

Кафедра: Психологии и Педагогики

Курсовая работа по психологии

Особенности мышления в юношеском возрасте

Содержание

Введение	3
Глава 1 Основные теории психического развития в подростковом возрасте	5
1.1. Системы формирования мышления у подростков	5
1.2. Развитие абстрактного мышления у подростков	7
1.3 Развитие интеллекта у подростков	10
Глава 2 Познавательные процессы в подростковом возрасте	12
2.1. Стадия формальных операций	12
2.2. Образование понятий	14
2.3. Теория когнитивного развития	17
Заключение	20
Список использованной литературы	22

Введение

Наблюдение за подростками и изучение их постепенного развития дает ориентир на их биологический возраст, в который входят физические, психологические и социальные аспекты роста.

Физический рост, к примеру, заключается в половом взрослении, психологический в восприятии мира и абстрактном мышлении, а социальный в адаптации и согласии с окружающей средой. Основное социальное и психологическое содержание подросткового возраста – переход от детства к взрослению.

Как правило, такой период называется юношеством, и он характеризуется повышенным вниманием ребенка к самому себе, к своей внешности, к самопознанию, а также к самовоспитанию. Ребенок уже имеет возможность оценить себя и свои поступки, как с положительной, так и с отрицательной стороны. Узнать и принять свои достоинства и недостатки, а также дать реальную оценку своим действиям.

Существенное отличие подростков от школьников младших классов просматривается в особенностях нормативного сознания и нормативной регуляции поведения. Например, пока школьник ориентируется на взрослых и ведет себя таким образом, который ему задал взрослый человек, подросток уже смотрит на своих сверстников, лидеров чуть старше и окружающую обстановку.

Отличительной чертой развития мышления подростков выступает умение оперировать гипотезами в решении разнообразных заданий, при этом интеллектуализируются восприятие, внимание, память и другие психические процессы.

Формальное мышление вырабатывается с 11 – 12 лет. Здоровый и полноценный подросток к этому времени уже умеет рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией; он может, чувствуя себя легко, ориентироваться

на одни лишь общие посылы, независимо от воспринимаемой реальности. У подростков также возрастает способность планировать и предвидеть.

Важную роль для подросткового возраста играет акцентуация личности. В этом возрасте происходит формирование основных черт характера, окончательно формируются мировоззрение и мышление. Это очень ответственный этап для педагогического процесса. Поскольку большое значение в данном возрасте имеет школьное обучение, то немаловажным является и познавательная активность подростков, характер познавательных процессов.

Таким образом, главной целью курсовой работы является – изучение особенностей мышления в юношеском возрасте.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- Изучить системы формирования мышления у подростков;
- Исследовать стадии формальных операций подросткового возраста;
- Выявить причины нарушения развития мышления у подростков.

Основными методами исследований в работе являются методы психологического анализа, аналитический метод, метод индукции и дедукции.

Информационной базой для написания курсовой работой послужили труды ученых по исследуемой тематике.

Заключение

Подростковый возраст является сензитивным (сензитивность – чувства, ощущения) для формирования психологической культуры личности. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство «Какой я?» вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Зачастую никто не может ответить на этот вопрос, от чего появляются рамки и ребенку приходится следовать за кем-то, а не искать самого себя.

Влияние школы на мышление, начинающееся с первого дня поступления ребенка в школу, особенно ярко выступает в подростковом возрасте. Ни в каком другом возрасте не бывают люди так сходны друг с другом по содержанию и приемам мышления, как в средних классах средней школы. На этой ступени является главным – проследить со стороны педагогов и родителей, к чему более расположен ребенок.

Психологические особенности возраста позволяют решить проблему отчуждения в подростковом возрасте посредством целенаправленного развития Я-концепции. Психологи связывают это со становлением «Я» - идентичности. В этот период восстанавливаются все детские идентификации, включаясь в новую структуру идентичности, позволяющую решать взрослые задачи. «Я» - идентичность обеспечивает целостность поведения, поддерживает внутреннее единство личности, обеспечивает связь внешних и внутренних событий и позволяет объединиться с социальными идеалами и групповыми стремлениями, что делает подростка личностью, отличной от остальных.

В подростковом возрасте дети особенно восприимчивы к психологическим знаниям и психологическим тренингам, направленным на развитие базовых навыков общения. Создание общности в жизни взрослого и подростка, расширение сферы их сотрудничества и содержательных контактов составляют необходимые условия преодоления кризиса отрочества.

Кризис прослеживается практически у всех, но в разные периоды. Как правило, единицы из тех, кто с ним столкнулся, могут самостоятельно его побороть. По этой причине является особенно важным уделять подростку внимание.

На основе проделанной работы можно сделать следующие выводы:

Главными составляющими в развитии мышления подростка являются

- взаимоотношения подростка с взрослыми, позиция, занимаемая взрослыми по отношению к нему;
- представление о своем физическом облике;
- уровень самооценки, поскольку он на прямую влияет на характером творческой деятельности подростков;
- сочетание самооценки и креативности, что предрасполагает к выбору разных сфер социальной активности;
- модернизация образования (школа), с целью стать фактором, обеспечивающим развитие личности, формирование способности к творчеству, к успешной социализации и успешной адаптации в жизни подростка;
- обучение подростка находить пути преодоления препятствий, а не обходить их, что поможет выработать силу воли и терпение.

Таким образом, главная цель курсовой работы - изучение особенностей мышления в юношеском возрасте – Достигнута.

Поставленные задачи:

- Изучить системы формирования мышления у подростков;
 - Исследовать стадии формальных операций подросткового возраста;
 - Выявить причины нарушения развития мышления у подростков –
- Выполнены.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Образ мира в структуре социального познания: Учеб. Пособие. С-П.: Речь, 2014. -244с.
2. Блонский П.П. Собр. соч.: В 2 т. - М., 2015 г.
3. Выготский Л. С., Психология подростка Собр. соч.: В 6 т.-М., 2014г.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. 2017г. – 312с.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию - М.: Искра. - 2014 -С.99
6. Майрес Д. Социальная психология. Изд. Питер. 2017г. – 98с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология 2014г. – 63с.
8. Мид М. Культура и мир детства Изд. Москва вып. 2016г. – 169с.
9. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд. – М.: изд. центр «Академия», 2016. – 608 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 2016г.
11. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
12. Немов Р.С. Психология 2015г. – 189с.
13. Пиаже Ж., Психология интеллекта. - "Просвещение" 2013 г.
14. Руденко А. В. Педагогическая психология: Учеб. - метод. пособие. – Д.: изд. Юго-Восток, 2013. – 125 с.
15. Савчин М.В. - Возрастная психология 2013 г. – 111с.
16. Сигел Д. Растущий мозг. 2016г. – 58с.
17. Тихомиров О.К. Психология мышления. Учебное пособие. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2017. — 272с.
18. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе. 2017г. – 360с.

19. Фрейд С.Ш. Введение в психоанализ 2014г. – 154с.
20. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности 2016 гг. -220с.
21. Чалдини Р. Психология влияния. 2015г. -218с.
22. Шилов Н. Ю. Мид (Mead) Маргарет// Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко.. — Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2017г..
23. Эльконин Д.Б., Педология подростка. 2014 г. – 36 с.