

Календарно-тематичне планування інтегрованого курсу

«Здоров'я, безпека та добробут» 5 клас (52 годин)

відповідно до Модельної навчальної програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори

Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Автори підручника: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.

№ з/п	Зміст уроку	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання	Дата
ВСТУП. БАЗОВІ ПОНЯТТЯ, 6 годин					
1.	Здоров'я і здоровий спосіб життя. Сучасне уявлення про здоров'я. Вплив способу життя на здоров'я. Ознаки погіршеного самопочуття. Алгоритм дій у разі погіршення самопочуття.	- Пояснює наслідки недотримання здорового способу життя. [6 СЗО 2.2.1-2] - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях [6 СЗО 1.1.1-2] - моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 2.4.1-1]	Дослідження складових здорового способу життя. Моделювання поведінки в разі погіршення самопочуття. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати § 1 Сторінка 7-15	
2.	Принципи безпечної життєдіяльності. Безпека і небезпека. Небезпечні ситуації. Порядок дій при потраплянні у небезпечну ситуацію.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2] - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я [6 СЗО 3.3.1-2]	Дослідження прикладів небезпечних ситуацій. Відпрацювання алгоритму дій під час потрапляння у небезпечну ситуацію. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження Група результатів ГР 1: «Безпека»	Опрацювати §2 сторінка 16-19 Відпрацювання алгоритму дій під час потрапляння у небезпечну ситуацію. Познайомитися із сайтом Посилання	
3.	Принципи безпечної життєдіяльності. Взаємодія з аварійними та рятувальними Службами. Дії при виявленні підозрілого предмету	- Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. [6 СЗО 1.3.1-2]	Дослідження телефонних місцевих екстрених та аварійних служб. Створення повідомлень про виклик рятувальників. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 1: «Безпека»	Опрацювати §2 сторінка 19 - 22	
4.	Ризики і небезпеки воєнного часу. Види ризиків в зоні бойових дій. Повітряна тривога.	- Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. [6 СЗО 1.3.1-2]	Дослідження телефонних місцевих екстрених та аварійних служб. Створення повідомлень про виклик рятувальників. Формувальне оцінювання ✓ спостереження Група результатів ГР 1: «Безпека»	Опрацювати додатковий матеріал Посилання	
5.	Наш добробут. Поняття і складники добробуту: уміння	- Самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо	Дослідження складових добробуту. Вправа на групову взаємодію.	Опрацювати параграф 3	

	вчитися, підприємливість, фінансова грамотність, добродіяльність, співпраця. Успішне майбутнє. Потреби, бажання, інтереси, цілі. Довгострокові й короткострокові цілі. Життєві навички для здоров'я, безпеки і добробуту	досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті. [6 СЗО 4.3.1-2] - Доводить, що здоров'я, безпека й добробут є підґрунтям успішного майбутнього [6 СЗО 4.6.1-1]	Мозковий штурм: «Наші правила». Створення мапи мрій і цілей, плану досягнення мети. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження Група результатів ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	сторінка 23-29	
6.	Успішне майбутнє. Потреби, бажання, інтереси, цілі. Підприємливість.	- Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі. [6 СЗО 4.3.1-1] - аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів [6 СЗО 4.5.1-1]	Дослідження піраміди потреб Маслоу. Хто такі соціальні підприємці, що таке соціальне підприємництво. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 3: «Добробут»	Підготуватися до підсумкової роботи. Творча робота " Створити мапу своїх планів та цілей ")	
7	КІР ДО РОЗДІЛУ ВСТУП. БАЗОВІ ПОНЯТТЯ. ГР 1, ГР 2, ГР 3 https://drive.google.com/drive/folders/13cocgdoYyV8URnHh2ikdhf-xkrkOR9				
РОЗДІЛ 1. БЕЗПЕКА НА ДОРОГАХ, 5 годин					
8.	Правила для пішохода. Безпека пішохода. Види пішохідних переходів. Дорожня розмітка. Перехід багатосмугової дороги. Засоби безпеки пішохода. Зважені рішення щодо переходу дороги	- Демонструє модель безпечної поведінки згідно інструкцій і правил у соціальному і природному довкіллі. [6 СЗО 1.1.1-1] Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях [6 СЗО 1.1.1-2]	Відпрацювання умінь аналізувати дорожні ситуації, у тому числі в умовах обмеженої видимості та оглядовості. Тренінг прийняття зважених рішень щодо переходу дороги Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати параграф 4 сторінка 35-37	
9.	Правила для пішохода. Засоби безпеки пішохода.	- Демонструє модель безпечної поведінки згідно інструкцій і правил у соціальному і природному довкіллі. [6 СЗО 1.1.1-1] Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях [6 СЗО 1.1.1-2]	Виготовлення світловідбивних елементів (флікерів). Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 2: «Здоров'я»	Опрацювати сторінки 38-40	
10	Безпека на зупинках громадського транспорту. Дорожні знаки, якими позначають зупинки громадського транспорту. Небезпеки переходу дороги на	- Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 1.1.1-3] - Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для	Аналіз небезпек переходу дороги на зупинці. Моделювання алгоритму безпечної поведінки на зупинці громадського транспорту. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку	Опрацювати сторінки 41–46	

