

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про результати вивчення системи роботи
вчительки Трійцятник Г. М. з основ здоров'я у 5-9 класах

Форма спостереження за проведенням навчального заняття

Адміністратор: Рик Я. В.- заступник директора школи.

[illegible]

Мета відвідування:	Стан викладання основ здоров'я в 5-9 класах. Вивчення педагогічного досвіду.		
--------------------	--	--	--

Здоров'я – найцінніший дар, отриманий людиною з народження, який потрібно намагатися зберегти якомога довше. Тому, головне завдання навчання основам здоров'я в закладі освіти – вплинути педагогічними методами на свідомість і поведінку учнів, шляхом розвитку в них життєвих і спеціальних навиків, сприятливих для здоров'я, безпеки та гармонійного розвитку.

У 2022-2023 навчальному році навчання предмета «Основи здоров'я» у 6-9 класах здійснюється за навчальною програмою, затвердженою наказом Міністерством освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 (<http://surl.li/csgwfi>). Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», на вивчення предмета передбачена 1 година на тиждень. У навчальній програмі предмета «Основи здоров'я» розширено зміст першого розділу «Безпека і здоров'я людини», який вивчається на початку навчального року в кожному класі. Додано питання, що пов'язані з ризиками воєнного часу, зокрема: сигнали оповіщення населення, дії під час повітряної тривоги, обстрілу тощо, надійне і ненадійне укриття, протимінний захист та поводження з вибухонебезпечними та незнайомими предметами, надання домедичної допомоги та психологічної самодопомоги тощо

Згідно річного плану роботи Матківського ЗЗСО І-ІІ с. –ЗДО ім. В. Марціва протягом листопада-грудня 2022 року в школі перевірявся стан викладання основ здоров'я в 5-9-х класах, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень учнів.

У ході перевірки були відвідані уроки основ здоров'я в 5-9-х класах, перевірено документацію: навчальний план, календарні та поурочні плани вчителя, стан ведення класних журналів з предмета, проведено вивчення дотримання вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм та рівня знань, умінь і навичок учнів.

Мета предмета «Основи здоров'я» – формування здоров'язбережувальної компетентності учнів на основі оволодіння ними знаннями про здоров'я та безпеку, практичними навичками здорового способу життя і безпечної поведінки, формування в них ціннісного ставлення до життя і здоров'я, сприяння їх фізичному, психічному, соціальному і духовному розвитку.

Головними завданнями предмета є:

- формування в учнів знань про здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням;

- розвиток в учнів мотивації дбайливо ставитися до власного здоров'я, удосконалювати фізичну, соціальну, психічну і духовну його складові;
- виховання в учнів потреби у здоров'ї, що є важливою життєвою цінністю, свідомого прагнення до ведення здорового способу життя;
- розвиток умінь самостійно приймати рішення щодо власних вчинків;
- набуття учнями власного здоров'язбережувального досвіду з урахуванням стану здоров'я;
- використання у повсякденному житті досвіду здоров'язбережувальної діяльності для власного здоров'я та здоров'я інших людей.

Реалізація мети та завдань предмета буде ефективною за умов:

- постійного мотивування учнів до здорового способу життя і безпечної життєдіяльності;
- застосування інтерактивних методів навчання, що забезпечують індивідуалізацію сприйняття, активну участь кожного учня і групову взаємодію;
- урізноманітнення типів уроків (урок-тренінг, урок-екскурсія, урок-зустріч);
- переважання практичних дій учнів у засвоєнні навчального матеріалу;
- забезпечення зв'язку між теоретичними відомостями й можливостями їх практичного застосування;
- забезпечення змістових та мотиваційних зв'язків предмета з навчальним матеріалом інших предметів (фізична культура, природознавство, біологія, література тощо);
- наявності навчально-методичного забезпечення для всіх учасників освітнього процесу;
- співпраці вчителя з батьками, батьків з дітьми;
- ціннісного ставлення вчителя до свого здоров'я, особистого прикладу дотримання правил здорового і безпечного способу життя.

