ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Հանրակրթական բնագավառի օրենսդրություն – 10 ժամ

	Թեմաները	Բովանդակությունը, ենթաթեմաները:	Ժամաքանակը՝ ըստ պարապմունքների տեսակի		Թեմայի նպատակը
			Տեսական	Գործնական	
1.	Հանրակրթական ուսումնայան հաստատությունում կրթական գործընթացի մասնակիցների իրավունքների և պարտականությունների ներկայացում – 3 ժամ	Սովորողի իրավունքները և պարտականությունները: Մանկավարժական աշխատողի իրավունքներն ու պարտականությունները: Ծնողի իրավունքներն ու պարտականությունները:	1	2	Փոխանցել սովորողի, մանկավարժական աշխատողի, ծնողի իրավունքներն ու պարտականությունները:
2.	Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման սկզբունքները, հիմնական բաժիններին ընդհանրական ներկայացումը – 3 ժամ	Հանրակրթության մասին օրենքի 3-րդ հոդվածի 5-րդ կետը, 6-րդ հոդվածը: Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման և հաստատման կարգը: Չափորոշիչի ձևավորման սկզբունքները: Չափորոշիչի բաժինները:	1	2	Ուսումնասիրել հանրակրթության պետական չափորոշչի ձևավորման սկզբունքները, հիմնական բաժինները:

3.	Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի ատեստավորման, կամավոր ատեստավորման և տարակարգի շնորհման հիմնական գործընթացները – 2 ժամ	Պատրաստվում եմ հերթական ատեստավորման. օրենքի հոդված 26, Պատրաստվում եմ կամավոր ատեստավորման, օրենքի հոդված 26, Պատրատվում եմ տարակարգ ստանալու, օրենքի հոդված 26, ուսուցչի որակավորման տարակրագերի բնութագրիչները:		2	Ծանոթացնել ուսուցչի կամավոր ատեստավորման և տարակարգի շնորհման հիմնական գործընթացներին:
4.	Հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնական անվանացանկը և պաշտոնային պարտականություննե րը – 2 ժամ	ՀՀ կառավարության 2010թ. 1391 որոշումով սահմանված ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնական անվանացանկը և պաշտոնային նկարագրերը:	1	1	Ծանոթացնել մանկավարժական աշխատողների պաշտոնական պարտականություններին:
5.	«Հանրակրթական բնագավառի օրենսդրություն» բաժնի ամփոփում ժամ				Բաժնի վերաբերյալ աշխատանքային փաթեթի հրապարակում բլոգում: Ամբողջական աշխատանքը գնահատվում է 1 կրեդիտ:

Բաժնի ուսումնասիրության վերջնարդյունքները

Ուսուցիչը կիմանա՝

- Հանրակրթական ուսումնայան հաստատությունում կրթական գործընթացի մասնակիցների իրավունքները և օարտականությունները:
- Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման սկզբունքները, հիմնական բաժինները:
- Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի ատեստավորման, կամավոր ատեստավորման և տարակարգի շնորհման հիմնական գործընթացները:
- Հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնական անվանացանկը և պաշտոնային պարտականությունները

Ուսուցիչը կկարողանա՝

- պաշտպանել իր և սովորողների իրավունքները:
- ներկայացնել հանրակրթության պետական չափորոշչի կառուցվածքային գլխավոր բաղադրիչները և դրանց միջև առկա փոխադարձ կապերը:
- ներկայացնել ատեստավորման և տարակարգի շնորհման հիմնական գործընթացները:
- ներկայացնել ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնային պարտականությունները:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումն ուսումնական գործընթացում – 20 ժամ

(Վերապատրաստվողները չունեն ՏՀՏ անհրաժեշտ նախնական գիտելիքներ)

