

苗栗縣 開礦 國民中小學114學年度五年級上學期綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(2)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(40)節。

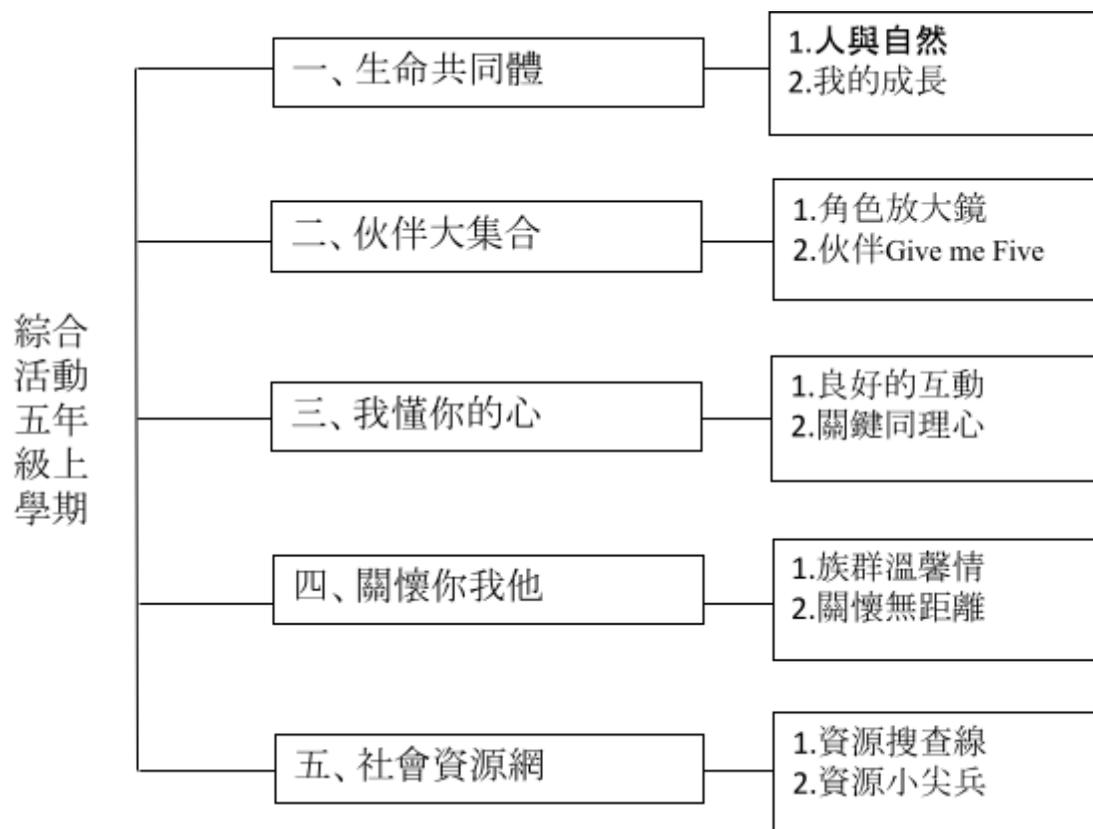
二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.分享與自然界互動的經驗與感受。
- 2.實踐關懷大自然生命宣言。
- 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。
- 4.尊重與珍惜生命。
- 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。
- 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。
- 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。
- 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。
- 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。
- 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。
- 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。
- 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。
- 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。
- 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。
- 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。

1. 三、本學期課程架構:(各校自行視需要決定是否呈現)

1.學科領域:綜合活動

2.架構圖:



四、本學期課程內涵：

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量 方式	備註
		學習表現	學習內容				
一	<p>單元一、生命共同體</p> <p>【活動1】人與自然</p> <p>一、引起動機 教師播放「與動物為伍！保育員的『奶媽』一天」的影片。請學童觀賞後發表保育員照顧動物的歷程與感想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動植物的生命歷程</p> <p>1.教師請學童分享自己帶來的家中寵物或種植的植物。(若學童不方便帶到學校, 也可提供照片)</p> <p>(1)你曾經養過哪些動物或種過哪些植物?(在家養的動物或在陽臺、庭院種的植物;學校自然科課程所養的蠶寶寶、蝶寶寶及低年級種的豆子等均可)</p> <p>(2)你為什麼會養動物或種植物?牠(它)們從哪裡來? (自己喜歡養動物或種植物、別人送的、買來的、認養的.....。)</p> <p>(3)你如何照顧牠(它)們?(請學童詳述動植物是由自己照顧或是負責某些部分的照顧責任之相關內容。)</p> <p>(4)牠(它)們對你的生活有什麼影響?</p> <p>①正面的影響:陪伴、休閒、舒心.....。</p> <p>②其他影響:不好的狀態影響心情、占用太多時間、遠行時安置問題.....。</p> <p>2.教師:「沒有養過動物或種過植物的原因是什麼?」(不喜歡、環境不允許、家人反對.....。)</p> <p>3.教師:「當你聽過同學的分享後, 你有什麼想法?」</p> <p>4.動物和植物的一生會經歷哪些生命歷程? 動物:出生→成長→死亡。 植物:種子→萌芽→長出葉子→長高長大→開花→結果。</p> <p>5.動物和植物可能會經歷哪些生命的變化?(生、老、病、死)</p> <p>6.面對動植物經歷的生命變化, 你有什麼想法?為什麼?</p> <p>(1)生:新生命的誕生代表的是一種希望, 讓人有喜悅的感覺。</p> <p>(2)老:牠們也曾年輕過, 也經歷了許多, 年紀大時, 許多事都會有力不從心的感覺, 因此對年老的生命要多一點關懷與包容。</p> <p>(3)病:看到自己付出心力照顧的動植物生病, 會讓人心裡十分難過, 也希望能全力去挽回生命。</p>	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	2	南一版教科書 一、生命共同體1. 人與自然	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>(4)死:若我們在動植物生時與牠(它)們互相依賴,當牠(它)們生命結束時,自然會有更大的失落感,有時甚至於會回顧以前的情形,有種如果以前能.....的悔恨感。</p> <p>7.動植物所經歷的生命歷程,有哪些部分和人類相同?哪些和人類不同?</p> <p>8.自然界的動植物受到照顧與關懷與否,對牠(它)們的生命會產生什麼影響?</p> <p>9.動物們在人類的飼養下可能會經歷哪些生命的變化?</p> <p>10.沒有人類飼養的野生動物可能會面臨哪些生命變化?</p> <p>(1)有些出生時由父親或母親照料;有些出生時即需獨自面對生活挑戰。</p> <p>(2)到處尋找食物,面臨弱肉強食的挑戰,適者生存的考驗。</p> <p>(3)在食物鏈的機制下,維持生態平衡。</p> <p>11.如果你是動物,在可以選擇的情形下,你會選擇何種生存方式?為什麼?</p> <p>12.動物對我們的生活有什麼影響?(寵物可陪伴我們;圈養的動物觀賞之餘也可療癒身心;野生動物有時可能造成威脅。)</p> <p>13.植物受到照顧對它們有什麼影響?它們如何影響我們的生活?</p> <p>(1)在定期澆水、施肥的狀況下,可開出美麗的花,結出豐碩的果實。</p> <p>(2)做好天災預防,可延長植物生命。</p> <p>(3)遇到植物生病,會做病蟲害防治,幫助它們恢復健康。</p> <p>(4)綠草成茵、美麗的花朵可以愉悅我們的心情;高大茂密的樹木可供我們乘涼、製成家具;果實可供食用.....。</p> <p>14.我們對動植物的照顧有助於牠(它)們生命的生長,牠(它)們也影響了我們的生活。那麼我們的關懷對大自然會產生什麼作用呢?</p>						
二	<p>單元一、生命共同體</p> <p>【活動1】人與自然</p> <p>(二)自然界的生命現象</p> <p>1.假日你會到哪裡踏青?</p> <p>2.在大自然中,除了動植物外,你還看到了什麼?(水域、山脈、地質.....)</p> <p>3.教師請學童拿出課前蒐集的自然界水域、山脈、地質的資料,分享它們的變化情形。</p> <p>4.在什麼狀況下,自然界的水域、山脈、地質會產生變化?(參閱課本第12頁圖片,導致大自然變化的因素包含自然變化與人為破壞,教師可與學童共同討論會造成哪些結果)</p> <p>5.面對這些變化,我們如何與它共存共榮?</p> <p>(1)了解大自然的變化,善用其優點,可順勢與其共存。</p>	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	2	南一版教科書一、生命共同體1. 人與自然	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

