# ПРО ПІДСУМКИ РОБОТИ ЗОРЯНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ У І СЕМЕСТРІ 2024 - 2025 Н.Р. ТА ЗАВДАННЯ НА ІІ СЕМЕСТР 2024 - 2025 Н.Р.

## РОЗДІЛ І
## АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА І СЕМЕСТР 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота Зорянської гімназії у І семестрі 2024-2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів від 30.09.2020 № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти», «Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972, постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти .

У І семестрі 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив гімназії продовжив роботу над реалізацією науково – методичної проблеми: «Мотивація як визначальний фактор організації навчальної діяльності здобувачів освіти та забезпечення якості освіти».

### Мережа класів та контингент здобувачів освіти

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі закладу.

На початку 2024-2025 навчального року у гімназії було відкрито 9 класів, із них 1-4-х – 4 класи, 5-9-х – 5 класів. Мова навчання – українська.

Станом на 01.09.2024р. у гімназії налічується 110 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала 12 осіб.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей – майбутніх першокласників на навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти, культури, молоді та спорту Чумаківської сільської ради статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування закладу освіти;
- складено та подано до відділу освіти, культури, молоді та спорту статистичний звіт форми № 77-РВК.

## Робота з кадрами

Упродовж навчального року Зорянська гімназія забезпечена кадрами.
У 2024-2025 навчальному році у закладі освіти працює 14 педагогічних працівників, у тому числі директор, заступник з навчально-виховної роботи, педагог-організатор, практичний психолог .
95 % вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста, для 2 учителів (5%) була організована педагогічна інтернатура.
У закладі освіти проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами та з соціального захисту педагогічних працівників.
У наступному навчальному році необхідно посилити роботу з питань:

- забезпечення соціального захисту вчителів;
- проходження сертифікації учителями початкових класів;
- матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

## Упровадження мовного законодавства

У 2024-2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у гімназії систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.
Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу Зорянської гімназії є:
• створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
• забезпечення умов для постійного перебування здобувачів освіти під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
• створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
• здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості;
• заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
• державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім англійської мови);

• учнів, які не вивчають українську мову, в гімназії немає;
• всі члени педагогічного колективу гімназії володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;
• діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
• державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради гімназії, наради при директору, збори колективу, семінари;
• наповнення персональних сайтів учителів закладу оформляються українською мовою;
• тексти оголошень і повідомлень пишуться українською мовою;
• інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
• в усіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
• у шкільній бібліотеці оформлені тематичні полички та папки: «Українська національна символіка», «Мова – душа народу»;
• постійно діють виставки до дня народження українських письменників ;
• з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси читців, українські ігри та козацькі забави тощо.

Отже, у гімназії проводиться спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному семестрі роботу у цьому напрямку буде продовжено.

## Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), листа Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2024 р. № 1/12186-23 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2024-2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:
• впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес, зокрема ведення електронного журналу та електронних щоденників на платформі «Нові знання»;
• використання освітніх платформ та сервісів «Google Meet», «Google Classroom», «Всеосвіта», «На Урок», месенджерів «Viber», «Telegram» під час організації дистанційного та змішаного форматів навчання в умовах воєнного стану в Україні;

• формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
• удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
• оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головною метою гімназії в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:
• створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
• підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів мережі Інтернет;
• інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
• створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час воєнного стану);
• підвищення ефективності управління закладом загальної середньої освіти;
• створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж І семестру 2024-2025 навчального року здійснено заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації закладу освіти:
• продовжено роботу щодо застосування в освітній діяльності електронних журналів на платформі «Нові знання»;
• продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення вебсайту гімназії та персональних сайтів учителів закладу освіти;
• приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінетів у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
• усі вчителі забезпечені ноутбуками для проведення навчальних занять;
• у кабінетах початкових класів функціонують інтерактивні дошки та мультимедійні проєктори для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, у гімназії проводилась системна робота з впровадження ІКТ.

У ІІ семестрі 2024-2025 навчальному році слід продовжити роботу щодо:
• впровадження ІКТ в роботу кабінетів та бібліотеки гімназії;
• забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
• забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу в електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

**Реалізація освітньої програми та навчального плану**
**за 2024-2025 навчальний рік**

У 2024-2025 навчальному році освітній процес гімназії був організований відповідно до затверджених в установленому порядку Освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи закладу освіти та проходив у змішаному форматі, так як для здобувачів освіти було обладнане найпростіше укриття цивільного захисту.

Відповідно до річного плану в грудні 2024 року адміністрацією гімназії було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2024-2025 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного).

Навчальний план закладу на 2024-2025 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України від 12.09.24 року № 1/13749-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»:

- для учнів 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 № 743;
- для учнів 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 № 743;
- для учнів 5-7 класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235;
- для учнів 8-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Предмети інваріантної складової навчального плану викладаються за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти в 2024-2025 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм було проведено співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлено підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-9-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин), практично співпадає.

Інваріантна складова навчального плану використана повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

У відповідності з річним планом перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступник директора з навчально-виховної роботи проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Всього адміністрацією школи було відвідано 63 уроки. У І семестрі 2024-2025 навчальному році у гімназії було проведено моніторинг стану викладання навчальних предметів: мистецтва в початкових класах, зарубіжної літератури в 5-9 класах, української мови та літератури, географії, фізичної культури, історії та основ правознавства.

Проведено внутрішні моніторинги щодо системи оцінювання здобувачів освіти на уроках географії в 6-9 класах, оцінювання якості знань з історії України, моніторинг якості сформованості навичок монологічного та діалогічного мовлення на уроках англійської мови, результатів навчання учнів з математики в 5 - 7 класах НУШ, моніторинг об'єктивності формувального оцінювання в початковій школі та результатів навчальної діяльності учнів 5-9 класів, моніторинг відстеження результатів навчання учнів, які перебувають на сімейній формі навчання. Крім того, проводився моніторинг дотримання академічної доброчесності учнями під час виконання домашніх завдань з української мови та літератури, моніторинг виконання навчальних планів та програм.

Систематично здійснювався моніторинг стану відвідування учнями закладу освіти.

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по закладу освіти.

## Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2024-2025 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 100 %; 5 клас – 100%, 6 клас – 100%, 7-100% 8-9 класи – 100%.