	Թեմաները	Բովանդակությունը, ենթաթեմաները:	Ժամաքանակը՝ ըստ պարապմունքների տեսակի		Թեմայի նպատակը
			Տե սական	Գործ նական	
1	Էլեկտրոնային փոստի ստեղծում և վարում – 5 ժամ	Էլեկտրոնային փոստի ստեղծում, նամակի գրագետ կազմում, առաջնային և երկրորդական հասցեատերերի ընտրություն, վերնագրի և բովանդակության կազմում, ֆայլերի կցում, նամակի վերահասցեավորում, որոնում:	1	4	Կիրառել էլ. Փոստը ուսումնական գործընթացը կազմակերպելիս:
2.	Ամպային տեխնոլոգիաների գործիքակազմ – 5 ժամ	Ամպային տարածքում թղթապանակների, փաստաթղթերի, էլեկտրոնային աղյուսակների, շնորհանդեսների, ցուցադրությունների ստեղծում, կիսման հղումների տրամադրում, կիսվում առանձնահատկությունների գործարկում, համօգտագործման հղման	1	4	Ամպային տարածքների գործարկում ուսուցման գործընթացը կազմակերպելիս:

		տրամադրում, ընդհանուր կարգավորումներ:			
3.	Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ, Էլեկտրոնային մատյան- 5 ժամ	Էլեկտրոնային մատյանների առավելությունները, գործածման հմտությունները, դժվարությունները: Էլեկտրոնային մատյանի լրացում:	1	4	Տիրապետել էլեկտրոնային մատենավարության հմտություններին:
4.	Կրթական կայքերի էությունը, օգտագործման առանձնահատկությունները, ընձեռած հնարավորությունները – 5 ժամ	ԿԳՄՍՆ կայքի, ԿՏԱԿ-ի պաշարների շտեմարանի, ԿԶՆԱԿ-ի բլոգի ուսումնասիրություններ, ընձեռած հնարավորությունների և պաշարների գործածում, տեղեկատվության ստացման համար գրանցումներ, կրթական կայքերի որոնումներ, գրանցում կրթական ֆորումներում, անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում, արժեհավատության գնահատում:	2	5	Օգտվել կրթական կայքերից, դրանք օգտագործել ուսւոմնական գործընթացում:
5	«Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում» բաժնի ամփոփում				Բաժնի վերաբերյալ աշխատանքային փաթեթի հրապարակում բլոգում: Ամբողջական աշխատանքը գնահատվում է 1 կրեդիտ:

Բաժնի ուսումնասիրության վերջնարդյունքները.

Ուսուցիչը կկարողանա.

- ուսուցման կառավարման համակարգում ստեղծել դասարան, ընդգրկել աշակերտներ, տալ հանձնարարություններ, կատարել գրառումներ, վերբեռնել ֆայլեր, համօգտագործել ֆայլեր, ստեղծել թվային առաջադրանքներ և գնահատման ռուբրիկներ, կազմակերպել համաժամանակյա հանդիպումներ, օգտվել օրացույցից
- լրացնել էլեկտրոնային մատյանը
- կիրառել առցանց գրատախտակի գործիքակազմը, կիսել և համօգտագործել այն
- օգտվել ԿԳՄՍՆ կայքից, ԿՏԱԿ-ի պաշարների շտեմարանից, ԿԶՆԱԿ-ի բլոգից,
- գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, գրանցվել հայկական կրթական ֆորումում,
- վերբեռնել ֆայլեր, օգտվել առցանց կրթական կայքերի գործիքներից, դրանց միջոցով կազմակերպել ուսումնական գործընթացը, ստեղծել թվային առցանց առաջադրանքներ, շնորհանդեսներ, տեսանյութեր, խմբագրել կիսել և համօգտագործել դրանք:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումն ուսումնական գործընթացում – 20 ժամ

(Վերապատրաստվողներն ունեն ՏՀՏ անհրաժեշտ նախնական գիտելիքներ)

	Թեմաները	Բովանդակությունը, ենթաթեմաները	Ժամաքանակը՝ ըստ պարապմունքների տեսակի		Թեմայի նպատակը
			Տե սական	Գործ նական	
1	Ուսուցման կառավարման համակարգերի (LMS) ֆունկցիոնալ հնարավորությունները և այդ միջավայրի կիրառումը էլեկտրոնային դասընթացի ստեղծման,	Ուսուցման կառավարման համակարգերում դասարանների-խմբերի ստեղծում, սովորողների ընդգրկում, հանձնարարությունների և առաջադրանքների ստեղծում, ինքնաստուգման առաջադրանքների կազմում	1	4	Ծանոթացնել ուսուցման կառավարման համակարգերին, դրանց հնարավորություններին:

