



УКРАЇНА
ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, СПОРТУ І ТУРИЗМУ ГОРОДКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ГОРОДКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2 ГОРОДКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ, ТУЛЬЧИНСЬКОГО
РАЙОНУ, ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Шкільна, 14, с. Городківка, Тульчинського району, Вінницької області, 24615,
тел./факс (04340) 2-46-40, e-mail: super.gorodkivka2@ukr.net Код ЄДРПОУ 26224205

НАКАЗ

21.12.2023р.

с. Городківка

№

**Про результати навчальних досягнень
та рівень засвоєння програмового матеріалу
здобувачами освіти 1- 4 класів за підсумками
I семестру 2023-2024 навчального року**

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році» та згідно річного плану роботи ліцею в 2023 – 2024 н.р. продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові, фронтальні форми опитування, здійснено формувальне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів та вироблення відповідних методичних рекомендацій адміністрацією було здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 1-4 класів за I семестр 2023-2024 навчального року.

За підсумками I семестру 2023-2024 навчального року учні 1-4 класів оцінювалися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів будуть відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностичних робіт адміністрацією початкової школи складено на I семестр графік їх проведення.

Виходячи із характеристики результатів навчання дітей за освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова і літературне читання), математична (математика), інтегрований курс «Я досліджую світ», які узагальнені у таблиці, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, навчалася на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей. Протягом 1 семестру 2023-2024 навчального року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Під час моніторингу виявлено, що учні 1-А та 1-і класів проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до навчальної діяльності.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 2 - 4 класів показав, що «Найкращі результати» мають більше 48% контингенту даних паралелей; «Ще потребують уваги і допомоги» - 52 % учнів. Найкращі показники в учнів 3 - і, 3-а, 4-і класів.

З'ясовано, що учні 4-х класів мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів та у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість учнів мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Аналіз якості рівня навченості також показав, що причинами виникнення проблем в успішності учнів є недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується вчителями у повній мірі диференційований підхід до навчання, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок учителів із батьками, недостатня готовність учителів та учнів до здійснення дистанційного навчання. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань у 2-4 класах, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу.

Класним керівникам та вчителям - предметникам необхідно більше уваги приділяти вирішенню проблеми розвитку інтелектуальних здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей; необхідно спільними зусиллями домогтися того, щоб учні із зацікавленістю відносилися до вивчення навчальних предметів, що значною мірою повинно вплинути на

результативність їх навчання.

Вчителям початкової школи слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, у яких формується певний результат навчання:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

Виходячи з вище зазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям початкових класів, асистентам учителів та учителям - предметникам:

1.1. Включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання (відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні).

1.2. З метою якісного підвищення рівня навчальних досягнень учнів систематично впроваджувати у освітній процес сучасні педагогічні методики, використовувати інновації педагогічної науки та трансформувати в практику роботи результативний педагогічний досвід колег.

1.3. Чітко дотримуватися розкладу уроків, уникати перевантаження учнів.

1.4. Використовувати онлайн-консультації на освітніх платформах із поясненням нового матеріалу.

1.5. Забезпечити під час та після виконання завдань постійний зворотній зв'язок з учнями.

1.6. Розробити спільно з батьками та учнями правила співпраці під час воєнного стану.

1.7. Більше уваги приділяти вирішенню проблеми розвитку інтелектуальних здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

1.8. Звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, у яких формується певний результат навчання:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

1.9. Питання навчальних досягнень учнів постійно обговорювати на засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах, висвітлювати та уточнювати рейтингові показники навчальних досягнень у класі,

стимулювати та заохочувати високі результати навченості учнів.

2. Заступнику директора з НВР Гижко В.І..

2.1. Оцінити сталість набутого педагогами досвіду роботи.

2.2. Передбачити заходи щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів.

2.3. Проводити індивідуальні консультації з учителями щодо організації навчального процесу.

3. Секретареві – діловоду Хмарук В.В. ознайомити з наказом педагогічних працівників, означених у цьому наказі.

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР Гижко В.І.

Директор закладу освіти
З наказом ознайомлені:

Інна САДОВА
В.І. Гижко