Бібліотечний фонд гімназії становив:

- загальний фонд – 4 703 примірників;
- фонд підручників – 3 051 примірників;
- художня та галузева література – 1652 примірників.

Таким чином, здобувачі освіти гімназії в І семестрі 2024-2025 навчальному році були, в цілому, забезпечені підручниками.

## Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання в 1-2-х класах. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2-х класів здійснювалось вербально (формувальне оцінювання), учнів 3-4-х класів – рівневе оцінювання.

За рішенням педагогічної ради для учнів 5 класу НУШ був визначений адаптаційний період (вересень, перші два тиждні), впродовж якого не здійснювалося поточне та тематичне оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів 6-9-х класів здійснювалося за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів.

У І семестрі 2024-2025 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти .

За підсумками І семестру 2024-2025 навчального року із 110 учнів1-9-х класів:

- 14 учнів 1-2-х класів оцінені вербально, визначено стан сформованості обов'язкових результатів навчання;
- 23 учні 3-4-х класів оцінені рівнево, визначено рівень сформованості предметних компетентностей;
- 73 учні 5-9-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;

Індекс успішності (5-9 класи) -100%

Якісний показник (5-9 класи) - 54 %

Середній бал- 7,3 бали.

## Методична робота

Основою педагогічної діяльності колективу Зорянської гімназії у І семестрі 2024-2025 навчальному році була методична робота, спрямована на підвищення кваліфікаційної професійної майстерності вчителів. У структурі організації науково-методичної роботи важливе місце посідала робота над реалізацією ІІ етапу методичної проблеми «Мотивація як визначальний фактор організації навчальної діяльності учнів та забезпечення якості освіти», яка забезпечувала участь кожного педагога в удосконаленні освітнього процесу.

У закладі проводилась різнорівнева методична робота, якою були охоплені всі педагоги колективу з метою розвитку індивідуального творчого стилю діяльності кожного учителя, забезпечення особистісно орієнтованого підходу щодо підвищення їх професіоналізму.

Форми роботи обирались відповідно до потреб кожного учителя та можливостей гімназії: масові, групові, індивідуальні.

Основною формою методичного забезпечення освітнього процесу було функціонування шкільних методичних об'єднань, діяльність яких була спрямована на якісну реалізацію навчальних планів і програм, на вивчення нормативних документів, на організацію позакласної роботи з предметів, на впровадження сучасних педагогічних інновацій, технологій дистанційного навчання, інформаційних технологій. Шкільні методичні об'єднання працювали над реалізацією методичної проблеми, яка підпорядкована загальношкільній науково-методичній проблемі. Заходи, передбачені планами роботи методоб'єднань, визначалися чіткістю та практичною цілеспрямованістю.

Члени МО на своїх засіданнях виступали з доповідями, обмінювалися досвідом роботи, проводили відкриті уроки та виховні заходи. Заслуговують на увагу уроки вчителів: Кулак Л.В., Білої Н.М., Підтиканої Т.В. які були проведені на високому методичному рівні.

Набула індивідуально-особистісних орієнтирів самоосвіта учителів. Педагоги продовжували роботу над власною методичною проблемою, керуючись прагненням подолати невирішені проблеми або вдосконалити сильні сторони викладання.

Методичному зростанню учителів сприяв самоаналіз діяльності, вивчення і впровадження передового перспективного досвіду. Учителі закладу постійно дбали про власне методичне зростання, виявляли зацікавленість новими методами, технологіями вдосконалення освітнього процесу. Минулий навчальний рік ознаменувався подальшим активним вивченням і впровадженням інтерактивних технологій, опанування освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

Підвищенню ефективності роботи вчителів сприяло проведення методичних та предметних тематичних тижнів.

В системі роботи з підвищення якості освіти особливу увагу було надано вивченню стану викладання і рівню навченості учнів з предметів.

Упродовж семестру вивчено і розглянуто на педагогічних радах та нарадах при директору гімназії результати моніторингу системи оцінювання здобувачів освіти на уроках географії в 6-9 класах, оцінювання якості знань з історії України, моніторинг якості сформованості навичок монологічного та діалогічного мовлення на уроках англійської мови, результатів навчання учнів

з математики в 5 - 7 класах НУШ, моніторинг об'єктивності формувального оцінювання в початковій школі, моніторинг відстеження результатів навчання учнів, які перебувають на сімейній формі навчання.

Крім того, розглядалися питання:

• про результати комплексного самооцінювання закладу освіти за чотирма напрямами;

• про виконання навчальних планів та програм;

• про роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учнів та їх соціалізації;

• про порядок дій у разі винекнення надзвичайних ситуацій різного характеру;

• про результативність роботи вчителів щодо участі учнів у Всеукраїнських предметних олімпіадах;

• про роботу класних керівників, практичного психолога щодо виявлення та попередження випадків булінгу в освітньому середовищі гімназії;

• про забезпечення безоплатним харчуванням учнів пільгових категорій та створення умов для здорового харчування;

• про проходження педагогічної інтернатури вчителями Ткачук О.В., Сорокіною Ю.О.;

• про об’єктивність виставлення оцінок;

• про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;

• про роботу практичного психолога щодо формування ментального здоров’я здобувачів освіти;

• про соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;

• про організацію роботи з учнями щодо подолання освітніх втрат;

• про результати рейду – огляду «Урок» та стан відвідування учнями гімназії;

• про хід виконання рішень попередніх педрад.

Розгляд цих питань сприяв активізації роботи з вдосконалення форм і методів навчання та виховання учнів.

В умовах воєнного стану учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Meet, Classroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

Адміністрація, педагогічний колектив гімназії постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі Інтернет. Гімназія має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в закладі, висвітлюється шкільне життя гімназії.

Аналіз стану методичної роботи у І семестрі 2024-2025 навчальному році в гімназії дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на

розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному семестрі.

Підводячи підсумки методичної роботи в закладі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації науково-методичної проблеми гімназії і поставлених завдань перед колективом на 2024-2025 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку закладу освіти, громадськості.

У ІІ семестрі 2024-2025 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми.
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою та основною школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти.
3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-4 класів до навчання у школі І ступеня (НУШ), учнів 5-7-х класів до навчання у школі ІІ ступеня (НУШ).
4. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.
5. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних об'єднань.
6. Сприяти втіленню в практику роботи педагогічного колективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного та змішаного навчання.
7. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педагогічного колективу.