	կազմակերպման և կառավարման գործընթացում – 5 ժամ	ֆայլերի ներբեռնում, համօգտագործվող ֆայլերի թույտվությունների տրամադրում, հանդիպումների կազմակերպում, ներառում օրացույցում, հանդիպման հղման տրամադրում:			
2.	Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ, Էլեկտրոնային մատյան 5 ժամ	Էլեկտրոնային մատյանների առավելությունները, գործածման հմտությունները, դժվարությունները: Էլեկտրոնային մատյանի լրացում:	1	4	Փոխանցել Էլեկտրոնային մատենավարության հմտություններ:
3.	Թվային առաջադրանքների ստեղծումը ուսուցման կառավարման համակարգերի թվային գործիքների միջոցով – 5 ժամ	Թվային առցանց առաջադրանքների, ցուցադրությունների, շնորհանդեսների ստեղծում, հղումների տրամադրում, համօգտագործման թույտվությունների տրամադրում, տեսանյութերի և ձայնանյութերի ստեղծում:		5	Փոխանցել թվային առաջադրանքնր ստեղծելու գործիքաշար և հմտություններ:
4.	Առցանց գրատախտակի գործիքակազմը – 3 ժամ	Առցանց գրատախտակի հնարավորությունների ուսումնասիրություն, գործիքակազմի կիրառում, համօգտագործման թույտվություն, հղման տրամադրում:		3	Ծանոթացնել առցանց գրատախտակի գործառույթներին:
5	Կրթական կայքերի էությունը, օգտագործման առանձնահատկություննները, ընձեռած	ԿԳՄՍՆ կայքի, ԿՏԱԿ-ի պաշարների շտեմարանի, ԿԶՆԱԿ-ի բլոգի ուսումնասիրություններ, ընձեռած հնարավորությունների և պաշարների գործածում,	1	1	Ծանոթացնել կրթական կայքերին, դրանց առանձնահատկություններին:

	հնարավորությունները - 2 ժամ	տեղեկատվության ստացման համար գրանցումներ, կրթական կայքերի որոնումներ, գրանցում կրթական ֆորումներում, անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում, արժեհավատության գնահատում:			
6	«Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում» բաժնի ամփոփում				Բաժնի վերաբերյալ աշխատանքային փաթեթի հրապարակում բլոգում: Ամբողջական աշխատանքը գնահատվում է 1 կրեդիտ:

Բաժնի ուսումնասիրության վերջնարդյունքները.

Ուսուցիչը կկարողանա.

- լրացնել էլեկտրոնային մատյանը
- ստեղծել էլեկտրոնային փոստ, գրել նամակ, ճիշտ ձևակերպել վերնագիրը և բովանդակությունը, կցել ֆայլեր, պատասխանել նամակին, վերահասցեավորել նամակը, գտնել նամակը փոստի մեջ, գտնել ուղարկած նամակը
- ամպային տարածքում ստեղծել թղթապանակներ, փաստաթղթեր, էլեկտրոնայնին աղյուսակներ, շնորհանդեսներ, կիսել և համօգտագործել դրանք, կարգավորել համօգտագործման հնարավորությունները
- օգտվել ԿԳՄՍՆ կայքից, ԿՏԱԿ-ի պաշարների շտեմարանից, ԿՀՆԱԿ-ի բլոգից, գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, գրանցվել հայկական կրթական ֆորումում, վերբեռնել ֆայլեր
- օգտվել առցանց կրթական կայքերի գործիքներից, դրանց միջոցով կազմակերպել իրուսումնական գործընթացը, ստեղծել թվային առցանց առաջադրանքներ, շնորհանդեսներ, տեսանյութեր, խմբագրել կիսել և համօգտագործել դրանք:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումն ուսումնական գործընթացում – 20 ժամ

(Վերապատրաստվողներն չունեն ՏՀՏ բավարար նախնական գիտելիքներ)