Метою перевірки було встановлення відповідності викладання основ здоров'я в 5-9-х класах методичним і науковим вимогам, а також виявлення шляхів поліпшення викладання даного предмета та набуття учнями глибоких знань, умінь і навичок з предмета.

За навчальним планом на вивчення основ здоров'я в 5-9-х класах відведено таку кількість годин, а саме:

Клас	Години за навчальним планом
5 клас	1 година

6 клас	1 година
7 клас	1 година
8 клас	1 година
9 клас	1 година

Отже, кількість годин відповідає нормативним вимогам. Додаткових годин на вивчення предмета робочим навчальним планом не передбачено.

Аналіз кадрового складу свідчить про достатній рівень забезпечення викладання основ здоров'я в 5-9-х класах школи:

ПІБ учителя	Педагогічний стаж	Кваліфікаційна категорія	Тижневе навантаження	Класи, у яких викладає
Трийцятник Г. М.	18 років	перша	14	5-9 класи

У ході перевірки предмета з учителем були проведені індивідуальні бесіди, методичні консультації з питання організації роботи з учнями 5-го класу в адаптаційний період.

Співбесіда із вчителем та вивчені документи показали, що вчителька добре ознайомлена з навчальною програмою, методичними рекомендаціями щодо викладання основ здоров'я у поточному навчальному році, інструкціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета. Програма з предмета виконується в повному обсязі та своєчасно згідно з календарними планами вчителя.

Календарно-тематичне планування «Здоров'я, безпека та добробут» 5 клас (НУШ) складено за модельною програмою «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)

Календарні плани для 6-9-х класів складені за навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я (зі змінами), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 804 від 07.06.2017 року.

Класні журнали ведуться згідно Інструкції з ведення класного журналу учнів 6-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 496 від 03.06.2008 року.

Під час перевірки відвідано та проаналізовано 10 уроків з основ здоров'я у 5-9 класах. Теми уроків, що були відвідані протягом вивчення стану викладання предмету:

5 клас. Тема розділу

Тема уроку: Допомога в небезпечних ситуаціях.

Мета уроку:

- з'ясувати, що таке безпека і для чого вона потрібна;
- з'ясувати складові безпеки у різних ситуаціях повсякденного життя;
- удосконалювати вміння дотримуватись основних правил безпеки;
- вчити організовувати своє повсякденне життя, дбаючи про свою безпеку;
- формувати у дітей розуміння того, що дотримання правил безпеки в умовах війни є життєво важливим;
 - о з'ясувати, як знання про правила безпеки впливають на особистий добробут людини і добробут України.

Очікувані результати: учень / учениця розуміє, що таке безпека та для чого вона потрібна;

- аналізує складові безпеки, наводить приклади з власного життя;
- розуміє важливість особистої безпеки;
- планує своє повсякденне життя, враховуючи правила безпеки;
- розуміє важливість дотримання правил безпеки під час воєнного стану для власного добробуту та добробуту країни.

6 клас. Тема розділу «Психічна та духовна складові здоров'я»

Тема уроку: Потреби, навички і звички.

Мета:

- формувати уявлення про потреби навички, звички, про чинники, що впливають на формування звичок;
- навчити аналізувати свої звички, розвивати вміння і навички здорового способу життя;
- мотивувати учнів формувати корисні для здоров'я звички.

Очікувані результати:

- Ознайомлення з поняттям «потреба», «навичка», «звичка»;
- Навчити озпізнавати різницю між корисними та шкідливими звичками;
- Усвідомити необхідність формування корисних звичок;
- Сформувати бажання жити без шкідливих звичок.

Мета: ознайомити з особливостями психічного і фізичного розвитку підлітків; розширити знання учнів щодо потреб людини; розвивати здоров'язберігаючу компетентність; сприяти розумінню учнями фізіологічних і психологічних змін, що відбуваються з ними; виховувати мотивацію дбайливого ставлення до власного здоров'я.