	зупинці. Правила безпечної поведінки на зупинках. Посадка і висадка пасажирів. Перехід дороги з трамвайними коліями	здоров'я й безпеки людини (дорожній рух, забруднення, хімічні речовини, ультрафіолетове випромінювання тощо) [6 СЗО 2.1.1-1]	<ul style="list-style-type: none"> ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 3: «Добробут»		
11.	Безпека у громадському транспорті. Правила поведінки пасажирів у автобусі, тролейбусі, трамваї. Поїздки у переповненому транспорті. Салон громадського транспорту. Безпека у метрополітені	- Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб. [6 СЗО 1.2.1-1] Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами [6 СЗО 2.4.1-2]	Дослідження переваг і недоліків різних видів громадського транспорту. Складання пам'ятки безпечної та етичної поведінки у громадському транспорті (за потреби, у шкільному автобусі). Формувальне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінка 47-55	
12	Засоби безпеки у транспорті. Засоби безпеки в автомобілі та громадському транспорті. Поведінка пасажирів при ДТП. Безпечні положення при аварії в громадському транспорті. Дії при пожежі в салоні транспорту	- Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 2.4.1-1] Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я [6 СЗО 3.3.1-2]	Знайомство з засобами безпеки у транспорті. Моделювання поведінки пасажирів при аварії в транспорті. Моделювання алгоритму дій під час пожежі у салоні. Формувальне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника 52-61. Підготуватися до комплексної підсумкової роботи до розділу " Безпека на дорогах "	
13	КІР РОЗДІЛУ 1. БЕЗПЕКА НА ДОРОГАХ. ГР 1, ГР 2, ГР 3 https://drive.google.com/drive/folders/1dKqxyKBijwtVcs8SzpgK_13uDeJ6Zg0o				
РОЗДІЛ 2. УМІННЯ ВЧИТИСЯ, 5 годин					
14	Адаптуємося до основної школи. Адаптація до основної школи. Значення навчання для успішного майбутнього. Вроджені здібності і схильності. Користь шкільних предметів. Як створити й підтримувати інтерес до навчання.	- Визначає, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (в т.ч. емоційні) й соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу. [6 СЗО 3.2.1-1] - доводить, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього [6 СЗО 4.6.1-1] Аналізує власний навчальний поступ, вказуючи на причини успіхів та невдач [6 СЗО 3.4.1-4]	Дослідження змін, які відбулися при переході до основної школи. З'ясування очікувань від навчання. Самооцінювання здібностей і схильностей. Формувальне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника 67-72 Усно опрацювати « Мозаїку завдань» сторінка 72	