	Թեմաները	Բովանդակությունը, ենթաթեմաները	Ժամաքանակը` ըստ պարապմունքների տեսակի		Ինքնուրույն, արտալսարանային
			Տեսական	Գործնական	
1	Տեքստային խմբագրիչի գործիքակազմը – 4 ժամ	Տեքստի կազմում, ձևավորում, աղյուսակների ստեղծում, սիմվոլների ներմուծում, տեքստի մեջ որոնումներ, փոխարինումներ, ավտոմատ ցանկերի ստեղծում:		4	Ծանոթացնել տեքստային խմբագրիչին, փոխանցել պարզագույն աշխատանքային հմտություններ:
2.	Շնորհանդեսների ստեղծում և խմբագրում – 4 ժամ	Շնորհանդեսների, ցուցադրությունների ստեղծում, ձևավորում, նկարների, նկարաշարերի, սիմվոլների, տեքստերի տեղադրում, հիպերհղումների ստեղծում, անիմացիաների, շարժական պատկերների ստեղծում, ակտիվ կոճակների գործարկում:	1	3	Ծանոթացնել շնորհանդեսներ ստեղծելու ծրագրերից մեկին, փոխանցել պարզագույն աշխատանքային հմտություններ:
3.	Էլեկտրոնային փոստի ստեղծում և վարում- 4 ժամ	Էլեկտրոնային փոստի ստեղծում, նամակի գրագետ կազմում, առաջնային և երկրորդական հասցեատերերի ընտրություն, վերնագրի և բովանդակության կազմում, ֆայլերի	1	3	Փոխանցել էլեկտրոնային նակակագրության հմտություններ:

		կցում, նամակի վերահասցեավորում, որոնում:			
4.	Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ, Էլեկտրոյաին մատյան – 5 ժամ	Էլեկտրոնային մատյանների առավելությունները, գործածման հմտությունները, դժվարությունները: Էլեկտրոնային մատյանի լրացում:	1	4	Փոխանցել էլեկտրոնային մատենավարության հմտություններ:
5	Կրթական կայքերը, օգտագործման առանձնահատկություններ, ընձեռած հնարավորությունները – 3 ժամ	ԿԳՄՍՆ կայքի, ԿՏԱԿ-ի պաշարների շտեմարանի, ԿԶՆԱԿ-ի բլոգի ուսումնասիրություններ, ընձեռած հնարավորությունների և պաշարների գործածում, տեղեկատվության ստացման համար գրանցումներ, կրթական կայքերի որոնումներ, գրանցում կրթական ֆորումներում, անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում, արժեհավատության գնահատում:		3	Ծանոթացնել կրթական կայքերին, դրանց առանձնահատկություններին:
6	«Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում» բաժնի ամփոփում – 1 ժամ	Անցածի կրկնություն			Բաժնի վերաբերյալ աշխատանքային փաթեթի հրապարակում բլոգում: Ամբողջական աշխատանքը գնահատվում է 1 կրեդիտ: Կրկնել, ամրապնդել անցած նյութը:

Բաժնի ուսումնասիրության վերջնարդյունքները.

Ուսուցիչը կկարողանա.

- լրացնել էլեկտրոնային մատյանը
- տեքստային խմբագրիչում հավաքել և ձևավորել տեքստեր, ստեղծել աղյուսակներ, փնտրել և փոխարինել տեքստը, ստեղծել ավտոմատ ցանկեր

- ստեղծել շնորհանդեսներ, ձևավորել դրանք, տեղադրել նկարներ և տեքստեր, ստեղծել հիպերհղումներ, անիմացիաներ, ստեղծել ցանկացած ուղղությամբ անիմացիոն շարժում, տեղադրել գործողության (Action Buttons) կոճակներ
- օգտվել առցանց կրթական կայքերի գործիքներից, դրանց միջոցով կազմակերպել ուսումնական գործընթացը
- օգտվել պաշարների շտեմարանից և ԿԶՆԱԿ-ի բլոգից, գտնել անհրաժեշտ ինֆորմացիան:

Դիրքորոշում և արժեք – 10 ժամ

	Թեմաները	Բովանդակությունը, ենթաթեմաները	Ժամաքանակը՝ ըստ պարապմունքների տեսակի		Թեմայի նպատակը
			Տե սական	Գործ նական	
1	Ժողովրդավարական մշակույթի կարողունակությունների «դիրքորոշում» և «արժեք» բաղադրիչները – 5 ժամ	Ժողովրդավարական մշակույթի կարողունակությունների «դիրքորոշում» և «արժեք» բաղադրիչներ: Արժեքներ՝ ժողովրդավարություն, օրենքի և իրավունքի գերակայություն, արդարություն: Վերաբերմունք՝ անկանխակալ մոտեցում այլ մշակույթների նկատմամբ, քաղաքացիական դիրքորոշում, պատասխանատվություն, հանդուժողականություն:	1	4	Ծանոթացնել Ժողովրդավարական մշակույթի կարողունակությունների «դիրքորոշում» և «արժեք» բաղադրիչներին:
2.	Ուսումնական գործընթացում վերաբերմունքի և արժեքների	Հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված սովորողների դիրքորոշման ու արժեքային համակարգի	1	4	Ծանոթանալ, քննարկել հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված սովորողների դիրքորոշման ու

	ձևավորման հիմունքները – 5 ժամ	ձևավորմանն ուղղված վերջնարդյունքները: Սովորողների դիրքորոշման գործունեության տեսակներ: Սովորողների դիրքորոշման և արժեքների ձևավորմանն ուղղված դասերի պլանավորում: Դասավանդման արդյունավետ մեթոդներ: Սովորողների դիրքորոշման ու արժեքների ձևավորմանն ուղղված գործունեություն:			արժեքային համակարգի ձևավորմանն ուղղված վերջնարդյունքները:
3.	«Դիրքորոշում և արժեք» բաժնի ամփոփում				Բաժնի վերաբերյալ աշխատանքային փաթեթի հրապարակում բլոգում: Ամբողջական աշխատանքը գնահատվում է 1 կրեդիտ:

Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքները

Ուսուցիչը կիմանա՝

- Ժողովրդավարական մշակույթի կարողունակությունները:
- Ժողովրդավարական մշակույթի «դիրքորոշում» և «արժեք» բաղադրիչները:
- Հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված սովորողների դիրքորոշումների և արժեքների ձևավորման ուղղված վերջնարդյունքները՝ ըստ դպրոցների աստիճանների:

ՈՒսուցիչը կկարողանա՝

- Համեմատել, վերլուծել, համադրել «արժեքներ», «վերաբերմունք» հասկացությունները, դրանք հասանելի դարձնել սովորողին:
- Սեփական վարքով օրինակ ծառայել սովորողներին ժողովրդավարական մշակույթի կարողունակությունների հիմնավոր ընկալման համար:
- Արժևորել և գիտակցել ժոմովրդավարական մշակույթի ձևավորման արժեքների դերը առարկան ուսուցանելիս, արժեքն ու գիտակցումը փոխանցել սովորողին:
- Ժողովրդավարական մշակույթի արժեքների և վերաբերմունքի բաղադրիչները կիրառել դասապլաններ կազմելիս:
- Կիրառել ուսումնական գործունեության տարբեր տեսակներ, ուսուցման արդյունավետ մեթոդներ արժեքների և վերաբերմունքի ձևավորման նպատակով:
- Նպաստել իրավահավասարության, մարդասիրության, արդարության մթնոլորտի ձևավորմանը դասապրոցեսում:

Տարիքային հոգեբանություն – 10 ժամ

	Թեմաները	Բովանդակությունը, ենթաթեմաները	Ժամաքանակը՝ ըստ պարապմունքների տեսակի		Թեմայի նպատակը
			Տեսական	Գործնական	
1	Սովորողի հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր շրջաններում – 3 ժամ	Սովորողի հոգեկան զարգացումը, առանձնահատկությունները, ճգնաժամերը՝ Կրտսեր դպրոցում Միջին դպրոցում Ավագ դպրցում	1	2	Ծանոթացնել երեխայի տարիքային ճգնաժամային փուլերին, դրանց առանձնահատկություններին:
2.	Ուսումնական հետաքրքրություններ – 2 ժամ	Սովորողի ուսումնական հետաքրքրությունների ձևավորման և զարգացման առանձնահատկությունները	1	1	Քննարկել ուսումնական հետաքրքրությունների ձևավորման և զարգացման առանձնահատկությունները

