



Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes



Educación Preescolar,
Primaria y Secundaria



**PRODUCTOS
CONTESTADOS**

4 y 5 de enero de 2024
Ciclo Escolar 2023-2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

El recorrido realizado hasta ahora bien merece un espacio para la reflexión y el análisis; desde el conocimiento del Plan de Estudio y los Programas sintéticos de la Nueva Escuela Mexicana, la construcción del Programa analítico, la elaboración de la planeación didáctica en concatenación con los proyectos de aula, de escuela y comunitarios, y en el caso de educación primaria y secundaria, el uso de la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos.

Uno de los propósitos para estas sesiones de trabajo es fortalecer el Programa analítico de nuestras escuelas ya que el fin de este es, en la lógica de la Nueva Escuela Mexicana, la transformación de la realidad de la comunidad escolar en busca de lograr una sociedad más justa, libre, democrática, inclusiva y equitativa.

Es esencial hacer una lectura de los avances de sus grupos y contextualizar los desafíos para garantizar que los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en el Programa sintético de la Fase que atienden se desplieguen y tengan sentido para niñas, niños y adolescentes.

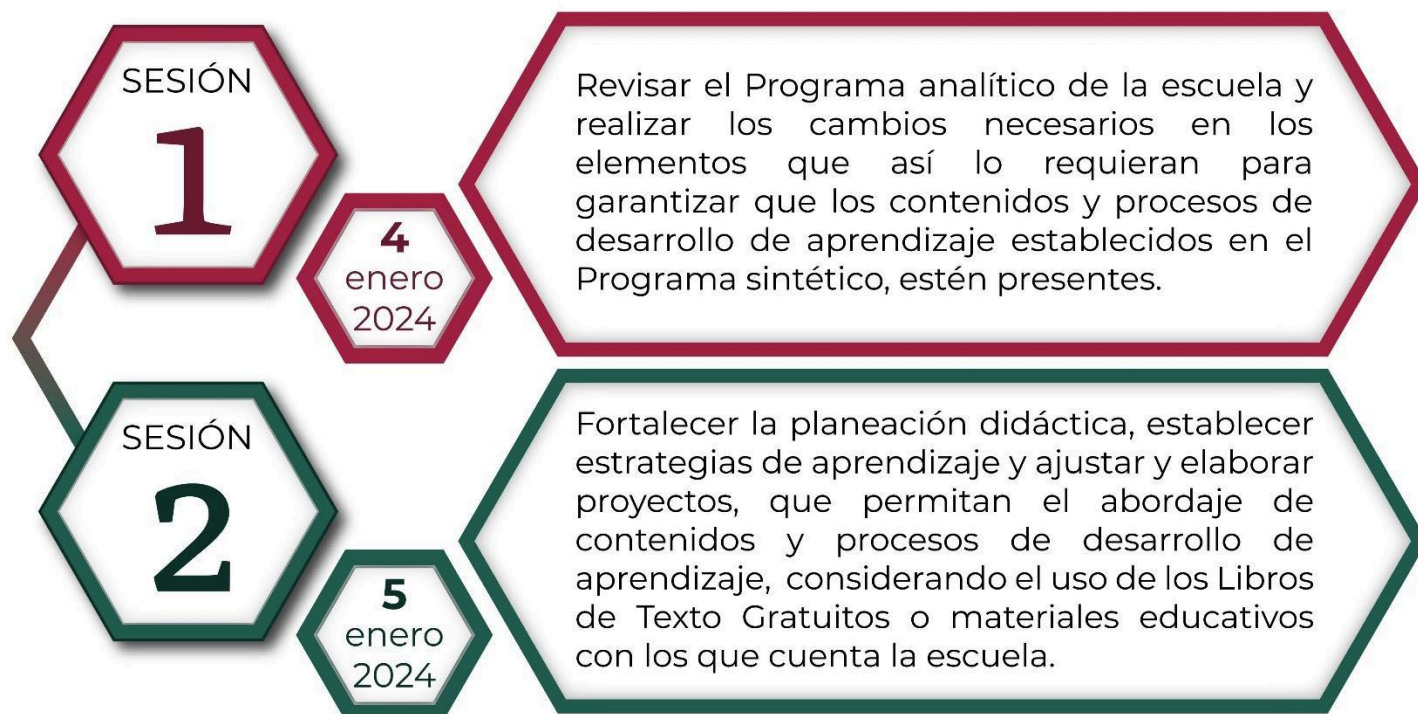
Transformar la práctica docente es una tarea que hoy nos ocupa a todas y todos, para ello contamos con su experiencia y aportes pedagógicos y sabemos que asumen apasionadamente este reto en el marco de su autonomía profesional.

Sigamos, maestras y maestros, en la construcción firme de la Nueva Escuela Mexicana para garantizar condiciones que contribuyan al desarrollo de todo el potencial de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, en un marco de trabajo colaborativo, humanista y justicia social.

Desde la Secretaría de Educación Pública les deseamos que este año sea de grandes logros personales y profesionales.