15	<p>Керуємо часом. Час – обмежений ресурс. Як запобігти марнуванню часу. Розпорядок дня школяра. Розставляємо пріоритети. Засоби для щоденного і тижневого планування.</p>	<p>- Організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час. [6 СЗО 4.1.1] - обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів) [6 СЗО 4.5.1-3]</p>	<p>Розпізнавання «крадіїв часу». Створення розпорядку робочого і вихідного дня. Огляд засобів для щоденного і тижневого планування (у тому числі й електронних). Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»</p>	<p>Опрацювати сторінки підручника 73-77 Усно опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 77</p>	
16	<p>Учимося самостійно. Освітній простір школяра. Способи перепочинку під час занять.</p>	<p>- Організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час [6 СЗО 4.1.1].</p>	<p>Облаштування свого освітнього простору. Моделювання вправ і прийомів для відпочинку під час занять. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»</p>	<p>Опрацювати сторінки підручника 78 - 83 Усно опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 83</p>	
17	<p>Учимося самостійно. Чинники, які допомагають і заважають навчанню. Допоміжні засоби для навчання, включно з цифровими пристроями.</p>	<p>- Використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я. 6 СЗО 4.1.1-2].</p>	<p>Перегляд мультфільму «Учись учитися» (на домашнє опрацювання) Аналіз тверджень про виконання домашнього завдання. Дослідження можливостей для самонавчання. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 3: «Добробут»</p>	<p>Опрацювати сторінки підручника §10 Усно опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 83 Подивитися мультфільм Посилання</p>	
18	<p>Учимося вчитися. Типи сприйняття інформації. Активне слухання. Прийоми для кращого запам'ятовування. Підготовка до контрольної. Навчальний поступ.</p>	<p>- Визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації. [6 СЗО 4.1.1-3] Аналізує власний навчальний поступ, вказуючи на причини успіхів та невдач [6 СЗО 4.1.1-4] - Виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) й наполегливість у досягненні мети. [6 СЗО 4.6.1-2] - Розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього. [6 СЗО 4.6.1-3]</p>	<p>Дослідження домінантних каналів сприйняття інформації. Відпрацювання прийомів ефективного запам'ятовування. Самооцінювання навчального поступу. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»</p>	<p>Опрацювати сторінки підручника 84 - 89 Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 89 Вправа для тренування пам'яті Посилання</p>	

		- Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1] - Самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті. [6 СЗО 4.3.1-2]			
19	КПР РОЗДІЛ 2. УМІННЯ ВЧИТИСЯ. ГР1. ГР2.ГР3. https://drive.google.com/drive/folders/1KmF9_ep4IGv_iDUQ22S6WkitkuYxLFG				
РОЗДІЛ 3. ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я, 6 годин					
20.	Рухова активність. Види рухової активності. Попередження спортивних травм. Переваги активного способу життя. Яку спортивну секцію обрати. Допінги та здоров'я. Порушення принципів чесного змагання внаслідок вживання допінгів.	- Виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) й наполегливість у досягненні мети. [6 СЗО 4.6.1-2] - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1] - Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. [6 СЗО 1.3.1-1]	Порівняння різних видів спорту. Моделювання ситуацій надання допомоги і самопомоги при спортивних травмах. Формувальне оцінювання Дослідження наслідків малорухливого способу життя. ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження Група результатів ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника 93 - 101 Усно опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 101	
21	Корисний відпочинок. Стрес і здоров'я. Активний і пасивний відпочинок. Ознаки перевтоми. Умови здорового сну. Наслідки недосипання для здоров'я і навчання. Вплив медіа на здоров'я.	- - Визначає форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю й здоров'ю інших осіб [6 СЗО 3.4.1-1] Моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб [6 СЗО 4.3.1-3]	Робота в групах: «Активний і пасивний відпочинок». Обговорення наслідків недосипання та умов здорового сну. Дослідження впливу медіа на здоров'я. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника 102 - 107 Усно опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 107	
22	Профілактика «шкільних» хвороб Постава і здоров'я. Вправи для профілактики порушень постави, збереження гостроти зору. Як обирати рюкзак. Безпечна маса рюкзак.	- Аналізує вибір свій та інших осіб з позиції користі й задоволення (радість) для здорового, безпечного життя. [6 СЗО 3.4.1-3] - Досліджує та обговорює чинники, котрі впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань [6 СЗО 3.3.1-1].	Виконання вправ для формування правильної постави, гімнастики для очей, руханок для зняття м'язової та емоційної напруги. Розрахунок максимально допустимої маси рюкзак. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника 108 - 112 Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 112	
23	Профілактика інфекційних захворювань. Симптоми інфекційних захворювань. Шляхи	- Досліджує та обговорює чинники, котрі впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема	Створення пам'ятки «Карантин».	Опрацювати сторінки підручника 113- 119.	