## Робота з обдарованими та здібними учнями

Головною метою Концепції розвитку гімназії є творча особистість, якій і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти у серпні 2024 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю гімназії, поновлено банк даних про обдарованих та здібних здобувачів освіти закладу.

Упродовж навчального року постійна увага приділялася методичному забезпеченню організації навчання і розвитку обдарованих учнів.

У І семестрі 2024 – 2025 н.р. учні 6-9 класів гімназії здобули 4 призових місця в ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад.

У 2024-2025 навчальному році необхідно:

- спланувати роботу щодо ефективної та якісної підготовки учнів до предметних олімпіад та конкурсів ІІ та ІІІ етапів;

- вчителям-предметникам проводити ефективну роботу щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- мотивувати здобувачів освіти до участі в творчих конкурсах, предметних олімпіадах.

## Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів гімназії. В закладі освіти функціонує 17 навчальних кабінетів, з них: 4 кабінети початкової школи, 11 предметних кабінетів, 2 комп'ютерні класи, 1 спортивна зала. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів.

У кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули нового естетичного вигляду, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості. В кожному кабінеті представлені матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо. В наступному семестрі слід продовжити роботу по наповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

## Робота бібліотеки

Бібліотека закладу є обов′язковою структурною ланкою навчального закладу, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів-дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

Робота бібліотеки закладу ґрунтується на таких нормативно-правових документах: Конституція України; Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»; Закон України «Про мови в Україні»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Положенні «Про шкільну бібліотеку» та ін. і спрямована на реалізацію завдань щорічного загального плану навчально-виховної роботи.

Основні завдання бібліотеки закладу:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати у дітей інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Найважливішим завданням бібліотеки закладу є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх здобувачів освіти. Завдання, які стоять перед бібліотекою: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Основними функціями бібліотеки навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Постійно з бібліотечних фондів вилучаються застарілі підручники, галузева та художня література.

Одним із засобів поповнення книжкового фонду є доброчинна акція «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», завдяки чому фонд бібліотеки поповнився книгами в кількості 25 примірники.

Протягом І семестру 2024-2025 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полички, розгорнуті книжкові виставки:

- Здоровий спосіб життя – хворобам нема вороття;
- 1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом;
- До Дня Героїв Небесної сотні;
- Нова українська школа. Методична майстерня педагога;
- Мова – духовне багатство народу;
- Скажемо насильству: «Ні!»;
- 22 вересня – День партизанської слави України;
- До Дня українського козацтва;
- І знову у мандри запрошують книги;
- До Дня пам’яті жертв голодомору та політичних репресій;
- Державні символи України;
- Права та обов’язки;
- Міжнародний день рідної мови;
- День Чорнобильської трагедії;
- Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь роки!;
- Тиждень безпеки дорожнього руху.

Тісно співпрацює бібліотека з класними керівниками та учителями. Було проведено такі бібліотечні уроки та заходи:

- Книги - наші друзі;
- Про символи України: «Історія величної пісні України»;

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки нових надходжень:

- «Новинки в шкільній бібліотеці»;
- «Нові надходження підручників»;
- «Цікаво прочитати!».

З метою виховання бережливого ставлення до книги, підвищення відповідальності за бережливе й правильне використання підручників проведено в класах бібліотечні уроки, а саме:

- Як прийшла до нас книга;
- Правила поводження з книгою;
- Як твориться книга.

Разом із активом бібліотеки провели рейди перевірки стану збереження підручників, інформували класних керівників про боржників бібліотеки; надавали індивідуальні консультації, як самому відремонтувати книгу.

Отже, бібліотека гімназії у тісній співпраці з вчителями та батьками докладають зусилля задля виховання читача-громадянина з високими моральними та патріотичними якостями, намагаючись іти в ногу з часом.

## Організація харчування учнів

Харчування учнів гімназії у І семестрі 2024-2025 навчального року забезпечувалось на базі їдальні закладу. Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я дітей, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі закладу велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я дітей. У гімназії розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування здобувачів освіти, якими передбачено зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для дітей і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування, проводиться моніторинг харчування дітей закладу; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів і батьків, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганду здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у закладі освіти складався з відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, визначення постачальників буфетної продукції; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне харчування, контроль за харчуванням, інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Протягом І семестру 2024-2025 навчального року було організоване безкоштовне харчування для дітей сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей військовослужбовців.

Частка дітей пільгових категорій, охоплених харчуванням, складає 43 %. Всі документи щодо організації харчування оформлюються згідно з чинним законодавством.

Таким чином, у гімназії створено належні умови для забезпечення дітей закладу якісним буфетним харчуванням.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після

3-го уроку (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.
Питний режим у школі було організовано належним чином.
Батьки дітей добре проінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні. У їдальні закладу оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв.
Чимале значення має пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.
Відповідальна за харчування у закладі здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування.
Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради гімназії, батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.
Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Постачальником разом із директором гімназії складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.
Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини тощо), визначені нормативною документацією (збірники рецептур страв, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирої продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.
Ведуться журнали бракеражу сирої та готової продукції.
Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, працює бойлер для нагрівання гарячої води.
Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх

столів. Їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.
Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням холодної води, є мило, встановлено електросушарки. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників. Регулярно проводиться санітарно-просвітницька робота з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.
Вчителі, класні керівники добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до закладу освіти кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснувальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.
Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в гімназії, а саме: потрібно встановити умивальники для миття рук біля їдальні.

## Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

У закладі освіти створено оптимальні умови для медичного обслуговування дітей. Є обладнаний медичний кабінет.
Щорічно учні гімназії проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі поліклініки.
У 2024 році лікарями проведено поглиблений медичний огляд учнів 1-9 класів. Були обстежені всі учні гімназії.
За результатами медогляду складені групи здоров'я.
Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури. На кожний клас складено листи здоров'я. Здійснювався контроль за фізичним вихованням учнів ,відвідуючи урок фізкультури, дані спостереження вносилися в журнал здоров'я. Педагогічні працівники проходили медичний огляд, згідно графіка.
Постійно проводилися бесіди з учнями і педагогічними працівниками на теми: «Профілактика кишкових інфекцій», «Вірусний гепатит», «Профілактика педикульозу», «СНІД: шляхи його передачі», «Профілактика правця», «Особиста гігієна», «Профілактика поліомієліту», «Профілактичні щеплення», «Профілактика туберкульозу і боротьба з ним», «Травматизм на уроках фізичного виховання», «Профілактика травм очей», «Профілактика грипу та ГРВІ».