Agenda de trabajo

A continuación se presenta una propuesta para el trabajo de las dos sesiones del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.



Propósitos

Propósito general

- Reflexionar en torno al codiseño, es decir al vínculo entre el Programa sintético, el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico, la planeación didáctica y el diseño de proyectos, para asegurar que la orientación de las actividades de enseñanza y aprendizaje vayan en el sentido del Plan de Estudio 2022.

Propósitos específicos

- Revisar el Programa analítico de la escuela y realizar los cambios necesarios en los elementos que así lo requieran para garantizar que los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en el Programa sintético, estén presentes.
- Fortalecer la planeación didáctica, establecer estrategias de aprendizaje y ajustar y elaborar proyectos, que permitan el abordaje de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, considerando el uso de los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos con los que cuenta la escuela.

Orientaciones

Sesión 1

Maestras y maestros, en este Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes dialogarán en torno a sus experiencias en la implementación del Plan de Estudio 2022 y los Programas sintéticos, en las cuales hay, tanto aprendizajes y avances como inquietudes e incertidumbres con respecto al Programa analítico, el trabajo por proyectos, la evaluación formativa, la planeación didáctica, entre otros aspectos.

La nueva propuesta curricular implica resignificar el sentido del quehacer educativo, para ello, es necesario reflexionar sobre el por qué y el para qué del ejercicio cotidiano en las aulas.

Cambiar la práctica docente no es un proceso sencillo, requiere de esfuerzo y constancia; es común que ante los desafíos y problemas se dirija la mirada a lo que ya se domina y ofrece certeza, sin embargo, la transformación educativa que impulsa el Plan de Estudio 2022 implica un cambio de paradigma en el que es necesario instaurar nuevas prácticas.

Esta transformación no es inmediata, es una tarea constante en donde la autonomía profesional, la capacidad transformadora de las maestras y los maestros y el trabajo colaborativo entre docentes, les permitirá llevarla adelante.

Como primera actividad se les propone ver y comentar el **Video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.**

Resumen para directivos:

El taller intensivo para directivos se lleva a cabo en la Secretaría de Educación Pública con el fin de reflexionar sobre el ciclo escolar actual, revisar avances y estrategias pedagógicas de los maestros en base al plan de estudios 2022.

Se busca mejorar la gestión educativa desde una perspectiva pedagógica, integrando la diversidad de territorios y fortaleciendo la vinculación entre la escuela y la comunidad para transformar la educación.

El taller promueve la reflexión de directivos, maestros y supervisores para reconocer la importancia de aspectos como el diseño curricular, las actividades didácticas y la evaluación formativa en la práctica docente diaria.

Se enfoca en abordar las inquietudes y necesidades de los maestros para proponer estrategias que fortalezcan su quehacer pedagógico, centrándose en la territorialidad de cada escuela, el apoyo a colectivos escolares y la preparación de talleres continuos para docentes.

Se destaca la importancia del compromiso y la labor profesional de los directivos y maestros en la transformación educativa, invitándolos a seguir contribuyendo al mejoramiento de la educación en México durante el año 2024.

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes el 4 y 5 de enero de 2024, impartido desde la Secretaría de Educación Pública en México.

Se reconoce la evolución y reflexión sobre el plan de estudios 2022 y el CISEO para desarrollar un programa analítico, promoviendo propuestas innovadoras y mayor certeza en la labor educativa.

Se destaca la importancia del diálogo colectivo y la renovación de relaciones entre docentes, directivos, estudiantes y familias para una construcción pedagógica continua.

Se valora la labor de los docentes como pieza fundamental en la transformación educativa, buscando formar ciudadanos comprometidos con valores humanistas y científicos.

Se hace énfasis en la implementación de la nueva propuesta curricular, el uso de nuevos recursos como programas sintéticos y libros de texto gratuitos, así como en la adaptación en el Consejo Técnico Escolar.

Reconocimiento de la necesidad de ajustes en la práctica docente para lograr la transformación educativa, basado en la reflexión colectiva y la identificación de elementos que requieran modificaciones en el programa analítico.

Se destaca el papel fundamental de la planeación didáctica como herramienta para organizar el trabajo pedagógico y adaptarse a la diversidad en el aula.

La primera sesión del taller se centra en revisar y modificar el programa analítico escolar para asegurar la presencia de contenidos y procesos de aprendizaje establecidos.

Se propone fortalecer la planeación didáctica en la segunda sesión, estableciendo estrategias de aprendizaje y ajustando proyectos con el uso de libros de texto gratuitos o materiales educativos disponibles.

Se hace hincapié en la necesidad de abordar contenidos no incluidos en proyectos a través de estrategias específicas en la planeación didáctica, considerando la profundidad y diversidad de los campos formativos.

Este resumen destaca los puntos clave del mensaje sobre la importancia de la formación docente, la adaptación curricular y la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso educativo.

La autonomía profesional y la capacidad transformadora de las maestras y los maestros

A continuación, se les sugiere observar la cápsula **Autonomía profesional de maestras y maestros**.