	зараження і способи захисту від респіраторних інфекцій (ОРВІ, грип, ковід-19, туберкульоз).	профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань. [6 СЗО 3.3.1-1].	Моделювання алгоритмів миття рук, носіння захисної маски, дотримання соціальної дистанції під час поширення респіраторних інфекцій. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»		
24	Профілактика інфекційних захворювань. Інфекції, що передаються через кров. ВІЛ-інфекція і СНІД. Як ВІЛ НЕ передається.	- Досліджує та обговорює чинники, котрі впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань. [6 СЗО 3.3.1-1].	Обговорення дій, які допоможуть запобігти зараженню інфекціями, що передаються через кров. Створення пам'ятки: «ВІЛ НЕ передається через спілкування». Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника 116-119	
25	КНР. РОЗДІЛ 3. ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я. ГР1.ГР2. ГР3 https://drive.google.com/drive/folders/1c12Pnh3AhJ10Gv8bFfdFif9QbPKKuzU1				
РОЗДІЛ 4. ПСИХІЧНЕ І ДУХОВНЕ ЗДОРОВ'Я, 7 годин					
26	Ми – особливі. Повага до себе. Розвиток самоповаги. Повага до інших людей. Гідність і толерантність. Попередження дискримінації людей за станом здоров'я та іншими ознаками.	- Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб. [6 СЗО 1.2.1-1] - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці й доброту. [6 СЗО 4.8.1-2]	Вправи для розвитку самоповаги і толерантного ставлення до відмінностей між людьми. Моделювання протидії дискримінації у своєму середовищі. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника параграф 16, сторінка 125-127	
27	Ми – особливі. Унікальність людини. Як стати командою.	- Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1] - Визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності [6 СЗО 4.8.1-1] - Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних). 6 СЗО 4.8.2-3]	Дослідження унікальності кожної людини. Обговорення байки «Лебідь, Щука і Рак». Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника параграф 16, сторінка 127 - 129 Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 129	

28	Культура емоцій. Емоційний інтелект. Почуття та емоції. Розпізнавання емоцій.	- Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1]	<p>Моделювання невербального висловлювання і розпізнавання емоцій.</p> <p>Формувальне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу <p>Група результатів ГР 3: «Добробут»</p>	Опрацювати сторінки підручника параграф 17, сторінка 130-132	
29	Культура емоцій. Як висловити емоції. Культура висловлення емоцій у віртуальному спілкуванні.	- Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1]	<p>Тренінг висловлювання емоцій за допомогою «Я-повідомлення», емотиконів, тощо.</p> <p>Формувальне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу <p>Група результатів ГР 3: «Добробут»</p>	Опрацювати сторінки підручника параграф 17, сторінка 133-137 Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 137	
30	Бути людиною. Людяність і співчуття. Добродійність і волонтерство. Як надавати допомогу тим, хто цього потребує.	- Вирізняє ознаки добродійності виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги. [6 СЗО 4.8.1-2] - Пояснює значення волонтерства. [6 СЗО 4.8.1-3]	<p>Моделювання умінь надавати допомогу іншим людям, тваринам, протидії жорстокого поводження з тваринами.</p> <p>Створення пам'ятки безпечної поведінки з тваринами.</p> <p>Формувальне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу <p>Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 3: «Добробут»</p>	Опрацювати сторінки підручника параграф 18, сторінка 138-140	
31.	Бути людиною. Турбота про живих істот. Протидія жорстокому поводженню з тваринами. Джерела допомоги для тварин.	- Виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі). [6 СЗО 1.1.1-4] - Поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами. [6 СЗО 2.4.1-4]	<p>Ознайомлення з переліком заборонених продуктів для собак і котів. Дослідження сайту фонду Harpu Raw.</p> <p>Формувальне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу <p>Група результатів ГР 3: «Добробут»</p>	Опрацювати сторінки підручника параграф 18, сторінка 14--143 Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 143	
32	<p>КІР ДО РОЗДІЛУ 4. ПСИХІЧНЕ І ДУХОВНЕ ЗДОРОВ'Я. ГР 1, ГР 2, ГР 3 https://drive.google.com/drive/folders/1Vqgdhbj6Orr-sWuBlwnLWm0BTAgaEye</p>				
РОЗДІЛ 5. СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я, 9 годин					
33	Суспільні норми Для чого потрібні правила. Конвенція ООН про права дитини. Закони і моральні норми. Обов'язки дитини у суспільстві.	- Демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі. [6 СЗО 1.1.1-1] - Бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує	<p>Аналіз шкільних правил.</p> <p>Мозковий штурм: «Права дитини».</p> <p>Аналіз понять «правило», «право», «права».</p> <p>Створення пам'ятки про права і обов'язки дитини.</p> <p>Обговорення ситуацій, коли люди дотримувалися чи не дотримувалися моральних норм.</p> <p>Формувальне оцінювання</p>	Опрацювати сторінки підручника параграф 19, сторінка 148-154 Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 154	

