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18
ОК 1	+	+	+	+		+		+	+		+	+		+											+	+		+		
ОК 2	+	+	+					+			+	+		+				+		+	+				+	+		+		
ОК 3	+		+	+		+		+	+		+	+		+				+		+	+				+	+		+		
ОК 4	+	+		+	+	+		+	+				+	+				+	+				+		+			+		
ОК 5	+	+				+							+										+					+		
ОК 6	+	+										+				+							+		+			+		
ОК 7	+	+								+	+		+	+	+															
ОК 8	+			+				+			+							+			+	+	+		+	+		+		
ОК 9	+				+							+	+		+									+						
ОК 10	+			+							+		+	+		+	+	+	+			+		+			+		+	+
ОК 11	+			+						+			+	+	+					+		+	+						+	+
ОК 12	+			+							+	+	+	+						+	+						+			
ОК 13	+			+	+			+		+						+	+			+	+							+	+	+
ОК 14	+		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+					+		+	+		
ОК 15	+		+		+			+				+	+		+	+				+		+	+			+			+	+
ОК 16	+				+		+		+	+						+	+		+	+					+			+		
ОК 17	+				+			+					+		+					+					+			+		

OK 18	+			+	+	+				+					+	+	+	+					+		+			+		
OK 19	+			+	+		+	+									+											+		+
OK 20	+				+		+			+					+	+	+	+							+			+		
OK 21	+				+										+	+		+										+		
OK 22	+			+	+	+				+					+	+	+	+					+		+			+	+	+
OK 23	+				+			+							+					+						+		+		
OK 24	+									+								+			+			+	+					
OK 25	+								+								+							+						
OK 26	+		+	+	+					+					+	+	+	+					+		+			+	+	+
OK 27	+										+								+			+								+
OK 28	+						+						+	+						+							+		+	
OK 29	+				+				+					+					+									+		
OK 30	+			+									+							+										+
OK 31	+	+			+	+	+			+				+	+	+	+	+					+	+				+		
OK 32	+				+				+				+	+							+					+				
OK 33	+						+							+							+	+								
OK 34	+										+		+			+	+									+				
OK 35	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+		+	+	+	+			+		
OK 36	+				+		+		+	+					+	+		+	+				+	+	+	+		+		
OK 37	+				+		+		+	+					+	+		+	+				+	+	+		+	+		
OK 38	+				+					+		+		+	+	+	+	+					+	+						

OK 39	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
-------	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Компонент и освітньої програми																						
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22
ОК 1							+								+	+	+	+				
ОК 2		+					+								+	+	+	+				
ОК 3		+					+								+	+	+	+				
ОК 4		+					+								+	+	+	+				
ОК 5							+		+							+						
ОК 6					+																+	
ОК 7	+	+	+				+		+	+							+					
ОК 8		+		+		+		+		+			+	+	+	+	+					
ОК 9		+	+	+					+		+	+				+	+				+	
ОК 10	+	+	+		+	+					+	+	+	+		+			+			
ОК 11	+			+				+		+				+								+
ОК 12	+			+	+	+		+		+					+							
ОК 13	+	+		+				+	+	+					+		+					
ОК 14	+	+		+	+		+	+		+		+		+	+	+	+				+	
ОК 15						+		+				+		+				+		+		+
ОК 16					+					+	+			+			+					
ОК 17	+	+								+	+	+				+	+					
ОК 18		+	+		+			+			+	+	+	+		+						
ОК 19		+									+				+		+		+		+	
ОК 20					+					+	+	+					+					
ОК 21			+						+							+	+	+				+
ОК 22		+	+		+			+			+	+	+	+		+			+	+		
ОК 23				+	+	+					+					+	+					
ОК 24					+	+							+	+								

OK 25				+	+					+	+			+								
OK 26		+	+		+			+			+	+	+	+		+					+	+
OK 27	+				+			+						+				+			+	+
OK 28		+										+				+			+		+	+
OK 29		+			+					+		+						+		+	+	+
OK 30	+								+				+								+	+
OK 31	+	+	+		+	+	+				+			+					+		+	+
OK 32				+		+				+		+						+		+	+	
OK 33		+						+						+				+			+	
OK 34				+		+		+		+		+		+	+				+	+		
OK 35	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				
OK 36	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+		+	
OK 37		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+				+
OK 38	+	+			+	+					+			+						+		+
OK 39	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	