Технологическая карта урока. Геометрия, 7 класс, учитель Лысун М.В.

Тема: Треугольники (признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник).		**Часов на повторение темы:2**
Тип урока: Урок-игра повторения предметных знаний		**В теме:**5урок
Цель урока:закрепление пройденного материала по теме признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольники при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.		Закрепление предметных знаний, формирование УУД. Расширение понятийной темы треугольники
Задачи урока:	**Образовательные**	Повторение признаков равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, применение данной теории при решении задач.Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
	Развивающие	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь, развивать элементы геометрического мышления, воспитание интереса к оперированию геометрическими понятиями
	Воспитательные	Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству.

Планируемый результат:	**УУД**	**Личностные:** решают задачи, используя ранее полученные знания
		Познавательные: выбирают и формулируют цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров.
		Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней
		Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

Этап урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	Оценка результата деятельности ученика
Организационный	4 мин	Включение учащихся в учебную деятельность	Приветствую учащихся,ставлю проблему урока	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание на тему урока. Разгадывают ребус Информируют об истории введения равенства треугольников	**Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок **Познавательные:** ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока» **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны

Актуализация знаний	5 мин	Актуализация знаний, повторение ранее изученного материала. Проверка знаний признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника	Организую индивидуальную и фронтальную проверку знаний учащихся	Выполняют задания: устно решая задачи по теме признаки равенстватреугольников по готовымчертежам "Ум без догадки гроша не стоит"	**Познавательные:** анализируют и сравнивают предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания **Регулятивные:** выполняют тренировочное учебное действие **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения	Участие в устной работе, понимание необходимости анализировать

Формулирование проблемы: тема и цель ур	5 мин	Обсуждение необходимости введения ранее изученного материала	Привожузадания на знаниеопределенийпризнаковравенстватреугольников	Доказывают правильность определений равенства треугольников, делают вывод "Обдумай дело раньше, чем начать" Игра Да-Нет	**Познавательные:** анализируя и сравнивая приводимые доказательства.**Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение	Участвуют в диалоге, учатся анализировать доказанное.

ока						
Повторение пройденного материала	5 мин	Решаем задачи по готовым чертежам	Организую работу с классом путем подводящего диалога, побуждаю учащихся к решению задач.	Решают предложенные задачи учителем творческого характера с практическим применением в жизни Измерение длины озера,нахождение расстояния на местности "Задачи бывают такие: интересные и очень простые"	**Познавательные:** выделяют необходимость связи изученных теорем и свойств при решении задач **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют свою деятельность при помощи товарищей. **Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем	Открывают новые способы решения задач.

Применение полученных знаний	8 мин	Формирование навыка при решениезадания	Организую работу по решениюкроссворда	Ребятаработают в команде, разгадываюткроссворд, а потом по очереди заполняют ячейки кроссворда на доске "Усердие - мать удачи".	Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу на уроке. Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений Регулятивные: проявляют познавательную инициативу Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение товарищей, координируют свои действия	Проговаривают определения, свойства изученные на уроках; учатся их применять
	2 мин	физкультминутка				

Самостоятельная работа по закреплению изуче	6 мин	Формирование навыка при решении творческих задач,связь геометрии с информационными технологиями	Настраиваю учащихся на решение творческой задачи.	Учатся применять знания при решении творческой задачи. Конкурс капитанов,творческая деятельность команды Рабочий лист «Нарисуй портрет Топтыгина» используя знания о равенствах треугольника	**Личностные:** стараются следовать в поведении моральным нормам **Познавательные:** самостоятельно выполняют действия по алгоритму **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия **Коммуникативные:** осознают применяемый алгоритм и делятся им с товарищами по классу.	Выполняют задание на логичность, демонстрируют знание математических терминов(составление новых слов из предложенных математических терминов)выполняют задание на демонстрацию 3 д изображения с помощью галограммы

нногораннеематериала.						
рефлексия	4 мин	Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке	Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Подводим итог урока	Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса	**<u>Личностные:</u>** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) **<u>Познавательные:</u>** проводят рефлексию способов и условий своих действий **<u>Коммуникативные:</u>** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений	

Д\з	1 мин	Обсуждение домашнего задания				