		недоторканність чужого майна. [6 СЗО 1.2.1-3]:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 1: «Безпека» ГР 3: «Добробут»		
34	Умови ефективного спілкування. Чинники, що впливають на порозуміння між людьми. Вербальні та невербальні способи спілкування. Уміння слухати і говорити. Як уникати непорозумінь.	- Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. [6 СЗО 4.7.1-2] - Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту. [6 СЗО 4.7.1-3]	Відпрацювання навичок вербального і невербального спілкування, уміння слухати і говорити. Моделювання ситуацій щодо уникання непорозумінь. Формувальне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника параграф 20, сторінка 155-158	
35	Умови ефективного спілкування. Щирість і тактовність. Доброзичливість і гарні манери.	- Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. [6 СЗО 4.7.1-2] - Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту. [6 СЗО 4.7.1-3]	Дослідження інформації «Щирість і тактовність», «Доброзичливість і гарні манери». Формувальне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника параграф 20, сторінка 155-162 Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 162	
36	Як відстояти себе. Стилі спілкування. Ознаки і наслідки пасивної і агресивної поведінки у спілкуванні. Переваги упевненої поведінки.	- Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб. [6 СЗО 3.2.1-3] - Розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами: [6 СЗО 4.4.1-3]	Робота в групах: «Дослідження ознак і наслідків пасивної, агресивної та упевненої поведінки». Відпрацювання навичок упевненої поведінки. Формувальне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати параграф 21, сторінка 153-168 Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 168	
37	Спілкування з дорослими. Особистий простір. Кола спілкування. Взаємодопомога у родині. Дорослі, яким я довіряю. Джерела допомоги для дітей і молоді.	- Розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування. [6 СЗО 4.8.1-1] - звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами: [6 СЗО 2.4.1-2].	Моделювання ситуацій звернення до батьків, учителів, психолога за телефонами довіри. Формувальне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР2: «Здоров'я» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати параграф 22, сторінка 170-171	