Identifiquen similitudes y diferencias entre el contenido de la cápsula y lo que sucede cotidianamente en su escuela.

Resumen:

La videocápsula aborda la "Autonomía profesional de maestras y maestros" en el contexto de la nueva escuela mexicana.

Reconoce el papel crucial de los maestros en la transformación educativa y social del país.

Durante mucho tiempo, los docentes han buscado ser considerados en la construcción del currículo y que se reconozca su conocimiento y experiencia.

Históricamente, han recibido formatos, programas e indicaciones sobre cómo enseñar, lo que ha limitado su autonomía profesional.

La transformación social está ligada al cambio educativo, por lo que se busca que los maestros ejerzan una labor pedagógica basada en su autonomía.

Se enfatiza en reconocer a los maestros como sujetos de saberes y experiencias, profesionales de la educación.

Los consejos técnicos escolares están trabajando en la promoción de esta autonomía en los últimos meses.

Es crucial abordar el ánimo de los maestros para que abracen el reconocimiento y la responsabilidad que implica este desafío.

Se destaca que ejercer la autonomía profesional junto con la vocación y experiencia docente puede dar un nuevo significado y valor a la labor de enseñar.

Se busca promover una perspectiva donde los maestros se sientan valorados y capaces de contribuir significativamente a la educación y transformación social.

A partir de la lectura del apartado “Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros” de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3, pp. 50-55, establezcan en colectivo algunos ejes de análisis que les permitan reflexionar acerca de los atributos de las y los docentes que hacen que, desde la Nueva Escuela Mexicana, sean concebidos como profesionales capaces de codiseñar contenidos, estrategias didácticas y proyectos desde los territorios particulares en los que ejercen la docencia.

Análisis:

Autonomía profesional: Se destaca la importancia de reconocer a los docentes como profesionales con conocimientos y experiencias que les otorgan una visión amplia de los procesos educativos. Su autonomía profesional les permite adaptar los contenidos y estrategias pedagógicas según las realidades particulares de sus contextos y alumnos.

Conocimiento contextualizado: Los docentes son valorados como individuos que entienden y se involucran con las comunidades en las que trabajan. Esta conexión con la realidad les permite tomar decisiones sobre los contenidos y metodologías de enseñanza en función de las necesidades y características específicas de sus alumnos y entornos.

Cooperación y diálogo: El texto enfatiza la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, alumnos y comunidad para el desarrollo de estrategias pedagógicas significativas. Este enfoque resalta la necesidad de construir puentes entre la escuela y la comunidad para comprender mejor las necesidades y demandas locales.

Adaptación y resignificación curricular: Los docentes tienen la capacidad de resignificar y adaptar los programas de estudio nacionales a las realidades locales, considerando aspectos como diversidad cultural, territorial, social, y de género. Esta adaptación se lleva a cabo para hacer los contenidos más relevantes y significativos para los estudiantes.

Enfoque interdisciplinario y contextual: Se resalta la importancia de integrar diferentes disciplinas y saberes en la enseñanza, así como conectar los contenidos curriculares con situaciones de la vida real. Se fomenta el desarrollo de metodologías pertinentes y proyectos multidisciplinarios que aborden problemáticas actuales desde una perspectiva integral.

Formación continua: Se reconoce la importancia de la formación, capacitación y actualización constante del magisterio para cumplir con los objetivos educativos y adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y los estudiantes.

Valoración de la diversidad: Se destaca la relevancia de considerar la diversidad cultural, social e histórica en la enseñanza y el aprendizaje, reconociendo la pluralidad de saberes y la necesidad de trabajar desde una perspectiva intercultural y plurilingüe.

Estos ejes de análisis permiten comprender el papel fundamental que desempeñan los docentes como agentes clave en la construcción de un proceso educativo contextualizado, significativo y adaptable a las realidades locales, en línea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Para finalizar esta actividad concluyan cómo pueden avanzar en el ejercicio pleno de su autonomía profesional y de su capacidad transformadora de la educación.

Formación y actualización constante: La educación es un proceso continuo y los docentes deben seguir formándose, capacitándose y actualizándose en nuevas metodologías, enfoques pedagógicos, así como en comprensión de la diversidad cultural y social. Esta formación constante les brinda herramientas para adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos y los contextos educativos.

Trabajo colaborativo y redes de apoyo: Es esencial promover la colaboración entre docentes, tanto dentro de la institución educativa como en redes externas. El intercambio de experiencias y conocimientos entre colegas les permite enriquecer su práctica docente, aprender nuevas estrategias y abordar desafíos de manera colectiva.

Apropiación curricular y contextualización: Los docentes pueden avanzar al hacer suyos los programas de estudio nacionales, recontextualizándolos para que se adapten a las realidades específicas de sus alumnos, comunidades y entornos. Esto implica integrar elementos locales, culturales e históricos relevantes en los contenidos educativos.

Flexibilidad y adaptación pedagógica: La capacidad de adaptación es clave. Los docentes deben ser flexibles y estar dispuestos a ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes, explorar diferentes enfoques metodológicos y encontrar formas innovadoras de involucrar a los alumnos en el aprendizaje.

