

ТЕХНОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____
подпись учителя

« _____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ _____
подпись методиста

« _____ » _____ 2022 г.

Ф.И.О. студента: Докичева Лилия Михайловна

Предмет: Математика

Тема урока: Письменные приемы сложения двузначных чисел

Класс: 2

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова; 3 класс 2 часть

Цель урока:

Деятельностная цель: формирование умения письменного приёма сложения двузначных чисел;

Содержательная цель: изучение приёмов письменного сложения двузначных чисел.

Задачи урока:

Дидактическая: формировать навыки письменного приёма сложения двузначных чисел;

Развивающая: развивать навыки устного и письменного счёта;

Воспитательная: воспитать интерес к предмету.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образованная задача этапа урока	Методы приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимодействия, мониторинга	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Р - регулятивные, П- познавательные, К - коммуникативные)	Личностные
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне		-Здравствуйте, ребята! -Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что изображено? -А какая она?	-Здравствуйте! -Лента умений. -Пустая.	Ф	Интерактивная доска	Устные ответы	П - анализ объектов с целью выделения	- сформированность позитивно	

ой деяте льнос ти	но значи мо м уров не	<p>-А чем мы можем её заполнить на нашем уроке?</p> <p>-Проверьте свое рабочее место и приготовьтесь к работе.</p> <p>-Посмотрите на свои парты, что вы увидели?</p> <p>-Как вы думаете для чего они нужны?</p> <p>-Верно. Зелёная – согласен. Желтая – трудности. Красная – не согласен.</p> <p>-Что ещё вы увидели?</p> <p>-А они для чего?</p> <p>На листах вы будете также оценивать себя, а в конце поставите себе итоговую оценку.</p> <p>-Также у вас на партах лежит карточка №2, которая называется</p>	<p>-Знаниями, эмоциями и тд.</p> <p>-Три карточки: зеленая, желтая, красная.</p> <p>-Чтобы оценивать друг друга.</p> <p>-Листы самооценки.</p> <p>-Хорошо.</p>					<p>признако в; Р - самостоя тельно организо вывать свое рабочее место; К - планиро вание учебного сотрудни чества с учителем и сверстни ками.</p>	<p>й мора льно й само оцен ки</p>
----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	- организо вать выполне ние пробног о действия и фиксаци ю затрудне ния								жения на основе имеющи хся знаний и обоснов ывать их; К - умение задавать вопросы, - формули рование собствен ного мнения	
3. Выяв ление места и прич ины затру	организо вать анализ получен ных ответов и зафикси ровать		- Время вышло. Кто хочет ответить? -Используйте ваших сигнальные карточки для ответа. -Мы выполняли работу письменно или устно?	Ответы учеников Показывают сигнальные карточки -Письменно.					П – ориентир оваться в своей системе знаний: отличать	осозн авать свои труд ност и и стре

днени я	индивид уальные затрудне ния в выполне нии пробног о действия или его обоснов ании		-Какое действие выполнено? -Какие числа? -В чем трудность выполнения второго задания?	-Сложение. -Двузначные. -Мы не умеем решать выражения столбиком.					новое от уже известно го; Р – фиксиرو вать индивид уальное затрудне ние в пробном учебном действии ; К - с достаточ ной полнотой и точность ю выражат	мить ся к их прео доле нию
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

									Б СВОИ МЫСЛИ	
4. Пост роени е проект та выхо да из затру днени й.	согласов ать и зафикси ровать цель и тему урока; - построи ть план и определ ить средства достиже ния цели		-На основе ваших ответов сформулируйте тему урока. -Чему мы научимся с помощью темы? -Чтобы достичь цели нам нужно поставить задачи. -На экране вы видите начало задачи. В парах вам необходимо дополнить их.	-Письменные приемы сложения двузначных чисел. -Мы научимся складывать двузначные числа с помощью столбика. 1. узнаем алгоритм письменного выполнения сложения; 2. научимся письменно выполнять сложение; 3. применим правила в вычислениях.					П - установл ение причинн о-следст венных связей; Р – формули ровать цель и тему урока -определ ять способы для достиже ния поставле нной цели; К - строить монолог ическую	Осоз нани е и прин ятие учеб ной деяте льно сти

			-Наша лента «Умений» начинает заполняться. -Выполните взаимооценивание.						и диалогическую речь	
5. Этап реализации построения проекта.	реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать способы записи выражений на эталоне; - организовать фиксацию		-Приступим к выполнению 1 задачи. -Как вы понимаете «решить выражение столбиком»? -Кто хочет выйти к доске и показать? -Используйте сигнальные карточки для ответа. -Чтобы узнать, как правильно записывать выражение столбиком, нам поможет хранитель знаний - ... -Откройте стр. 4.	-Записать его столбиком. Ученик выполняет запись столбиком. Поднимают сигнальные карточки.					П - осваивать новые виды деятельности Р – выдвигать свои гипотезы на основе учебного	

	<p>преодоления затруднения; - организовать уточнение общего характера нового знания</p>	<p>-Кто желает прочитать? -Положите перед собой карточку №2. -Сейчас мы её заполним. На выполнение задания 1 минута. -Кто желает прочитать? -Оцените себя на листах самооценки. -Первая задача выполнена. Что случилось с «Лентой умений»? -Приступаем к выполнению 2-ой и 3-ей задачи и для этого выполним задание №1. Кто желает прочитать? -Кто хочет выйти к доске?</p>	<p>Ученик читает. Ученик читает, остальные проверяют -Она наполняется. Ученик читает задание Ученик выполняет задание у доски с устным объяснением.</p>					<p>материала; К - аргументировать свое мнение.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------	--

<p>6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - оценить свою работу и работу класса на уроке.</p>		<p>-Подведем итог урока. -Кто считает, что мы достигли цели урока поднимите зелёную карточку. -Какая строка у нас осталась не заполненной в листе самооценки? -Для того, чтобы заполнить её проанализируем свою работу на уроке. -Кто поставил себе 5, поднимите зеленую карточку. почему ты оценил себя на 5. -Ребята, что вы заметили? -О чём же это говорит? -Спасибо за работу.</p>	<p>Поднимают сигнальные карточки</p> <p>-Итоговая оценка.</p> <p>Поднимают карточку</p> <p>-Потому что хорошо выполнял все задания.</p> <p>- «Лента умений» полностью заполнена.</p> <p>-О плодотворной работе.</p>					<p>П - систематизировать, обобщать изученное;</p> <p>Р - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной форме</p>	<p>самооценка на основе критерия успешности</p>
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Лист самооценки

Задание	Оценка	2	3	4	5	Взаимооценка
1 задание Лучший счётчик.						
2 задание Составление задач урока.						
3 задание Составить алгоритм письменного сложения двузначных чисел столбиком.						
Общая оценка						

Лист самооценки

Задание	Оценка	2	3	4	5	Взаимооценка
1 задание Лучший счётчик.						

2 задание Составление задач урока.					
3 задание Составить алгоритм письменного сложения двузначных чисел столбиком.					
Общая оценка					

Карточка №2

Алгоритм письменного сложения двузначных чисел столбиком

1. Пишу _____ под _____, а _____ под _____.
2. Складываю _____.
3. Складываю _____.
4. Читаю _____.

Карточка №2

Алгоритм письменного сложения двузначных чисел столбиком

1. Пишу _____ под _____, а _____ под _____.

2. Складываю _____.

3. Складываю _____.

4. Читаю _____.