38.	Спілкування з дорослими. Особистий простір. Кола спілкування. Дорослі, яким я довіряю.	- Розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування. [6 СЗО 4.8.1-1] - звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами: [6 СЗО 2.4.1-2].	Виконання тесту «Чи порушую я особисті кордони інших людей?» Створення міні-лепбука кола спілкування. Складання інтелект-карти: «Кола підтримки». Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР2: «Здоров'я» ГР3: «Добробут»	Опрацювати параграф 22, сторінка 172-173. Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 174	
39	Спілкування з однолітками. Дружний клас. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.	- Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу. [6 СЗО 4.8.2-2]	Мозковий штурм: «Справжній друг». Моделювання ситуацій протидії булінгу/кібербулінгу. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР2: «Здоров'я» ГР3: «Добробут»	Створіть хмару слів з рисами вашого ідеального друга/ідеальної подруги. (силует обираєте самостійно)	
40	Спілкування з однолітками. Дружба в житті людини. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.	- Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу. [6 СЗО 4.8.2-2]	Виконання тесту «Який я друг/подруга?» Читання та обговорення переваг дружби. Вправа «Рука допомоги». Перегляд та обговорення відео про кібербулінг. Виконання тесту «Кібербулінг». Мозковий штурм: «Справжній друг». Моделювання ситуацій протидії булінгу/кібербулінгу. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР2: «Здоров'я» ГР3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника параграф 23, сторінка 175-184	
41	КІР ДО РОЗДІЛУ 5. СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я. ГР 1, ГР 2, ГР 3 https://drive.google.com/drive/folders/1-iAXXqjN5ydbZpLTffbuxWcoYMciW7Rm				
РОЗДІЛ 6. БЕЗПЕКА В ПОБУТІ І ДОВКІЛЛІ, 9 годин					
42	Профілактика пожеж. Умови горіння. Джерело запалювання. Кисень. Пожежна безпека оселі.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2] - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 2.4.1-3]	Проведення досліду зі свічкою. Створення інтелект-карти «Трикутник вогню». Обстеження пожежної безпеки своєї оселі (разом з дорослими). Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження	Опрацювати параграф 24, стор 190-192	

		<ul style="list-style-type: none"> - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження [6 СЗО 2.1.1-2] - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. [6 СЗО 2.2.1-1] - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2] 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мозаїка завдань до параграфу <p>Група результатів ГР1: «Безпека»</p>		
43	Профілактика пожеж. Горючі речовини. Пожежа на природі.	<ul style="list-style-type: none"> - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 2.4.1-3] - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження [6 СЗО 2.1.1-2] 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Розпізнавання горючих, важкогорючих та негорючих речовин й матеріалів. ✓ Перегляд та обговорення відео про виготовлення паперу з опалого листя. <p>Формувальне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу <p>Група результатів ГР1: «Безпека» ГР 3: «Добробут»</p>	Опрацювати параграф 24, стор 192-195	
44.	Дії під час пожежі. Причини виникнення побутових пожеж. Способи гасіння невеликих пожеж. Особливості гасіння електроприладів. Захист органів дихання під час пожежі. Безпечна евакуація з оселі і приміщення школи.	<ul style="list-style-type: none"> - Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2] - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 2.4.1-3] - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження [6 СЗО 2.1.1-2] - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. [6 СЗО 2.2.1-1] - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2] 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аналіз причин виникнення пожеж у побуті. ✓ Моделювання захисту органів дихання від отруйних газів. ✓ Відпрацювання навичок евакуації з оселі і приміщення школи. ✓ Розпізнавання горючих, важкогорючих та негорючих речовин й матеріалів. ✓ Перегляд та обговорення відео про виготовлення паперу з опалого листя. <p>Формувальне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу <p>Група результатів ГР1: «Безпека» ГР2: «Здоров'я»</p>	Опрацювати параграф 25, стор 196-202	