Vínculo con la comunidad: Es fundamental fortalecer y mantener un vínculo estrecho con la comunidad en la que se encuentra la escuela. Esto implica comprender las necesidades, costumbres y aspiraciones de las familias y la comunidad en general, involucrándolos en el proceso educativo y buscando maneras de hacer que la educación sea más relevante para su contexto.

Promoción de la reflexión crítica: Fomentar una cultura de reflexión crítica entre los docentes sobre su práctica pedagógica, su rol en la sociedad y los cambios necesarios en el sistema educativo. Esto implica cuestionar las estructuras existentes, proponer innovaciones y participar activamente en el diseño de políticas educativas.

Construcción de proyectos significativos: Los docentes pueden avanzar al involucrar a los alumnos en proyectos educativos significativos y contextualizados que aborden problemáticas reales, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas y promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero.

En resumen, los docentes pueden avanzar en su autonomía y capacidad transformadora de la educación a través de un enfoque integral que incluya su formación continua, el trabajo colaborativo, la adaptación curricular, la conexión con la comunidad, la reflexión crítica y la creación de experiencias educativas significativas y contextualizadas para los alumnos.

El trabajo del colectivo docente en el codiseño y los procesos de construcción y reconstrucción del Programa analítico La apropiación de esta nueva propuesta educativa es un proceso diferenciado en cada docente, sin embargo, el trabajo colegiado, la toma de acuerdos en el colectivo para su puesta en marcha y la orientación en las tareas comunes, contribuyen a que los esfuerzos de las maestras y los maestros de la escuela se armonicen. Así, cada colectivo tendrá un ritmo particular, lo importante es que sigan avanzando para concretar la nueva propuesta curricular.

Para desarrollar esta parte del Taller se les propone observar la cápsula Programa analítico y en colectivo dialogar acerca de su importancia y del sentido que tiene para ustedes.

La "Videocápsula: Programa analítico" aborda la nueva escuela mexicana y su cambio de paradigma en la educación.

- ✓ Destaca diferencias significativas en la construcción del currículo respecto a otros enfoques educativos.
- ✓ Anteriormente, se utilizaba un currículo nacional único y fragmentado, donde los maestros eran ejecutores.
- ✓ En contraste, la nueva propuesta implica un currículo dinámico que supera la fragmentación del conocimiento.
- ✓ Los programas se organizan en Campos formativos que presentan contenidos nacionales, pero son completos e inacabados.
- ✓ Se requiere un proceso llamado "codiseño" realizado por los maestros para contextualizar y integrar los contenidos según el entorno y estudiantes.
- ✓ Se enfoca en problemáticas, temas y asuntos comunitarios para integrarlos en los Campos formativos y ejes articuladores.
- ✓ Se destaca la creación colectiva de un programa de estudios denominado "programa analítico" en cada escuela.
- ✓ Este enfoque permite a cada escuela elaborar su propio programa de estudios basado en las necesidades de los estudiantes y su entorno.
- ✓ La idea es ubicar la educación en un contexto más cercano y relevante para los alumnos, construyendo un programa analítico propio.

El enfoque descrito en la "Videocápsula: Programa analítico" posee una significativa importancia tanto para el sistema educativo como para los docentes por diversas razones:

Contextualización relevante: Permite a los maestros adaptar los contenidos educativos al contexto específico de sus estudiantes. Esto significa que los temas y problemas locales se integran en el plan de estudios, haciendo que la educación sea más pertinente y significativa para los alumnos.

Flexibilidad curricular: Al utilizar un currículo vivo y en constante construcción, se rompen las barreras de un plan de estudios rígido y estático. Los docentes tienen la libertad y la responsabilidad de adaptar los contenidos según las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno.

Participación activa de los docentes: Los maestros se convierten en diseñadores activos del currículo al llevar a cabo el proceso de "codiseño". Esta implicación directa les brinda un papel central en la

construcción del conocimiento y les permite ajustar los contenidos a las realidades que enfrentan en el aula.

Estímulo a la creatividad pedagógica: Al fomentar la creación colectiva de programas de estudio, se promueve la innovación y la creatividad en la enseñanza. Los docentes pueden experimentar con diferentes métodos y estrategias para abordar los contenidos de manera más efectiva.

Mayor conexión con los estudiantes: Al considerar las necesidades específicas de los alumnos y su entorno, se fortalece la relación entre docentes y estudiantes. Esto puede llevar a un aumento en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes al sentir que su educación se adapta a sus realidades y desafíos.

En resumen, este enfoque da a los docentes la oportunidad de ser agentes activos en la construcción del currículo, adaptándolo a las necesidades de sus alumnos y entorno, lo que lleva a una educación más relevante y significativa. Esto no solo impacta en la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con el Plan de Estudio 2022, el Estado Mexicano debe fortalecer la capacidad de sus instituciones educativas para que, con la participación de cada Consejo Técnico Escolar, cada escuela construya el proyecto educativo que requiere su comunidad desde la lógica de que “[lo] nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza un país como México” (SEP, 2022, p. 6).