**Соціальний захист та робота з дітьми пільгових категорій**

Упродовж І семестру 2024-2025 навчального року робота гімназії щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування», указу Президента України від 12.01.2018 року № 5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа».

Робота з цього напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи гімназії на 2024-2025 навчальний рік, плану роботи шкільної психологічної служби.

Адмінісрація закладу координувала роботу класних керівників щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації та документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз'яснювальну роботу з батьками з питань охорони прав та інтересів дитини; сприяла залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; узагальнювала інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників закладу освіти, на батьківських зборах.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

1. Позбавлені батьківського піклування – 0 учнів;
2. Діти, батьки яких перебували в зоні АТО та військовослужбовців – 22 учні;
3. Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 0;
4. Діти, що стоять на внутрішньошкільному обліку - 1 учнів;
5. Діти з багатодітних сімей –20 учнів;
6. Діти з малозабезпечених сімей – 0 учнів;
7. Діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 2 учнів;
8. Діти СЖО – 3 учні;
10. Діти військовослужбовців, які перебувають чи перебували на службі в ЗСУ, захищаючи незалежність та суверенітет України – 17 учнів.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради та засіданнях Ради закладу.

Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій.

Психологічною службою гімназії здійснювались заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій. Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксувалися в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.

Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.
Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:
• створення умов для формування соціально-психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
• забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
• забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
• профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
• пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
• орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
• забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
• формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
• поліпшення стану здоров’я шляхом профілактики захворювань;
• забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
• забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.
Задача психологічної служби – своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками.

**Заходи щодо попередження та профілактики булінгу та правопорушень в учнівському середовищі**

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік проаналізована робота за І семестр з попередження та профілактики правопорушень злочинності, булінгу, наркоманії, СНІДу серед учнів гімназії. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

• охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
• відвідування учнями гімназії навчальних занять;
• виконання заходів річного плану роботи гімназії щодо попередження правопорушень і злочинності.

У гімназії розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і запобігання булінгу серед учнів.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді освітнім закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування здобувачами освіти занять. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування про причини відсутності дітей на уроках. Двічі на рік питання відвідування здобувачами освіти навчальних занять заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи, на нарадах при директорові, видано наказ.

На виконання заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у гімназії проведено профілактичні заходи з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові, проведено засідання шкільної Ради профілактики, на які запрошено дітей з батьками, котрі мають проблеми з поведінкою.

Традиційним стало проведення у гімназії Тижня правових знань. У рамках Тижня відбулися години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Я і мої права», а також проведено анкетування «Мої права у сім'ї».

Важливу роль у запобіганні проявів девіантної поведінки дітей і підлітків відіграє Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність та відвідування учнями школи.

У закладі освіти проводилась широкомасштабна робота щодо протидії проявам булінгу. Функціонує «Скринька довіри». ПротягомІ семестру 2024-2025 н.р. практичним психологом гімназії були проведені заходи щодо протидії булінгу: розповсюдження пам'яток «Стоп булінг» (4-9 кл.); «Я вмію сказати: «Ні!»; «У разі небезпеки – звертайся!»; «Поради щодо боротьби з образами та глузуванням» (2-4 кл.); «Вчителю щодо булінгу і мобінгу»; «Булінг: важелі захисту» (для батьків); «Агресивна дитина в школі. Як діяти?» (для педагогів); діагностування на вивчення міжособистісних взаємин серед учнів 4-7 класів; анкетування з обізнаності щодо проявів булінгу (5-9 кл.); психологічне заняття «Поведінка у конфлікті» (2-4 кл.); тренінгове заняття «Булінг та його прояви» (5-7кл.); психологічне заняття «Булінг» (8-9 кл.); імітаційна гра для молодших школярів «Якщо тебе ображають» (1-4 кл.); бесіди «Булінг: міфи та реальність», «Не допускай насилля над ближнім», «Допоможи другу» (1-4 кл.); бесіда «Що мені відомо про булінг» (5-9 кл.); тренінг «Ми за життя без насильства» (5-6 кл.); заняття «Обличчя і маски агресії» (2-4 кл.); перегляд відео «Життя без насильства»; психологічне

заняття «Агресія в підліткових компаніях» (8-9 клас); заняття із елементами тренінгу «Образа» (1-3 кл.); тренінгове заняття «Запобігання насильству над дітьми, протидія булінгу»; перегляд відео: «Життя без насильства» (4-5 кл.), «Булінг та кібербулінг» (6-8 кл.), «Булінг очима школярів» (5-9 кл.), «Як зупинити булінг?» (для батьків). Також практичним психологом проводяться консультації для педагогічних працівників, батьків, дітей щодо попередження та запобігання проявам булінгу.

Проте в роботі з профілактики правопорушень є певні недоліки. Потребує покращення індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля учнів з девіантною поведінкою, щодо запобігання проявів булінгу (цькуванню) у класних колективах, профілактика шкідливих звичок серед підлітків. Проблемою є недостатня підтримка з боку батьків щодо реалізації даного питання.

## Робота з батьками

Упродовж І семестру 2024-2025 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, за необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та виховання дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками в очному та дистанційному режимі щодо обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Продовжувалася робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталася увага на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особами, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Чому важливий контакт з підлітками?», «Вікові проблеми підлітків», «Ментальне здоров'я дітей у період війни »тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Виховання громадянина-патріота», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні онлайн-консультації «Сучасне батьківство», групові консультації «Формування здорового способу життя», «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі», «Особливості гендерних відносин», «Розуміння, підтримка і контроль».

## Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи є профорієнтаційна робота з учнями 9-го класу. В гімназії було проведено:

- години спілкування щодо профорієнтації учнів;
- діагностична робота;

• Тиждень профорієнтації.

Практичним психологом гімназії проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлювались такі питання:

• Обери професію майбутнього;
• Вибір професії – невід'ємний етап у житті кожного;
• Актуальність на ринку праці;
• Професійні здібності.