45.	Безпека вдома. Ризики побутового травмування. Правила поведінки у ліфті. Захист оселі від зловмисників. Ризики телефонного, телевізійного та інтернет шахрайства.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2] - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2] - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я. [6 СЗО 1.2.1-4]	Обстеження безпеки своєї оселі разом із дорослими членами родини. Створення пам'ятки на випадок небезпечної ситуації з контактними телефонами батьків (опікунів), родичів, сусідів. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР2: «Здоров'я»	Опрацювати параграф 26, стор 203-209	
46.	Безпека надворі. Перебування надворі без дорослих. До кого звертатися на допомогу. Місця підвищеної небезпеки (надворі, населеному пункті, мікрорайоні).	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2] - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2] - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я. [6 СЗО 1.2.1-4]	Дослідження місць підвищеної небезпеки у своєму населеному пункті (мікрорайоні). Відпрацювання навичок відмови від ігор у небезпечних місцях. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека»	Опрацювати параграф 27, стор 211-213	
47.	Безпека надворі. Правило п'яти «НЕ». Правила безпечної поведінки із незнайомцями.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2] - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2] - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я. [6 СЗО 1.2.1-4]	Обговорення правил спілкування із незнайомцями. Аналіз поведінки героїв казок, коли порушення правил п'яти «НЕ» призвело до негативних наслідків. Перегляд відео про незнайомців, які намагаються заговорити з дітьми. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати параграф 27, стор 213-218	
48.	Стихійні лиха. Стихійні лиха. Правила поведінки під час сильного вітру, грози. Засоби порятунку.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2] - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2] - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров'я, безпеки й добробуту. [6 СЗО 3.4.1-2]	Моделювання навичок безпечної поведінки під час сильного вітру, грози. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР2: «Здоров'я»	Опрацювати параграф 28, стор 219 - 222	

		- Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1]			
49	Стихійні лиха. Правила поведінки в разі потрапляння у зону підтоплення. Засоби порятунку.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2] - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. [6 СЗО 1.1.1-2] - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров'я, безпеки й добробуту. [6 СЗО 3.4.1-2] - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. [6 СЗО 4.7.1-1]	Аналіз малюнка «Хто наражається на небезпеку під час грози?» Ознайомлення з інформацією про повені і паводки. Моделювання навичок безпечної поведінки під час підтоплення. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека»	Опрацювати параграф 28, стор 223 - 226	
50	Відпочинок на природі. Правила купання у водоймах. Ознаки безпечного пляжу. Коли варто утримуватися від купання. Дії у небезпечних ситуаціях на воді. Перша допомога потерпілим на воді, у разі теплового або сонячного удару.	Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. [6 СЗО 1.1.1-2] - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров'я, безпеки й добробуту. [6 СЗО 3.4.1-2]	Відпрацювання умінь надання допомоги постраждалому у разі теплового або сонячного удару. Створення пам'ятки «Безпечна поведінка на воді». Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека»	Опрацювати параграф 29, стор 227-233 Складіть свої правила безпечної поведінки на відпочинку. Завантажте їх в НЗ	
РОЗДІЛ 7. РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ, 2 години					
51	Земля – наш спільний дім. Земля як екологічна система. Довкілля і технічний прогрес. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров'я людини. Способи збереження природного середовища.	- Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. [6 СЗО 2.4.1-3] - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження. [6 СЗО 2.1.1-2]	Аналіз інфографіки про вплив технічного прогресу на забруднення довкілля. Дослідження термінів розкладання сміття та шляхів зменшення забруднення довкілля. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження ✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР1: «Безпека» ГР 3: «Добробут»	Опрацювати сторінки підручника параграф 30, сторінка 239 - 244 Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 244	
52	Культура споживання. Потреби людини та обмеженість ресурсів. Поведінка відповідального споживача. Повторне використання.	- Аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів [6 СЗО 4.6.1-3] - Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної	Дослідження способів повторного використання речей. Складання пам'ятки, як сортувати сміття для утилізації і переробки. Формувальне оцінювання ✓ поточні завдання у підручнику та е-додатку ✓ спостереження	Опрацювати сторінки підручника параграф 31, сторінка 245 - 250 Опрацювати «Мозаїку завдань» сторінка 250	

	Сортування та утилізація відходів.	сировини. [6 СЗО 4.6.1-4] - Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів. [6 СЗО 4.6.1-2 - Відбирає ресурси для повторної переробки. [6 СЗО 4.6.1-5]	✓ мозаїка завдань до параграфу Група результатів ГР 3: «Добробут»		
53	КПР ДО РОЗДІЛУ 6. БЕЗПЕКА В ПОБУТІ І ДОВКІЛЛІ та РОЗДІЛУ 7. РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ. ГР 1, ГР 2, ГР 3 https://drive.google.com/drive/folders/1apILJR8NwC0kvdrYC6hV7WY65UCiRLxS				
	Підсумковий урок				