Після цього уроку учні зможуть:

- усвідомити, що зміни — це нормальне явище, і кожна людина має власний біологічний «календар змін»;
- назвати чинники, що впливають на процес формування звичок;
- пояснити значення термінів «підлітковий вік».

Мета: перевірка якості і рівня знань, умінь і навичок учнів на кінець I семестру.

Тема уроку: Типи волосся. Догляд за волоссям.

8 клас.

Тема уроку: Контрольна робота.

9 клас.

Тема уроку: Моніторинг здоров'я. Практична робота №1.

Тема уроку: Тематичне оцінювання.

1. Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

№ з/п	Ключова компетентність	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9	НЗ 10
----------	------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

2.	уміння представити свій клас, школу, країну в ситуаціях міжкультурного спілкування, в режимі діалогу культур, використовувати з цією метою знання іноземної мови;										
3.	володіння способами взаємодії з оточуючими і віддаленими людьми і подіями; уміння виступити з усним повідомленням, задати запитання, вести навчальний діалог;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	володіння різними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), мовною компетенцією;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	володіння способами співпраці в групах, прийомами дій у ситуаціях спілкування; уміння шукати і знаходити компроміси;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	володіння позитивними навичками спілкування в полікультурному суспільстві.										

3. Робота учнів під час проведення навчального заняття

№ з/п	Перелік тверджень	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9	НЗ 10
1.	Усі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою	+	+	+	+						

[illegible]

5. Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей

[illegible]

3.	Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи	+	+	+		+		+		+
----	---	---	---	---	--	---	--	---	--	---

6. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання

№ з/п	Діяльність учителя	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9	НЗ 10
1.	Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Використовує електронні освітні ресурси	+	+	+		+		+		+	
3.	Використовує медіаресурси з навчальною метою	+	+	+		+		+			
4.	Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	+		+		+		+		+	
5.	Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів	+	+	+		+		+		+	

7. Комунікація з учнями

№ з/п	Діяльність учителя	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9	НЗ 10
-------	--------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

1.	Співпрацює з учнями на засадах партнерства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	У роботі з учнями застосовує авторитарний підхід										
3.	Вислуховує та сприймає думки учнів, їх погляди	+	+	+		+		+		+	
4.	Застосовує особистісно орієнтований підхід										
5.	Дотримується принципів академічної доброчесності	+	+		+		+	+	+		+

8. Висновки та пропозиції:

Відвідані уроки засвідчили, що вчителька реалізує дидактичні принципи навчання: науковості, доступності, системності, зв'язку навчання з життям тощо; раціонально добирає форми, методи, прийоми та засоби навчальної роботи на уроках;

якісно виконує практичну частину навчальної програми — практичні роботи.

Під час вивчення процесів життєдіяльності педагог використовує натуральні об'єкти, наявні технічні засоби навчання, мультимедійні презентації, таблиці, ілюстрації підручника, додаткові посібники, енциклопедії тощо. З урахуванням навчально-матеріальної бази, рівня підготовки учнів, уміло поєднується демонстрація натуральних об'єктів та їх моделей, таблиць із самостійною роботою школярів.

Під час проведення уроків з основ здоров'я Галиною Миколаївною використовуються інтерактивні методи навчання, що ґрунтуються на активній участі всіх учнів: роботі в групах, обговоренні, мозкових штурмах, розробці концептуальних карт, рольових іграх, дискусіях, творчих проєктах, інтерв'ю, аналізі життєвих ситуацій, екскурсіях, моделюванні розв'язання проблеми тощо.

Робота проводиться таким чином, що основний навчальний матеріал учні переважно опановують безпосередньо на уроках. Педагог практикує різні форми навчальної діяльності: групову, фронтальну, індивідуальну, які здійснює в умовах колективної

діяльності. Добираючи методи та форми навчання, які б забезпечували реалізацію навчальної мети, учитель використовує різноманітні форми і методи і тим самим спрямовує свою роботу на реалізацію принципу активності навчання.