У І семестрі 2024-2025 навчальному році проводились такі заходи:

• конкурс малюнків для учнів 1-4 класів «Вгадай професію»;
• диспут «Поговоримо про світ професій: актуальність на ринку праці» (9 клас);
• заняття «Усвідомлений вибір професії» (9 клас);
• діагностика «Карта інтересів» (9 клас);
• мультипанорама «Всі професії важливі, всі професії потрібні» (1-4 клас);
• презентація «Світ моїх професій» (9 клас);
• самодіагностика «Визначення типу професійної діяльності»

## Аналіз виховної роботи

У І семестрі 2024-2025 н.р. виховна робота гімназії була спрямована на вирішення проблеми «Виховання морально-духовної, життєво компетентної особистості з високим рівнем інтелекту шляхом формування загальнолюдських цінностей».

На виконання Закону України «Про освіту», Концепції національного виховання, Концепції Нової української школи, плану заходів щодо запобігання і протидії булінгу та домашньому насильству на 2024–2025 н.р. виховна робота Зорянської гімназії спрямована на виховання особистості, що керується загальнолюдськими цінностями в ставленні до оточуючих людей і до себе.

Планування і організація виховної діяльності здійснювалась згідно із Законом України «Про освіту», Концепцією національного виховання та Концепцією Нової української школи, листом МОН від 24.08.2023 року № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році» та річним планом виховної роботи гімназії. Питанням виховної діяльності педагогічний колектив закладу освіти приділяв належну увагу.

В основі виховної системи гімназії закладено зміст виховної діяльності і вся робота спрямована у відповідності до ключових ліній:

1. Національно - патріотичне виховання (формування і розвиток особистості-людини і громадянина високої національно-патріотичної свідомості, почуття відданості своїй Українській державі).
2. Превентивне виховання «Безпечне освітнє середовище» (це комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до

негативних впливів соціального оточення, профілактика і корекція асоціальних проявів у поведінці дітей та молоді, допомога і захист).
3. Всебічний розвиток дитини «Компетентна дитина» (це цілеспрямована діяльність, яка здійснюється в системі, орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації)
4. Робота з батьками «Співпраця з батьками» (Партнерство і комунікація. Формування у кожної дитини ціннісного ставлення до власного життя і співставлення його з життям інших людей. Процес відкритості закладу для дитини забезпечує розширення соціальних контактів закладу освіти з родиною, поліпшує взаємодію педагогічного та батьківського колективу з усіма соціальними інституціями, причетними до виховання, шкільне спілкування максимально наближене до родинного).

Заходи, проведені впродовж семестру, відповідали напрямкам виховної діяльності:

- тематичні місячники (патріотичного та екологічного виховання);
- тематичні тижні та декади: Декада знань, Тиждень безпеки руху, Олімпійський тиждень, Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень вшанування мужності та героїзму захисників незалежної України, Тиждень трудового та профорієнтаційного виховання, Тиждень культури, Тиждень мистецтва, Тиждень толерантності та добрих справ, Тиждень прав та свободи людини, Тиждень превентивного виховання, Декада пропаганди здорового способу життя, Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», Тиждень військово-патріотичного виховання, Тиждень географії, Тиждень народних звичаїв і традицій.
- загальношкільні конкурси та заходи, проведені впродовж року;
- Свято першого та останнього дзвоника;
- тематичні конкурси, фотовиставки та виставки малюнків;
- привітання вчителів із професійним святом;
- тематичні флешмоби: «Дякуємо захисникам і захисницям України», «В єдності наша сила», «Ми хочемо щастя і хочемо миру!», «Діємо проти насильства», «Україна – разом і назавжди»,
- Дні знань, української хустки, безпечного інтернету, День цивільного захисту, Чорнобильської трагедії, Міжнародний день визволення в'язнів .
- акції допомоги українським воїнам «Від маленького серця для великого миру», «Смілива гривня», «ЗСУ потребує твоєї підтримки»;
- акція «Квітуча Україна»; «Одягни червону стрічку – покажи, що ти зі світом проти СНІДу».
- конкурс відеороликів «Дякую, солдате!»

Упродовж року учні гімназії разом з учителями взяли участь у конкурсах:

| № | ПІП дитини | Дата народження, клас | Назва конкурсу | Нагороди | ПІБ вчителя |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Козачко Анастасія Сергіївна | 02.02.2010 | Всеукраїнський творчий конкурс до Дня Святого Миколая | Диплом за І місце | Єфіменко Л.О. |
| 2 | Ткачук Володимир Ілліч | 09.08.2011 | Всеукраїнський творчий конкурс до Дня Українського козацтва | Диплом за ІІІ місце | Біла Н.М. |
| 3 | Черненко Руслан Володимирович | 17.07.2012 6 клас | Переможець тематичного тесту «Декларація про державний суверенітет України» до Дня прийняття Декларації про державний суверенітет України в рамках проведення ІІІ обласного відкритого навчально-виховного проєкту «Моє патріотичне літо» | Грамота переможця | Вербицька Т.М. |
| 4 | Хрущ Сергій Олексійович | 19.04.2013 6 клас | Переможець тематичного тесту «Декларація про державний суверенітет України» до Дня прийняття Декларації про державний суверенітет України в рамках проведення ІІІ обласного відкритого навчально-виховного проєкту «Моє патріотичне літо» | Грамота переможця | Вербицька Т.М. |
| 5 | Клімов Костянтин Васильович | 17.10.2012 6 клас | Переможець інтерактивного проєкту «Пам’ятаємо», присвяченому вшануванню пам’яті жертв Голодоморів | Диплом переможця | Вербицька Т.М. |
| 6 | Черненко Руслан Володимирович | 24.12.2012 6 клас | Переможець інтерактивного проєкту «Пам’ятаємо», присвяченому вшануванню пам’яті жертв Голодоморів | Диплом переможця | Вербицька Т.М. |
| 7 | Кузнєцов Владислав Вікторович | 16.10.2012 6 клас | Переможець інтерактивного проєкту «Пам’ятаємо», присвяченому вшануванню пам’яті жертв Голодоморів | Диплом переможця | Вербицька Т.М. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Сич Єлизавета Миколаївна | 24.01.2014 6 клас | Переможець інтерактивного проєкту «Пам'ятаємо», присвяченому вшануванню пам'яті жертв Голодоморів | Диплом переможця | Вербицька Т.М. |
| 9 | Хрущ Сергій Олексійович | 19.04.2013 6 клас | Переможець інтерактивного проєкту «Пам'ятаємо», присвяченому вшануванню пам'яті жертв Голодоморів | Диплом переможця | Вербицька Т.М. |
| 10 | Кальмус Вікторія Володимирівна | 22.03.2014 5 клас | Переможець інтерактивного проєкту «Пам'ятаємо», присвяченому вшануванню пам'яті жертв Голодоморів | Диплом переможця | Вербицька Т.М. |
| 11 | Скаленко Артем Андрійович | 15.02.2014 5 клас | Переможець інтерактивного проєкту «Пам'ятаємо», присвяченому вшануванню пам'яті жертв Голодоморів | Диплом переможця | Вербицька Т.М. |
| 12 | Купренко Мілана Євгеніївна | 19.04.2013 6 клас | Всеукраїнський багатожанровий конкурс-фестиваль «З Україною в серці» | Диплом II ступеня | Вербицька Т.М. |
| 13 | Гноєвий Максим Дмитрович | 12.01.2012 | Всеукраїнський конкурс «Зимові свята» від проекту «На урок» | Диплом II ступеня | Гноєва А.С. |
| 14 | Іванченко Софія Григорівна | 25.06.2012 | Всеукраїнський конкурс «Зимові свята» від проекту «На урок» | Диплом III ступеня | Гноєва А.С. |
| 15 | Гноєвий Максим Дмитрович | 12.01.2012 | Всеукраїнський конкурс до Дня Гідності та Свободи від проекту «На урок» | Диплом I ступеня | Гноєва А.С. |
| 15 | Медведєв Дмитро Денисович | 21.10 | Всеукраїнський конкурс до Дня Гідності та Свободи від проекту «На урок» | Диплом III ступеня | Гноєва А.С. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Іванченко Софія Григорівна | 25.06.2012 | Тематичний тест до Дня української хустки «Берегиня долі» в рамках проведення III обласного відкритого навчально – виховного проекту «Синьо – жовтий шлях» | Грамота переможця | Гноєва А.С. |
| 16 | Іванова Дар'я Олексіївна | 01.01.2012 | Тематичний тест до Дня української хустки «Берегиня долі» в рамках проведення III обласного відкритого навчально – виховного проекту «Синьо – жовтий шлях» | Грамота переможця | Гноєва А.С. |
| 17 | Калугіна Мілана Віталіївна | 19.10.2012 | Тематичний тест до Дня української хустки «Берегиня долі» в рамках проведення III обласного відкритого навчально – виховного проекту «Синьо – жовтий шлях» | Грамота переможця | Гноєва А.С. |
| 18 | Гноєвий Максим Дмитрович | 12.01.2012 | Тематичний тест до Міжнародного дня прав людини «Права людини»в рамках проведення III обласного відкритого навчально – виховного проекту «Синьо – жовтий шлях» | Грамота переможця | Гноєва А.С. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Іванченко Софія Григорівна | 25.06.2012 | Тематичний тест до Міжнародного дня прав людини «Права людини» в рамках проведення III обласного відкритого навчально – виховного проекту «Синьо – жовтий шлях» | Грамота переможця | Гноєва А.С. |
| 20 | Гноєвий Максим Дмитрович | 12.01.2012 | Тематичний тест до Міжнародного дня ООН «Про організацію, що об'єднала нації» в рамках проведення III обласного відкритого навчально – виховного проекту «Синьо – жовтий шлях» | Грамота переможця | Гноєва А.С. |
| 21 | Ткачук Володимир Ілліч | 09.10.2011 | Тематичний тест до Міжнародного дня ООН «Про організацію, що об'єднала нації» в рамках проведення III обласного відкритого навчально – виховного проекту «Синьо – жовтий шлях» | Грамота переможця | Гноєва А.С. |
| 22 | Іванова Дар'я Олексіївна | 01.01.2012 | Тематичний тест до Міжнародного дня ООН «Про організацію, що об'єднала нації» в рамках проведення III обласного відкритого навчально – виховного проекту | Грамота переможця | Гноєва А.С. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Синьо – жовтий шлях» | | |
| 23 | Медведєв Дмитро Денисович | 21.10.2012 | Тематичний тест до Міжнародного дня ООН «Про організацію, що об'єднала нації» в рамках проведення III обласного відкритого навчально – виховного проекту «Синьо – жовтий шлях» | Грамота переможця | Гноєва А.С. |
| 24 | Кравченко Анна Вікторівна | 02.10.2012 | Тематичний тест до Міжнародного дня ООН «Про організацію, що об'єднала нації» в рамках проведення III обласного відкритого навчально – виховного проекту «Синьо – жовтий шлях» | Грамота переможця | Гноєва А.С. |
| 25 | Стовбун Єва Юріївна | 01.03.2012 8 клас | XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови | Диплом III ступеня | Гноєва А.С. |

Згідно з річним планом роботи гімназії адміністрацією закладу проведено вивчення:

- роботи класного керівника 7 класу Гноєвої А.С.;
- роботи класного керівника 1 класу Сорокіної Ю.О.

На нарадах при директору гімназії обговорювалися питання виховної роботи:

- про створення безпечного освітнього середовища у закладі освіти;
- про результати рейду «Урок» та стан відвідування учнями занять;
- про проведення екологічного місячника;
- про підготовку та проведення Дня ЦЗ;
- про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;
- про співпрацю психолога з класними керівниками щодо профілактики проявів булінгу в учнівському середовищі;
- про роботу з учнями, схильними до правопорушень;

- про участь у конкурсах, змаганнях, вікторинах;
- про роботу з обдарованими дітьми.

Кожен класний керівник працював згідно з виховним планом, погодженим заступником директора з навчально-виховної роботи. У роботі класні керівники керуються методичними рекомендаціями щодо роботи з учнями, проводять години спілкування та виховні бесіди, батьківські збори.

Педагогічний колектив гімназії готував заходи, які сприяють формуванню культури поведінки учнів, якостей особистості, що керуються загальнолюдськими й культурно-національними цінностями. Педагоги запроваджують систему виховної роботи, в основі якої – створення всебічної підготовки учнів та компетентно зорієнтованого випускника, виховання свідомого громадянина-патріота.

Педагогічний колектив закладу звертав належну увагу на питання правової освіти та виховання учнів. На виконання вимог Національної програми правової освіти населення усі проведені заходи здійснювались згідно з планом.