		կրտսեր, միջին, ավագ դպրոցականների շրջանում Հետաքրքրությունների խթանման, զարգացման ուղիներն ու առանձնահատկությունները			կրթական տարբեր աստիճաններում: Ծանոթացնել հետաքրքրությունների խթանման ուղիներին, դրանց առանձնահատկությունները;
3.	Ուսումնառության ոճեր – 2 ժամ	Ուսումնական ոճերի տեսակներն ըստ սովորողի նախասիրության՝ ակտիվ, ռեֆլեկտիվ, պրագմատիկ/գործնական/, տեսական Ուսուցանելու ոճերի տեսակները՝ տեսողական, լսողական, գրելու-կարդալու, բոլորը մեկում Դրանց արդյունավետ կիրառումը ուսումնառության գործընթացում	1	1	Ծանոթանցնել ուսումնական ոճերի տեսակներին: Ծանոթացնել ուսուցանելու ոճերին: Փոխանցել ուսուցանելու ոճերի արդյունավետ կիրառման հմտություններ:
4.	Արդյունավետ կառավարում և հաղորդակցում - 2 ժամ	Դասարանի արդյունավետ կառավարման վարքի ձևեր Սովորողների հետ արդյունավետ հաղորդակցման ձևեր Կոնֆլիկտների կարգավորման փուլերը Կոնֆլիկտի հաղթահարում	1	2	Ներկայացնել, քննարկել դասարանի արդյունավետ կառավարման վարքի, հաղորդակցման ձևերին, կոնֆլիկտների կարգավորման և հաղթահարման փուլերին, եղանակներին:
5.	«Տարիքային հոգեբանություն» բաժնի ամփոփում			1	Բաժնի վերաբերյալ աշխատանքային փաթեթի հրապարակում բլոգում: Ամբողջական աշխատանքը գնահատվում է 1 կրեդիտ:

Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքները.
Ուսուցիչը կկարողանա՝

- Բնութագրել սովորողի հոգեկան զարգացումը տարբեր տարիքային փուլերում
- Հաշվի առնելով սովորողների առանձնահատկություններն ու ճգնաժամային փուլերը կազմակերպել դասապրոցեսը
- Ներկայացնել սովորողների հետաքրքրությունների ձևավորման առանձնահատկությունները տարբեր տարիքային շրջաններում
- Տարբեր մեթոդներով բացահայտել և զարգացնել սովորողների հետաքրքրությունները
- Ուսումնառության գործընթացում արդյունավետ կիրառել սովորողների ուսումնառության ոճերի մասին գիտելիքը
- Արդյունավետ հաղորդակցվել սովորողների հետ
- Դասարանում պահպանել դրական մթնոլորտ
- Կարգավորել կոնֆլիկտային իրավիճակները

Համընդհանուր ներառում – 10 ժամ

	Թեմաները	Բովանդակությունը, ենթաթեմաները	Ժամաքանակը՝ ըստ պարապմունքների տեսակի		Թեմայի նպատակը
			Տեսական	Գործնական	
1	Ներառական կրթության փաստահենք ընկալում: Ներառական կրթության իրավական կարգավորումներ – 2 ժամ	Ներառական կրթությունը <<Մխիթար Սեբաստացի>>կրթահամալիրում . նկարագրությունը, առանձնահատկությունները, կազմակերպումը	1	1	Ծանոթացնել կրթահամալիրի փորձին:
2.	Երեխաների կրթական կարիքների բազմազանությունը: Սովորողների	Սովորողներ կրթական կարիքները, բազմազանության տեսակները, հաճախ հանդիպող կրթական կարիքների առանձնահատկությունները:	1	1	Ծանոթացնել սովորողների կրթական կարքիներին, դրանց

