

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychologia komunikacji i rozwoju osobistego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychology of communication and personal development
Kierunek studiów	Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień, jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Sabina Więsyk
---	------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
warsztaty	30	II / IV	1

Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć psychologii Posiadanie podstaw umiejętności obserwowania zachowania uczniów, rozpoznawania ich możliwości, potrzeb rozwojowych i trudności w uczeniu się.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1. Zdobyć wiedzy i rozumienie procesów postrzegania społecznego i komunikacji interpersonalnej w instytucjach, wraz z jej barierami
C.2. Zdobyć wiedzy o autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela
C.3. Nabycie umiejętności komunikowania się, w tym także w sytuacji konfliktowej, radzenia sobie ze stresem oraz planowania działań mających na celu własny rozwój zawodowy
C.4. Nabycie gotowości do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA – Student zna i rozumie:		
W_01	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style	B.1. W3.

	komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	
W_02	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	B.1. W5.
UMIEJĘTNOŚCI – Student potrafi:		
U_01	skutecznie i świadomie komunikować się.	B.1.U3.
U_02	porozumiewać się w sytuacji konfliktowej.	B.1.U4.
U_03	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.	B.1.U7.
U_04	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	B.1.U8.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
K_01	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	B.1.K1.

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Elementy procesu komunikowania się 2. Trudności i bariery w komunikowaniu się. 3. Zachowania społeczne, asertywne, agresywne i uległe. 4. Zasady skutecznej komunikacji i aktywnego słuchania. 5. Różne formy i style komunikowania się uczniów i nauczycieli. 6. Znaczenie empatii i samoświadomości w procesie komunikowania się 7. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. 8. Media i ich wpływ wychowawczy 9. Stres i techniki radzenia sobie z nim 10. Nauczycielskie wypalenie zawodowe 11. Autorefleksja i informacja zwrotna od innych osób jako czynniki wpływające na samorozwój.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Dyskusja; analiza tekstu; praca w grupach; studium przypadku	kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium; zapis w arkuszu ocen
W_02	Dyskusja; analiza tekstu; praca w grupach; studium przypadku	kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium; zapis w arkuszu ocen

UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Burza mózgów; dyskusja; praca w grupach	kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium
U_02	Burza mózgów; dyskusja; praca w grupach	Praca w grupach	Karta oceny pracy zespołowej
U_03	Burza mózgów; dyskusja; praca w grupach	Praca w grupach	Karta oceny pracy zespołowej
U_04	Burza mózgów; dyskusja; praca w grupach	Praca w grupach	Karta oceny pracy zespołowej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda projektu	Obserwacja; wykonanie projektu	Karta oceny

VI. Kryteria oceny, wagi

Studenci oceniani są na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z kolokwiów pisemnych.

Studenci oceniani są według następującej skali:

5	100-93%
4.5	92-85%
4	84-77%
3.5	76-69%
3	68-60%
2	59-0%

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
M. K. Grzegorzewska, Uwarunkowania poczucia zdrowia, stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli, Impuls, 2020
L. B. Rosenfeld, R. B. Adler, R.F. Proctor, Relacje interpersonalne proces porozumiewania się, Rebis, 2018
P.G. Zimbardo, R.L. Johnson, V. McCann, Psychologia – kluczowe koncepcje, PWN, Warszawa 2012;
CH. Maslach, M., P. Leiter., Prawda o wypaleniu zawodowym, PWN, Warszawa 2011;
F.S.Von Thun, Sztuka rozmawiania – rozwój osobowy, WAM, Warszawa 2007;
K. Jedliński, Trening interpersonalny, WAB, Warszawa 2008;
M. Łaguna, Budować obraz siebie, Wyd. KUL, Lublin 1996
Literatura uzupełniająca
P.K. Oleś, Psychologia człowieka dorosłego, PWN, Warszawa 2011;
J. Fengler, Pomaganie męczy – wypalenie w pracy zawodowej, GWP, Gdańsk 2000.
S. Chełpa, T. Witkowski, Psychologia konfliktów, Biblioteka moderatora, 2004

S. Saloviita, E. Pakarinen (2021). Teacher burnout explained: Teacher-, student-, and organisation-level Variables. *Teaching and Teacher Education* 97. 103221.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103221>