У закладі освіти активно діяв волонтерський рух, до якого долучалися усі учні гімназії. Школярі та педагоги неодноразово збирали продукти харчування, ліки, предмети гігієни для бійців ЗСУ. Проводили флешмоби, брали активну участь в обласних та районних конкурсах, долучалися до різних акцій.

Педагоги, учні гімназії та їх батьки є активними учасниками волонтерської акції «Мережимо перемогу».

Значна увага приділяється роботі з батьками у напрямку превентивного характеру. У рамках батьківського всеобучу класні керівники провели тематичні батьківські збори згідно із запланованою тематикою.

У гімназії проводиться активна робота з пропагування здорового способу життя. Працює орган учнівського самоврядування – учнівська рада, в якому діяльною є комісія дисципліни, що контролює чітке виконання норм і правил Статуту учнівського самоврядування та Правил внутрішнього розпорядку гімназії. Учнівська рада - активний, творчий учасник управління та організації шкільного життя, роботу якого очолювала голова учнівського ради – Козачко Анастасія. За її ініціативи сформувано комісії та сплановано засідання ради згідно з річним планом роботи гімназії.

Упродовж І семестру ефективно працювали гуртки: «Спортивні ігри» , «Футзал», «Юний стрілець».

Питання виховного напрямку та нормативні документи розглядались на засіданнях педагогічної ради згідно з планом проведення роботи.

Практичний психолог Сорокіна Ю.О. надавала класним керівникам практичні поради щодо проведення годин спілкування. Робота педагогічного колективу спрямована на поліпшення морально-правової освіти учнів, попередження злочинності і правопорушень. Активно роботу проводить шкільна Рада профілактики. Цьому питанню приділяється увага і на уроках правознавства (вчитель Вербицька Т.М.).

Налагоджено чіткий контроль за відвідуванням учнями школи (облік ведеться класними керівниками в класному журналі). Питання щодо відвідування учнями закладу освіти було на контролі в адміністрації гімназії.

Виховна робота у І семестрі 2024-2025 н.р. згідно плану проведена на достатньому рівні, усі класні колективи брали активну участь у заходах, які проводились у гімназії.

## Робота психологічної служби

До складу психологічної служби входить практичний психолог. Робота служби здійснювалася згідно з вимогами нормативно-правових документів.

Протягом І семестру 2024-2025 навчального року робота практичного психолога гімназії здійснювалася за такими функціональними напрямками: психодіагностична, консультаційна, корекційно-розвивальна, організаційно-методична робота, психологічна просвіта, зв'язки з громадськістю.

Основні теми психолого-педагогічної діагностики: вивчення навчальної мотивації, визначення темпераментів, визначення рівня психологічної готовності дітей до навчання в школі, визначення готовності до дорослого життя, виявлення чинників дезадаптації в учнів 1 та 5 класів, діагностика шкільного стресу, визначення інтересів школярів, їх мотиваційної сфери та спрямованості особистості, діагностика мікроклімату колективів, рівня розвитку пізнавальних психічних процесів, для дев'ятикласників - методика для визначення професійного спрямування, вивчення індивідуальних особливостей учнів за запитом педагогів, адміністрації гімназії та батьків. Учням 9 класу додатково було запропоновано зареєструватися та пройти онлайн діагностування на платформі: «Обери професію до душі».

За результатами діагностики було надано рекомендації, при потребі сплановано та проведено корекційно-розвивальну, консультаційну роботу.

Консультаційна робота була спрямована на підвищення психодіагностичної компетентності учасників освітнього процесу.

Практичним психологом було проведено 4 звернень від працівників школи; 12 консультаційних звернень від батьків і 35 звернення від дітей. Груповим консультуванням було охоплено 110 здобувачів освіти.

Основні теми звернень учнів: труднощі у навчанні, самовдосконалення, розвиток здібностей, професійне самовизначення здобувачів освіти, профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління), дитина у віртуальному просторі, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», взаємовідносини в системі «батьки-діти», психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти, статеве виховання, дружба, кохання, шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти, труднощі у відносинах дітей із

батьками, педагогами, однокласниками, профорієнтація, втрата важливих стосунків, самотність, організація вільного часу.

Тематика консультацій для батьків: готовність дитини до навчання в школі, труднощі адаптаційного періоду, конфліктні відносини із дитиною, профорієнтація, підвищення рівня мотивації до навчання, підвищення самооцінки та впевненості в собі. Консультації для педагогів відбувалися з питань підтримки дисципліни учнів на уроці, диференційований підхід у навчанні, причини труднощів у навчанні, небажання учнів вчитися, байдужість батьків до навчальних досягнень власних дітей, результати діагностики та особливості емоційного стану дітей, конфлікти у класних колективах та шкідливі звички вихованців, в тому числі - куріння електронної сигарети.

Корекційно-розвивальна робота планувалась за результатами діагностики та була спрямована на вирішення завдань подолання дезадаптації учнів 1 та 5 класів, зниження рівня надмірного хвилювання, згуртування класних колективів, розвиток пізнавальних психічних процесів, навичок взаємодії, підвищення рівня мотивації до навчання, стабілізації психоемоційного стану, профілактики емоційного вигорання, розвиток навичок публічного виступу, стресостійкості та інше. Цим видом роботи було охоплено 110 здобувачів освіти; індивідуальною корекційною роботою було охоплено 12 осіб. Дорослих - 2 людини. Найкращі результати мала робота по адаптації учнів 1 класу до навчання в школі і в 5 класі по адаптації до навчання в середній школі, профілактиці та зниженні рівня емоційної напруги і перевтоми учнів та подолання конфліктності серед педагогів. Ефективність корекційно-розвивальної роботи засвідчила повторна діагностика та набуття навичок конструктивної взаємодії серед педагогів у мирному вирішенні проблемного питання з побальшими дружніми взаєминами і позитивними емоціями та подолання невпевненості дитини підліткоого віку.