<p>(2)應避免人為的破壞,除了開發建設外,在大自然中應讓彼此互利共生的動植物自然生長,及不過度捕撈、砍伐,有用多少取多少的觀念。</p> <p>6.大自然的脈動與人類有何關係?</p> <p>(1)提供休閒、娛樂、挑戰極限樂趣活動樣貌。</p> <p>(2)提供人類居住、生活空間及休憩場所。</p> <p>(3)山崩、地陷、河川改道、海平面上升.....會影響人類的生存環境。</p> <p>(4)地形地貌的改變造就不同的生存空間。</p> <p>7.大自然的生命現象和人類之間存在什麼關係?</p> <p>(1)大自然四季的變化可以欣賞不同美景。</p> <p>(2)生物多樣性提供了人類各項生活所需。</p> <p>(3)動植物可以是人類的好朋友,為我們的生活增添樂趣。</p> <p>(4)外來的動植物威脅原生生物多樣性,影響生態平衡,連帶造成人類經濟的虧損。例如福壽螺、小花蔓澤蘭、河殼菜蛤、荔枝椿象等。</p> <p>8.你和動植物互動時,應如何尊重、珍惜動植物的生命?</p> <p>(1)我們對待家中寵物,真的能提供牠們所需要的嗎?為什麼?</p> <p>(2)一旦養了寵物,就應好好對待牠,絕不棄養。</p> <p>(3)依照各種植物屬性,提供其生存所需條件。</p> <p>(4)不養影響本土動植物生態的外來種的動植物,以免造成生態浩劫。</p> <p>(5)還有呢?</p> <p>9.為自己寫下尊重與珍惜自然界生命宣言,並將做法真正落實於生活中。</p> <p>(1)如果家中飼養寵物,或種植植物,你應該有哪些做法?</p> <p>(2)如果家中沒有任何動植物,當你接近大自然時,該怎麼友善對待大自然?</p> <p>10.與大自然生命相較,人的生命相對的短暫,在這有限的生命裡,我們又將如何尊重與珍惜人的生命?</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問,讓學童省思發表。</p> <p>1.動植物的生命歷程與變化與人類有何異同?</p> <p>2.自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化?這些變化與人類有何關係?</p> <p>3.你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命?</p> <p>(二)教師總結:「生活中有了動植物的陪伴,可以增添許多樂趣,而美麗的山川提供我們很好的生存環境,也因為它們的美好愉悅了我們的生活,由此可見世界上的萬事萬物幾乎都與我們的生命息息相關,因此對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>三</p>	<p>單元一、生命共同體 【活動2】我的成長 一、引起動機 教師播放「人的一生」動畫片，讓學童瀏覽人一生的過程，請學童發表觀後感想。 二、發展活動 (一)生命印記 1.課前準備 (1)請學童於課前訪問家中長輩與同學，他們過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化，把結果記錄下來，準備與同學分享(外表、能力、行為表現、思考方式、人際關係、情緒管理等方面)。 (2)教師請學童準備一張小時候的照片交給教師。 2.教師提問，請學童依訪問的內容及自己的狀況踴躍發表。 (1)教師拿出照片，讓學童猜猜照片中的人是誰？ (2)學童拿出自己從小到現在的生活照片，分享自己成長的過程。 (3)從剛才大家分享的照片中，你發現了哪些變化？ ①外表：小時候長得白白胖胖，現在變得高高瘦瘦又有一點黑。 ②能力、行為表現：從趴、爬、走、跑、吃飯、上廁所等生活自理能力，進步到寫字讀書、運算、幫忙做家事等能力。 ③思考方式：以前很少為別人想，現在比較會體貼他人。 ④人際關係：從在家中媽媽陪自己玩，到自己可以獨自玩，長大後和朋友一起玩。 ⑤情緒管理：小時候開心就亂發脾氣，現在會知道控制自己的情緒。 ⑥除了上述的改變外，從小到現在你還有哪些改變？ 3.教師歸納：「每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長大的，也都會經歷成長，成長才能做更多的事，思考更周到，最後才能成為獨立自主的人。」 4.教師可配合延伸活動(教師手冊第36頁)成長小書進行。 5.在成長的過程中，除了自己的變化外，周遭有哪些人、事、物的改變？ 6.周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響？ 7.教師可請學童參閱第18、19圖例，分享自己生命中的故事。 (1)妹妹出生時，我很高興有了玩伴，但是也覺得爸爸媽媽好像只關心妹妹，忽略了我。 (2)平時陪我玩的小狗突然去世了，我覺得好難過，生活上好像缺少了什麼。 (3)平時媽媽把家人照顧得無微不至，現在突然生病，家裡變得一團</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<p>2</p>	<p>南一版教科書 一、生命共同體2. 我的成長</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>
----------	---	---	----------------------------	----------	--	--	--

	<p>亂。我很擔心媽媽，也突然懂得感恩媽媽的辛苦。</p> <p>(4)好朋友轉學了，我心裡好難過，以前有人陪我讀書、玩遊戲，我卻不知道珍惜……。</p> <p>(5)爺爺和我們一起住，我才發現年老後的生活會有很多的不方便，爸媽也開始教我怎樣幫忙照顧爺爺。</p> <p>(6)奶奶靠著做小生意，扶養我和哥哥長大。</p> <p>8.教師：「對於同學的分享，你有什麼想法？同樣的事件，你的感受相同嗎？有哪些不同的想法？」教師鼓勵學童分享正向的內容，從生命故事中有所收穫。</p> <p>9.教師：「這些有意義的生命故事對你的未來可能會有什麼影響？」</p> <p>10.教師對於學童發表的看法與感受，適時給予歸納引導。</p> <p>11.教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片，或是可以從中說出自己故事的照片。</p> <p>12.教師發下A4 紙，讓學童將照片貼在紙上(若沒有照片，可請學童畫出來)。</p> <p>(1)這張照片的情境是什麼？</p> <p>(2)這張照片對你而言有什麼意義？(照片內容可以是自己人生中的第一次，例如：騎車、養寵物……；也可以是自己完成了什麼挑戰……。)</p> <p>(3)你想對這張照片中的你說些什麼？</p> <p>(4)當你聽過他人分享自己的故事時，你有什麼想法？請向他說出鼓勵的話。</p>					
四	<p>單元一、生命共同體</p> <p>【活動2】我的成長</p> <p>(二)讓青春飛揚</p> <p>1.教師將全班學童每六人分為一組。</p> <p>2.各組學童採取六六討論法，分享自己因為成長帶來的喜悅與成就感。</p> <p>(1)溝通能力進步了，交到更多好朋友。</p> <p>(2)能分擔難度較高的家事。</p> <p>(3)能協助媽媽採買家中用品。</p> <p>(4)能夠加入籃球隊了。</p> <p>3.各組紀錄討論結果，並輪流上臺分享。</p> <p>4.教師發下事先準備的心型紙，每人約二至三張，請學童將自己青春期的困擾或心事，以不記名方式寫在心型紙上，並投入指定的盒子中。</p> <p>5.教師說出學童的困擾與心事，並請大家分享有沒有遇到相似的困擾或心情。</p>	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的发展歷程。	2	南一版教科書一、生命共同體2. 我的成長	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>6.教師引導全班學童歸納班上學童遇到的困擾以及待解決的心事。</p> <p>7.教師找出學童的心事最多的前三種，交由各組進行腦力激盪，討論解決策略，並請學童表演出來。</p> <p>情境一：偶像劇中的男主角又帥又高，女主角漂亮有氣質，我覺得自己長得不好看，這樣會不會影響我的人際關係。</p> <p>解決策略：每個人有每個人的特色，我只要好好發揮自己的特色，相信也會有跟我興趣相投的朋友，跟外表沒有絕對關係。</p> <p>情境二：感覺自己現在常常情緒不穩定，脾氣暴躁，容易生氣。</p> <p>解決策略：當發現自己情緒不穩時，先深呼吸，心中慢慢默數1～10，再深呼吸，讓自己先冷靜下來，穩定情緒。</p> <p>情境三：我覺得自己已經長大了，不再是小孩子了，有些事希望自己做決定，有時會跟爸媽產生衝突。</p> <p>解決策略：跟爸媽約個時間坐下來聊一聊，討論相關規範事項，好好的跟爸媽表達自己的想法，希望爸媽也能給我獨立的機會，並給予承諾</p> <p>依約定行事，若無法管理好我，則由爸媽從旁協助。</p> <p>8.教師請學童自由發表對各組演出的處理方式的看法，並加以補充。</p> <p>9.人類成長到一定程度，就會開始出現第二性徵，我們稱這個時期為青春期。現在的你們正逐漸進入青春期，你在這個成長階段有怎樣的變化呢？</p> <p>10.每個人在這個階段的成長變化都一樣嗎？</p> <p>(1)看到原本跟自己一樣高的同學突然比自己高很多，會覺得很緊張，擔心自己長不高，比別人矮一截。</p> <p>(2)周圍的朋友月經都來了，我卻還沒有，是不是發育太慢了？</p> <p>(3)我的胸部已經發育了，有人會故意開玩笑，真的很討厭。</p> <p>(4)看到別人各方面的成長，讓我覺得有些緊張、有些壓力……。</p> <p>11.你如何看待每個人不同的成長變化？</p> <p>(1)每個人進入青春期的時間也會不一樣，所以不要嘲笑別人的外表。</p> <p>(2)不論高、矮、胖、瘦，應以平常心看待，並能彼此了解及尊重。</p> <p>12.人生的經歷就像大自然的四季不斷變化一樣，你如何以欣賞四季美景的角度，面對自己的人生？</p> <p>13.生命的每個階段只有一次，正向的想法與作為，才能擁抱希望。青春期的你如何擁有健康愉快的生活？寫下你的實踐目標，並實際執行。</p> <p>(1)會正向思考，從挫折中另找解決問題的方法。</p> <p>(2)維持正常作息，適度運動，使自己身心都健康。</p> <p>(3)花時間陪伴家人或寵物。</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>(4)培養正當休閒活動或興趣。 (5)建立支援網。 14.執行兩週後(或期末),請學童分享自己的執行狀況與感想。 15.每個生命的歷程多少都會有些不同。聽完同學的分享,請試著再找出令你感動的生命故事。 (1)這則故事的內容是什麼?(請口頭簡述、照片或影片分享) (2)這則故事中最讓你感動的是什麼? (3)當這則故事發生在你身上時,你可以怎麼做? (4)你想對故事中的主角說些什麼? 16.教師可舉例分享一些生命鬥士的勵志故事或搜尋影片讓學童觀賞,下列幾位生命鬥士的故事,不止讓人感動,更帶來對生命的啟發: (1)霍金(Stephen Hawking):科學熱情溶化漸凍身體 (2)力克·胡哲(Nick Vujicic):沒有四肢的勇士 (3)張潤衡(Stanley Cheung):無懼燒傷再起飛 (4)張海迪(Zhang Hai Di):輪椅上的寫作夢</p> <p>三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省思: 1.你在兒童階段的成長歷程上有哪些改變? 2.生命中有那些生命故事令你印象深刻?你有何感受或想法? 3.面對進入青春期的同學與你的成長有何異同?你如何尊重彼此的差異? 4.生活中你還發現了哪些生命故事?你從中獲得了什麼啟示? (二)教師總結:「每個人的成長背景不同,生活環境各異,因此也造就了獨一無二的個體。我們在有限的生命裡,應該學會把握當下、多方嘗試且具有正向的人生價值觀,才能使自己生命更充實、人生更有價值。學習尊重他人,因為有了彼此,人的生命才會更加美好。」</p>						
五	<p>單元二、伙伴大集合 【活動1】角色放大鏡 一、引起動機 (一)教師搜尋影片「蜜蜂的分工」、「螞蟻雄兵帝國」播放,觀賞蜜蜂以及螞蟻的分工情形。 (二)教師:「想一想,在生活中我們的行為表現會使我們產生哪些角色?」教師引導學童觀察課本第28、29頁,思考以下問題: 1.隨著年齡的不同,自己在家裡、學校及社區中所扮演的角色都一樣嗎?有什麼改變? 2.隨著年齡的不同,自己與家人的互動情形有何不同? 3.隨著扮演角色的不同,在家裡、學校和在社區中你會如何表現自己?</p>	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2	南一版教科書二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>二、發展活動</p> <p>(一)我是誰</p> <p>1.教師請學童於便利貼寫下：隨著年齡的不同，自己在家中所扮演的角色，這個角色所做的事情，並回想與家人互動的情形。(綠色便利貼—角色；黃色便利貼—所做的事情)</p> <p>2.教師請學童個別發表：隨著年齡的不同，自己在家所扮演的角色、所做的事情以及與家人互動的情形。</p> <p>3.學童分組並請各小組檢視每人寫的便利貼並進行討論，看看有什麼新發現。</p> <p>4.各組代表上臺分享透過便利貼的討論與發現。</p> <p>5.學童於便利貼寫下自己在學校或在社區中所扮演的角色以及這個角色所做的事情。(藍色便利貼—角色；黃色便利貼—所做的事情)</p> <p>6.學童個別發表：在學校或社區中所扮演的角色及這個角色所做的事情。</p> <p>7.學童在便利貼寫下在團體中(學校、班級或社區)，表現自己的方法。(粉紅色便利貼—表現自己的方法)，例如：</p> <table border="1" data-bbox="226 659 645 743"> <thead> <tr> <th>在班級或社區</th> <th>扮演的角色</th> <th>表現自己的方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>班級</td> <td>衛生股長</td> <td>提醒同學做好整潔工作</td> </tr> <tr> <td>自然課</td> <td>自然小老師</td> <td>提醒同學準時交作業並完成訂正</td> </tr> <tr> <td>社區</td> <td>每月資源回收活動中，扮演的角色是負責整理資源回收物。</td> <td>會確實做好整理分類</td> </tr> </tbody> </table> <p>8.教師請學童個別發表：在不同團體中，表現自己的方法。</p> <p>(二)我在團體裡的角色</p> <p>1.教師引導學童透過人物性格卡思考自己的個性特質，並寫在便利貼上(性格特質—黃色便利貼)，例如：主動的、粗魯的、冷靜的、勇敢的、有自信的、害羞的……。</p> <p>2.教師引導學童透過性格特質便利貼，回想自己平時的行為表現是否與此項性格特質相關並將自己相關的行為表現寫在便利貼上(行為表現—藍色便利貼)。</p> <table border="1" data-bbox="226 1038 645 1145"> <thead> <tr> <th>性格</th> <th>在團體中的行為表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活潑</td> <td>會主動交朋友、表達自己的想法</td> </tr> <tr> <td>害羞</td> <td>話少、朋友少</td> </tr> <tr> <td>勇敢</td> <td>敢接受各種新事物及挑戰</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.教師引導學童思考透過性格特質與在團體中行為表現的關係，思考並發表自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。</p> <table border="1" data-bbox="226 1230 645 1297"> <thead> <tr> <th>性格</th> <th>在團體中的行為表現</th> <th>對角色的影響</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活潑</td> <td>會主動交朋友、表達自己的想法</td> <td>成為班上的意見領袖或幹部</td> </tr> <tr> <td>害羞</td> <td>話少、朋友少、比較不積極</td> <td>在班級分組活動時常常落單</td> </tr> <tr> <td>自律</td> <td>能依照時間表做該做的事情</td> <td>在家是弟弟妹妹的榜樣</td> </tr> </tbody> </table>	在班級或社區	扮演的角色	表現自己的方法	班級	衛生股長	提醒同學做好整潔工作	自然課	自然小老師	提醒同學準時交作業並完成訂正	社區	每月資源回收活動中，扮演的角色是負責整理資源回收物。	會確實做好整理分類	性格	在團體中的行為表現	活潑	會主動交朋友、表達自己的想法	害羞	話少、朋友少	勇敢	敢接受各種新事物及挑戰	性格	在團體中的行為表現	對角色的影響	活潑	會主動交朋友、表達自己的想法	成為班上的意見領袖或幹部	害羞	話少、朋友少、比較不積極	在班級分組活動時常常落單	自律	能依照時間表做該做的事情	在家是弟弟妹妹的榜樣						
在班級或社區	扮演的角色	表現自己的方法																																					
班級	衛生股長	提醒同學做好整潔工作																																					
自然課	自然小老師	提醒同學準時交作業並完成訂正																																					
社區	每月資源回收活動中，扮演的角色是負責整理資源回收物。	會確實做好整理分類																																					
性格	在團體中的行為表現																																						
活潑	會主動交朋友、表達自己的想法																																						
害羞	話少、朋友少																																						
勇敢	敢接受各種新事物及挑戰																																						
性格	在團體中的行為表現	對角色的影響																																					
活潑	會主動交朋友、表達自己的想法	成為班上的意見領袖或幹部																																					
害羞	話少、朋友少、比較不積極	在班級分組活動時常常落單																																					
自律	能依照時間表做該做的事情	在家是弟弟妹妹的榜樣																																					
六	<p>單元二、伙伴大集合</p> <p>【活動1】角色放大鏡</p> <p>(三)團體角色分工</p>	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2	南一版教科書二、伙伴大集合1.角色放大鏡	口語評量 實作評量 高層次紙筆評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：																																

