

Рецензенти: Вакуленко Л.І., заступник директора з навчально-виховної роботи Хорольської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №1
Северин Ю.М., методист РМК відділу освіти молоді та спорту Хорольської районної державної адміністрації
Рекомендовано: науково-методичною радою РМК (протокол №2 від 15.02.2017)

Відділ освіти, молоді та спорту
Хорольської міської ради Лубенського району Полтавської області

Хорольська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1

Шалун Людмила Олексіївна
учитель української мови та літератури

де вказується повна назва органу управління освітою, закладу освіти, де працює педагог, ПІБ автора, посада, назва методичної розробки (9-12 слів), місце й рік написання.

Методичний посібник

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА
УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Хорол – 2022

АНОТАЦІЯ

Впровадження ІКТ у навчальний процес – нагальна потреба сьогодення. Основною метою всіх інновацій в освітній галузі є сприяння переходу від механічного засвоєння учнями знань до формування вмінь і навичок самостійно здобувати знання.

Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес – це не данина моді, а необхідність сьогодення. Ні для кого вже не є новиною широке застосування електронних засобів навчання під час вивчення будь-якого предмету

У методичному посібнику розглядаються питання ефективного застосування інтернет-ресурсів у навчальному процесі як складової дистанційного навчання, наголошено про вплив на зміст і методику викладання предмету, вказано на позитивні і негативні сторони використання ПК під час навчального процесу, висвітлено форми та методи використання різноманітних мультимедійних технологій, зокрема таких як: онлайн-дошка **Jamboard**, онлайн-сервіс для створення різноманітних інтерактивних вправ **LearningApps** та створення хмари тегів у програмі **Word Art** (Tagul)

Видання рекомендовано для педагогічних працівників та фахівців у галузі інформаційних технологій в освіті.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ МОМЕНТИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ВИКОРИСТАННЯ ПК В ШКОЛІ	6
1.1. Позитивні моменти, які забезпечують використання ПК в школі.....	6
1.2. Негативні явища, що супроводжують процес навчання з комп'ютером	7
РОЗДІЛ 2 ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.8	
2.1. Використання дошки Jamboard під час проведення онлайн-уроків ...	9
2.2. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps..	10
2.3 Організація інтерактиву під час уроку за допомогою створення хмари тегів у програмі Word Art (Tagul)	14
ВИСНОВКИ	21
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	22

Не навчайте дітей так, як навчали вас –
вони народилися в інші часи.

Конфуцій

Актуальність теми. Сучасна школа має готувати не лише носія знань, а й творчу особистість, яка здатна використовувати здобуті знання для конкурентоспроможної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя, тобто формувати компетентну особистість, тому актуально постає питання організації навчального процесу саме з точки зору компетентнісного підходу, що надасть можливість «створення оптимальних передумов розвитку всебічно освіченої особистості, виховання свідомого українця» [6].

Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес – це не данина моді, а необхідність сьогодення, оскільки більшість дітей ознайомлюються з комп'ютером набагато раніше, ніж це їм може запропонувати школа.

Глобальна мережа Інтернет давно стала надбанням освіти. Навчити учня знаходити потрібну інформацію, зберігати і використовувати її для розв'язання певних потреб — ось завдання сучасної освіти.

У Концепції НУШ зазначається, що інформаційно-цифрова компетентність – це впевнене, і водночас, критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, у публічному просторі та приватному спілкуванні [3].

Сучасна система навчання зумовлює нові тенденції щодо розвитку освіти. Основу сучасного інформаційного суспільства складають не традиційні матеріальні, а інформаційні ресурси, знання, наука, організаційні чинники, здібності людей, їхня ініціатива, креативність. З'явилась потреба у діяльних, обдарованих, інтелектуально і духовно збагачених громадянах, тому основним завданням освітніх закладів є розвиток індивідуальних здібностей учнів у процесі навчання і виховання.

Мета: реалізація формування інформаційно-цифрової компетентності на сучасному етапі розвитку освіти під час викладання української мови та літератури.

Під час уроків української мови та літератури потрібно активніше використовувати сучасні педагогічні технології: комп'ютеризоване навчання та інтерактивні форми роботи. Вони збільшують пізнавальну самостійність учителів, учнів та їх батьків, мотивують потребу розвитку їхньої інноваційної культури [2].

ІКТ – один із шляхів підвищення пізнавальної активності та подолання неуспішності серед школярів. Тому із застосуванням мультимедійних технологій було поставлено ряд основних **завдань**:

- Підвищити рівень мотивації навчання школярів;
- Активізувати пізнавальну діяльність учнів;
- Розвивати критичне мислення;
- Формувати вміння працювати з різними джерелами інформації;

- Розширяти сприйняття учнями інформації; застосовувати отримані знань у нових ситуаціях;
- Забезпечити навчальний процес електронними ресурсами.

Отже, необхідно забезпечити формування знань, умінь, навичок новими засобами навчання. Одним із таких є навчання з використанням інформаційних технологій (ІТ) [4]. Школярам необхідно дати можливість вивчати світ не лише за допомогою підручників, а і за допомогою використання ІТ, адже діти звикли сприймати оточуюче середовище весело, безпосередньо.

РОЗДІЛ І

ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ МОМЕНТИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ВИКОРИСТАННЯ ПК В ШКОЛІ

1.1. Позитивні моменти, що забезпечують використання ПК в школі

Оновлення всіх сторін життя суспільства, необхідність виходу на передові рубежі науково-технічного прогресу, забезпечення високої ефективності і розвитку творчого потенціалу суспільства – усе це становить перед загальноосвітньою школою зовсім нові завдання як навчально-розвивального, так і виховного характеру. Необхідно, щоб навчання формувало новий тип мислення, новий стиль діяльності, орієнтований на більш ефективне розв'язання виробничих, соціальних, культурних та інших проблем.

На перший план в методиці навчальних предметів поступово стає інтенсифікація навчання – підвищення продуктивності праці вчителя та учнів за кожну одиницю часу. А для того, щоб напруженість праці залишалась на допустимому рівні та у той самий час була ефективною, необхідно обирати оптимальні варіанти навчання. І тут, звичайно, на допомогу може прийти комп'ютер.

Сьогодні усе більше уваги приділяється оптимізації та індивідуалізації шкільної освіти. Розроблено педагогічні, психологічні, фізіологічні та психофізіологічні концепції навчання, у яких значне місце займають питання індивідуалізації і оптимізації навчального процесу. Чільне місце у вищезгаданих проблемах посідає навчання з допомогою комп'ютерної техніки та засобів медіа.

Узагальнивши результати наукових досліджень і досвід творчих педагогів, учителів-новаторів, можна виділити та використовувати наступні позитивні моменти використання ПК для інтенсифікації уроків:

- ✓ підвищення цілеспрямованості навчання. Учні цілеспрямовано йдуть до поставленої мети, багато в чому, самостійно добираючи необхідні засоби;
- ✓ посилення мотивації навчання. Діти більш чітко усвідомлюють необхідність у набутті знань з предмету;
- ✓ застосування активних методів і форм навчання. З допомогою ПК збільшується кількість шляхів досягнення результату, учні беруть безпосередню участь у набутті знань, що дає змогу краще засвоїти програмований матеріал;
- ✓ прискорення темпу навчальних дій, заощадження часу на уроці;
- ✓ краще запам'ятовування, відтворення матеріалу тощо.

Звичайно, проведення таких уроків потребує величезної підготовки і копіткої праці, адже важливо ретельно продумати хід уроку, що передбачає чіткий розподіл видів діяльності, групову роботу учнів з використанням комп'ютера на різних етапах уроку.

Під час засвоєння теоретичного розділу з використанням засобів навчання, що функціонують на базі ІКТ, дієвим є використання платформ «На

урок», «Всеосвіта», які дають можливість перевірити теоретичні знання учнів.

Завдяки використанню комп'ютерних технологій учні можуть отримати задоволення від захопливого процесу пізнання, занурюючись в яскравий барвистий світ українського слова. Таке заняття викликає в них емоційний підйом, навіть відсталі учні активно працюють під час уроку. Електронні презентації, навчальні відеофільми, електронні тексти, анімаційні зображення – це невичерпний потенціал для використання на уроках мови та літератури, адже ці засоби навчання активізують процес розвитку творчих здібностей, умінь та навичок учнів, застосування знань для розв'язання нетрадиційних завдань [2].

Проте не варто забувати про гігієнічні норми, граничні навантаження на дитину, збереження її здоров'я. Із впровадженням дистанційного навчання ці норми чітко розроблені МОН України. Тоді такі уроки будуть приносити користь учням і велике моральне задоволення вчителів.

1.2 Негативні явища, що супроводжують процес навчання з комп'ютером

Разом з цим до уваги слід брати також і негативні явища, присутні у використанні комп'ютера, адже будь-яка система навчання припускає наявність як позитивних, так і негативних моментів.

Одним з таких є неготовність учителя до використання комп'ютерних технологій. Адже не кожен вчитель здатен перелаштувати звичний йому навчальний процес до потреб сьогодення. Для цього йому перш за все слід самому опанувати ПК, а вже згодом використовувати в роботі.

Другою проблемою, пов'язаною з недоліками використання комп'ютера є частково вирішене питання наявності якісного технічного й програмного забезпечення.

Комп'ютер – це багатофункціональний засіб, але його використання теж має бути обумовлене здоровим глуздом та дидактичними потребами. Застосування комп'ютерних навчальних систем має доповнювати, а не замінювати інші форми навчання.

Одним з негативних явищ є вплив комп'ютера на здоров'я дитини, що виражається перш за все впливом на психіку. Нині особливо актуальності набула проблема негативного впливу надмірного застосування комп'ютерних технологій на фізичне і психічне здоров'я дітей аж до появи психопатологічних симптомів.

Таким чином комп'ютер потрібно використовувати тільки тоді, коли він вносить щось нове у вирішення проблеми. Комп'ютер повинен стати помічником у навчанні.

Головне, дотримуватись принципу «не нашкодь», використовувати окремі методики, які дозволили б у разі дотримання усіх санітарно-гігієнічних вимог, визначити та аналізувати динаміку розумової працездатності учнів. Тобто, вчасно запобігти можливому надмірному стомленню

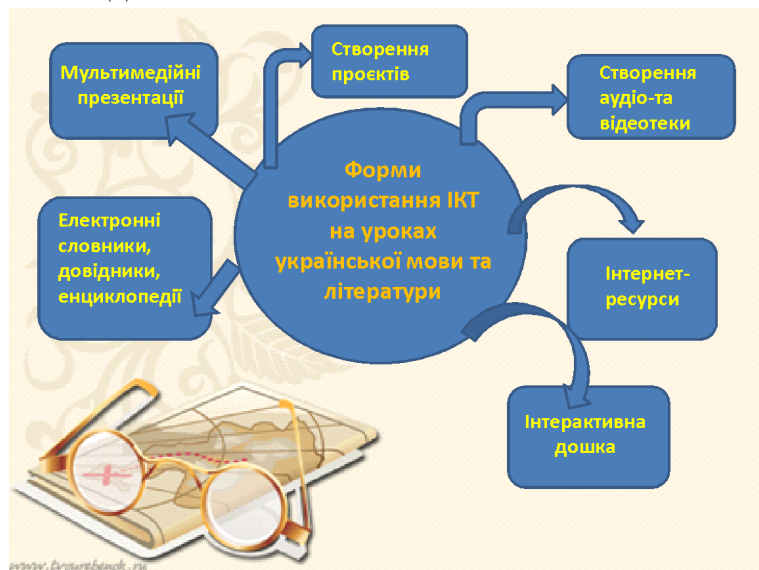
РОЗДІЛ II

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Інформаційно-комп'ютерні технології – це сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі і подання інформації за допомогою комп'ютерів і комп'ютерних комунікацій.

Основною метою ІКТ навчання є підготовка учнів до повноцінної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства.

Серед форм використання ІКТ на уроках української мови та літератури прийнято виділяти такі:



Використання мультимедійних технологій передбачає максимальне задіяння рецепторів сприймання зору, слуху, моторики. Корисна при цьому зміна вражень, яка сприяє запам'ятовуванню і мислительній діяльності. Емоційний фактор досягається лексичним багатством синонімічних рядів і впливом художніх текстів, ілюстрацій, музики, живопису.

Аудіо- та відеозаписи можна використати на різних етапах уроку. Фрагменти фільмів, телепередач, відеоролики, буктрейлери можна застосовувати з метою постановки проблемного завдання чи розвитку мовленнєвих умінь учнів. Перехід на дистанційне навчання розширив можливості використання ІКТ-технологій.

Застосування інтернет-технологій взагалі змінює відносини педагога та учня. Вони стають партнерськими, направленими на досягнення загальної цілі – організації такого навчального процесу, в якому роль учителя буде зводитися до коригування та управління. Постійна апробація матеріалу дозволяє педагогу коригувати свою діяльність, включаючи в нього новітні інформаційні та педагогічні розробки, не допускаючи застою чи морального старіння.

2.1. Використання дошки Jamboard під час проведення онлайн-уроків

Не секрет, що під час проведення онлайн-уроків нам, учителям, не вистачає шкільної дошки.

Адже саме вона значно спрощує подачу навчального матеріалу: на дошці зручно малювати схеми, можна творчо розмістити наочні матеріали, а також це чудова річ для інтерактивної роботи у класі.

Jamboard – це безкоштовний інтерактивний сервіс від Google, покликаний допомогти без проблем передати власні ідеї, працювати та доопрацьовувати цікаві креативні рішення спільними зусиллями. Базується цей девайс на хмарних технологіях, тож користуватися ним можна з будь-яких гаджетів. І все в режимі реального часу. Багато в чому сервіс схожий на звичайну білу дошку для малювання маркерами.

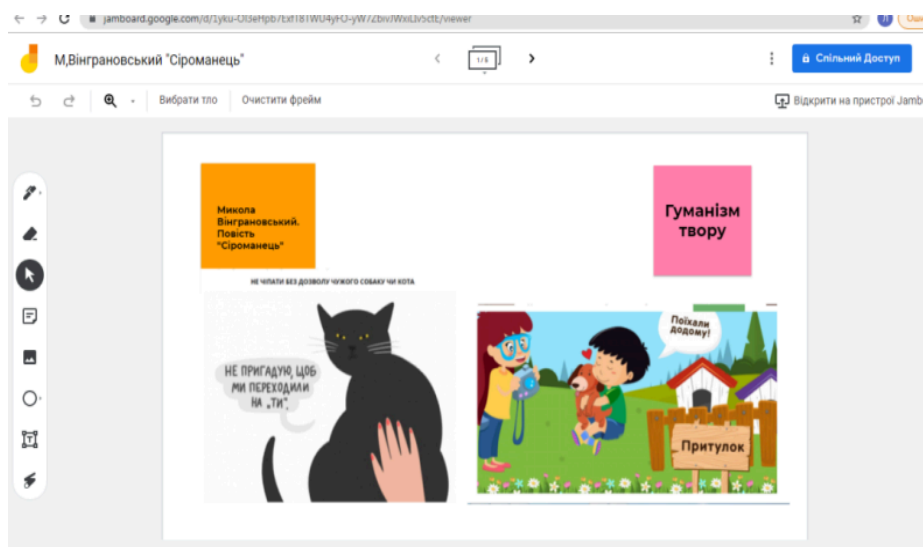
На відміну від звичайної дошки, Jamboard не має обмежень за розміром вільного місця і кількістю учасників, які можуть одночасно малювати на ній. За необхідності учитель може не надавати спільного доступу. До того ж усе, що намальовано на онлайн-дошці, можна зберегти на Google Drive. Матеріали, записані на Google Jamboard, нікуди не зникнуть із часом.

Кілька прикладів практичного використання.

1. Мозковий штурм. (Урок літератури. Тема: М.Вінграновський «Сіроманець»)

На дошці записана тема уроку та ключове слово. Також подані відповідні малюнки.

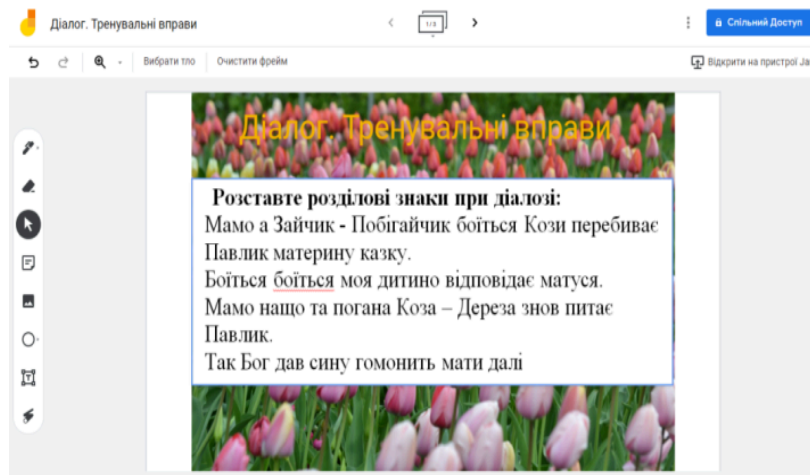
Завдання учнів – на стікерах записати ідеї для обговорення поняття «гуманізм». Ви можете попросити дітей використовувати різнокольорові стікери. Чому? Бо так дошка виглядатиме більш яскраво. Jamboard оживить мозковий штурм. При проведенні уроків онлайн учні можуть відповідати і усно.



2. Грамотність. (Українська мова. Тема: Розділові знаки при діалозі).

При проведенні уроків мови пропоную пояснити розділові знаки у

запропонованих текстах. Вибірково можна записати. У своєму арсеналі дошка має електронну указку, нею зручно користуватися при проведенні уроку.



3. Емоційне здоров'я учнів

Зараз як ніколи важливо пам'ятати про соціальне та емоційне здоров'я наших учнів! Використовуйте Jamboard, щоби стежити за змінами емоційного стану дітей. Для цього вони мають відповісти на запитання «Як ти почуваєшся сьогодні?»: потрібно залишити мітку в одному зі стовпців: «Втомлений(-а)», «Добре», «Фантастично». Попросіть учнів відповідати чесно. Також можна використати смайлики.



Варіантів використання дошки **Jamboard** безліч! Цей простий сервіс стане чудовим доповненням для організації інтерактивної роботи під час дистанційного навчання.

2.2. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps

LearningApps.org - онлайновий сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи <https://learningapps.org/>

Цікаво дітям працювати з Інтернет-сервісом мультимедійних дидактичних вправ LearningApps. Він є конструктором для розробки різноманітних завдань з різних предметних галузей для використання і на уроках, і позаурочний час як для учнів початкової школи, так і для старшокласників.

Сервіс **Learningapps** є додатком Web 2.0 для підтримки освітніх процесів у навчальних закладах різних типів. Конструктор Learningapps призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін, за допомогою яких учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню

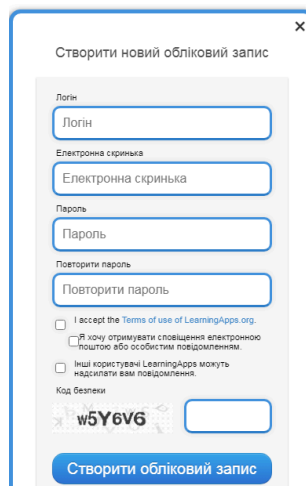
їх пізнавального інтересу.

Сервіс Learningapps надає можливість отримання коду для того, щоб інтерактивні завдання були розміщені на сторінки сайтів або блогів викладачів і учнів. Сервіс працює на декількох мовах, зараз українську мову додано до переліку мов інтерфейсу сервісу: перекладені загальні текстові рядки та всі рядки, що стосуються різноманітних вправ. Вправу можна запозичити з будь-якого мовного середовища і переробити під український варіант або ж використовувати мовою оригіналу.

Даний ресурс можна змінити під власні потреби, розробити схожий чи зовсім інший, його можна зберігати у власному «кабінеті», створивши свій акаунт в даному онлайн-середовищі.

Як же працювати з даним сервісом.[1]

1. Створення акаунту в онлайн-середовищі LearningApps:

The image shows a registration form titled "Створити новий обліковий запис" (Create new account) in a light blue window. The form contains several input fields: "Логін" (Login), "Електронна скринька" (Email), "Пароль" (Password), and "Повторити пароль" (Repeat password). Below these fields are two checkboxes: the first is for accepting the terms of use, and the second is for opting out of email notifications. At the bottom, there is a security code field displaying "w5Y6vG" and a blue button labeled "Створити обліковий запис" (Create account).

Необхідно уважно заповнити всі поля реєстраційної форми і потім зайти під своїм створеним акаунтом. Необхідно вказувати свої дійсні дані аби потім вашим учням і колегам було зрозуміло, що це ваша авторська робота (автори робіт відображаються на посиланні на вправу).

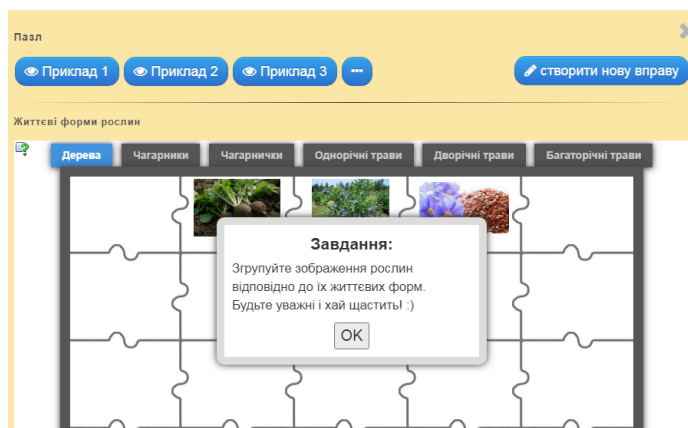
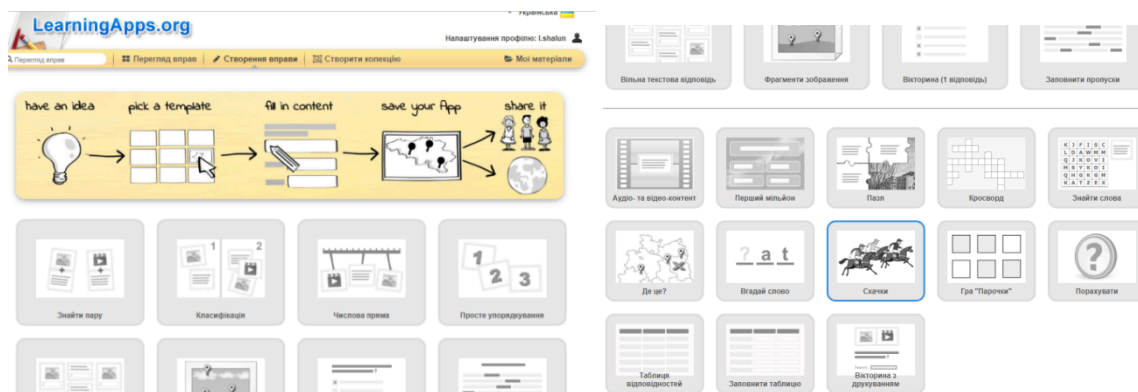
2. Режим «Перегляд вправ».

Для того, щоб почати створювати власні інтерактивні завдання, використовуючи запропоновану колекцію шаблонів, варто познайомитися з галереєю сервісу. Для цього натисніть **«Перегляд вправ»**, виберіть навчальний предмет і ознайомтеся з роботами колег: обираємо в полі **«Категорія»** необхідну предметну галузь (ці галузі вказують автори при створенні вправи)



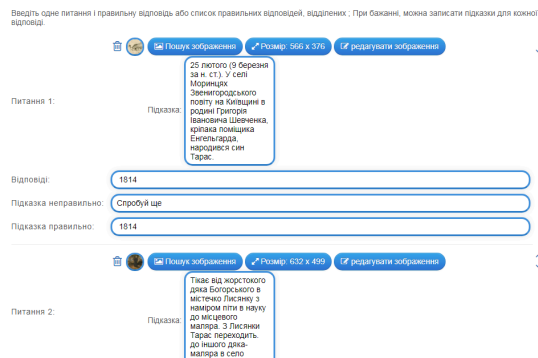
3. Режим «Створення вправи»:

Із запропонованих шаблонів можна обрати той, що зацікавив, клацнувши на його ярлик. Автоматично з'являється вікно з трьома варіантами прикладів використання вправи:

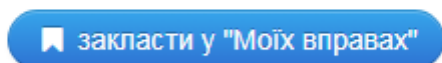


Можна створити власну вправу. Для цього треба заповнити форму шаблону, обираючи потрібні елементи. Вправу можна створювати самостійно за шаблоном, а можна на основі створеної колегами, особливо, коли це робиш вперше.

[створити схожу вправу](#)



Якщо вправа вас повністю влаштовує і не потребує редагування, достатньо клацнути по кнопці:



Приклади інтерактивних вправ:

Категорія «заповнення»

Шаблон: заповнити пропуски. «Ярослав Стельмах. Біографія».

<https://learningapps.org/display?v=pb1fegznn21>



Для виконання завдання здобувачі освіти можуть перейти за посиланням або скористатися смартфоном для сканування GR –коду.

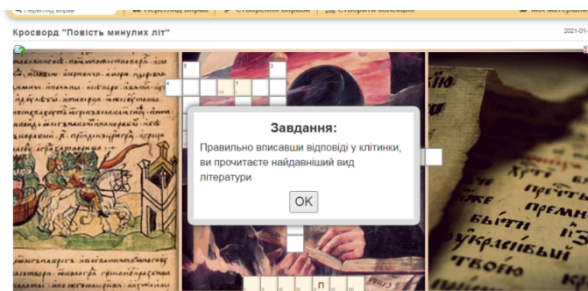
Шаблон: кросворд . «Календарно-обрядові пісні»

<https://learningapps.org/display?v=p24on078321>



Шаблон: кросворд. «Повість минулих літ»

<https://learningapps.org/display?v=piihbxs0321> –



Категорія: «Розподіл»

Шаблон: Знайти пару. Ярослав Стельмах «Митькозавр з Юрківки...»

[https:// learningapps.org/display?v=p2md0pk7521](https://learningapps.org/display?v=p2md0pk7521)



Шаблон: Пазл. «Чергування у//в, і//й»

<https://learningapps.org/display?v=ps9mhs68a21>



2.3. Організація інтерактиву під час уроку за допомогою створення хмари тегів у програмі Word Art (Tagul)

Word Art – багатофункціональний англomовний сервіс для створення хмар слів. З його допомогою можна створювати яскраві хмари різної форми. Сервіс можна адаптувати різними мовами, українською в тому числі, що дуже зручно для користування. <https://wordart.com/login?next=/my-word-art>

Хто розробник

WordArt – програма, яка була створена у 2009 році під назвою Tagul та перейменована у 2017 році.

Навіщо створювати хмари слів?

У будь-якому завданні повинен бути сенс. Освоїти сервіси зі створення «хмар слів» зовсім не довго, але з чого скласти ці хмари, що з ними робити далі? Як ці хмари допоможуть вирішувати завдання навчального плану?

Можливості використання хмари слів у навчанні пов'язані, наприклад, з тим, що:

- ✓ у хмару можна записати тему уроку, яку учні повинні визначити; попросити скласти пропозиції щодо визначеної теми, «хмара» виступає в якості опорного конспекту;
- ✓ можна запропонувати дітям прочитати в «хмарі» головне питання, на яке необхідно знайти відповідь протягом уроку;
- ✓ скласти речення або розповідь, використовуючи якомога більше слів з хмари;
- ✓ створити словникову хмару на основі невеликих нещодавно вивчених навчальних текстів і попросити учнів пригадати, про що були ці тексти, і в якому саме контексті використовувалися слова;
- ✓ показати хмару, складену зі слів, узятих із незнайомого тексту, і попросити здогадатися про його зміст;
- ✓ перетворити нудний текст в цікаву головоломку;
- ✓ написати зашифровану листівку другові;
- ✓ зробити хмарку підказок до диктантів, кросвордів тощо;
- ✓ повторити основні поняття теми, що вивчається;
- ✓ записати винятки із правил для кращого запам'ятовування.

Це тільки деякі варіанти використання «хмар тегів/слів». Кожен учитель може додати до свого арсеналу вправ найрізноманітніші ідеї.

Використання яскравої графіки у вигляді хмар слів на уроках дозволить зробити акценти на ключових моментах із теми вивчення. Це, у свою чергу, сприяє переосмисленню та систематизації навчального матеріалу. До того ж, використання різних кольорів, шрифтів та форм хмар дозволить учням швидше опанувати новий матеріал завдяки активному залученню зорової пам'яті.

Як же працювати з цим з даним функціоналом.

1. Якщо плануєте працювати постійно, варто зареєструватися або використати акаунт соціальних мереж. Можна і без реєстрації, коли



СТВОРИТИ

працюєте з дітьми на уроці, натиснувши , і перед Вами відкриється сторінка конструктора для створення хмари слів. Для зручності адаптуйте українською мовою і можете працювати.

WORDART ГАЛЕРЕЯ ЦІНОВУВАННЯ ГРОМАДА

СТВОРИТИ ЗАПИСАТИСЯ УВІЙТИ

Увійти

Ви вийшли з системи.

Ім'я користувача або адресу електронної пошти

Пароль

Забули пароль?

Увійти

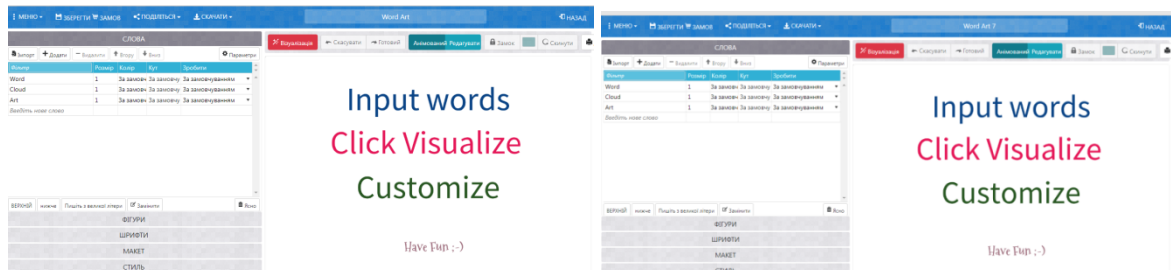
☐ Пам'ятати мене

АБО

Увійдіть за допомогою Facebook

Увійдіть за допомогою Google

Увійдіть за допомогою Twitter



2. Вводимо назву хмари:

3. Вводимо потрібний текст.

У додатковому вікні можна ввести текст безпосередньо в поле введення тексту, імпортувати його з веб-сторінки за вказаною адресою.

Імпортувати слова з Текст Інтернет

Нижче ви можете ввести довільний текст або використовувати формат CSV або вставити текст з Excel

Введіть тут свій текст

☒ Видалити поширені слова ☒ Видалити цифри ☒ Створити

☐ Формат CSV

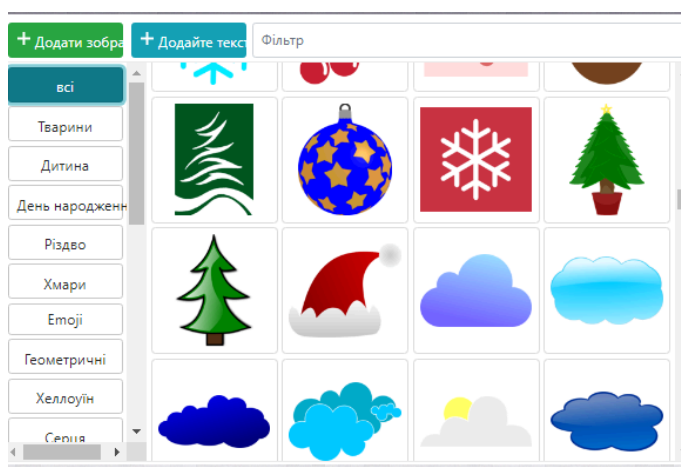
Імпорт слів Скасувати

При бажанні кожному слову можна задавати певний розмір, кут нахилу, тип шрифту, задати повторення. За допомогою кнопок нижньої панелі розділу Words можна зробити всі слова прописними, рядковими, з великої літери.

СЛОВА				
Імпорт	Додати	Видалити	Вгору	Вниз
Параметри				
Фільтр	Розмір	Колір	Кут	Зробити
не	3	Default	За замовчу	За замовчуванням
рук	3		За замовчу	Default
ока	2		За замовчу	Default
язик	2		За замовчу	Default
тішити	1	Default	За замовчу	За замовчуванням
око	1		За замовчу	Default
краєм	1	Default	За замовчу	За замовчуванням
спускати	1	Default	За замовчу	За замовчуванням
збувати	1	Default	За замовчу	За замовчуванням
випускати	1	Default	За замовчу	За замовчуванням
покладати	1	Default	За замовчу	За замовчуванням
ллегий	1	Default	За замовчу	За замовчуванням
ВЕРХНІЙ	нижче	Пишіть з великої літери	Замінити	Ясно

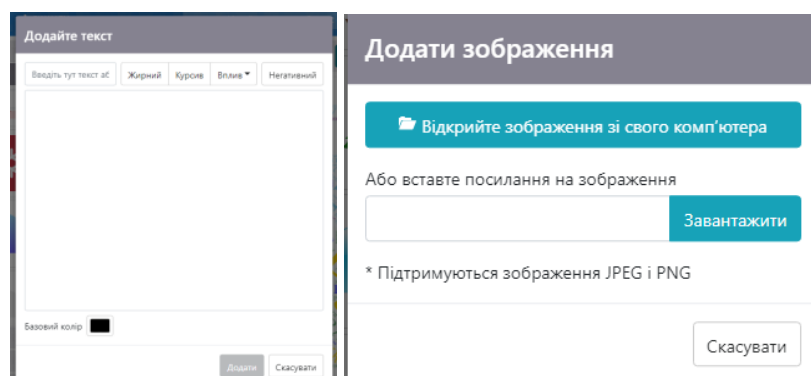
4. Вибір форми хмарки (розділ

ФІГУРИ



Середовище **Word Art** дає можливість вибору великої кількості тематичних фігур, а також можливість завантажити власний малюнок, а також додати

текст за допомогою кнопок:



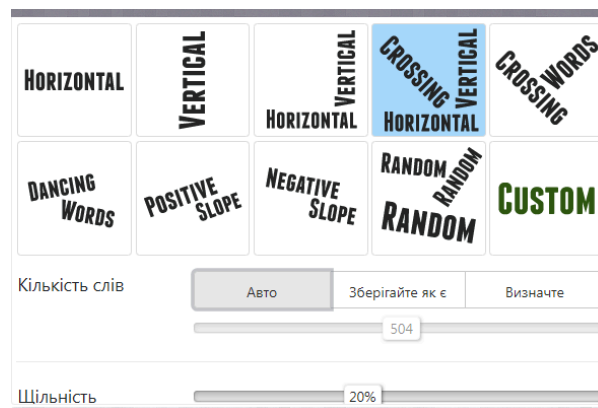
5. Вибір типу шрифту

ШРИФТИ

. Із шрифтами потрібно «погратися», бо не всі підтримуються. Якщо зроблена хмара не показує ваших слів або замінила на знаки питання чи квадратики, то вам потрібно вибрати інший шрифт.

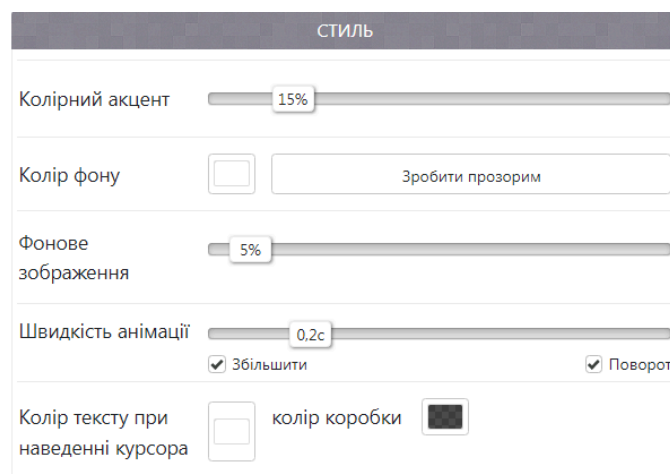
6. Вибір макету/розташування

МАКЕТ

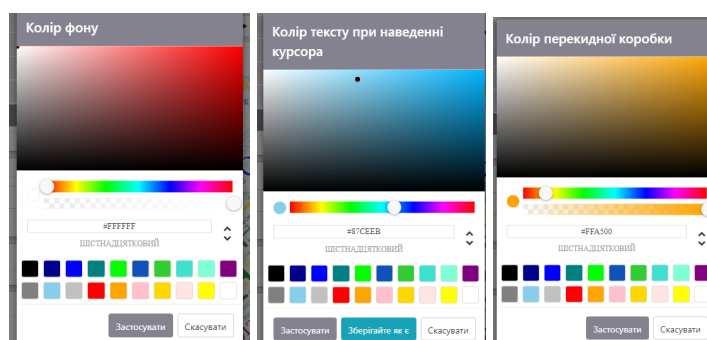


7. Вибір кольору та анімації натискаємо

СТИЛЬ

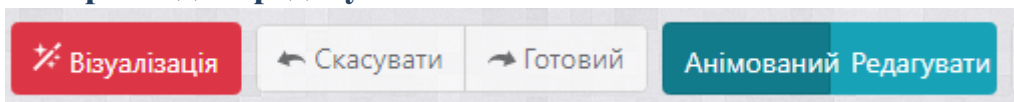


Можна вибрати колір фону, колір тексту при наведенні курсора, колір при перекиді слів

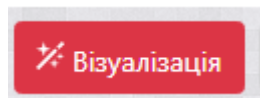


У процесі роботи з хмарию тегів при наведенні на певне слово воно буде «анімуватись» - збільшуватись і розташовуватись на передньому плані.

8. Перегляд та редагування


$$):$$

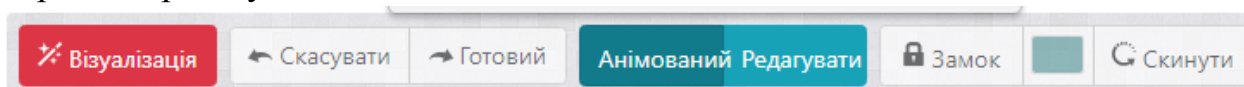
Щоб переглянути попередній вигляд виконаної роботи, треба клацнути на



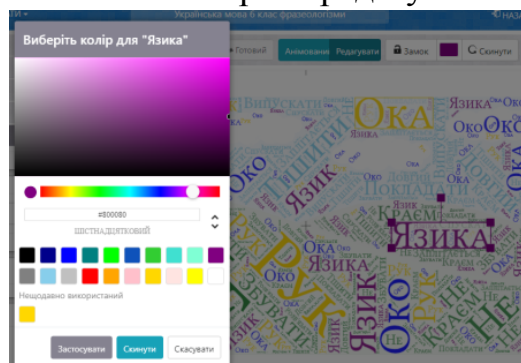
кнопку . Після завершення процесу формування створеної хмари отримаємо результат у робочому полі.



У режимі редагування



можна виділити будь-яке слово в хмарі та редагувати його колір:



9. Збереження та використання.

Створеною працею можна поділитися з використанням посилання. Можна отримати код для вбудовування хмари на сторінки сайтів, блогів. Можна зберегти роботу у растровому або векторному форматі зображень або просто роздрукувати на папері.

навчання задля підвищення інтелектуального та культурного рівня майбутніх громадян України.

ВИСНОВКИ

Нині світ перебуває на етапі розвитку, в якому інформація відіграє важливу роль. В умовах упровадження дистанційного навчання, в час інтенсивного потоку інформації і нових способів її передачі, вимагають перед вчителем нових підходів до навчання гуманітарних дисциплін.

Розвиваючи в школярів інформаційно-цифрову компетентність, учитель готує учня до самостійного життя в інформаційному суспільстві. Орієнтуючись на ці умови, у яких будуть вчитися, розвиватися, зростати учні нової формації – як вчитель, добираю нові методи та форми навчання.

Першочерговим завданням є перетворення інформаційної лавини в ефективний освітній інструмент, основною метою якого є формування в учнів умінь орієнтуватися в потоці інформації, систематизувати й відбирати потрібне, розвиваю в учнів навички критичного та системного мислення, умінь працювати з інформацією та медіазасобами, ставити та вирішувати проблеми, направлені на саморозвиток, творчість і допитливість.

В учнів зникає страх зробити помилку, а виникає прагнення виправити, знайти відповіді, щоб більше помилок не виникало. З'являється вміння вирішувати і виправляти власні помилки однокласників. Процес навчання стає процесом дослідження.

Головне завдання використання ІКТ у процесі вивчення української мови й літератури – підвищити пізнавальний інтерес учнів до вивчення предмета, ефективність його опанування школярами. Загальновизнано, що особистість, яка зацікавлена, хоче пізнати матеріал, засвоює його набагато краще, ніж та, що не зацікавлена змістом того, що вивчає.

Отже, дійшли до висновку, що використання комп'ютерних технологій вносить істотні зміни у діяльність педагога та розвиток учня як особистості, ставить нові вимоги до професійної майстерності викладання предмета у комп'ютерному класі, вимагає чіткої організації та індивідуальної роботи з

кожним учнем під час навчально-виховного процесу у своїй діяльності прагнемо урізноманітнювати уроки, робити вивчення мови і літератури неповторним, пам'ятаючи слова Олеса Гончара, що бути у вічному пошукові-це значить «шукати енергію слова в енергії душі».

Систематичне використання комп'ютера на уроці сприяє наступному:

- підвищується якісний рівень використання наочності на уроці;
- зростає продуктивність уроку;
- реалізуються міжпредметні зв'язки;
- стає можливою організація проєктної діяльності учнів;
- покращуються взаємини “учень-учитель”, особливо з учнями, “далекими” від мови та літератури, які, зазвичай, захоплюються інформатикою;
- учні починають сприймати комп'ютер як універсальний інструмент для роботи в будь-якій галузі людської діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. – 88 с.
2. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.
3. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс] Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education>
4. Носко І. І. Формування інформаційно-цифрової компетентності в системі дистанційного навчання на уроках української мови та літератури. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://genezum.org/library/formuvannya-informaciyno-cyfrovoi-kompetentnosti-v-systemi-dystanciynogo-navchannya-na-urokah-ukrainskoi-movy-ta-literatu>
5. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / [Пехота О.М., Кіктенко А.З., Любарська О.М. та ін.] ; за заг. ред. О. М. Пехоти. – К.: АСК, 2002. – 255 с.
6. Подмазін С.І. Особистісно-орієнтований освітній процес: принципи, технології // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 2. – С. 37-43.
7. 1. Скрипка Г. В. Тайм-менеджмент у роботі вчителя / Г. В. Скрипка // Заступник директора школи : Щомісячний спеціалізований журнал. – Київ. – 2016. – №1 (50). – С. 13-19.