Психологічна просвіта планувалась згідно із запитом навчального закладу, на виконання національних програм та за результатами діагностики. Протягом року для здобувачів освіти висвітлювалися такі питання: запобігання булінгу, різновиди булінгу, причини принижень, дії дитини, яка зазнає принижень, звернення за допомогою в разі небезпеки, подолання конфліктів мирним шляхом, як боротися з надмірним хвилюванням, як долати безсонння та відносно безпечно переживати військовий час, моє психічне здоров’я під час військових дій, протидія торгівлі людьми, попередження виникнення негативних чинників в учнівському середовищі, збереження репродуктивного здоров’я, толерантність у стосунках з оточуючими, просвіта з правової тематики, збереження психологічного і фізичного здоров’я учнів. Тематика просвітницьких форм роботи з педагогами: що варто говорити дитині про війну, явище булінгу, запобігання, попередження, дії педагога при виявленні булінгу і образ, як організувати роботу з учнями та їх психологічну підтримку в умовах війни, адаптаційний період учнів 5-го класу, формування позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовність практичного застосування знань та вмінь,

збереження ментального здоров'я, пошук самоцінностей у собі, мій внутрішній світ; з батьками: як підтримати дитину під час війни, як навчити виходити із конфліктних ситуацій, вікові особливості розвитку, дитина і ґаджети, віра і підтримка своєї дитини, контроль і допомога, покращення рівня мотивації, взаєморозуміння у стосунках.

Профілактична та просвітницька робота психолога проводилась з учасниками освітнього процесу, батьками та педагогами. Психологічні заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1-4 кл.); заняття з профілактики торгівлі людьми (5-9 кл.), бесіда з учнями про жорстокість, насильство (9 кл.); бесіда про алкоголізм та куріння (8-9 кл.); бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління. Проведено профілактичні бесіди «нікотинова залежність підлітків» (8-9 кл.); тренінг «Життя – найвища цінність» (9 кл.); заходи в рамках «16 днів проти насильства»; «На доброму серці тримається світ» (1-2 класи); заняття «Ще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (5-9 кл.); тренінг «Життя у часі і поза ним» (9 кл.); тренінг «Ми - за здоровий спосіб життя» (5-7 кл.);коментований перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (8-9 кл.); перегляд відеоролику «Ми проти насильства над дітьми» (5-9 кл); перегляд презентації «Торгівля людьми», відеоролику «Світ без насильства», перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» (5-9 кл.).; розповсюдження пам`яток «Як реагувати на булінг»; «Булінг: не мовчи!» (6-9 кл.), «Хто і як відповідатиме за булінг» (2-9 класи); «При порушенні прав дитини – звертайтесь» (2-9 кл.); «Поради щодо боротьби з образами та глузуванням» (5-6 кл.); перегляд відеороликів «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися», «Зупиніться!!! МОЯ Історія про булінг і кібербулінг» (7-9 кл.); психологічні заняття «Лихослів'я - наша антиреклама», «Лихослів'я – почни зміни із себе» (5-8 кл.); тренінг для педагогів «Інвентаризація власного Я як шлях до професійного зростання і саморозвитку» та семінар-практикум по формуванню навичок психологічної стійкості «Розумію себе, щоб зрозуміти дітей».

Організаційно-методична робота була спрямована на підготовку до розвивальних занять, занять з елементами тренінгу, виступів з метою психологічної просвіти, роботою із заповненням поточної документації та самоосвітою.

## Охорона праці

Робота педагогічного колективу гімназії з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 № 1669.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в гімназії знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу.

Освітній процес в закладі освіти проводився у змішаному форматі на базі закладу впродовж вересня-грудня 2024 року.
У закладі освіти є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці усіх учасників освітнього процесу. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників гімназії.
Організація роботи з охорони праці контролюється директором гімназії. Вона включає постійний контроль за навчанням з охорони праці, перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти», контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників закладу та учнями, систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів, контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності, організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивної зали, майданчиків і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації закладу освіти у співпраці з трудовим колективом, профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.
Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між адміністрацією гімназії, трудовим колективом та профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов’язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками гімназії своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.
До уваги було взято пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.
Питання охорони праці обговорювалися на нарадах при директорові.
Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров’я працівників, учнів гімназії в кабінетах фізики, інформатики, хімії, трудового навчання та спортивній залі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам’ятки з безпеки життєдіяльності й охорони праці. Заправлені вогнегасники розташовані в доступних місцях.
Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.
Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів – це основний напрям роботи гімназії. З цією метою для здобувачів освіти проводилися Тиждень безпеки життєдіяльності, День цивільного захисту. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров’я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій. Розроблено інструктажі з безпеки життєдіяльності для учнів під час канікул і

святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі гімназії. Закуповуються необхідні миючи та дезінфікуючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану закладу освіти.

**Безпека життєдіяльності учнів**

У І семестрі 2024-2025 навчального року одним із завдань роботи гімназії була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в закладі освіти здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму в закладі за І семестр 2024-2025 навчального року. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу гімназії з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах;
- проведення вступного інструктажу зі здобувачами освіти на початку навчального року;
- проведення первинних, цільових і позапланових інструктажів здобувачів освіти у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;

- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників;
- контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

## Управлінська та організаційна діяльність

Адміністрацією гімназії опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації гімназії та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з предметів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи гімназії щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація, сертифікація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладу освіти під час карантинних обмежень та воєнного стану.

Діяльність закладу освіти в межах нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- оновлено інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- оновлено та затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- створено номенклатуру справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- підписано Колективний договір між адміністрацією закладу освіти, трудовим колективом та профспілковим комітетом, який відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління освітнім закладом, а саме:
• зміцнення виробничої дисципліни;
• розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.
У гімназії створені та працювали органи самоврядування: рада гімназії, батьківські комітети класів, методична рада, дитяча організація «Берегиня». За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

## Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність гімназії у І семестрі 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання здобувачів освіти, вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії, осучаснення інтер'єру приміщень закладу.
За кошти місцевого бюджету було побудовано найпростіше укриття цивільного захисту для здобувачів освіти та працівників закладу.
Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

## ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ГІМНАЗІЇ

Діяльність педагогічного колективу гімназії у 2024-2025 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:
• продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-з «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа», «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про

затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».;

• забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону гімназії;

• забезпечити у 2024-2025 навчальному році перехід до роботи за програмою НУШ учнів 7 класу гімназії;

• організувати інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами та індивідуальне навчання (за потреби);

• запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентрованості (орієнтація на потреби учня);

• продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми:

• створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;

• продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (забезпечувати безпечне та комфортне освітнє середовище);

• створити належні умови освітнього процесу в закладі освіти;

• удосконалювати навчально-матеріальну базу гімназії, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання;

• сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.