<p>1.教師請學童參考課本第31 頁的活動規則。</p> <p>(1)各組依人數先將繩子綁在橡皮筋的前置工作。</p> <p>(2)將橡皮筋套在塑膠杯，每位小組成員各拉一條繩子，一起移動杯子到指定位置並完成堆疊。</p> <p>(3)各組可以討論如何將杯子順利運送到指定位置並完成蓋樓，和組員討論如何速度快又穩的完成一棟大樓，疊得越高越有趣。</p> <p>2.教師提醒學童於活動過程中，隨時觀察每個人所扮演的角色。</p> <p>3.了解規則後，各組開始進行體驗活動，教師巡視行間。</p> <p>4.活動後教師提問，學童就自己的觀察進行書寫(行為表現性格特質—黃色、藍色便利貼)。</p> <p>(1)剛剛的體驗成功了嗎？你覺得成功或失敗的關鍵點是什麼？</p> <p>(2)在活動中，你和小組伙伴有哪些行為表現？例如：</p> <p>①小倫會稱讚每個人提出的方法。</p> <p>②小美會提醒大家重點是什麼。</p> <p>5.完成書寫後，請學童先在小組進行討論，再對全班進行發表。</p> <p>6.教師：「想一想，你和其他成員的行為表現有何異同？」教師請學童踴躍發表。</p> <p>7.教師引導學童觀察課本第33 頁圖文，並請小組討論剛剛寫下的行為表現，可以歸屬於何種角色。</p> <p>(1)教師可引導學童參考本頁進行角色的命名。</p> <p>(2)角色名稱與行為表現參考一覽表。</p> <table border="1" data-bbox="219 831 645 963"> <thead> <tr> <th>角色名稱</th> <th>行為表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>領導者</td> <td>能提出自己的想法，願意帶領大家前進……。</td> </tr> <tr> <td>鼓勵者</td> <td>能適時鼓勵成員，為大家打氣……。</td> </tr> <tr> <td>跟隨者</td> <td>通常不主動提供想法，但能跟隨大家的討論結果去做……。</td> </tr> <tr> <td>協調者</td> <td>討論遇到意見衝突時，願意為大家居中協調，提供合宜的建議。</td> </tr> <tr> <td>干擾者</td> <td>不願意為團隊付出，甚至做出干擾團隊的行為……。</td> </tr> </tbody> </table> <p>8.小組進行討論並上臺分享，想一想這些角色與行為對團體有什麼影響？</p> <p>9.教師：「想一想，你的角色與行為表現對團體有何影響？」學童踴躍發表自己的想法，並自我省思自己在團體中對於團體目標的達成是否有助益。</p> <p>10.教師針對以下問題提問，鼓勵學童踴躍發表。</p> <p>(1)活動中，如果缺少小組成員所扮演的角色，可能會發生什麼事情？</p> <p>(2)團體中的每一個角色行為都有助於團體任務的達成嗎？為什麼？</p> <p>(3)團體中除了有助於團體任務達成的正向角色外，阻礙團體完成目標的角色存在嗎？他們對團體有什麼影響？</p> <p>11.教師針對以下問題提問，鼓勵學童踴躍發表。</p> <p>(1)在生活中的各種團體，每個人的角色是固定的嗎？為什麼？</p>	角色名稱	行為表現	領導者	能提出自己的想法，願意帶領大家前進……。	鼓勵者	能適時鼓勵成員，為大家打氣……。	跟隨者	通常不主動提供想法，但能跟隨大家的討論結果去做……。	協調者	討論遇到意見衝突時，願意為大家居中協調，提供合宜的建議。	干擾者	不願意為團隊付出，甚至做出干擾團隊的行為……。	<p>，協同合作達成共同目標。</p>			<p>量</p>	<p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>
角色名稱	行為表現																
領導者	能提出自己的想法，願意帶領大家前進……。																
鼓勵者	能適時鼓勵成員，為大家打氣……。																
跟隨者	通常不主動提供想法，但能跟隨大家的討論結果去做……。																
協調者	討論遇到意見衝突時，願意為大家居中協調，提供合宜的建議。																
干擾者	不願意為團隊付出，甚至做出干擾團隊的行為……。																