El Programa analítico es el programa educativo anual de cada escuela y debe considerar, de acuerdo con el artículo 22 de la Ley General de Educación, la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de las y los estudiantes y de la comunidad en que se inserta cada escuela.

El diseño del Programa analítico se realiza en colectivo en el Consejo Técnico Escolar. El trabajo que hacen maestras y maestros a través del codiseño es fundamental para enriquecer la propuesta curricular y llevar adelante la transformación educativa.

El Programa Analítico no es un formato específico que se llene por cuestiones administrativas, es un documento que se construye y reconstruye de manera permanente, que organiza de modo específico varias de las acciones que ya se realizan en la escuela, incorpora nuevas o reorienta el sentido de otras para atender las finalidades que el Plan de estudio señala. Surge del análisis, reflexión, selección y organización de los contenidos propuestos en los Programas sintéticos, en distintos espacios y momentos, incluidos el Consejo Técnico Escolar (CTE) y las academias para el caso de secundaria, además de los ámbitos de formación docente. (SEP, 2023, p. 135)

Como se señaló en las sesiones del Consejo Técnico Escolar del ciclo anterior, los elementos que integran el Programa analítico son:

- ❑ **Diagnóstico socioeducativo**, características de su grupo y los saberes de la comunidad.
- ❑ **Contextualización de contenidos** a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente.
- ❑ **Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.**
- ❑ Consideración de uno o más **ejes articuladores** en la programación de los contenidos.
- ❑ **Distribución y secuenciación de los contenidos** a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- ❑ **Orientaciones didácticas** generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- ❑ **Sugerencias de evaluación formativa** a partir de sus saberes y experiencia docente.

Programa analítico:

<https://materialeducativo.org/programas-analiticos-de-todas-las-fases-y-grados-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/>

A continuación, les invitamos a revisar algunos de estos elementos para reconocer cómo se han concretado en su Programa analítico. Lean el apartado “**El Programa Analítico**” que se encuentra en cada uno de los Programas de Estudio de Educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.

Es importante analizar los elementos del Programa analítico, revisarlo a partir de los avances del primer periodo que concluyó en noviembre pasado y realizar los ajustes necesarios para

Considerando los elementos anteriores y su experiencia en el codiseño, en equipos por grado, fase o campo formativo, revisen su Programa analítico. Tomen en cuenta algunos ejes de análisis como los siguientes:

❓ **¿Qué elementos consideraron al elaborar el diagnóstico socioeducativo de su escuela?**

Al realizar el diagnóstico socioeducativo, se tomaron en cuenta aspectos como el contexto de la comunidad, los saberes locales, las problemáticas específicas, el perfil de los estudiantes y las condiciones del entorno escolar. Esto se efectuó mediante un análisis colectivo y reflexivo que involucró a los docentes en varias ocasiones, como en la sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE).

❓ **En este momento del ciclo escolar, ¿es necesario tomar nuevas decisiones en función de la información que obtuvieron del primer periodo de evaluación, de las condiciones de su comunidad que hayan cambiado o de una mayor comprensión del Plan de Estudio?**

Sí, es esencial evaluar la información obtenida del primer periodo de evaluación para ajustar la planificación. Se deben considerar posibles cambios en las condiciones de la comunidad, así como una mejor comprensión del Plan de Estudio, lo que podría requerir ajustes o adaptaciones en la enseñanza para atender las necesidades actuales de los estudiantes.

❓ **¿qué deben recuperar?**

Es necesario recuperar información relevante sobre los contenidos y proyectos abordados en el primer periodo de evaluación, así como la retroalimentación obtenida de la aplicación de la planeación didáctica realizada para dicho periodo.

❓ **¿Cómo definieron la secuenciación y temporalidad de los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje en su Programa analítico?**

La secuenciación y temporalidad de los contenidos se definieron a partir de un proceso de codiseño donde se contextualizan los contenidos nacionales, se toman decisiones respecto a su inclusión en el Programa Analítico y se organiza la distribución y secuenciación de dichos contenidos a lo largo del ciclo escolar.

❓ **¿qué ajustes son necesarios realizar en este momento del ciclo escolar?**

Los ajustes podrían estar relacionados con la adaptación de los contenidos, metodologías o proyectos educativos en función de la retroalimentación obtenida del primer periodo de evaluación, cambios en las condiciones de la comunidad o una mejor comprensión del Plan de Estudio.

❓ **¿Qué situaciones, acontecimientos, problemáticas de su comunidad o intereses de sus estudiantes les ayudarían a contextualizar los contenidos que van a abordar en el siguiente periodo?**

Situaciones como problemáticas locales, eventos comunitarios, necesidades o intereses específicos de los estudiantes podrían servir como base para contextualizar y enriquecer los contenidos educativos del siguiente periodo.