Проблемні лекції в старших класах, евристичні бесіди, пошукові роботи, виконання індивідуальних завдань, ділові ігри сприяють розвитку творчої особистості, формуванню життєвих і соціальних компетентностей школярів.

Методи активного навчання використовуються на різних етапах уроку: під час первинного здобуття знань, їх закріплення та вдосконалення, формування практичних вмінь і навичок. Проведена робота дає учням можливість робити наукові висновки, узагальнення.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з основ здоров'я здійснюється відповідно орієнтовних вимог до оцінювання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Об'єктом оцінювання є знання, уміння, емоційно-ціннісне ставлення до навколишньої дійсності, правила поведінки учнів у життєвих ситуаціях.

Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на уроках відбувається постійно, на всіх етапах формування здоров'язбережувальних компетентностей. Особливістю оцінювання здоров'язбережувальної діяльності дітей є відзначення вчителькою позитивного, навіть мінімального їхнього досягнення у школі, вдома, громаді, для чого і необхідна тісна співпраця вчителя з батьківською громадою.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з основ здоров'я є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Контрольні роботи у процесі вивчення предмету передбачені. Практичні завдання проводяться у межах певного уроку і є його невід'ємною частиною, тому окремо практичні завдання вчителькою не оцінюються, чи оцінюються як будь-який вид діяльності учнів, який можна об'єктивно оцінити.

Оцінка з основ здоров'я є інструментом підтримки і заохочення на досягнення позитивних змін у знаннях, уміннях, мотиваціях і реальній поведінці. Тому, Галина Миколаївна позитивно оцінює кожний крок учня, спрямований на:

- опанування навиками здорового способу життя, його позитивна спрямованість на ведення такого способу життя, практичні дії, які він виконує при відпрацюванні кожної теми;
- підвищення рівня знань про здоров'я і безпеку життєдіяльності, здоровий спосіб життя, уміння використовувати здобуті знання для зміцнення здоров'я;
- набуття навиків, що сприяють розвитку та взаємозв'язку усіх складових здоров'я (фізичній, соціальній, психічній та духовній);
- позитивне ставлення до здорового способу життя.

Під час проведення уроків вчителька концентрує увагу учнів на окремих аспектах так, аби освітній процес в умовах надзвичайної ситуації проходив із максимальною користю для всіх учасників, тобто:

- наголошує на важливості емоційного здоров'я;
- повторює теми безпечної поведінки в надзвичайних ситуаціях та навколишньому середовищі;
- формулює самооцінку, протистояння негативному психологічному впливу та стресу.

Аналіз проведених уроків:

Уроки визначаються логічним взаємозв'язком окремих структурних частин, які оптимально витримані за часом, мають свою мету та зміст і відзначаються логічною завершеністю. Це підтверджує достатню культуру педагогічної праці. Рационально, вдумливо і дидактично грамотно визначена основна мета кожного уроку, яка чітко впливає зі змісту навчального матеріалу, відповідає віковим і інтелектуальним особливостям учнів кожного класу; враховує процес адаптації п'ятикласників та несе в собі інформацію про кінцевий результат кожного уроку.

Відповідно до місця уроку, основної мети та завдань окремих його частин, які чітко формулюються перед учнями та узгоджуються з їхнім особистим досвідом, типи уроків вибрано правильно. З урахуванням особистісно орієнтованого підходу до навчання вчителька надає перевагу стійкій структурі уроку.

Уміло проводиться мотивація навчальної діяльності учнів на всіх етапах уроку, що сприяє збудженню їхнього інтересу до вивчення основ здоров'я, нової теми, творчої діяльності.

Зміст уроків повністю відповідав вимогам навчальної програми та меті поставлених завдань.