	<p>(2)扮演各種不同角色時，應該怎麼做才能讓自己與團體變得更好呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「每個人在團體中會因為個性、能力的差異或與他人的互動而產生不同的角色，每個角色的存在都有其意義在大家通力合作下，才能順利達成團體任務。」</p>														
七	<p>單元二、伙伴大集合</p> <p>【活動2】伙伴Give me five</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童閱讀課本第36頁，了解「無敵風火輪」體驗活動的內容，包括製作封閉式大圓環以及活動進行的方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)重新認識你和我</p> <p>1.教師發下相關製作材料(報紙、膠帶)，請各組先討論製作的方法，之後開始製作風火輪。</p> <p>2.製作完成後，進行第一次的挑戰體驗。</p> <p>3.第一次的挑戰體驗後，教師進行提問，引導學童進行思考：</p> <p>(1)在「無敵風火輪」的體驗活動中，你們這一組挑戰的結果是成功還是失敗？</p> <p>(2)過程中發生了什麼事情？</p> <p>(3)你覺得成功(或失敗)的原因可能是什麼？請利用「無敵風火輪討論單」，透過3W法進行討論，找出問題與解決的方法。</p> <table border="1" data-bbox="219 866 656 970"> <thead> <tr> <th>階段</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What</td> <td>發生了什麼事情？發現了什麼問題？</td> </tr> <tr> <td>Why</td> <td>為什麼會出現這樣的問題？為什麼會發生這樣的事情？</td> </tr> <tr> <td>How</td> <td>現在需要做怎樣的改變？要如何改進呢？</td> </tr> </tbody> </table> <p>(4)討論後修正做法，進行無敵風火輪的調整，再進行第二次挑戰。</p> <p>4.第二次的挑戰體驗後，教師進行提問：「第二次挑戰體驗活動後，你們這一組挑戰結果是成功還是失敗？有比第一次挑戰進步嗎？」引導學童進行思考並發表。</p> <p>5.教師發下「團體運作檢視」評量單並進行提問：「回想從第一次挑戰、討論修正到第二次挑戰的過程中，小組運作上(討論修正或體驗活動時)發生了哪些問題或狀況？可能的原因是什麼？你們是怎麼解決的？結果是成功還是失敗？」引導小組進行思考與討論。</p>	階段	內容	What	發生了什麼事情？發現了什麼問題？	Why	為什麼會出現這樣的問題？為什麼會發生這樣的事情？	How	現在需要做怎樣的改變？要如何改進呢？	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	2	南一版教科書二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
階段	內容														
What	發生了什麼事情？發現了什麼問題？														
Why	為什麼會出現這樣的問題？為什麼會發生這樣的事情？														
How	現在需要做怎樣的改變？要如何改進呢？														
八	<p>單元二、伙伴大集合</p> <p>【活動2】伙伴Give me five</p> <p>(二)伙伴一起來</p> <p>1.教師引導學童觀察課本第39頁，回想並分享自己的想法。</p> <p>(1)在過去的經驗中，班級團隊運作曾經發生過哪些問題？</p>	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	2	南一版教科書二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程								

<p>①溝通不良 ②工作分配不公平 ③不願參與或躲避責任 ④太愛指揮、喜歡操控一切 ⑤愛說風涼話或責怪別人 (2)這些問題是否有獲得解決？是怎麼解決的？ (3)如果這些問題不解決，會讓班級變得如何？ 2.教師引導學童觀察課本第40 頁，進行以下的提問，請小組進行討論後再發表。 (1)團體中為什麼會有阻礙團體完成目標的角色？他們對團體有什麼影響？ (2)我們可以如何協助他們一起為達成團體目標而努力？ 3.教師引導學童觀察課本第41 頁，進行以下的提問，鼓勵學童踴躍發表。 (1)教師引導學童思考：學期中有哪些活動是需要班級團隊成員共同參與的，要讓班級團隊順利運作，需要注意哪些事情？ ①認同團隊目標 ②每個人都很重要 ③和諧的溝通 ④完成自己分內的事 ⑤發揮自己的長處，為團隊貢獻。 ⑥關心別人 (2)要如何做到這些事情？例如：要如何做到關心別人？要如何做到和諧的溝通……。 (3)關心別人、和諧的溝通……的行為，對班級團隊運作的氣氛會有什麼影響？ 4.完成第41 頁的討論後，教師陪同學童將所討論的內容運用於班級生活中。 (1)教師引導學童思考：如何將上一頁的討論，用來解決班級的日常生活問題。 (2)請學藝股長將討論的內容製成海報(我們的約定)，張貼於教室布告欄。 (3)全班一同實施兩週，看看班級運作出現了什麼變化。 5.實施後針對討論的內容，請學童進行發表。 (1)在這兩週中，你自己做到了哪些內容？幫助別人做到了哪些？ (2)班級運作出現了什麼變化？你喜歡這種改變嗎？為什麼？ (3)除了遵守團體規定，扮演好自己的角色外，你還能主動為班級做些什麼？</p>					<p>書更換版本銜接課程</p>
---	--	--	--	--	------------------

	<p>(4)當你能主動為班級做事時，對你有什麼影響？</p> <p>(5)如何將本單元的學習運用到生活之中？</p> <p>6.教師引導學童回想本單元的學習，從自我角色到班級團體運作的學習經驗。</p> <p>(1)教師發下「伙伴大集合活動回饋」評量單，學童進行反思並書寫。</p> <p>(2)學童進行發表，分享自己在這個單元的學習收穫。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，引導學童省思：</p> <p>1.對團體來說，每個成員為什麼必須扮演好自己的角色？</p> <p>2.是否扮演好自己在團體中的角色？</p> <p>3.在團體中是否能主動為團體做事？</p> <p>(二)教師總結：「在團體裡能扮演好自己角色的人，充分展現對自己的尊重，因此能贏得他人的尊敬。就像在無敵風火輪的活動中，每個人都很重要，大家都是團體中的伙伴，要一起努力達成團體目標，讓班級變得更好。」</p>																				
九	<p>單元三、我懂你的心</p> <p>【活動1】良好的互動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師：「你能接受『鼻子碰鼻子』的打招呼方式嗎？為什麼？」引導學童發現，不同國家打招呼方式不盡相同，沒有對錯之分，如果了解對方的需求和習慣，往往會產生誤會。透過了解他人的文化與習慣，找到雙方都能接受的方式，才能展現尊重並兼顧禮儀。</p> <table border="1" data-bbox="215 869 649 989"> <thead> <tr> <th>國家</th> <th>打招呼的方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>義大利、西班牙、葡萄牙</td> <td>快速親雙頰，通常先右邊、再左邊（義大利則相反）</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>握手。德國人不喜歡親臉頰，他們覺得握手更有效率。</td> </tr> <tr> <td>日本</td> <td>鞠躬。日本人根據對象決定鞠躬的長度、角度及風格。</td> </tr> <tr> <td>英國</td> <td>握手加上眼神接觸</td> </tr> <tr> <td>中東國家</td> <td>男子靠男子</td> </tr> <tr> <td>西藏</td> <td>伸出舌頭</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我懂你的心</p> <p>1.「見到好朋友，你會用什麼方式跟對方打招呼？對方如何回應你？」、「面對第一次見面或不熟悉的人，你怎麼打招呼？對方會如何回應你？」、「為什麼會選擇不一樣的方式？」學童自由發表。</p> <p>2.教師說明遊戲規則：</p> <p>(1)先溫習「剪刀、石頭、布」的遊戲，再改成用手指數「1、2、3」，不同數字代表你「期待跟對方與你打招呼的方式」。</p> <p>數字說明：1代表點頭示意、2代表握手、3代表擁抱。</p> <p>(2)當雙方數字拳相同時，才可以互動；若不同，要趕緊換下一位同學猜拳。</p> <p>①可再找同一位同學猜拳，但是不可連續，僅限兩次。</p>	國家	打招呼的方式	義大利、西班牙、葡萄牙	快速親雙頰，通常先右邊、再左邊（義大利則相反）	德國	握手。德國人不喜歡親臉頰，他們覺得握手更有效率。	日本	鞠躬。日本人根據對象決定鞠躬的長度、角度及風格。	英國	握手加上眼神接觸	中東國家	男子靠男子	西藏	伸出舌頭	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2	南一版教科書 三、我懂你的心 1.良好的互動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
國家	打招呼的方式																				
義大利、西班牙、葡萄牙	快速親雙頰，通常先右邊、再左邊（義大利則相反）																				
德國	握手。德國人不喜歡親臉頰，他們覺得握手更有效率。																				
日本	鞠躬。日本人根據對象決定鞠躬的長度、角度及風格。																				
英國	握手加上眼神接觸																				
中東國家	男子靠男子																				
西藏	伸出舌頭																				

	<p>②曾出現相同拳法者, 不能再猜拳。</p> <p>(3)每位學童都要找到三位跟自己數字拳相同的人, 並完成打招呼, 才算完成任務(其中兩位需為不同性別)。</p> <p>3.教師確認學童都了解遊戲規則後再開始進行遊戲, 計時3分鐘。過程中教師記錄學童互動狀況, 做為活動後的討論。</p> <p>4.教師請學童填寫「數字拳來互動」的評量單後提問:</p> <p>(1)找到相同數字拳的伙伴容易嗎? 尋找伙伴時, 你有刻意挑選嗎? 附註: 青春期的孩子有時會刻意避開不同性別的同學, 有些則落落大方, 教師可以針對這些差異進行討論, 例如: 考量關係深淺、性別或是觸碰敏感.....。</p> <p>(2)想快點找到三位出拳相同的伙伴, 有哪些方法? 例如: 刻意觀察對方常出的拳法, 就以相同的拳法回應, 或是以最保守的點頭做為打招呼的方式。</p> <p>(3)過程中有沒有哪件事讓你印象深刻或是跟預期不同的狀況出現? 當時你的感受如何? 例如: 同學從國外回來, 想跟你擁抱, 卻讓你感到不自在, 或是你想跟對方握手, 但是他卻只願意點頭微笑.....。</p> <p>(4)如果互動後, 發現對方期待的互動跟你不同, 你會怎麼做? 例如: 記住對方期待的方式, 下次改個方式互動.....。</p> <p>5.教師歸納:「我們跟他人互動時, 往往是考量自己與他人的關係, 或是過往的互動經驗來決定。決定互動的方式不單純是『性別』的考量, 也要包括對方的特質、習慣、生活背景、疫情以及彼此的關係深淺來考量; 不管如何, 都該尊重對方想要的互動方式。」</p>						
十	<p>單元三、我懂你的心</p> <p>【活動1】良好的互動</p> <p>(二)好好的相處</p> <p>1.教師請學童分享與不同性別的同學相處的經驗, 也可以參考課本中所呈現的舉例情境:</p> <p>(1)負向經驗: 拉同學的頭髮、以刻板印象來要求他人.....。</p> <p>(2)正向經驗: 一起打球、依能力分工、適時幫助對方或給予肯定讚美.....。</p> <p>2.教師針對個別事件來提問思考(可用行動劇來模擬演出): 被拉扯頭髮的感覺? 拉扯別人頭髮的目的? 這樣的玩法, 對方能接受嗎? 有沒有其他更合宜的方式來互動? 教師請學童自由分享。</p> <p>3.教師歸納:「行動前, 可以先設身處地想想行為帶給別人的感受, 如果對方會產生不舒服的感受, 就不要做。應該留意說話語氣及肢體互動距離, 並且不隨意碰觸身體或是拿身體開玩笑, 同時不可以任意批評他人, 尊重每個人的行為與決定。此外, 也要留意對性別的偏見, 例如: 粗重的事情就給男生做, 可以先問問自己: 這樣公平、正確嗎?</p>	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2	南一版教科書三、我懂你的心 1.良好的互動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