❓ **¿estas situaciones son pertinentes para abordar los contenidos?**

Sí, estas situaciones son relevantes ya que permiten conectar los contenidos curriculares con la realidad de los estudiantes, haciéndolos más significativos y pertinentes para su aprendizaje.

❓ **¿con qué ejes articuladores se relacionan?**

Las situaciones, problemáticas o intereses de la comunidad podrían relacionarse con diversos ejes articuladores establecidos en el Plan de Estudio, dependiendo de su naturaleza y contenido, tales como la interculturalidad, la sustentabilidad, la igualdad de género, entre otros.

❓ **¿tienen establecidos estos dos elementos en su Programa analítico?**

Los dos elementos a los que haces referencia pueden ser el diagnóstico de su grupo y de los saberes de la comunidad, y la contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de la experiencia docente. Estos elementos suelen estar presentes en el Programa Analítico, ya que dicho programa se construye a partir de la contextualización de los contenidos curriculares nacionales y la incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales.

❓ **¿Su Programa analítico incorpora contenidos comunitarios, locales o regionales?**

Sí, el Programa Analítico busca incorporar contenidos relacionados con problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales. Este proceso permite que los docentes, en colaboración con el colectivo escolar, contextualicen y sitúen los procesos formativos de los estudiantes a partir de los Programas Sintéticos y la inclusión de elementos comunitarios pertinentes.

❓ **¿consideran necesario incorporar alguno?**

La necesidad de incorporar contenidos comunitarios, locales o regionales en el Programa Analítico puede variar según las condiciones específicas de cada comunidad escolar. Sin embargo, en un enfoque educativo que busca la relevancia y pertinencia de la educación para los estudiantes, la consideración y la inclusión de estos contenidos suelen ser valoradas como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y conectar con la realidad de los alumnos.

Es necesario enfatizar que en el codiseño, la construcción del Programa analítico es un trabajo completamente pedagógico, donde se pone en juego la experiencia y los saberes de las maestras y los maestros.

Tomen decisiones sobre los ajustes que deben realizar a su Programa analítico y preséntenlos al colectivo.

Sesión 2

En este segundo día del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes reflexionarán acerca de la importancia de la planeación didáctica para el trabajo docente, como una oportunidad de anticipar posibles rutas para el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes.

Como resultado de los nuevos significados que dan a la planeación didáctica, tomarán acuerdos sobre los elementos a considerar en este ejercicio de organización del trabajo docente.

¿Por qué planeamos?

Se les propone que en plenaria dialoguen acerca del sentido de la planeación didáctica, las siguientes son algunas preguntas que pueden detonar el diálogo:

❑ ¿Para qué planeamos?

Planeamos con el propósito de organizar y estructurar el proceso educativo, anticipar actividades y estrategias, definir metas y objetivos, así como para adaptar la enseñanza a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes y la comunidad escolar.

❑ ¿cuál es el propósito de la planeación didáctica?

El propósito principal de la planeación didáctica es diseñar y estructurar las actividades de enseñanza-aprendizaje. Esto implica definir qué se enseñará, cómo se enseñará, qué estrategias se utilizarán y cómo se evaluará el aprendizaje, siempre con el objetivo de promover el desarrollo y el logro de los estudiantes.

❑ ¿Quiénes participan en la planeación didáctica?

La planeación didáctica involucra la participación activa de los docentes, quienes son los principales responsables de diseñar y llevar a cabo el proceso educativo. Además, en muchos casos, se fomenta la colaboración con otros profesionales de la educación y se busca involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

❑ ¿A quién(es) sirve?

La planeación didáctica sirve principalmente a los estudiantes, ya que está diseñada para satisfacer sus necesidades educativas, promover su aprendizaje y desarrollo integral. Además, beneficia a los docentes al proporcionarles una guía estructurada para facilitar la enseñanza efectiva y la evaluación del progreso de los estudiantes.

❑ ¿Es posible realizar actividades formativas sin haber planeado? ¿por qué?

Aunque es posible realizar algunas actividades educativas sin una planificación exhaustiva, la planeación didáctica es esencial para el éxito y la efectividad del proceso educativo. La planificación proporciona dirección, coherencia y estructura a las actividades educativas, asegurando que se alcancen los objetivos de aprendizaje y se atiendan las necesidades específicas de los estudiantes. Sin una planificación adecuada, las actividades formativas pueden carecer de foco, claridad y no ser tan efectivas para el logro de metas educativas.

En un siguiente momento, den lugar a que integrantes del colectivo expongan en plenaria ejemplos recientes de lo que consideran sus mejores propuestas de planeación.

Planeaciones: <https://materialeducativo.org/category/planeacion-por-proyectos/>

Reflexionen considerando los siguientes puntos:

❑ **En las experiencias que presentaron, ¿están armonizados el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico y la planeación didáctica?**

El diagnóstico socioeducativo proporciona información relevante sobre la comunidad, los estudiantes y su entorno. Esta información se considera en la elaboración del Programa analítico para contextualizar y situar los procesos formativos.

