

MODUL AJAR PAIBP SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
4. Fase / Kelas	: B/3 (Tiga)
5. Bab IV	: Aku Bangga Mampu Berpuasa
6. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat meyakini pelaksanaan puasa sebagai bentuk ketaatan kepada Allah Swt. dengan benar. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai hikmah dalam menjalankan ibadah puasa dengan benar. 3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan ketentuan puasa dengan benar. 4. Peserta didik dapat membuat bagan tentang ketentuan puasa dengan tepat. 5. Peserta didik dapat menjelaskan hikmah puasa dengan benar. 6. Peserta didik dapat merumuskan hikmah puasa dengan benar. 7. Peserta didik dapat menunjukkan hafalan niat dan doa berbuka puasa dengan lancar. 8. Peserta didik dapat menceritakan pelaksanaan puasa Ramadan dalam keluarga masing-masing dengan baik.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
❖ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. ❖ Kewargaan. ❖ Penalaran Kritis. ❖ Kreativitas. ❖ Kolaborasi. ❖ Kemandirian. ❖ Kesehatan. ❖ Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖	Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
❖	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain) a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020. b. Fikih Islam, Sulaiman Rasjid. c. Al Fiqhul Islāmiyyu wa Adillatuhu, Dr. Wahbah az-Zuhailiy. d. Fathul Qorib Mujib. e. Pedoman Puasa, Prof. Dr. Hasbi Ash Shiddieqy
❖	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain) a. Bidāyatul Mujtahid wa Nihāyatul Muqtasid, Ibnu Rusydi. b. Folio, spidol dan pena. c. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas, kotak kertas, untuk pembelajaran.
❖	Lampu ruang kelas yang memadai

❖	Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖	Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖	Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)
KOMPEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik dapat meyakini pelaksanaan puasa sebagai bentuk ketaatan kepada Allah Swt. dengan benar. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai hikmah dalam menjalankan ibadah puasa dengan benar. 3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan ketentuan puasa dengan benar. 4. Peserta didik dapat membuat bagan tentang ketentuan puasa dengan tepat. 5. Peserta didik dapat menjelaskan hikmah puasa dengan benar. 6. Peserta didik dapat merumuskan hikmah puasa dengan benar. 7. Peserta didik dapat menunjukkan hafalan niat dan doa berbuka puasa dengan lancar. 8. Peserta didik dapat menceritakan pelaksanaan puasa Ramadan dalam keluarga masing-masing dengan baik.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1. Meyakini pelaksanaan puasa sebagai bentuk ketaatan kepada Allah Swt. dengan benar. 2. Menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai hikmah dalam menjalankan ibadah puasa dengan benar. 3. Menjelaskan pengertian dan ketentuan puasa dengan benar. 4. Membuat bagan tentang ketentuan puasa dengan tepat. 5. Menjelaskan hikmah puasa dengan benar. 6. Merumuskan hikmah puasa dengan benar. 7. Menunjukkan hafalan niat dan doa berbuka puasa dengan lancar. 8. Menceritakan pelaksanaan puasa Ramadan dalam keluarga masingmasing dengan baik.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1) Apakah kalian membaca niat ketika akan berpuasa? 2) Mengapa puasa itu harus niat? 3) Apakah semua orang wajib berpuasa?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
a. Persiapan Mengajar	
1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”. 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar. 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa. 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.	
b. Kegiatan Pengajaran di Kelas	
☐ Kegiatan Pembuka (5 Menit)	

- 1) Guru meminta mengamati gambar dengan seksama.
- 2) Guru menanyakan hasil pengamatan peserta didik terkait gambar dengan pertanyaan yang ada di buku siswa atau pertanyaan lain yang relevan.
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.
- 5) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 6) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

□ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

Kegiatan Pembelajaran I

- 1) Peserta didik menerima informasi pokok-pokok materi ketentuan puasa.
- 2) Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 2 atau 3 orang.
- 3) Guru mengemukakan konsep/permasalahan ketentuan puasa. (misalkan apa puasa itu? Apa saja syarat puasa? Apa saja rukun puasa? Apa saja sunnah puasa? Apa saja yang membatalkan puasa?)
- 4) Peserta didik mencari informasi/jawaban dari permasalahan yang diajukan tersebut.
- 5) Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
- 6) Catatan tiap kelompok sudah dipetakan sesuai dengan permasalahan yang diajukan yaitu pengertian, syarat, rukun, sunnah, dan hal yang membatalkan puasa.
- 7) Setiap kelompok diperbolehkan membuat peta konsepnya berbentuk apa saja. Boleh berbentuk pohon, kereta, bus, hewan, atau lainnya. Boleh juga berupa kotak, bulatan, dan bentuk lainnya yang dihubungkan dengan garis. (setiap kelompok bebas berkarya).
- 8) Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya sambil menunjukkan bentuk peta konsep masing-masing.
- 9) Guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.
- 10) Dari data-data di papan peserta didik diminta menyempurnakan peta konsep masing-masing sebagai kesimpulan.
- 11) Guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru sebagai penguatan.
- 12) Guru meminta peserta didik melakukan arahan yang ada di rubrik “**Tugasku**”.
- 13) Guru mengajak peserta didik untuk mengikuti arahan di kolom “**Aktivitasku**”, dan “**Aktivitas Kelompokku**”.
- 14) Peserta didik diajak bersama-sama membaca kolom “**Tekadku**” dengan nyaring.
- 15) Guru memfasilitasi peserta didik membaca kisah teladan dan pesan kisahnya.
- 16) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- 17) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- 18) Guru memberikan salam penutup.

Kegiatan Pembelajaran II

- 1) Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran.
- 2) Guru menyajikan materi “Hikmah Puasa” secukupnya.
- 3) Guru membentuk kelompok yang anggotanya heterogen.
- 4) Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan. Contoh; hikmah, puasa, tubuh kita, pencernaan, kesehatan, kehidupan, sosial, dan lain-lain.
- 5) Tiap kelompok diminta membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci setiap kalimat yang berkaitan dengan hikmah puasa.
- 6) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya. (untuk giliran tampil, guru dapat membuat undian, bertepuk tertentu dan kelompok yang banyak salah yang tampil duluan, bermain game warna, dan lain-lain).

- 7) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom **“Aktivitasku”** dan **“Aktivitas Kelompokku”**.
- 8) Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan nyaring pernyataan yang ada di kolom **“Sikapku”**.
- 9) Bersama peserta didik guru menyanyikan lagu **“Berpuasa”** sebagaimana di kolom **“Ayo Menyanyi”**.
- 10) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom **“Tadabbur”**.
- 11) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom **“Rangkuman”**.
- 12) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi **“Hikmah Puasa”**.
- 13) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- 14) Guru menyampaikan salam penutup.

Catatan:

Guru dipersilahkan menggunakan metode sendiri yang sudah dikuasai dan relevan dengan situasi dan kondisi lingkungan peserta didik.

□ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- 1) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut (Bernalar Kritis)
 - a) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - b) Apa kalian senang belajar hari ini?
- 2) Peserta didik dibimbing guru membuat simpulan pada akhir pembelajaran (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).
- 3) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Guru juga menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan identitasnya keluarga besarnya seperti kakek, nenek, paman, dan bibi.
- 4) Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia).

□ **Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif**

1. Menggunakan metode *Take and Give* untuk submateri **“Ketentuan Puasa”** dan metode *Problem Based Learning* untuk submateri **“Hikmah Puasa”**.
2. Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
3. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.

E. INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom **“Aktivitasku di Rumah”**.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

F. REFLEKSI GURU

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “Refleksi”.



- Materi apa yang kamu pelajari hari ini?
- Manfaat apa yang kamu dapatkan dari belajar tentang ibadah puasa?
- Apakah kalian senang belajar dengan bapak/ibu guru hari ini?
- Pada kegiatan apa yang paling kamu sukai?
- Apa rencana kamu untuk menghadapi puasa tahun depan?

G. ASSESMENT

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi
Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik
Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Meyakini pelaksanaan puasa sebagai bentuk ketaatan kepada Allah Swt. dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku meyakini pelaksanaan puasa sebagai bentuk ketaatan kepada Allah Swt. dengan benar				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku meyakini pelaksanaan puasa sebagai bentuk ketaatan kepada Allah Swt. dengan benar				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
SR = Sering : **baik**
KD = Kadang-kadang : **cukup**
TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi
Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik
Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Berbakti dan hormat	
2					
...					

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Sabar dan mengendalikani diri	Menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai hikmah dalam menjalankan ibadah puasa dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Sabar dan Mengendalikani Diri
Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai hikmah dalam menjalankan ibadah puasa dengan benar				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Sabar dan Mengendalikani Diri
Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai hikmah dalam menjalankan ibadah puasa dengan benar				

Keterangan
SL = Selalu : **sangat baik**
SR = Sering : **baik**
KD = Kadang-kadang : **cukup**
TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:
Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran.

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan
Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan pengertian dan ketentuan puasa dengan benar	Jelaskan pengertian dan ketentuan puasa dengan benar!
2	Membagikan ketentuan puasa dengan tepat	Buatlah sebuah bagan atau peta konsep ketentuan puasa dengan tepat!
3	Menjelaskan hikmah puasa dengan benar	Jelaskan hikmah puasa dengan benar!
4	Merumuskan hikmah puasa dengan benar	Buatlah rumusan tentang hikmah puasa dengan benar!

Catatan:
Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.

4. Keterampilan

Teknik : Praktik
Instrumen : Rubrik
Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menunjukkan hafalan niat dan doa berbuka puasa dengan lancar					

Teknik : Produk
Instrument : Rubrik
Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menceritakan pelaksanaan puasa Ramadan dalam keluarga masing-masing dengan karangan yang baik					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan:
Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Di samping mengerjakan soal yang disusun dalam buku panduan guru, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di Rubrik "Kuuji Kemampuanku".

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. **Pemberian bimbingan secara perorangan**

Biasanya peserta didik mengalami kesulitan yang berbeda-beda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.

2. **Pemberian bimbingan secara kelompok**

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya. Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok. Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran untuk pengayaan dapat dipilih pada rubrik “Pengayaan”.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Aktivitasku

Bagaimana dengan keadaanmu? Adakah syarat-syarat puasa yang belum aku penuhi? Aku akan memastikan syarat wajib dan syarat sah yang sudah terpenuhi pakai tabel berikut ini.

Syarat Wajib Puasa	✓	×	Syarat Sah Puasa	✓	×
Islam			Islam		
Baligh dan Berakal			Tamyiz		
Suci Haid dan Nifas			Suci Haid dan Nifas		
Mukim			Waktu yang dibolehkan		
Sanggup Berpuasa					



Aktivitas Kelompokku

Anggota kelompokku saling menunjukkan hafalan niat berpuasa dengan bergiliran hingga hafal dengan lancar.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. SUMBER BELAJAR

- Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)
- 1. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020.
 - 2. Fikih Islam, Sulaiman Rasjid.
 - 3. Al Fiqhul Islāmiyu wa Adillatuhu, Dr. Wahbah az-Zuhailiy.
 - 4. Fathul Qorib Mujib.
 - 5. Pedoman Puasa, Prof. Dr. Hasbi Ash Shiddieqy.

UJI KOMPETENSI

Ayo pilih huruf A, B, atau C dengan memberi tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

- 1. Puasa berarti
A. menjatuhkan diri
B. membela diri
C. menahan diri
- 2. Perintah puasa terdapat pada QS. al-Baqarah ayat
A. 182 B. 183 C. 184
- 3. “Amin suka memberi makanan pada fakir miskin. Hal tersebut dilakukan Amin tidak hanya di bulan Ramadan. Setiap saat Amin selalu menyisihkan rezeki bagi yang membutuhkan “
Perilaku Amin termasuk

A. Sikap jujur
B. Sikap peduli
C. Sikap hemat
- 4. Nama pintu surga bagi orang yang berpuasa adalah....
A. Al-Rayyān
B. Al-Rida
C. Al-Taubah
- 5. Perhatikan tabel berikut!

1	Muntah dengan sengaja
2	Bersin
3	Makan
4	Tidur
5	Murtad

Hal-hal yang dapat membatalkan puasa terdapat pada tabel nomor

- A. 1-2-3
- B. 1-3-5
- C. 3-4-5

C. DAFTAR PUSTAKA

Abqary, Ridwan. 2008. 99 Kisah Menakjubkan dalam Al-Qur'an. Bandung: Mizan Media Utama.

Afifah, Nur. 2009. Zikir dan Berdo'a Setelah Salat. Semarang: CV. Aneka Ilmu.

Ash-Shiddieqy, Tgk. M. Hasbi. 2014. Pedoman Puasa. Semarang: Pustaka Rizki Putra.

Asyqar, 2010. Umar Sulaiman Al. Al Asma al Husna. Jakarta: Qisthi Press.

Karim, Abdurrahman bin Abdul. 2014. Kitab Sejarah Terlengkap Para Sahabat Nabi, Tabi'in, & Tabi'it Tabi'in. Yogyakarta: DIVA Press.

Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. 2017 Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Balitbang Depag RI.

Kementrian Agama RI. 2014. *Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi Tajwid*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Muslih, M.A, Mohammad. 2012. *Baca Tulis Al-Qur'an Kelas III SD*. Ponorogo: Yudistira.

Mustafa al 'Adawy. 2005. *Fikih Akhlak*. Jakarta: Qisthi Press.

Rasjid, Sulaiman. 2003. *Fiqh Islam (Hukum Fiqh Lengkap)*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Syukur NC, Fatah.2009. *Sejarah Peradaban Islam*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.

Syurfah, Ariany. 2016. *Hadis dan Kisah Teladan Untuk Anak Saleh*. Jakarta: Cerdas Interaktif.

Tim Al Huda. 2009. *Ensiklopedia Juz'amma*. Depok: Gema Insani.

Zarkasyi, KH. Imam. 1995. *Pelajaran Tajwid*. Gontor Ponorogo: Trimurti.

Zulfahmi, Irsyad. 2015. *Cerita Bergambar 25 Nabi dan Rasul*. Jakarta: Wahyu Media.