

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMPN 1 Tangse  | Kelas/Semester : 8 / 2       | KD : 3.11 - 4.11 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  | Alokasi Waktu : 4 x 40 menit | Pertemuan Ke :   |
| Materi : Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau |                              |                  |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

|   |
|---|
| <p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru</li> <li>Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau</li> <li>Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul> |
|---|

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Media :</b><br><input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa)<br><input type="checkbox"/> Lembar penilaian<br><input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | <b>Alat/Bahan :</b><br><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis<br><input type="checkbox"/> Laptop & infocus | <b>Sumber:</b><br>Buku Bahasa Inggris Kelas 8<br>Internet<br><a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a> |
|---|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |
| <b>K<br/>E<br/>G<br/>I<br/>A<br/>T<br/>A<br/>N<br/>I<br/>N<br/>T<br/>I</b> | <b>Kegiatan Literasi</b><br>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Fungsi sosial (Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan)</b>   |
|  | <b>Critical Thinking</b><br>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Fungsi sosial (Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan)</b>  |
|  | <b>Collaboration</b><br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Fungsi sosial (Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan)</b>  |
|  | <b>Communication</b><br>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|  | <b>Creativity</b><br>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Fungsi sosial (Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan)</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| <b>PENUTUP</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C. PENILAIAN

|                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMPN 1 Tangse  | Kelas/Semester : 8 / 2       | KD : 3.11 - 4.11 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  | Alokasi Waktu : 4 x 40 menit | Pertemuan Ke :   |
| Materi : Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau |                              |                  |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

|   |
|---|
| <p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru</li> <li>Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau</li> <li>Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul> |
|---|

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Media :</b><br><input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa)<br><input type="checkbox"/> Lembar penilaian<br><input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | <b>Alat/Bahan :</b><br><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis<br><input type="checkbox"/> Laptop & infocus | <b>Sumber:</b><br>Buku Bahasa Inggris Kelas 8<br>Internet<br><a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |  |
| <b>K<br/>E<br/>G<br/>I<br/>A<br/>T<br/>A<br/>N<br/>I<br/>N<br/>T<br/>I</b> | <b>Kegiatan Literasi</b>   | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Struktur teks (orientasi, urutan kejadian/kegiatan, orientasi ulang)</b>  |
|  | <b>Critical Thinking</b>   | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Struktur teks (orientasi, urutan kejadian/kegiatan, orientasi ulang)</b> |
|  | <b>Collaboration</b>   | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Struktur teks (orientasi, urutan kejadian/kegiatan, orientasi ulang)</b>   |
|  | <b>Communication</b>   | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|  | <b>Creativity</b>  | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Struktur teks (orientasi, urutan kejadian/kegiatan, orientasi ulang)</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| <b>PENUTUP</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |  |

### C. PENILAIAN

|                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMPN 1 Tangse  | Kelas/Semester : 8 / 2       | KD : 3.11 - 4.11 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  | Alokasi Waktu : 4 x 40 menit | Pertemuan Ke :   |
| Materi : Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau |                              |                  |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

|   |
|---|
| <p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru</li> <li>Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau</li> <li>Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul> |
|---|

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Media :</b><br><input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa)<br><input type="checkbox"/> Lembar penilaian<br><input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | <b>Alat/Bahan :</b><br><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis<br><input type="checkbox"/> Laptop & infocus | <b>Sumber:</b><br>Buku Bahasa Inggris Kelas 8<br>Internet<br><a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a> |
|---|---|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>    |
| <b>K</b>           | <b>Kegiatan Literasi</b>  |
| <b>E</b>           | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</b>  |
| <b>G</b>           | <b>Critical Thinking</b>  |
| <b>A</b>           | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</b> |
| <b>T</b>           | <b>Collaboration</b>  |
| <b>A</b>           | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</b>   |
| <b>N</b>           | <b>Communication</b>  |
| <b>I</b>           | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
| <b>N</b>           | <b>Creativity</b>   |
| <b>I</b>           | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>PENUTUP</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul> |
|----------------|---|

### C. PENILAIAN

|                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|   |                                     |                         |
|---|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>Sekolah</b> : SMPN 1 Tangse  | <b>Kelas/Semester</b> : 8 / 2       | <b>KD</b> : 3.11 - 4.11 |
| <b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Inggris  | <b>Alokasi Waktu</b> : 4 x 40 menit | <b>Pertemuan Ke</b> :   |
| <b>Materi</b> : Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau |                                     |                         |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

|   |
|---|
| <p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>• Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>• Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>• Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>• Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru</li> <li>• Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau</li> <li>• Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul> |
|---|