	կրթական կարիքների բացահայտում և գնահատում – 2 ժամ				առանձնահատկություններին :
3.	Կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններ՝ դպրոցական, տարածքային և հանրապետական մակարդակներ - 2 ժամ	Դպրոցական մակարդակի գնահատման գործիքակազմ	1	1	Ծանոթանցել դպրոցական մակարդակի գնահատման գործիքակազմին:
4.	Ներառող դասավանդում. Ռազմավարություններ, մեթոդներ, մոտեցումներ – 1 ժամ	Սովորողների ուսումնառություն ոճերը և ռազմավարությունները: Ուսումնառության հանընդհանուր ձևավորում (ՈւՀՁ), ներառող դասավանդում:		1	Ծանոթանցել ուսումնասության ոճերին և ռազմավարությանը, ՈւՀՁ , ներառող դասավանդման մոտեցումներին: ներկայացնել կրթահամալիրի փորձը:
5	Կրթական ծրագրերի հարմարեցումներ, տարբերակված ուսուցում, անհատական ուսուցման պլանավորում – 1 ժամ	Կրթահիան ծրագրերի հարմարեցումները, առանձնահատկությունները <<Մխիթար Սեբաստացի>> կրթահամալիրում Անհատական ուսուցման պլամ (ԱՈւՊ), ուսուցման պլանավորում՝ օրինակելի ձև և կրթահամալիրային առանձնահատկություններ		1	Ներկայացնել կրթահամալիրի փորձը: Քննարկել ԱՈւՊ-ի օրինակելի ձևը և կրթահամալիրում ստեղծված նմուշները: Նշել դրանց առանձնահատկությունները: Անել առաջարկներ:
6	Համագործակցությունն ու փոխհարաբերությունները ներառական կրթության համատեքստում - 1 ժամ	Սովորող-սովորեցնող նախագիծ Ուսումնական ճամփորդություններ Ուսումնական ճամբարներ Խմբային աշխատանքներ Համագործակցային նախագծեր Ընտանեկան նախագծեր		1	Ծանոթանալ կրթահամալիրի փորձին. հատուկ կարիքով սովորողների մանսակցությունը ուսումնական նախագծերին, այդ թվում՝ ճամփորդություններին:

7	Իրավիճակների լուծումներ (ինքնուրույն աշխատանք) – 1 ժամ	Ուսումնական նյութեր, ուսումնական նյութերին ներկայացվող պահանջներ Ինքնակրթություն		1	Ծանոթանալ կրթահամալիրի մեդագրադարանում հրապարակված ուսումնական նյութերի փաթեթներին:
8	«Հանընդհանուր ներառում» բաժնի ամփոփում				Բաժնի վերաբերյալ աշխատանքային փաթեթի հրապարակում բլոգում: Ամբողջական աշխատանքը գնահատվում է 1 կրեդիտ:

Ուսումնառության վերջնարդյունքները

1) Ուսուցիչը կկարողանա՝

- մեկնաբանել ներառական կրթության կարևորությունը մարդու իրավունքների տեսանկյունից,
- թվարկել ներառական կրթության դրական կողմերը և հիմնական սկզբունքները, գ) ներկայացնել ներառական կրթության համատեքստում ընդունելի բառապաշարը, դ) թվարկել ներառական կրթության կազմակերպումը կարգավորող իրավական ակտերի հիմնական դրույթները,
- ընդունել և արժևորել սովորողների բազմազանությունը,
- համարել սովորողների տարբերությունը որպես ռեսուրս և արժեք,
- թվարկել ներառական կրթության համատեքստում հաճախ հանդիպող բազմազանության տեսակները,
- ճանաչել հաճախ հանդիպող կրթական կարիքների առանձնահատկությունները, թ) բացահայտել և ճանաչել սովորողների կրթական կարիքները,
- վերհանել կրթության գործընթացում երեխայի լիարժեք մասնակցության սահմանափակումները և դրանց հաղթահարմանը խթանող գործոնները,
- կիրառել դպրոցական մակարդակի գնահատման գործիքակազմը,
- ներկայացնել «ՀՀ–ում կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման եռաստիճան համակարգը,
- տարբերակել դպրոցական, տարածքային և հանրապետական մակարդակներում կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման գործընթացները,
- սահմանել երեխային, ծնողին, մանկավարժին տրամադրվող մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տեսակները,

- ճանաչել սովորողների ուսումնառության ոճերը և կիրառել համապատասխան ռազմավարություններ,