Кваліфіковано реалізовано принципи навчання : доступності та науковості.

Свідомому засвоєнню нового матеріалу слугувало методично правильно організоване повторення раніше вивченого матеріалу та актуалізація опорних знань, умінь і навичок учнів.

Належним чином було проведено перевірку домашніх завдань. З цією метою вчителем було використано на уроках різні форми: фронтальне опитування, «Асоціативний куш», активний діалог, «Вільний мікрофон».

Вдале поєднання форм (інтерактивних: парна, колективна робота, бесіда, розповідь вчителя з демонстрацією та ін.) , методів (словесних, частково-пошукових , практичної діяльності) та різноманітних прийомів дозволило педагогу ефективно виконати всі намічені завдання на уроках. Оптимально використовується час уроку.

Перевірка знань учнів характеризується чіткістю мети. Опитування мало науковий характер, що в першу чергу обумовлювалося вмінням виправляти помилки в ході відповіді та залученням до цієї роботи учнів.

Робота з вивчення нового матеріалу характеризується конкретністю й чіткістю реалізації основних завдань уроків. Виклад нового матеріалу відзначається логічністю, умілим виділенням головного, істотного. Учителька розкриває зміст теми цікаво,

доступно, з наукових позицій, використовує останні досягнення. Новий матеріал вивчається в процесі самостійної роботи, яка носить творчий пошуковий характер. Це сприяє розвитку в учнів самостійності, допитливості, здатності встановлювати певні закономірності. До основних висновків учні приходили самі, а вчителька при цьому зберігала керівну роль.

Педагог уміло пов'язує матеріал з життям.

У ході подання нового матеріалу проводилася безпосередня перевірка якості розуміння його учнями. Засвоєння нового матеріалу школярами на уроці є оптимальним.

Постановка вчителькою питань стимулює розвиток розумових сил, не налаштовує на заучування, активізує думки, виховує інтерес до навчання.

Види роботи відповідали віковим особливостям учнів, дозволили вчительці активізувати навчальну їхню діяльність, що в кінцевому підсумку було результатом того, що учні були не пасивними слухачами, а активними учасниками.

Використання різних видів роботи, фізкультхвилинок сприяло зниженню втомленості учнів у процесі роботи.

Оптимально організовано *самостійну роботу* учнів під керівництвом учителя з урахуванням рівня їхніх навчальних можливостей. Самостійна пошукова діяльність учнів на уроках забезпечувалася в процесі співпраці вчителя та школярів. Вчителька протягом уроків (на етапах *пояснення нового матеріалу*, закріплення нового матеріалу) виступає в ролі консультанта, радника.

Колективна робота учнів уміло поєднується з виконанням індивідуальних диференційованих завдань.

Використання наочності та технічних засобів навчання дозволило не тільки доступно викласти новий матеріал і закріпити його, але і зекономити час на вироблення практичних умінь і навичок в учнів на самих уроках. Це особливо важливо, оскільки попереджається перевантаження школярів в умовах домашньої роботи. Використання технічних засобів і засобів наочності допомогло учням глибше проникнути в суть вивченого матеріалу.

Запитання вчительки до учнів активізували їх до самостійних суджень і практичних дій, направляли на доказову відповідь. Це сприяло більш повній реалізації на уроках принципу виховуючого та розвиваючого навчання. Протягом уроку вчителька добилася від своїх учнів грамотної і повної відповіді, точних формулювань.

Педагог пропонує не лише відтворити пройдений матеріал, але і виділити із нього найбільш істотне, підтвердити практичні навички теоретичними положеннями. Доповнює і поглиблює відповіді учнів, стимулює їх на активне, свідоме засвоєння матеріалу постановкою цілого ряду запитань. Оптимальним у процесі перевірки є *співвідношення теоретичних та практичних завдань*.

Слід відмітити вміння учнів триматися під час відповіді як з місця, так і біля дошки, звернутися до вчителя, доповнити чи

поправити відповідь товариша.