<p>換成自己是當事人，可以接受嗎？將心比心，進而找出較佳的互動方式。」</p> <p>4.教師請學童回想跟不同性別相處的過程中，曾遇過哪些困擾並寫在紙條條上(不記名)投入關懷箱(如果學童想不出例子，可以改用新聞案例或是他人經驗來分享)。</p> <p>5.教師將學童提出問題逐一貼在黑板上，由小組認養並討論，探討「為什麼會有這樣的狀況？造成問題的可能原因是什麼？」討論時要避免出現相互指責的狀況。教師聆聽時可以將學童分享的問題內容轉化為「正向的期待」，例如：</p> <p>(1)男生告狀女生亂打人，因為女生不喜歡男生說的話，但是表達的方式不適宜，可改用說的，而非動手。</p> <p>(2)男生被要求力氣大且要有紳士風度，但是不見得就「必須」承擔所有粗重工作，如果要拜託男生幫忙，態度應該要和善，而非理所當然。</p> <p>(3)青春時期，第二性徵出現被拿來開玩笑，對方往往是因為好奇而忘了尊重的重要性。或者是想跟對方找話題聊，但是卻挑錯方式……。</p> <p>7.發現問題後，要怎麼做才能改善問題？本頁中有兩個情境，讓學童分析、討論，然後站在當事人的立場，想想有哪些方法可以協助解決問題，並完成填空的語句。(主角)覺得(情緒)，因為()，所以他要()。</p> <p>情境一：想要跟對方說話而去觸碰到對方身體，導致對方感覺不舒服。因為剛進入青春期，有些學童會對於觸碰更加的敏感，惟有透過清楚表達，問題才能獲得改善。除了圖中的範例對話，可讓學童想想自己會怎麼說，提出討論。</p> <p>情境二：同學依性別刻板印象分工。教師可以讓學童先思考：「為什麼男生應該晒太陽女生不行？這是真的嗎？」、「如果今天換成是別人強制你去做事，你會怎麼想？」、「該如何處理可以讓事情獲得解決？」</p> <p>8.教師針對不同組提出的答案進行討論。方法保持彈性，重點是要鎖定正向目標，知道自己想要的結果，然後清楚的表達讓他人知悉。</p> <p>9.教師：「跟不同性別的同學互動時，你曾經被告知哪些行為需要調整？這對他人造成什麼困擾？該如何改進？」請學童完成「換個角度想想」評量單，並利用一週的時間去實踐。教師可以根據平日的觀察，私下給予學童建議，並督促其行動及給予回饋。</p> <p>10.一週後，請學童進行實踐後分享，討論行動後與他人之間關係的改變及帶給自己的感覺與想法。例如：能透站在對方角度思考，了解對方可能的感受與想法，自然就比較能接受對方的反應；因著自己</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>能接受對方的態度及行為，並願意調整自己的行為，雙方就有機會建立正向的好關係。</p> <p>三、總結活動</p> <p>不管他人的性別是否跟自己相同，相處時都要彼此尊重。學童將步入青春期，更要留意與他人的社交距離，避免肢體上的觸碰或是不當的言語玩笑。只要做到尊重與友善態度，若有冒犯就致歉並調整，相信要擁有正向的人際關係將非難事。</p>						
十一	<p>單元三、我懂你的心</p> <p>【活動2】關鍵同理心</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示滑稽的照片(例如:天雨路滑跌倒)，詢問學童:「當你看到別人受傷時，你會怎麼做?如果那是你的家人，你會怎麼做?我們與他人關係的深淺，會不會影響我們對他的關心與協助?」</p> <p>「如果是你的家人跌倒，當時你並不在身邊，你希望旁邊的人怎麼做?滑倒的當事人會希望大家怎麼幫助他?」，請學童自由分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)請你尊重我</p> <p>1.教師請學童觀察課本第53頁的故事，讓學童模擬演出課本中情境，一起探討情境下主角的感受與想法。教師可引導學童先觀察圖片中的人、事、物(有哪些人?彼此的關係為何?他們在做什麼?主角有什麼表情及動作?可能的感受與想法?)，演出時比較能真正融入課本中的情境。</p> <p>2.演出後，由每小組認養一個問題，討論後再分享。</p> <p>(1)聽到小悅這樣說，小致可能出現哪些感受與想法?為什麼?</p> <p>(2)小悅說:「踢球才有男生的樣子。」你認同這句話嗎?為什麼?(因為刻板印象，忽略對方也是一個需要被尊重的人)</p> <p>(3)當小悅發現自己的行為傷害到小致時，可以怎麼修復和小致的關係呢?</p> <p>(4)身為旁觀者，你會怎麼做來讓狀況好一點?</p> <p>(5)你也曾經因為個人特質或是興趣與別人不同而受到取笑嗎?當時感受如何?你怎麼回應?未來要怎麼做，才可以避免類似的狀況發生?</p> <p>3.教師引導學童深入討論，再歸納重點:「面對自己不認同的人、事、物，不急著批評，可以站在對方的立場想一想，以尊重的態度與之互動，將可減少偏見，讓自己與他人有更好的關係和互動。」</p> <p>4.教師:「當你的行為造成對方困擾時，可以怎麼處理?有先找出問題原因嗎?知道該如何修正並修復與對方的關係嗎?」教師可以先舉相關案例(正負向的案例皆可，將重點擺在不同處遇對雙方的影</p>	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2	南一版教科書 三、我懂你的心 2.關鍵同理心	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>響)。例如：有人冒犯對方時，卻繼續批評並堅持己見，導致不歡而散；有人則是願意聆聽包容，化解誤會，讓關係更好……。</p> <p>5.學童分組討論再分享；分享後大家針對各小組提出的方法，推論可能的影響與結果，由此判斷方法的適切與否。</p> <p>6.教師歸納跟補充：有時不小心傷害他人，面對他人指責或負面情緒時，請先冷靜，靜下心聽聽對方怎麼說，並試著站在對方的立場思考，了解自己的行為對他人造成的影響。如此，更有動機跟力量去行動，來紓解對方不舒服的感受與想法。</p> <p>7.教師：「當你面對不合理的對待或是不開心的事情，當下身邊的人的反應如何？帶給你哪些感受？」由學童自由發表或以行動劇呈現，來體會不同方式帶給當事人的感受，（可情境演出，讓當事人來體會哪些反應讓他感受到最高程度同理）。例如：有人立即給建議，當下給的答案可能不是對方想要的。假若批評，往往導致當事人的感覺更糟。反之，如果可以先做情緒的傾聽與支持，當事人感覺被接納，往往會願意再多說一點，心情也比較有機會獲得紓解。</p> <p>8.討論後，學童發表自己比較喜歡哪些回應方式？</p> <p>9.分享後，教師播放相關同理心的影片來加深學童對同理心的了解。</p> <p>10.教師：「當你有情緒時（正負向都可以），他人願意聆聽並接納你的感受，你的感覺如何？」教師可以自我揭露，有時候別人跟我們分享一件難過的事情，他要的不一定是建議與答案，而是陪伴與接納。通常我們會選擇「願意付出安慰與陪伴我們的朋友」。</p> <p>11.學童針對本頁的圖例去揣摩主角的感受與想法。教師強調可以運用主動關心、用心感受與適時回應的方法，去想像別人可能正在經歷怎樣的事情。猜錯了也沒關係，只要修正即可，重點是讓對方可以感受到關心，進而願意敞開心門。</p> <p>12.學童討論後，可以試著演練，讓演出者分享對話後的感受及心得，並試想「將同理心應用到生活中，可以為自己與他人的關係，帶來哪些正面的影響」。</p>						
十二	<p>單元三、我懂你的心 【活動2】關鍵同理心 (二)性別好互動</p> <p>1.教師：「生活中，不同性別者互動狀況如何？」請分享你生活周遭的例子。課本中的例子：相互指責對方不做家事、能分工相互協調、以不耐煩或指責的態度去互動、主動發現對方需要提供協助等。教師可請學童針對課本中的情境去模擬對話，揣摩當下可能出現的情緒，進而發現不同互動方式對於彼此關係的影響。</p> <p>2.教師詢問學童比較喜歡哪些互動方式？請學童自由分享。多半學童會希望是相互體諒，教師可提問：「那誰要成為先行動(付出)的一</p>	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2	南一版教科書 三、我懂你的心 2.關鍵同理心	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>方?」、「如果只有一方願意付出, 良好的關係有辦法建立嗎?」引導學童覺察良好關係需要雙方都願意付出。</p> <p>3.教師請學童針對第59 頁的事件, 覺察不同回應及互動對於人際關係的影響(可以透過行動劇的方式, 體驗雙方的感受)。圖例說明: 圖一:女生主動發現對方的需求後提供協助, 所以當事人很感激;透過相互合作, 共同完成一件事, 彼此互動良好。 圖二:女生批評、質疑對方能力, 並且袖手旁觀, 讓對方留下不好的印象。</p> <p>4.教師:「生活中哪種狀況比較常見?你會選擇跟圖一或是圖二中的女生做朋友嗎?為什麼?如果你看到不同性別的人需要幫忙, 你會怎麼做?」</p> <p>5.教師歸納:不管與任何性別相處, 如果能主動關心, 常說正向肯定的話語, 且不隨意批評……, 有助於雙方關係的經營。</p> <p>6.教師:「身邊有哪些人跟不同性別的人互動良好?他如何與人互動?」, 讓學童分享, 包括:他們怎麼形容另一方?表達的是正向或是負向的情緒?維繫良好關係的具體行為有哪些?哪些行為是加分或扣分?討論後, 請學童尋找生活中不同性別的人進行訪問。 訪談重點:(1)面對意見不同時……。(2)表達關心的方式……。</p> <p>7.教師叮嚀訪問禮儀及注意事項, 例如:徵詢受訪意願、事先約定時間、準備感謝的卡片或小禮物、錄音設備……。</p> <p>8.學童完成訪問記錄後, 教師可以徵詢志願分享的學童, 或是挑選評量單內容較特殊者進行分享。學童分享後, 教師協助歸納不同性別相處的祕訣。例如:相互尊重、看重對方的感受、精心的陪伴跟禮物、家務分工、會寬恕並包容錯誤、相互信任……。</p> <p>9.教師:「與人相處是需要學習的, 即使性別不同, 但希望被關心及尊重的基本需求是相同的。大家可以先成為主動付出者, 讓彼此的關係更好。」並討論「經過整個單元的學習, 請同學想一想, 自己與不同性別者的互動中, 有沒有哪些需要修正或學習的?擬定目標及行動步驟, 然後具體去行動。」(教師可邀請不同學童來分享期待被對待的方式)</p> <p>10.如果學童無法覺察自身行為不妥, 教師可以邀其私下討論並給予目標去調整行為。行動前, 教師可以多舉例子或用課本中的範例讓學童去模仿、實踐並於一週後分享心得。</p> <p>三、總結活動</p> <p>與人相處時, 運用同理心技巧, 了解對方跟我們一樣都期待被尊重、被友善對待。因此, 多觀察並主動表達關心, 以合宜的方式來互動, 將有助於建立正向的人際關係。</p>						
十三	單元四、關懷你我他	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族群	2	南一版教科書	口語評量	視需要註明表內所