El Programa analítico, a su vez, se deriva de la información recopilada en el diagnóstico socioeducativo, adaptando los contenidos curriculares a las necesidades y realidades identificadas en la comunidad escolar.

La planeación didáctica se construye con base en el Programa analítico, incorporando los elementos contextuales y los objetivos específicos para cada periodo de tiempo determinado, considerando estrategias, recursos y evaluaciones adecuadas.

❑ **¿de qué manera?, ¿algunas de ellas se derivaron directamente del Programa sintético o de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) sin considerar el Programa analítico?, ¿a qué se debe?**

En algunas ocasiones, las actividades o contenidos pueden ser tomados directamente del Programa sintético o de los LTG sin una debida contextualización a través del Programa analítico. Esto podría deberse a la falta de tiempo para el proceso completo de contextualización o a una interpretación más literal de los contenidos curriculares.

❑ **¿Qué lugar ocupa el trabajo por proyectos en las experiencias presentadas?**

En las experiencias presentadas, el trabajo por proyectos parece ser una metodología significativa en la enseñanza. Los proyectos educativos se vinculan con los contenidos curriculares y se presentan como una herramienta didáctica esencial en la planificación y desarrollo de la enseñanza. Estos proyectos se integran dentro del Programa analítico y la planeación didáctica, permitiendo abordar de manera más integral los contenidos a través de actividades significativas y contextualizadas para los estudiantes.

Recuerden que “El codiseño no elude la observancia obligatoria de los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, pero en ese marco es preciso transitar a una visión contextualizada, flexible y realista sobre la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela. Lo nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza un país como México” (SEP, 2022, p. 6).

Como ustedes saben, el Plan de Estudio 2022 propone el trabajo por proyectos como metodología privilegiada para abordar los contenidos y favorecer los procesos de desarrollo de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Una posibilidad es construir proyectos por Campo formativo como están en los LTG, ya que dependiendo de la problemática que se aborda se vinculan con uno o más Campos. En los proyectos no siempre es posible considerarlos todos.

El trabajo por proyectos permite concretar de diversas maneras los planteamientos de la propuesta curricular, sin embargo, en el proceso de apropiación, las maestras y los maestros expresan inquietudes sobre cómo abordar contenidos que no se incluyen en los proyectos.

Discutan sobre la posibilidad de trabajar de manera simultánea otras estrategias de enseñanza con el desarrollo paralelo de proyectos.

Recuerden que:

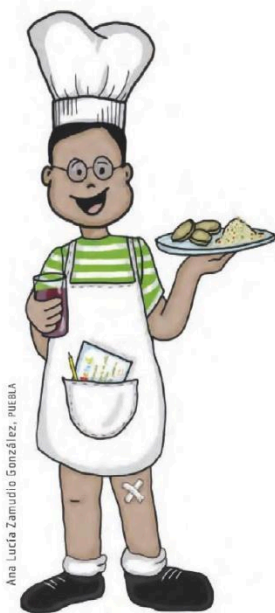
El diseño de proyectos es una forma de trabajo didáctico que adquiere relevancia para la concreción del Plan de Estudio 2022, en tanto que contribuye a organizar y promover el trabajo colaborativo en favor de una situación o problema de interés común, pero no sustituye a ninguna otra actividad formativa que el colectivo decida realizar en favor de la formación integral de sus estudiantes. (MEJOREDU, 2023, p. 13)

Los Programas Sintéticos de los Campos formativos incluyen contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que se organizan en los Programas analíticos. Al desarrollar los proyectos, es posible que algunos de estos no se aborden con la suficiente profundidad, en estos casos, es pertinente incorporar en la planeación didáctica estrategias específicas para tratarlos.

Por ejemplo, en el caso particular del Campo formativo de Lenguajes hay contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje específicos relacionados con los procesos de alfabetización inicial, la comprensión lectora, el análisis de diversos textos literarios e informativos o, en el caso del Campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, contenidos como la adquisición del concepto de número, de las operaciones matemáticas básicas, características de los cuerpos geométricos, entre otros, que es factible atender con diversas estrategias didácticas.

En el libro de proyectos de aula de primer grado de primaria se encuentra el proyecto “Somos y sentimos lo que comemos”. Una posibilidad para profundizar en la comprensión lectora sería plantear actividades adicionales a lo que establece el proyecto:

Menú semanal			
	Desayuno	Comida	Cena
Lunes	Atole de avena + Fruta	Entomatadas + Sopa de lentejas + Guacamole	Crepa casera + Leche
Martes	Jugo verde + Huevo con espinaca y tortilla	Nuggets de pollo + Quinoa con verduras + Agua de jamaica	Crema de frijol + Queso
Miércoles	Jugo verde + Molletes	Taquitos de pescado + Aguacate + Col picada	Molletes + Leche
Jueves	Hot cakes + Miel de abeja	Picadillo + Arroz + Agua de limón con chía	Cereal + Leche vegetal
Viernes	Tostadas + Fruta	Pizza casera + Palitos de zanahoria	Sincronizada + Nopal asado



Ana Lucía Zamudio González, PUEBLA

Interrogar al texto, para ello la maestra o el maestro puede preguntar:

- » ¿Por qué el menú incluye Hot cakes en el desayuno?
- » ¿El menú del desayuno es saludable?
- » ¿En sus casas desayunan, comen y cenan?