Показникам пізнавальної активності й інтересу учнів до вивченого було те, що вони поставили ряд запитань до вчителя.

Оцінювання роботи учнів проводилося відповідно до критеріїв, об'єктивно й аргументовано. Отримані учнями бали виставлено в щоденники.

Уміння учителя виявлялося у тому, що знання, набуті учнями на попередніх уроках, вдало застосовуються і надалі, повторення оптимально співвідноситься з вивченням нового матеріалу таким чином, що для цього не потрібно спеціально виділяти час. Систематична робота вчителя в даному напрямку дасть змогу повторювати учнями матеріал без завдань для домашнього повторення за підручником.

Заслугує на увагу робота з вироблення культури навчальної праці. У кожного на парті є все необхідне. Записи в зошитах, на дошці ведуться чітко й акуратно. Постійно організовується робота школярів з навчальним підручником.

З точки зору виховного впливу уроку вихованню учнів сприяли засоби навчання, які виховували працьовитість, відповідальність, охайність при веденні записів.

Вчителька намагалась сприяти попередженню втоми на уроці, використовуючи релаксаційні методи та компенсаторно-нейтралізуючі прийоми. Уроки відзначається свідомою робочою дисципліною.

Продумано і своєчасно дано домашнє завдання. Зміст його впливає із усього ходу уроку і носить творчий характер, активізує учнів самостійно робити висновки, поглиблювати і завершувати роботу, розпочату на уроці (вдосконалення вмінь, підготовка до оволодіння знаннями в класі, спостереження, задоволення і розвиток багатогранних інтелектуальних запитів). Вчителька робила потрібні роз'яснення щодо виконання завдань і перевірила рівень розуміння ходу його виконання учнями, попереджувала учнів про можливі труднощі під час виконання завдання та давала рекомендації щодо подолання.

Задаючи читати матеріал за підручником, педагог дає питання, над якими, читаючи, треба подумати. Задані практичні завдання орієнтовані на застосування, поглиблення знань, учитель показує, як треба зіставляти, осмислювати теоретичні закономірності з виконанням даного завдання (що аналогічна робота виконувалась у класі). Суттєву роль відіграє індивідуалізація домашнього завдання – це доводить, що вчитель вивчає можливості, здібності кожної дитини.

На уроці створено належні матеріальні, морально-психологічні, гігієнічні, естетичні умови. .

Заняття проведено в досить високому темпі, раціонально використано кожную хвилину. Мети уроків досягнуто.

Заняття має логічне завершення: підведено підсумки. Висновки з уроків робить учитель. Прийоми мотивації та організації навчальної роботи учнів упродовж уроку сприяють створенню такої ситуації, при якій учні відчують задоволення від своїх успіхів у навчанні (*“ситуація успіху”*). Зміст уроків сприяв розвитку в учнів інтересу до навчання. Активна робота учнів у ході уроку дозволяє зробити висновок про те, що матеріал з тем засвоєно. Звертає на себе увагу продумана, здійснювана з

уроку в урок підготовка вчителя та учнів до активної роботи, система роботи педагога з підготовки учнів до тематичного оцінювання.

Уроки проведено відповідно до обґрунтованого чіткого плану, складеного вчителем у процесі підготовки до них.

Для перевірки знань використовуються різнорівневі завдання, як правило, два варіанти. Результати моніторингового дослідження показали, що для формування навичок здорового способу життя в дітей шкільного віку, ведення предмета «Основи здоров'я» є необхідною потребою сьогодення. Він відіграє важливу роль у формуванні культури здоров'я, яка включає не тільки певну систему знань про здоровий спосіб життя, а й відповідну поведінку щодо його збереження та зміцнення. Для визначення рівня навчальних досягнень учнів під час контрольних робіт були використані різнорівневі завдання. Перевірні роботи складені за матеріалами чинної навчальної програми. Знання з основ здоров'я було перевірено в учнів 6-9 класів:

Моніторингова контрольна робота 6 клас

Мета: перевірки якості і рівня знань, умінь і навичок учнів на кінець I семестру .