<p>【活動1】族群溫馨情</p> <p>一、引起動機 教師先藉由單元頁情境帶入主題，再以不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等圖片於上課時出示，並展示世界地圖，讓學童找出臺灣與上述文化的國家所在地。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)族群特色與優勢</p> <p>1.住在臺灣有哪些族群？他們平時的生活情形有什麼特別之處？</p> <p>2.學童進行「大搜查線」活動，將蒐集的資料發表，教師再做統整：「存在於臺灣的各族群裡，存有一些生活上的問題，讓我們一起來探討。」</p> <p>3.教師提問請學童討論：</p> <p>(1)在我們生活的周遭，有哪些不同文化背景的族群？</p> <p>(2)你是怎麼知道的？他們在臺灣從事什麼活動？過著怎樣的生活呢？</p> <p>4.教師引導學童分組討論：</p> <p>(1)你曾經接觸過哪些不同文化背景的族群？你曾經在新聞媒體報導或在生活中看過哪些族群的飲食、穿著、民俗、藝術等特色？</p> <p>(2)他們的特色讓你有什麼印象？跟自己有什麼不一樣？對於這些不一樣，你有什麼看法？</p> <p>(3)這些特色中，哪一些是屬於比別人好的優勢？為什麼？</p> <p>5.學童自由發表，教師鼓勵學童以資料輔助說明。</p> <p>6.教師統整不同族群的特色差異與優勢。</p> <p>(二)族群的需求</p> <p>1.你知道在我們生活周遭的各族群在生活上有什麼不一樣的需求嗎？</p> <p>(1)部分外國人可能看不懂道路、景觀的標示。</p> <p>(2)客家人油、鹹、香的飲食特色，反映了丘陵山區交通不便、食物需長期保存的背景。</p> <p>(3)回教徒因為信仰而不吃豬肉。</p> <p>2.學童發表對不同族群需求的看法。例如：</p> <p>(1)大家都是族群的一分子，對於他的生活需求要尊重。</p> <p>(2)因為他們身處臺灣，需要我們關懷與協助。</p> <p>3.教師：「與不同族群相處時，有哪些可以做的的方法？有哪些是你可以參與？幫助別人時要注意什麼？」教師鼓勵學童試著由不同族群的觀點來思考。</p> <p>4.學童自由發表，教師引導學童歸納：</p> <p>(1)多看關於不同族群的電視節目，藉以認識和了解各族群。</p>	<p>懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。</p>		<p>四、關懷你我他 1.族群溫馨情</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>
---	--------------------------	---	--	----------------------------	-------------------------	---

	<p>(2)練習和不同族群的人相處，試著從對方的觀點思考問題，減少彼此的疏離感。</p> <p>5.教師歸納統整：了解各族群的需求與我們可以做的的方法後，我們再藉由拜訪不同族群之家庭或單位，來更進一步了解與實際關心不同族群的人。</p> <p>(三)拜訪活動籌備會</p> <p>1.教師利用課本第67 頁圖文，引導學童分組討論。</p> <p>(1)進行拜訪活動，蒐集相關資料並發表，來了解不同族群的生活方式？</p> <p>(2)出發前，需要做哪些的籌備工作？</p> <p>2.教師提醒學童可以從下列對象擇一：拜訪外籍家庭、外籍教師、外配家庭、外傭或外勞之家庭、協助外籍人士的單位……。</p> <p>3.完成拜訪準備表，於表中詳細記載每一位成員負責的工作，並寫下訪問的問題。</p> <p>4.教師：「進行拜訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」學童詳細記載於表中。</p> <p>5.教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。</p>						
十四	<p>單元四、關懷你我他</p> <p>【活動1】族群溫馨情</p> <p>(四)拜訪活動執行</p> <p>1.在拜訪訪問的過程中，應該注意哪些事項？</p> <p>2.學童發表，教師提醒學童整理、記錄並完成「拜訪紀錄表」評量單。</p> <p>(五)各族群的生活與適應的問題</p> <p>1.教師：「各組分享你所製作的拜訪活動成果。」提醒學童上臺發表前，務必經過演練，才能精準的呈現各組的成果。</p> <p>2.小組上臺分享，師生討論各組的創意與優點並給予建議。</p> <p>3.說一說，你們對拜訪活動的心得及看法。在活動中，你對不同族群的哪些事物或活動印象深刻？為什麼？</p> <p>4.教師統整</p> <p>(1)大家都是族群的一分子。</p> <p>(2)其他族群和我們是「共生」的關係。</p> <p>(3)我們可以藉由互相了解來喜歡與認同各族群，並在了解後有意願和動力給予幫助。</p> <p>5.教師：「你發現不同族群在生活上有何適應的問題？例如：在語言、氣候、飲食、交通、子女教育、風俗習慣適應等方面的問題。」</p> <p>(1)學童根據所蒐集與拜訪的資料討論後自由發表。</p> <p>(2)教師歸納：「不同族群的特色與優勢各有差異，互相尊重、彼此關懷可使族群和諧。」</p>	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	2	南一版教科書 四、關懷你我他 1.族群溫馨情	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>(六)尊重與關懷</p> <p>1.與不同族群相處時，如何展現合宜態度和禮儀？</p> <p>2.學童自由發表，教師引導全班歸納。</p> <p>(1)做到互相尊重、彼此關懷，減少不愉快情形發生。</p> <p>(2)提供支援與服務、介紹導覽……。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思：學童發表對族群的看法，發表心得。</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1.根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p>2.教師引導學童經由相關領域或議題發現問題，並能做到：</p> <p>(1)培養願意探索生活周遭族群的興趣。</p> <p>(2)願意進一步探究了解族群的方法。</p> <p>(3)蒐集的族群特色不盡相同，能應用不同的探索模式，參考實際情形，再充實或探索。</p>						
十五	<p>單元四、關懷你我他</p> <p>【活動2】關懷無距離</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先藉由課本第70頁情境帶入本活動主題並提問：「在我們生活的周遭，你知道有哪些特殊需求族群？這些族群有什麼樣的特色？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發現與關懷特殊需求族群</p> <p>1.教師統整學童發表、蒐集的特殊需求族群特色。</p> <p>(1)銀髮族：年齡稍長，人生歷練豐富，行動可能比較緩慢。</p> <p>(2)弱勢族群：負擔家計的族群生活較為辛苦，是經濟生活需受補助的族群。</p> <p>(3)身心障礙者，生理或心理受到損傷而不能充分使用自己能力……。</p> <p>(4)災民：因天然災害造成損失，努力重建家園……。</p> <p>2.在我們周遭就有這些族群，他們都是需要我們關懷與協助的對象。</p> <p>3.教師：「在關懷這些族群時，你有什麼感受？」學童發表感受。</p> <p>(1)銀髮族常有心情孤單，有人陪伴會較開心。</p> <p>(2)身心障礙者：希望得到大家的關心與協助，幫助他們時很有成就感等。</p> <p>(3)捐款給弱勢族群後，覺得對他們的生活會有很大的幫助。</p> <p>4.教師利用課本第71頁，引導學童討論：</p> <p>(1)教師：「你有關懷過銀髮族、弱勢族群、身心方面等不同需求的族群經驗嗎？請分享當時在關懷這些族群時，你有什麼感受？」</p> <p>(2)在關懷銀髮族、弱勢族群、身心方面等不同需求的族群時，他們有</p>	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	2	南一版教科書 四、關懷你我他 2.關懷無距離	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>哪些不同的需求？ (3)你覺得他們有獲得尊重與關懷嗎？有發現什麼問題？ 5.學童發表後，全班歸納統整。</p> <p>(二)生活調查員</p> <p>1.教師：「你有關懷過銀髮族、弱勢族群、身心方面等不同需求的族群經驗嗎？要怎麼幫助他們？讓我們來調查與實際體驗。」</p> <p>(1)銀髮族、弱勢族群、身心方面不同需求的族群，他們有哪些不同的需求？ (2)在生活中，怎樣表達對他們的尊重與關懷呢？要注意些什麼？</p> <p>2.學童發表後，全班歸納統整。 (1)與不同需求的族群的人都能和睦相處，就要有開放的心，以客觀、包容、接納、欣賞的做事態度和奉獻服務的心態對待。 (2)讓一個人捨棄對族群的成見，並了解事實不是他所想的那樣，藉以改變他的偏見。 (3)面對不同需求的族群時，態度要不卑不亢。</p> <p>3.學童發表，教師彙整意見並鼓勵學童「讓我們用關懷的心，跨出服務的腳步」。</p> <p>(三)實地關懷與服務</p> <p>1.規畫「服務特殊需求族群」方案。 (1)教師請學童分組共同規畫「服務特殊需求族群」方案，參考表格如下：</p> <table border="1" data-bbox="226 831 658 1062"> <tr><td>小組成員姓名</td><td></td></tr> <tr><td>服務日期</td><td></td></tr> <tr><td>服務單位、地點</td><td></td></tr> <tr><td>服務項目</td><td></td></tr> <tr><td>需要的資源</td><td></td></tr> <tr><td>完成情形</td><td></td></tr> <tr><td>被服務者的感受</td><td></td></tr> <tr><td>小組成員心得</td><td></td></tr> </table> <p>(2)學童經由討論後，選定要關懷服務的單位，利用假日或課後時間進行本活動，由教師或家長陪同、協助與指導，聯繫被服務的單位。</p> <p>2.進行關懷與服務特殊需求族群活動，活動後，教師鼓勵表現優秀者。</p>	小組成員姓名		服務日期		服務單位、地點		服務項目		需要的資源		完成情形		被服務者的感受		小組成員心得						
小組成員姓名																						
服務日期																						
服務單位、地點																						
服務項目																						
需要的資源																						
完成情形																						
被服務者的感受																						
小組成員心得																						
十六	<p>單元四、關懷你我他 【活動2】關懷無距離</p> <p>(四)關懷更進階</p> <p>1.如何引進社會的資源，教師引導分組討論： (1)在表達關懷和協助時，可以運用哪些社會資訊或資源？ (2)怎樣進行？(了解後把想法轉為實際具體的行動，在生活中實</p>	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	2	南一版教科書 四、關懷你我他 2.關懷無距離	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課															