Producción de textos, que va más allá de la escritura, para ello, la maestra o el maestro pueden pedir que realicen un menú propio de su comunidad.

Esta estrategia se denomina Texto en contexto, que significa que lo que se lee y se escribe forma parte del desarrollo del proyecto.

Para fortalecer contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo de Lenguajes, como los arriba mencionados, es importante que cada maestra y maestro se dé la oportunidad de incluir otras actividades que sean compatibles con la lógica del proyecto.

Esta misma estrategia Texto en contexto puede llevarse a cabo en cualquier otro proyecto o como estrategia paralela para fortalecer estos contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje.

Con estas reflexiones sobre la planeación didáctica y con las adecuaciones que hicieron al Programa analítico en la sesión anterior, formen equipos por grado, fase o campo formativo, retomen la planeación didáctica del siguiente periodo y ajústela. Consideren lo siguiente:

1. Identifiquen en su Programa analítico los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que abordarán, en relación con las situaciones-problema que identificaron en el diagnóstico socioeducativo.

- ☐ Definan las actividades que realizarán con sus estudiantes. En el caso del trabajo por proyectos, consideren los elementos de las metodologías que van a usar.
- ☐ Establezcan las estrategias de evaluación formativa que emplearán.
- ☐ Identifiquen los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos que podrán recuperar.

Para apoyarles en esta tarea, se recomienda revisar el apartado “Plano didáctico” de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3, pp. 48-49.

Plano didáctico

El personal docente, de acuerdo con las condiciones de su grupo escolar y si es el caso, en coordinación con otros docentes de su misma fase, realizará lo siguiente:

- a. Estructurará su planeación didáctica para llevarla a cabo en lapsos de tiempo no muy grandes y con ello, dar mejor seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje.
- b. Cuidará en su secuencia de actividades que la situación-problema se articule con los contenidos analizados y los de codiseño, atendiendo a la sucesión y gradualidad. Para lo cual deberá recordar el perfil de los estudiantes, con el fin de reforzar algunos contenidos (en especial de lectoescritura o matemáticas), lo que podrá realizar señalando el tiempo que destinará a ello y cómo lo piensa articular con el proyecto seleccionado.
- c. Establecerá las actividades que trabajará con sus alumnos, con la finalidad de organizarlas de acuerdo con un grado de dificultad que les permita ir efectuando sus procesos de desarrollo de aprendizaje y atendiendo a la estrategia de proyecto, trabajo por problemas o lo que se haya decidido en el programa analítico.
- d. Anticipará la previsión de materiales (libros de texto, entrevistas con familiares, miembros de la comunidad, pequeños videos, etcétera) que le permitan cumplir con las tareas que el proyecto demande.
- e. Procurará que exista una realización de trabajo colaborativo entre sus alumnos, con el fin de avanzar en la ruta de formar sujetos responsables que puedan convivir con quienes los rodean.
- f. Establecerá una forma para aplicar la evaluación formativa, siempre en un ambiente colaborativo y de autorreflexión, por parte del alumno, de sus logros, dificultades y pendientes por desarrollar; al mismo tiempo pensará en algunos entregables que los alumnos deberán ofrecer y que serán la base de su calificación. Sin confundir las actividades de evaluación formativa con los entregables para calificación. Éstos podrán ser tareas, presentación en plenaria del avance del proyecto, avance en sus cuadernos, dibujos, entrevistas, periódicos murales, entre otros; todo aquello que permita objetivar de alguna manera el aprendizaje de nna.

Presenten en plenaria el esbozo de su planeación didáctica.

<https://materialeducativo.org/category/planeacion-por-proyectos/>

Maestra, maestro, para favorecer tu desarrollo profesional, te invitamos a responder la “Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023”. Disponible en:

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/encuestas2023/EDNF2023/index.html>

Insumos

- ❑ Video de la Secretaría de Educación Pública.
- ❑ Programa analítico de la escuela.
- ❑ Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3. Disponible en:
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm>
- ❑ Cápsula Autonomía profesional de las maestras y los maestros.
- ❑ Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uDLHOZBj1rc>
- ❑ Cápsula Programa analítico. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=IB4gGlyAc1Y>

Referencias

- ❑ Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023).
- ❑ ¡Aprendamos en comunidad! Integración del programa analítico: puente hacia la planeación de aula. Disponible en:
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf
- ❑ SEP. (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primeria_y_Secundaria.pdf?1702051896378
- ❑ SEP. (2023). Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6. Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1702051896378

Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Diciembre, 2023.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Planeaciones:

<https://materialeducativo.org/category/planeacion-por-proyectos/>

Programa Analítico:

<https://materialeducativo.org/category/planeacion-por-proyectos/>

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhaMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1liS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcIE

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh

Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <->

<https://materialeseducativos.mx>