№ п /п	Прізвище ім'я учня	Початко вий	Серед ній	Достат ній	Висо кий
1	Учень 1				10
2	Учень 2				10
3	Учень 3				
4	Учень 4			8	10
5	Учень 5			9	
6	Учень 6				10
7	Учень 7			8	
8	Учень 8				10
9	Учень 9			8	
1	Учень 10			7	

Найбільш поширені помилки зроблені учнями тому , що не уважно читали запитання першого рівня , а також не достатньо розкритий зміст у 12 завданні четвертого рівня.

Моніторингова контрольна робота 8 клас

Мета: перевірки якості і рівня знань, умінь і навичок учнів на кінець I семестру

№	Прізвище ім'я учня	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1	Учень 1				10
2	Учень 2				10
3	Учень 3				10
4	Учень 4			9	
5	Учень 5				10
6	Учень 6				10
7	Учень 7		6		
8	Учень 8			8	

Найбільш поширені помилки зроблені учнями тому, що не уважно читали запитання першого рівня, а також не достатньо розкритий зміст у 12 завданні четвертого рівня.

Контрольна робота 7 клас

Мета: перевірки якості і рівня знань, умінь і навичок учнів за тему «Фізична складова здоров'я».

№	Прізвище ім'я учня	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1	Учень 1				10
2	Учень 2				10
3	Учень 3			9	
4	Учень 4				10
5	Учень 5				
6	Учень 6		5		
7	Учень 7			7	
8	Учень 8		5		

9	Учень 9				10
10	Учень 10		6		
11	Учень 11				10
12	Учень 12			7	
13	Учень 13		5		
14	Учень 14		5		
15	Учень 15		6		
16	Учень 16				10
17	Учень 17		6		

Найбільш поширені помилки зроблені учнями тому , що не уважно читали запитання першого рівня . А також не достатньо розкритий зміст у 12 завданні четвертого рівня.

Контрольна робота

Мета: перевірки якості і рівня знань, умінь і навичок учнів за тему «Фізична складова здоров'я» .

№	Прізвище ім'я учня	Поатковий	Середній	Достатні й	Високи й
1	Учень 1				10
2	Учень 2				10
3	Учень 3				10
4	Учень 4				10
5	Учень 5				10
6	Учень 6				10
7	Учень 7				10
8	Учень 8				10
9	Учень 9				10
10	Учень 10				10
11	Учень 11			8	
12	Учень 12		6		

Найбільш поширені помилки зроблені учнями тому , що не уважно читали запитання першого рівня . А також не достатньо розкритий зміст у 12 завданні четвертого рівня.

Результати оцінювання 6-9 класів навчальних досягнень учнів подано в таблиці:

Клас	Всього учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
6	10	5- 50%	5 - 50%	0	0
7	17	6 – 35%	3 – 18%	8 –47%	0
8	8	5– 63%	2– 25%	1– 12%	0
9	12	10– 84%	1– 8%	1 - 8%	0

Загалом серед дітей 6-9-х класів високий рівень знань мають 55 % учнів, достатній рівень – 23%, середній–22%. Початкового рівня знань з Основ здоров'я в здобувачів освіти закладу немає.

Рекомендації:

Учителю предмета «Основи здоров'я» Трийцятник Г. М. :

1.1. Продовжити роботу щодо програмного, методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу з основ здоров'я.

Постійно

1.2. Надалі урізноманітнювати форми опитування здобувачів освіти на уроках;

Постійно

1.3. Стимулювати підвищення мотивації навчання шляхом удосконалення системи оцінювання, враховуючи її виховну функцію.

Постійно

1.4. Використовувати на уроках диференційовані індивідуальні завдання.

Постійно

Заступник директора
з навчально-виховної роботи:

Ярослава РИК