<p>踐。)</p> <p>2. 學童發表, 教師適時彙整意見。</p> <p>(1)發現: 有哪些需要關懷與協助的族群? 他們在哪裡?</p> <p>(2)分析: 他們需要哪些服務? 我能協助的能力範圍為.....。</p> <p>(3)轉介: 有哪些社會資訊或資源可以幫助他們?</p> <p>(4)行動: 我們可以幫忙的種類有提供志工服務、捐款支援、引用社會資源、介紹導覽、幫忙義賣、協助行銷等方式。</p> <p>3. 教師引導學童省思:「為什麼要協助他們呢?」</p> <p>4. 學童自由發表, 教師統整。</p> <p>(五)成功人物典範學習</p> <p>1. 教師利用課本第75頁圖例, 引導學童討論。</p> <p>2. 教師:「你知道有哪些特殊需求族群的傑出表現者嗎?」蒐集相關資料後與大家分享。</p> <p>3. 教師將學童分組, 各組選擇某一特殊需求族群為主題, 教師說明後, 各小組討論, 教師指導每一組設定之主題來討論以下重點:</p> <p>(1)為什麼選擇此類為蒐集資料對象? 此類特殊需求族群的傑出表現者有哪些人?</p> <p>(2)傑出表現者發生了什麼事? 他受到什麼幫助?</p> <p>(3)他如何成功度過難關?</p> <p>(4)我的心得感想?</p> <p>4. 學童分組發表討論結果或以戲劇方式呈現。</p> <p>(六)生活中實踐</p> <p>1. 教師利用課本第76、77 頁, 引導學童討論:</p> <p>(1)在調整表達關懷與尊重的方式後, 有什麼心得呢?</p> <p>(2)學童分享看法後, 教師引導學童在生活中實踐下列各項:</p> <p>①願意參與關懷弱勢族群, 並能尊重不同族群者的文化習俗與生活方式。</p> <p>②避免自己對不同文化的偏見或刻板印象, 或出現有歧視意味的言行。</p> <p>③能夠做到包容及接納等合宜的相處態度與禮儀。</p> <p>④喜愛參與關懷弱勢族群活動, 體會身為不同族群的經驗與感受。</p> <p>⑤對遭遇困境的族群, 用自己能力所及的行動關懷與協助。</p> <p>⑥以學習評核表來檢視自己的生活實踐。</p> <p>2. 引導學童於生活中實踐上述各項。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思分享: 檢討自己對和睦族群的觀念是否正確? 對幫助特殊需求族群的服務能力和決心是否足夠? 是否熱心參與活動? 學到了哪些知識或經驗?</p>					程
---	--	--	--	--	---

	(二)教師總結:「尊重與關懷」是普世價值, 出身哪一種族群無從選擇, 沒有好與壞的問題。						
十七	<p>單元五、社會資源網</p> <p>【活動1】資源搜查線</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師呈現一張親子悠遊館的照片, 提問:「你們知道這是哪裡嗎?」學童自由發表。</p> <p>(二)教師公布答案:「這是親子悠遊館, 有人去過嗎? 這裡提供什麼樣的服務呢?」學童自由發表。</p> <p>(三)教師引導學童, 懂得利用社會的資源可以讓我們的生活有更多樂趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)社區資源多</p> <p>1.教師:「在日常生活中, 你、家人或朋友曾經使用過社區中的哪些社會資源或支援系統所提供的服務?」</p> <p>(1)去年的暑假, 媽媽幫我報名國民運動中心的游泳課程, 讓我學習游泳, 我覺得那裡的環境設施都很好, 現在我們全家經常到國民運動中心運動。</p> <p>(2)我們每個週末或假日都會到圖書館借書, 圖書館的圖書種類很多, 每個週六早上還會有動畫影片欣賞, 我們也會一起在圖書館看電影。</p> <p>(3)有時不知道要找誰說心事, 我會到學校的輔導室找輔導老師協助。</p> <p>(4)放假的時候, 跟爺爺奶奶一起到里民活動中心, 發現這裡也有提供一些服務(週三會有卡拉OK歌唱服務、幫忙爺爺奶奶量血壓、公布欄也會張貼各種宣傳資訊)。</p> <p>(5)我們家在文化中心附近, 文化中心常舉辦各種藝文活動, 還有各式展覽和表演活動, 有時在戶外的廣場也有快閃表演或二手拍賣活動。</p> <p>2.教師:「除了課本中的圖片, 你還使用過哪些社區裡的服務?」, 學童分享舊經驗, 教師歸納學童的分享, 引導全班討論社區裡可以利用的資源。</p> <p>(1)媽媽會帶我們去郵局存錢, 還可以寄信、寄包裹。</p> <p>(2)我常和鄰居的小朋友一起到公園溜滑梯、盪秋千。</p> <p>(3)我和爸媽上週末去參加社區發展委員會舉辦的旅遊活動, 不僅認識了許多生態環境, 還吃了許多美食。</p> <p>3.教師歸納:「社區中可運用的資源種類很多, 除了課本提到的, 還有寺廟、教堂、區公所、衛生所、科學館、自行車道等。也可以試著將大</p>	2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2	南一版教科書 五、社會資源網 1.資源搜查線	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>家提到的資源做分類, 分為人力資源、文獻古蹟、自然資源、組織機構等」。</p> <p>(二)各式資源</p> <p>1.教師:「除了社區中的資源, 還有許多社會資源可以提供我們協助。想一想, 若發生地震、暴雨、傳染病等災害, 有哪些社會資源與支援系統可以協助我們解決困難? 你要如何正確的選擇和運用呢?」, 學童自由發表, 教師可鼓勵學童, 盡量分享個人或家人的經驗, 這樣從生活化的經驗分享中, 也可以引發學童思考如何在日常生活中善用社會資源。</p> <p>(1)有些人會趁機利用大家的愛心來詐騙捐款, 若懷疑有詐騙的事情, 可以撥打165 反詐騙專線詢問。</p> <p>(2)內政部消防署的消防防災館提供許多正確防災、消防常識, 可以事先做好預防準備工作, 也了解災害來臨時如何因應。</p> <p>(3)當發生重大災害時, 國軍會盡快成立救援小隊, 除了協助救災, 也會幫忙災民復原家園。</p> <p>(4)學校會和安德烈食物銀行合作, 由學校的老師、同學、家長共同捐贈物資, 提供給需要救助的人。</p> <p>(5)有些民間慈善團體有志工提供給受災民眾食物或醫療救助。</p> <p>(6)當有災害發生時, 政府單位會成立各級災害應變中心, 提供相關資訊。</p> <p>(7)傳染病流行的期間, 關於防疫的相關問題, 可以撥打政府提供的服務專線來詢問, 例如: 1922。</p> <p>2.教師補充其他在生活中常見的支援系統:</p> <p>(1)在公共場所擺放AED 急救設備, 當有人突然有心臟停止的現象, 可以根據AED的語音指示來操作救人, 現在學校裡也大多有擺放。</p> <p>(2)當遇到緊急狀況需要通報時, 公用電話可以不用投幣直接撥打110、119、113……緊急求救專線。</p> <p>(3)發生颱風、地震等重大災害時, 電視、廣播和網路等媒體, 會快速的傳播資訊, 讓大家能即時掌握狀況與因應措施。</p>						
十八	<p>單元五、社會資源網</p> <p>【活動1】資源搜查線</p> <p>(三)線上學習規畫</p> <p>1.教師:「現在資訊發達, 有許多資源可以提供我們學習的機會。若你要為自己做一個線上自主學習的規畫, 你會如何運用社會資源?」學童自由發表, 依自己的經驗來分享。</p> <p>2.有些社會資源與支援系統可以提供我們學習的服務, 你從哪些管道接觸或認識它們? 它們如何幫助需要的人? 你或你認識的人曾經使用過它們提供的協助嗎? 分組蒐集資料, 一起來認識這一些資源。</p>	2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2	南一版教科書五、社會資源網 1.資源搜查線	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>3.教師提醒學童，蒐集資料的方法很多元，有報章雜誌、網路資料、訪問親友、親自到政府機關詢問服務人員等。</p> <p>4.各小組分享自己蒐集到的資訊。</p> <p>(1)手機APP「Podcast」有許多不同類別的頻道，可以依自己的需求來收聽，包含語文學習、科學知識、科技新知……。</p> <p>(2)各政府機關的宣導網站中，有特別為兒童製作的網頁提供各種方面的學習資源。</p> <p>(3)哥哥有時會觀看TED 舉辦的講座，他們將演講實況錄製成影片後，翻譯成多國文字上傳到網路上還，內容多樣，可以學習到不同國家的文化、知識、道理，讓我們更有國際觀。</p> <p>(4)各個出版社皆會提供相關的電子書和線上資源，讓我們可以自主延伸學習。</p> <p>(5)各縣市提供的直播平臺，可以依自己的需求觀看。</p> <p>5.教師於各組發表時，可以適時補充說明。</p> <p>6.各組發表後，教師可將各組資料放置於公布欄，供學童參考。</p> <p>7.教師：「使用這些線上自主學習資源時，你會如何選擇與運用？」</p> <p>(1)先檢視自己需要補強的部分，再來尋找適合的資源。</p> <p>(2)依自己的興趣，尋找資源來增能。</p> <p>(3)注意資源的來源，避免誤學錯誤知識。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.對於這麼多可以提供協助和服務的社會資源和支援系統，你認識了多少？</p> <p>2.不同的社會資源與支援系統提供的服務也不相同，哪些和你的日常生活關係最大？</p> <p>(二)教師總結：「我們都希望能過著平穩、安定又便利的生活，社會中有許多資源能便利我們的生活，也保護我們生命的安全，學會運用這些資源能讓生活更加的繽紛多彩。」</p>						
十九	<p>單元五、社會資源網</p> <p>【活動2】資源小尖兵</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學童自由發表。</p> <p>(一)有人知道明天的天氣如何嗎？你是怎麼知道的呢？</p> <p>(二)當我們想了解生活中的一些資訊，你會如何運用社會資源與支援系統來獲得資訊？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)旅遊支援通</p> <p>1.教師：「在上一個活動中，我們認識了許多的社會資源和支援系統，</p>	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2	南一版教科書 五、社會資源網 2.資源小尖兵	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