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Media :</b><br><input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa)<br><input type="checkbox"/> Lembar penilaian<br><input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | <b>Alat/Bahan :</b><br><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis<br><input type="checkbox"/> Laptop & infocus | <b>Sumber:</b><br>Buku Bahasa Inggris Kelas 8<br>Internet<br><a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a> |
|---|---|--|

|                          |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
|--------------------------|---|--|---|--------------------------|--|----------------------|--|----------------------|---|-------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>K</b>                 | <table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i></td> </tr> </table> | <b>Kegiatan Literasi</b>   | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i> | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i> | <b>Collaboration</b> | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i> | <b>Communication</b> | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan | <b>Creativity</b> | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i> |
| <b>Kegiatan Literasi</b> |   | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i>  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>Critical Thinking</b> |   | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i> |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>Collaboration</b>     |   | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i>   |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>Communication</b>     |   | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i>   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>E</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>G</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>I</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>A</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>T</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>A</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>N</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>I</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>N</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>T</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>I</b>                 |   |  |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  |                | Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami   |
|  | <b>PENUTUP</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul> |

### C. PENILAIAN

|                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|   |                                     |                         |
|---|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>Sekolah</b> : SMPN 1 Tangse  | <b>Kelas/Semester</b> : 8 / 2       | <b>KD</b> : 3.11 - 4.11 |
| <b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Inggris  | <b>Alokasi Waktu</b> : 4 x 40 menit | <b>Pertemuan Ke</b> :   |
| <b>Materi</b> : Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau |                                     |                         |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

|   |
|---|
| <p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru</li> <li>Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau</li> <li>Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul> |
|---|

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Media :</b><br><input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa)<br><input type="checkbox"/> Lembar penilaian<br><input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | <b>Alat/Bahan :</b><br><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis<br><input type="checkbox"/> Laptop & infocus | <b>Sumber:</b><br>Buku Bahasa Inggris Kelas 8<br>Internet<br><a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a> |
|---|---|--|

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | <b>PENDAHULUAN</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |
| <b>K<br/>E<br/>G<br/>I<br/>A<br/>T<br/>A<br/>N<br/>I<br/>N</b> | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</b>   |
|  | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</b>  |
|  | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</b>  |

|         |               |  |
|---------|---------------|--|
| T<br>I  | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|         | Creativity    | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>            |

### C. PENILAIAN

|                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

#### A. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial  
Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan
- Struktur teks  
Dapat mencakup
  - orientasi
  - urutan kejadian/kegiatan
  - orientasi ulang
- Unsur kebahasaan
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Past tense*
  - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, an hour ago*, dan sebagainya.
  - Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dan sebagainya.
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### B. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | ...        | 75                          | 75  | 50  | 75  | 275         | 68,75      | C          |
| 2  | ...        | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       | 50  |       | 250         | 62,50      | C          |
| 2  | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |     | 50    |             |            |            |
| 3  | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               | 50  |       |             |            |            |
| 4  | ...  | 100 |       |             |            |            |

#### Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima pendapat teman.                         | 100 |       | 450         | 90,00      | SB         |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.             | 100 |       |             |            |            |
| 3  | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |     | 100   |             |            |            |
| 4  | Marah saat diberi kritik.                            | 100 |       |             |            |            |
| 5  | ...  |     | 50    |             |            |            |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**2. Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

| No | Aspek yang Dinilai  | Kriteria                                   | Skor 1-5   | Skor 1-4 |   |
|----|---------------------|--|--|----------|---|
| 1  | Tujuan Komunikatif  | Sangat memahami                            | 5  | 4        |   |
|    |                     | Memahami                                   | 4  | 3        |   |
|    |                     | Cukup memahami                             | 3  | 2        |   |
|    |                     | Kurang memahami                            | Hampir tidak memahami                            | 2        | 1 |
|    |                     | Tidak memahami                             |  | 1        |   |
| 2  | Keruntutan Teks     | Struktur teks yang digunakan sangat runtut | 5  | 4        |   |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan runtut        | 4  | 3        |   |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan cukup runtut  | 3  | 2        |   |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan kurang runtut | Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut | 2        | 1 |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan tidak runtut  |  | 1        |   |
| 3  | Pilihan Kosakata    | Sangat variatif dan tepat                  | 5  | 4        |   |
|    |                     | Variatif dan tepat                         | 4  | 3        |   |
|    |                     | Cukup variatif dan tepat                   | 3  | 2        |   |
|    |                     | Kurang variatif dan tepat                  | Hampir tidak variatif dan tepat                  | 2        | 1 |
|    |                     | Tidak variatif dan tepat                   |  | 1        |   |
| 4  | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat           | 5  | 4        |   |
|    |                     | Pilihan tata bahasa tepat                  | 4  | 3        |   |
|    |                     | Pilihan tata bahasa cukup tepat            | 3  | 2        |   |
|    |                     | Pilihan tata bahasa kurang tepat           | Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat           | 2        | 1 |
|    |                     | Pilihan tata bahasa tidak tepat            |  | 1        |   |