- ընտրել ու կիրառել դասավանդման համապատասխան մեթոդներ և ռազմավարություններ՝ ելնելով սովորողների կրթական կարիքներից ու առանձնահատկություններից,
- կիրառել դասավանդման Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորման մոտեցումները,
- կիրառել սովորողների ներգրավման բազմազանության ձևեր,
- պլանավորել դասն այնպես, որ բոլոր սովորողները դասի տարբեր փուլերում մասնակցություն ունենան,
- իրականացնել համատեղ դասավանդում,
- թվարկել համատեղ դասավանդման մոդելները, բաղադրիչները, ինչպես նաև ներկայացնել արդյունավետ համատեղ դասավանդման քայլերը,
- սահմանել Անհատական ուսուցման պլան հասկացությունը (այսուհետ՝ ԱՈւՊ),
- նկարագրել, թե ինչպիսի հարմարեցումներ են անհրաժեշտ կրթության առանձնահատուկ
պայմանների կարիք ունեցող սովորողի ուսուցման գործընթացը արդյունավետ
կազմակերպելու համար,
- կատարել հանրակրթական առարկայական ծրագրերի հարմարեցումներ ըստ սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի,
- նկարագրել սովորողի ԱՈՒ-Պ-ի մշակման գործընթացի հիմնական քայլերը,
- սահմանել երեխայի անհատական կրթական նպատակներ,
- մեկնաբանել ուսուցիչ-ծնող-մասնագետ համագործակցության կարևորությունը,
- ճշել կրթության գործընթացի և մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների մասնակիցների համագործակցության շրջանակը,
- թվարկել ուսուցիչների աջակցող մասնւսգետների, ընտւսնիքների անդամների ու երեխայի կրթության հետ առնչվող այլ շահառուների հետ՝ երեխաների արդյունավետ ուսումնառության խոչընդոտները հաղթահարելու համագործակցության ուղղիներ,
- ներկայացնել ընտանիքին երեխայի ուսումնառության հարցերում ակտիվ ներգրավելու ռազմավարություններ:

Գնահատում – 15 ժամ

	Թեմաները	Բովանդակություն	Ժամաքանակը՝ ըստ պարապմունքների տեսակի		Թեմայի նպատակը
			Տեսական	գործնական	

1	Գնահատումը նորմատիվ փաստաթղթերում – 3 ժամ	*հանրակրթության մասին ՀՀ օրենք, հոդված 18 1,2 կետերմ հոդված 27, կետ 7: *հանրակրթության պետական չափորոշիչ, VI, IX բաժիններ	1	2	Ծանոթանալ նորմատիվ փաստաթղթերում սովորողի ուսումնառության արդյունքների գնահատմանը վերաբերող հատվածներին:
2.	Գնահատման գործընթաց – 3 ժամ	*գնահատման գործընթացի գործառույթներ: *գնահատման գործընթացի սկզբունքներ:		3	Ձևակերպել գնահատման գործընթացի գործառույթները: Ձևակերպել գնահատման գործընթացի սկզբունքները:
3.	Գնահատումը հանրակրթության պետական չափորոշչում – 3 ժամ	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում ընթացիկ գնահատումը:	1	2	Ծանոթացնել բանակական (միավորային) և ձևավորող (ուսուցանող) ձևերին:
4.	Գնահատումը հանրակրթության պետական չափորոշչում, նիշային գնահատում, ուսումնական առաջադիմության բնութագիր – 2 ժամ	Նիշային գնահատում: Ուսումնական առաջադիմության բնութագիր:	1	1	Ծանոթանալ նիշային գնահատման և առաջադիմության բնութագրի առանձնահատկություններին:
5.	Ուսումնական նախագծի գնահատում - 2 ժամ	Ուսումնական նախագծի կառուցվածքը, բաղադրիչները:	1	1	Ծանոթացնել ուսումնական նախագծի կառուցվածքին, բաղադրիչներին:
6.	Ուսումնական բլոգը՝ գնահատման գործիք – 2 ժամ	Սովորողի ուսումնական բլոգը որպես սովորողի ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատման գործիք, ուսումնական բլոգին ներկայացվող պահանջներ:	1	1	Ներկայացնել կրթահամալիրի փորձը:
7.	«Գնահատում» բաժնի ամփոփում				Բաժնի վերաբերյալ աշխատանքային փաթեթի հրապարակում բլոգում: Ամբողջական աշխատանքը գնահատվում է 1 կրեդիտ: