

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$) pada gambar.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting dengan tepat.
4. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	• Siswa membaca teks tentang kelinci kesayangan Dayu. • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. • Guru mendorong siswa memahami cara-cara merawat kelinci melalui teks. • Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. (Critical Thinking and Problem Solving) • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan • Satu biskuit dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{1}$ dibaca satu persatu. • Satu biskuit dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$ dibaca satu per dua. • Siswa berlatih mengerjakan soal pecahan. (Critical Thinking and Problem Solving) • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mewarnai. Ada kegiatan mewarnai dengan menggunakan pensil warna, cat air, dan juga dengan kolase. • Siswa memotong kertas warna yang akan digunakan untuk mewarnai menjadi potongan-potongan kecil. Memotong kertas dengan cara menggunting atau dengan merobek. • Siswa mewarnai gambar wortel yang ada pada buku dengan cara menempel potongan kertas sampai semua permukaan gambar tertutup. (Creativity and Innovation)	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
- Tes tertulis: Skor
- a. Menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
- Jumlah soal: 5 buah
- Skor maksimal: 100
- Skor setiap jawaban: 20
- Kunci Jawaban
1. Memelihara kelinci
2. Dayu
3. Lima ekor
4. Wortel, kangkung, dan biskuit khusus kelinci
5. Dibersihkan badannya dan memotong kukunya secara rutin
- b. Menyelesaikan soal-soal pecahan
- Jumlah soal: 5 buah
- Skor maksimal : 100
- Penilaian: banyaknya jawaban benar/15 × 100
- Kunci Jawaban
- $\frac{1}{4}$ yaitu 1 bagian dari 4 bagian yang sama
 - $\frac{1}{2}$ yaitu 1 bagian dari 2 bagian yang sama
 - $\frac{1}{3}$ yaitu 1 bagian dari 3 bagian yang sama
 - Kotak biru dan putih
 - Bagian yang berwarna biru = $\frac{2}{5}$
 - Bagian yang berwarna putih = $\frac{3}{5}$
 - Kotak merah dan putih
 - Bagian yang berwarna merah = $\frac{3}{5}$
 - Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{5}$
 - Kotak hijau dan putih
 - Bagian yang berwarna biru = $\frac{4}{6}$
 - Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{6}$

3. Penilaian Keterampilan
- a. Penilaian: Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan merobek atau menggunting	Membuat potongan kertas dengan ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Setengah dari potongan kertas memiliki ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Kurang dari setengah potongan kertas memiliki ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Potongan kertas sangat beragam sehingga kurang menarik untuk digunakan.
2	Kerapian dalam menempel	Seluruh permukaan tertutupi dan tidak ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Seluruh permukaan tertutupi, namun ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Ada sebagian kecil permukaan yang tidak tertutupi.	Lebih dari setengah bagian permukaan gambar tidak tertutupi oleh potongan kertas.
3	Kreativitas penggunaan warna	Menggunakan lebih dari tiga warna kertas.	Menggunakan lebih dua sampai tiga warna kertas.	Menggunakan dua warna kertas.	Menggunakan hanya satu warna kertas.

Instrumen Instrumen Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

- a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membuat 3 Rangkaian Gerakan Kupu-kupu

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat sangat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.
2	Kreativitas	Bentuk motif hias sangat unik hasil karya sendiri.	Bentuk motif hias meniru gambar yang sudah ada (di buku siswa) dengan banyak penambahan atau pengurangan bentuk.	Bentuk motif hias meniru gambar yang sudah ada (di buku siswa) dengan sedikit penambahan atau pengurangan bentuk.	Bentuk motif hias meniru dari gambar yang ada (di buku siswa).
3	Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan .	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan .	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Tidak ada keharmonisan komposisi warna.

Instrumen Penilaian Membuat Hiasan Motif Tumbuhan

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
3. Model berbagai pecahan
4. Berbagai kertas warna warni

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN,PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca dengan benar.
- 6. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi peran-peran yang ada dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan benar.
- 7. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	- Siswa mengamati kandang kelinci yang disiapkan guru. - Siswa mengamati benda-benda yang ada di dalam kandang kelinci, juga mengamati kondisi kelinci dan kondisi kandangnya. - Siswa membaca teks tentang cara merawat kelinci dan membandingkan dengan kondisi kelinci yang diamati. Siswa menuliskan jawabannya sesuai teks pada buku siswa.(Mandiri) - Siswa ditugaskan untuk mencari informasi tentang cara merawat hewan peliharaan/kesukaan. - Siswa mencari informasi dengan cara mewawancarai orang sekitar sekolah atau rumah yang memahami cara merawat hewan peliharaan. (Creativity and Innovation) - Siswa berlatih melakukan gerakan mendorong dan menarik seperti contoh yang ada dalam buku siswa. - Tahapan kegiatan dilakukan seperti berikut ini: - Pilihlah teman pasangan yang seimbang. - Berdirilah secara berhadap-hadapan dan tangan berpegangan. - Beri tanda posisi masing-masing. - Kegiatan pertama kamu lakukan kegiatan mendorong tangan temanmu, sementara temanmu menahan dengan cara mendorong balik agar tidak bergeser posisinya. - Lakukan sekuat tenaga agar temanmu dapat bergeser posisi. - Kegiatan kedua, kamu menarik tangan temanmu, sementara temanmu menahan dengan cara menarik balik agar tidak bergeser posisinya. - Lakukan secara bergantian. - Semakin kuat kuat bertahan, artinya semakin kuat dan dialah pemenangnya.(Creativity and Innovation)	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 3 ,

NIP.

NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

- 1. Penilaian Sikap
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan. Untuk me-mudahkan penilaian sikap, guru fokus mengamati 5 – 10 siswa setiap harinya.
- 2. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis: Skor
 - a. Menjawab pertanyaan sesuai teks
Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 20
Skor setiap jawaban: 100
Kunci Jawaban
 - 1) Kayu
 - 2) Jerami
 - 3) Dua hari sekali
 - 4) Agar tangan kita tetap bersih dan jauh dari kuman penyebab penyakit.
 - 5) Air hangat
 - b. Menuliskan daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan pertanyaan yang ingin diajukan siswa. Persyaratan yang harus dipenuhi adalah banyaknya pertanyaan paling sedikit lima buah, menulis pertanyaan menggunakan kata tanya yang benar, dan pertanyaan sesuai dengan informasi yang dibutuhkan tentang perawatan hewan.
 - c. Menuliskan daftar pembagian tugas dalam keluargaPembagian tugas sesuai yang dilakukan di keluarga masing-masing.
Jawaban siswa harus lengkap, dan sesuai dengan keadaan
- 3. Penilaian Keterampilan
 - a. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Gerakan Mendorong dan Menarik

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Posisi telapak tangan berpegangan di depan dada.		
2	Badan tegak, kaki lurus, dan sedikit terbuka		
3	Mendorong dengan posisi badan tidak bergeser		
4	Menarik dengan posisi badan tidak bergeser		

Hasil Pengamatan Gerakan Mendorong dan Menarik

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

I. SUMBER DAN MEDIA

- 5. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 6. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
- 7. Kandang kelinci
- 8. Alat untuk membersihkan kandang kelinci
- 9. Buku teks

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

8. Dengan menyimak teks, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkahcara perawatan hewan dari teks yang dibaca.
9. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting.
- 10.Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$) dengan tepat.
- 11.Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$) .

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	- Siswa dan guru mengamati teks tentang cara membuat kandang ayam dan petunjuk merawat anak ayam. - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, lalu setiap kelompok diberi seekor anak ayam dan alat-alat untuk membuat kandang ayam seperti contoh. (Collaboration) - Setelah selesai, siswa berlatih membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar yang berkaitan dengan cara memelihara ayam. - Siswa mengamati contoh boneka anak ayam dari kardus bekas - Bahan dan cara membuat boneka anak ayam adalah sebagai berikut: Alat dan Bahan Siapkan alat-alat dan bahan berikut: ✓ Kardus bekas ✓ Kapas warna putih atau bulu ayam dari kemoceng (jika ada gunakan kapas berwarna) ✓ Lem kertas ✓ Gunting ✓ Stik es krim/bambu/kayu bekas ✓ Pensil/pulpen/spidol kecil (Creativity and Innovation) - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan. - Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pecahan.(Mandiri) (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

- 4. Penilaian Sikap
- 5. Penilaian Pengetahuan
- Tes tertulis: Skor
- a. Memasangkan gambar dan pecahan
- Banyak soal: 4 buah
- Skor maksimal: 100
- Skor setiap jawaban: 25
- Kunci Jawaban

1. $\frac{2}{3}$ 2. $\frac{3}{5}$ 3. $\frac{1}{3}$ 4. $\frac{4}{5}$

- b. Mewarnai gambar sesuai lambang pecahan biasa!
- Banyak soal: 4 buah
- Skor maksimal: 100
- Skor setiap jawaban: 25
- Alternatif Jawaban

1) $\frac{3}{8}$



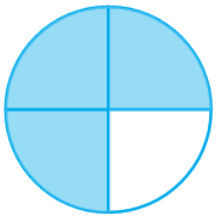
2) $\frac{2}{6}$



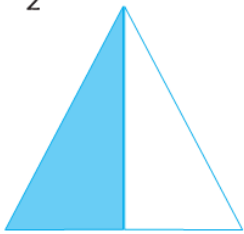
3) $\frac{4}{5}$



4) $\frac{3}{4}$



5) $\frac{1}{2}$



- 6. Penilaian Keterampilan
- a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
- Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Kemampuan Membuat Pertanyaan dan Jawaban Sesuai Gambar

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang tepat		
2	Pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar		
3	Jawaban yang dibuat sesuai dengan pertanyaan yang diajukan		

Hasil Pengamatan Kemampuan Membuat Pertanyaan dan Jawaban Sesuai Gambar

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

b. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membuat Boneka Anak Ayam dari Kardus Bekas

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan menjiplak dan menggunting	Bentuk digunting dengan rapi, ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh.	Lebih dari setengah bagian, model ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh.	Setengah dari model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh.	Kurang dari setengah bagian model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh.
2	Kerapian dalam menempel	Seluruh permukaan tertutupi dan tidak ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Seluruh permukaan tertutupi, namun ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Ada sebagian kecil permukaan yang tidak tertutupi.	Lebih dari setengah bagian permukaan gambar tidak tertutupi oleh potongan kertas.
3	Kemampuan memasang stik atau kayu pegangan boneka	Memasang stik atau kayu dengan kuat dan tepat di tengah sehingga boneka tergantung dengan seimbang.	Memasang stik atau kayu tepat di tengah sehingga boneka tergantung dengan seimbang, namun kurang kuat.	Memasang stik atau kayu kurang tepat dan kurang kuat.	Belum mampu memasangkannya kayu atau stik.

Instrumen Penilaian Membuat Boneka Anak Ayam dari Kardus Bekas

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

K. SUMBER DAN MEDIA

- 10. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 11. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
- 12. Kardus dan botol bekas
- 13. Kapas
- 14. Lem
- 15. Gunting
- 16. Lampu dan kabel
- 17. Anak ayam yang bisa dipelihara (jika memungkinkan)
- 18. Karton berbentuk anak ayam untuk menjiplak
- 19. Buku siswa

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn,PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 12. Dengan mengamati gambar, siswa membuat cerita tentang cara merawat hewan.
- 13. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan tugas dari profesi sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan baik.
- 14. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati - Siswa mengamati gambar yang ada pada buku. - Siswa berdiskusi tentang tema cerita sesuai gambar. - Siswa menulis cerita sesuai gambar - Siswa menuliskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merawat ikan. (Mandiri) - Untuk menambah kosa kata, siswa berlatih menemukan nama-nama ikan yang ada pada tabel. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi profesi yang ada pada gambar tersebut. - Siswa menuliskan jenis profesi dan pekerjaan yang dilakukan sesuai gambar. (Mandiri) - Siswa mengidentifikasi pekerjaan lainnya yang berkaitan dengan gambar. - Gambar menunjukkan profesi nelayan, yang pekerjaannya menangkap ikan. Pekerjaan lainnya yang berkaitan dengan gambar tersebut, bisa pedagang ikan di pasar, sopir pengantar ikan, bahkan pabrik pembuat makanan ikan kalengan. (Creativity and Innovation) - Setelah siswa mengenal profesi nelayan sebagai penangkap ikan, siswa diajak untuk bermain menjaring ikan. - Siswa diajak ke luar kelas atau tempat yang lapang. - Setelah siswa bermain menjaring Ikan, siswa berdiskusi tentang permainan tersebut. - siswa mendiskusikan bagian yang disukai, termudah, dan tersulit dari permainan tersebut. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,,
Guru Kelas 3 ,

NIP.

NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

4. Penilaian Sikap
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan. Untuk me-mudahkan penilaian sikap, guru fokus mengamati 5 – 10 siswa setiap harinya.
5. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis: Skor
- a. Menuliskan hal yang perlu diperhatikan dalam merawat ikan
Jumlah soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 20
Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa, namun sesuai dengan aturan merawat ikan pada umumnya
- b. Mencari 8 nama ikan pada tabel
Jumlah soal: 10 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap soal: 10
Kunci Jawaban:
1) Lumba-lumba
2) Mujair
3) Mas
4) Koki
5) Cupang
6) Hiu
7) Koi
8) Lele
9) Paus
10) Sapu-sapu
- c. Menuliskan profesi dan pekerjaan yang dilakukan
Jumlah soal: 2 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap soal: 50
Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa
6. Penilaian Keterampilan
- a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membuat Cerita Berdasarkan Gambar

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian cerita dengan gambar	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Penilaian Membuat Cerita Berdasarkan Gambar

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

- b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Permainan Menjaring Ikan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Gerakan maju sesuai instruksi		
2	Gerakan mundur sesuai instruksi		
3	Gerakan tangan sesuai instruksi		

Hasil Pengamatan Permainan Menjaring Ikan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

M. SUMBER DAN MEDIA

- 20. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 21. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
- 22. Berbagai gambar jenis ikan

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

15. Dengan kegiatan review, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.
16. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
17. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis dengan tepat.
18. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memerankan tokoh dongeng yang dibaca.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	- Siswa membaca teks yang ada di buku dan mendiskusikan isi bacaan. - Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus, yang ada pada buku. - Siswa mendengarkan kembali penjelasan guru tentang penyelesaian soal pecahan. - Siswa mengerjakan soal latihan tentang pecahan - Siswa mengamati pembagian tugas yang dilakukan oleh tim pemain sirkus, yang ada pada bacaan. - Siswa mengidentifikasi dan mendiskusikan tentang pembagian tugas tersebut. - Siswa menuliskan contoh pembagian tugas yang pernah dilakukan saat mengerjakan tugas dari sekolah. - Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. - Siswa membaca teks dongeng tentang hewan secara bergantian. Teks yang dibaca, dibuat belum sampai pada akhir cerita. - Siswa secara berkelompok bertugas untuk menyelesaikan cerita tersebut sesuai dengan imajinasi. - Setelah selesai membuat cerita, siswa diminta untuk berlatih memainkan peran sesuai cerita yang telah dibuat. - Penampilan akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. - Siswa menjawab pertanyaan dan tugas-tugas sesuai instruksi pada buku. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Siswa berlatih bermain peran. (Creativity and Innovation)	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

NIP.

NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

7. Penilaian Sikap
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan. Untuk me-mudahkan penilaian sikap, guru fokus mengamati 5 – 10 siswa setiap harinya.
8. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis: Skor
- a. Menyelesaikan soal pecahan.
Jumlah soal: 8 buah
Skor maksimal: 100
Kunci Jawaban
- $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ – $\frac{2}{3} = \frac{8}{12}$ –  $\frac{1}{4}$
-  $\frac{2}{8}$
-  $\frac{3}{12}$
- Jadi, $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$ (pecahan senilai)
- Bagian daging yang dimakan harimau adalah $\frac{6}{15}$
 - Bagian daging yang dimakan beruang adalah $\frac{7}{15}$
 - Bagian daging yang dimakan singa adalah $\frac{2}{15}$
- 
- Harimau = $\frac{6}{15}$ Beruang = $\frac{7}{15}$ singa = $\frac{2}{15}$
- b. Menuliskan contoh pembagian tugas/peran
Jumlah soal: 2 buah
Skor maksimal: 100Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa

9. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Membuat Cerita Lanjutan Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian cerita	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan Membuat Cerita Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

O. SUMBER DAN MEDIA

23. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
24. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
25. Kartu model pecahan
26. Teks dongeng
27. Buku siswa

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

19. Dengan menyimak teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang di dengar dengan tepat.
20. Siswa dapat Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuaiperan dalam sebuah kegiatan yang dilakukan bersama-sama individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, dll) sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
21. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
22. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	- Siswa secara berkelompok mempersiapkan keperluan untuk bermain peran seperti yang sudah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. - Setiap kelompok tampil di depan kelas secara bergantian. - Siswa saling memberi masukan mengenai cerita yang telah dibuat dan penampilan. - Jika masih ada waktu, siswa secara mandiri menggambarkan cerita yang telah dibuat. (Creativity and Innovation) - Setelah bermain peran, siswa berdiskusi untuk mengevaluasi cara pembagian tugas dalam setiap kelompok. - Siswa mendiskusikan tentang pembagian peran dan pelaksanaan tugas masing-masing. - Siswa melanjutkan diskusi tentang peran-peran lainnya yang ada dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa mengidentifikasi peran yang ditemui pada kehidupan sehari-hari, dan menuliskannya pada tempat yang tersedia. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Setelah berdiskusi tentang berbagai peran, siswa berlatih menyelesaikan soal pecahan sesuai dengan soal yang ada pada buku. - Soal pecahan yang berkaitan pembagian lahan dan jenis tanaman yang akan ditanam. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Siswa saling memeriksa jawaban.	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui ,

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3 ,

NIP.

NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

10. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan. Untuk me-mudahkan penilaian sikap, guru fokus mengamati 5 – 10 siswa setiap harinya.

11. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Mengidentifikasi peran dan tugas orang-orang yang ada di sekitar

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

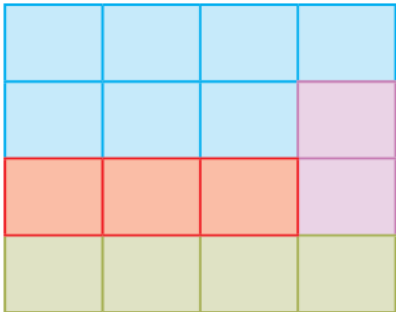
Kunci Jawaban: sesuai jawaban siswa

- b. Menyelesaikan soal-soal pecahan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban



Tanah A yang ditanami tomat = $\frac{7}{16}$

Tanah B yang ditanami sayur bayam = $\frac{3}{16}$

Tanah C yang ditanami cabai = $\frac{2}{16}$

Tanah D yang ditanami bunga = $\frac{4}{16}$

12. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Dongeng

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian gambar dengan isi dongeng.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan membuat Gambar Berseri Berdasarkan Dongeng

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

- b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume	Volume suara	Volume suara	Volume suara	Sangat pelan

	suara	keras dan jelas.	keras dan jelas.	kurang jelas.	atau tidak terdengar.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
3	Lafal dan Intonasi	Mengucapka n lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapka n lafal yang tepat, namun ada bebe- rapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapka n lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapka n lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunaka n intonasi yang tepat.

Instrumen Penilaian Bermain Peran

N o	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

Q. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum lancar membaca.
- Guru memberikan bimbingan dalam melakukan gerakan mendorong dan menarik.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan maju dan mundur.
- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahamipecahan.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa-siswa melakukan kegiatan pemeliharaan dan pengamatan per-tumbuhan ayam, membuat laporan dan cerita bergambar berdasarkan hasil pengamatan.
- Siswa menuliskan peran dan tugas pada instansi tertentu yang dikunjungi.

R. SUMBER DAN MEDIA

- 28.Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 29.Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
- 30.Buku teks
- 31.Latihan soal tambahan tentang penyelesaian soal pecahan

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....