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Penilaian Presentasi/Monolog**

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

| No. | Aspek yang Dinilai                                 | Baik | Kurang baik |
|-----|--|------|-------------|
| 1.  | Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan) |      |             |

|                          |   |  |           |
|--------------------------|---|--|-----------|
| 2.                       | Isi presentasi (kedalaman, logika)                |  |           |
| 3.                       | Koherensi dan kelancaran berbahasa                |  |           |
| 4.                       | Bahasa:   |  |           |
|                          | Ucapan  |  |           |
|                          | Tata bahasa                                       |  |           |
|                          | Perbendaharaan kata                               |  |           |
| 5.                       | Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh) |  |           |
| <b>Skor yang dicapai</b> |   |  |           |
| <b>Skor maksimum</b>     |   |  | <b>10</b> |

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

| AKTIVITAS           | KRITERIA  |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     | TERBATAS  | MEMUASKAN  | MAHIR   |
| Melakukan Observasi | Tidak jelas pelaksanaannya  | Beberapa kegiatan jelas dan terperinci   | Semua kegiatan jelas dan terperinci   |
| Role Play           | Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar   | Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi   | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai   |
| Simulasi            | Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat                                     | Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat   | Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat  |
| Presentasi          | Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi                                    | Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik  | Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik   |
| Melakukan Monolog   | Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar | Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi |

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**c. Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

| No | Kompetensi Dasar            | Periode  | Contoh aspek yang dinilai |                     |                     |             | Catatan pendidik |
|----|-----------------------------|----------|---------------------------|---------------------|---------------------|-------------|------------------|
|    |                             |          | Tata bahasa               | Perbendaharaan kata | Kelengkapan gagasan | Sistematika |                  |
| 1. | Menulis karangan deskriptif | 30/7     |                           |                     |                     |             |                  |
|    |                             | 10/8     |                           |                     |                     |             |                  |
|    |                             | .... dst |                           |                     |                     |             |                  |
| 2. | Membuat Resensi Buku        | 1/9      |                           |                     |                     |             |                  |
|    |                             | 30/9     |                           |                     |                     |             |                  |
|    |                             | .... dst |                           |                     |                     |             |                  |

d. **Penilaian Kemampuan Menulis**

| No | Aspek yang Dinilai          | Kriteria                                   | Skor 1-5                               | Skor 1-4 |   |
|----|-----------------------------|--|--|----------|---|
| 1  | Keaslian Penulisan          | Sangat original                            | 5                                      | 4        |   |
|    |                             | Original                                   | 4                                      | 3        |   |
|    |                             | Cukup original                             | 3                                      | 2        |   |
|    |                             | Kurang memahami                            | Hampir tidak original                  | 2        | 1 |
|    |                             | Tidak original                             |  | 1        |   |
| 2  | Kesesuaian isi dengan judul | Isi sangat sesuai dengan judul             | 5                                      | 4        |   |
|    |                             | Isi sesuai dengan judul                    | 4                                      | 3        |   |
|    |                             | Isi cukup sesuai dengan judul              | 3                                      | 2        |   |
|    |                             | Isi kurang sesuai dengan judul             | Isi hampir tidak sesuai dengan judul   | 2        | 1 |
|    |                             | Isi tidak sesuai dengan judul              |  | 1        |   |
| 3  | Keruntutan Teks             | Keruntutan teks sangat tepat               | 5                                      | 4        |   |
|    |                             | Keruntutan teks tepat                      | 4                                      | 3        |   |
|    |                             | Keruntutan teks cukup tepat                | 3                                      | 2        |   |
|    |                             | Keruntutan teks kurang tepat               | Isi hampir tidak sesuai dengan judul   | 2        | 1 |
|    |                             | Keruntutan teks tidak tepat                |  | 1        |   |
| 4  | Pilihan Kosakata            | Pilihan kosakata sangat tepat              | 5                                      | 4        |   |
|    |                             | Pilihan kosakata tepat                     | 4                                      | 3        |   |
|    |                             | Pilihan kosakata cukup tepat               | 3                                      | 2        |   |
|    |                             | Pilihan kosakata kurang tepat              | Pilihan kosakata hampir tidak tepat    | 2        | 1 |
|    |                             | Pilihan kosakata tidak tepat               |  | 1        |   |
| 5  | Pilihan tata bahasa         | Pilihan tata bahasa sangat tepat           | 5                                      | 4        |   |
|    |                             | Pilihan tata bahasa tepat                  | 4                                      | 3        |   |
|    |                             | Pilihan tata bahasa cukup tepat            | 3                                      | 2        |   |
|    |                             | Pilihan tata bahasa kurang tepat           | Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat | 2        | 1 |
|    |                             | Pilihan tata bahasa tidak tepat            |  | 1        |   |
| 6  | Penulisan Kosakata          | Penulisan kosakata sangat tepat            | 5                                      | 4        |   |
|    |                             | Penulisan kosakata tepat                   | 4                                      | 3        |   |
|    |                             | Penulisan kosakata cukup tepat             | 3                                      | 2        |   |
|    |                             | Penulisan kosakata kurang tepat            | Penulisan kosakata hampir tidak tepat  | 2        | 1 |
|    |                             | Penulisan kosakata tidak tepat             |  | 1        |   |
| 7  | Kerapihan Tulisan           | Tulisan rapi dan mudah terbaca             | 5                                      | 4        |   |
|    |                             | Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca    | 4                                      | 3        |   |
|    |                             | Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca | 3                                      | 2        |   |
|    |                             | Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca       | Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca  | 2        | 1 |

|  |  |                                      |  |   |  |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
|  |  | Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca |  | 1 |  |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

| No | Aspek yang Dinilai                  | Kriteria  | Skor 1-5                                | Skor 1-4 |   |
|----|-------------------------------------|---|---|----------|---|
| 1  | Pengucapan ( <i>pronunciation</i> ) | Hampir sempurna                                       | 5                                       | 4        |   |
|    |                                     | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | 4                                       | 3        |   |
|    |                                     | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna           | 3                                       | 2        |   |
|    |                                     | Banyak kesalahan dan mengganggu makna                 | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2        | 1 |
|    |                                     | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna         |   | 1        |   |
| 2  | Intonasi ( <i>intonation</i> )      | Hampir sempurna                                       | 5                                       | 4        |   |
|    |                                     | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | 4                                       | 3        |   |
|    |                                     | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna           | 3                                       | 2        |   |
|    |                                     | Banyak kesalahan dan mengganggu makna                 | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2        | 1 |
|    |                                     | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna         |   | 1        |   |
| 3  | Kelancaran ( <i>fluency</i> )       | Sangat lancar   | 5                                       | 4        |   |
|    |                                     | Lancar  | 4                                       | 3        |   |
|    |                                     | Cukup lancar  | 3                                       | 2        |   |
|    |                                     | Kurang lancar   | Sangat tidak lancar                     | 2        | 1 |
|    |                                     | Tidak lancar  |   | 1        |   |
| 4  | Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> ) | Sangat tepat  | 5                                       | 4        |   |
|    |                                     | Tepat   | 4                                       | 3        |   |
|    |                                     | Cukup tepat   | 3                                       | 2        |   |
|    |                                     | Kurang tepat  | Hampir tidak tepat                      | 2        | 1 |
|    |                                     | Tidak tepat   |   | 1        |   |

**Skor Penilaian**

| No. | Huruf           | Rentang angka |
|-----|-----------------|---------------|
| 1.  | Sangat Baik (A) | 86-100        |
| 2.  | Baik (B)        | 71-85         |
| 3.  | Cukup (C)       | 56-70         |
| 4.  | Kurang (D)      | ≤ 55          |

**4. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

**5. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,

Erni Savitri, S.Pd | SMPN 1 Tangse  
RPP Bahasa Inggris Kelas 8 Semester 2 Tahun 2021  
@masbabal.com

Tangse, Januari 2021

**Hadisah, S.Pd**  
Nip. 196808101995122003

**Erni Savitri, S.Pd**  
Nip. 198706102020122012