<p>也了解它們所提供的服務。若現在我們要規畫一個家庭旅遊, 要如何來善用這些社會資源與支援系統讓我們的旅遊規畫更完整呢?」, 學童自由發表。</p> <p>2.教師引導學童將需要準備的資料做分類, 大致上先分成:參觀景點、住宿地點、緊急救援、用餐規畫、交通方式、氣候狀況……。</p> <p>3.教師將全班分成六組, 每組負責一個類別, 並蒐集此類別可供運用的社會資源和支援系統, 將資料整理成一張海報。</p> <p>4.小組成員分別去蒐集資料, 再一起將個別蒐集來的資料歸納整理。</p> <p>5.分組進行海報製作。</p> <p>(1)參觀景點:遊客中心、觀光局網站、各縣市的旅遊APP、圖書館的旅遊書籍、網站上大家分享的經驗談、電視節目報導、美術館、博物館的網站資料……。</p> <p>(2)住宿地點:遊客中心、觀光局網站、訂房網、旅展、旅行社。</p> <p>(3)緊急救援:消防局、警察局、119、110、112專線、AED設置地點。</p> <p>(4)用餐規畫:遊客中心、觀光局網站、電視節目報導、google地圖推荐、網站上大家分享的經驗談、詢問當地的朋友。</p> <p>(5)交通方式:高鐵網站或APP、臺鐵鐵路局網站或APP、公車、客運網站或APP、捷運網站或APP、共享汽機車、腳踏車網站或APP、渡輪網站。</p> <p>(6)氣候狀況:中央氣象局網站、新聞氣象報導、天氣APP。</p> <p>6.海報製作完成後, 教師請各組分別上臺報告, 介紹自己所蒐集的社會資源與支援系統。</p> <p>7.教師於各組發表時, 適時補充資料並說明, 也可讓其他組學童自由發表補充, 分享各自的經驗。</p> <p>8.發表後教師可將各組成果展示在布告欄, 讓大家認識更多的社區機構。</p> <p>9.教師:「各組都蒐集了很多可以運用的資源, 聽完各組的分享之後, 在這麼多資源裡, 你會如何選擇要運用的資源? 選擇的依據又是什麼? 怎麼樣才能運用到最正確又最適合的資源?」, 學童自由發表後, 教師再引導學童將大家發表的內容歸納、整理、分類。</p> <p>(1)地域性</p> <p>①詢問遊客中心的服務人員, 可以對當地的實際情況有更深入的了解。</p> <p>②社會資源若是在住的社區附近, 會較常運用。</p> <p>(2)即時性</p> <p>①氣象APP 可即時提供立即的氣象資訊。</p> <p>②停車APP 可以提供目前可以停車的地點。</p> <p>(3)可信度</p> <p>①網站上的資訊, 有些需要再查證。</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>②政府機關、單位的網站資料會較可靠。</p> <p>10.教師:「有人曾經參考網路上大家分享的資訊,結果卻與事實不符的經驗嗎?」學童自由發表。</p>						
二十	<p>單元五、社會資源網</p> <p>【活動2】資源小尖兵</p> <p>(二)規畫學習之旅</p> <p>1.教師:「經過規畫家庭旅遊的練習,大家對於運用社會資源與支援系統的方式都有了初步的了解。接下來,老師希望每一個人能夠規畫一次班級的學習之旅並善用資源,可以到博物館、美術館等學習中心參觀或參與學習課程。」</p> <p>2.教師引導學童討論、規畫班級的學習之旅要做哪些行前準備?有哪些事情要注意?也可參考課本第88頁的範例,引導學童討論。</p> <p>(1)決定學習之旅的適當日期,做好行程時間安排。</p> <p>(2)依據行程內容,運用之前討論的經驗,尋找各類別適合的資源。</p> <p>(3)若需搭乘大眾運輸系統,行程的時間安排需考量大眾運輸系統的時間及如何搭乘。</p> <p>(4)一定要注意天候的狀況,必要時攜帶雨具備用。</p> <p>3.學童依據班級學習需求,完成規畫表並與同學分享。</p> <p>4.全班利用假日完成規畫的學習之旅,並詳細記錄在實際執行的過程中發生哪些問題或是突發狀況。</p> <p>5.教師:「在這次的學習之旅中,你一切都能依照事前的規畫執行嗎?還是與事前規畫的不一樣,有發生什麼樣的狀況嗎?」參考課本第48頁,教師請學童分組依不同情境狀況做討論,將這種情境狀況下,處理的流程與方式詳細條列出來,並以行動劇的方式將討論結果與大家分享。</p> <p>(1)狀況一:搜尋了許多資料,發現美術館周遭沒什麼適合用餐的地點。解決方式:</p> <p>①事先打電話詢問美術館人員,附近有沒有適合用餐的地方。</p> <p>②可以自備餐點,攜帶方便食用的點心,較不用擔心衛生問題。</p> <p>(2)狀況二:演出到達火車站時,發現有好幾個月臺,不同的列車停靠在不同的月臺,由於時間太趕,沒看清楚就趕快上車,結果坐錯車了。</p> <p>解決方式:</p> <p>①搭乘大眾運輸系統,最好能提早到達,這樣時間較為充裕,可以仔細看清楚要搭乘的班次是在哪個月臺。</p> <p>②火車站的大廳和月臺上會有電子看板,上面顯示車次、月臺、時間等資訊,可以看仔細再到正確的月臺搭車。</p> <p>③若有問題無法解決,車站都有服務臺可詢問,也可在列車上詢問列</p>	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2	南一版教科書 五、社會資源網 2.資源小尖兵	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

<p>車長。</p> <p>(3)狀況三：第一次到美術館，發現裡面範圍很廣，像迷宮一樣，一時眼花撩亂，不知道從哪裡開始看起，結果沒看到事先規畫想看的作品。</p> <p>解決方式：</p> <p>①在美術館網頁查資料時，可以先將要參觀的路線規畫好，自己製作好參觀路線圖，這樣到現場也比較知道怎麼走。</p> <p>②許多場館服務臺都會擺放簡介摺頁，內容除了介紹場館的環境，還會有地圖導覽。</p> <p>③門口會有服務人員或志工，可以詢問他們有沒有建議的參觀路線，或想看的作品擺放位置。</p> <p>(4)狀況四：參觀時因為太急著去上廁所，沒注意到周遭的情況，不小心絆倒受傷了。</p> <p>解決方式：</p> <p>①許多場館都有醫護室可以進行簡單的醫療救援，可以詢問工作人員尋求幫忙。</p> <p>②若傷口不嚴重，可以用自己攜帶的隨身急救包，自行處理傷口。</p> <p>6.教師：「除了各組演出的狀況劇外，還有遇到其他困難或突發狀況嗎？」，學童自由發表，再一起討論解決方式。</p> <p>(三)珍惜社會資源</p> <p>1.教師與學童可事先蒐集不當使用社會資源與支援系統的新聞事件或案例。</p> <p>2.教師配合課本第92 頁引導學童思考：「有些社會資源或支援系統會被人濫用或不加珍惜，你聽過類似的例子嗎？」</p> <p>(1)新聞曾經報導過有人隨意撥打119，讓消防人員疲於奔命，也影響到真正需要救援的人。</p> <p>(2)有人因為小感冒就到急診室就醫，會耽誤醫生搶救危及生命的病人。</p> <p>(3)有人在公園裡烤肉，隨意丟棄垃圾，造成環境髒亂。</p> <p>(4)有人在圖書館裡大聲喧譁，甚至利用個人物品占用座位。</p> <p>(5)有學童撥打1995 專線惡作劇。</p> <p>(6)新聞報導有人狂打1999 免費市民專線，但來電內容與市政無關。</p> <p>3.教師：「看到這些濫用或不珍惜資源的事件，你有什麼想法？你的感覺是什麼？當我們在運用社會資源與支援系統時，應該注意哪些事情？」</p> <p>(1)緊急電話是緊急狀況下才能使用，不能拿來開玩笑。</p> <p>(2)我們要懂得珍惜這些社會資源，才能讓每個人在需要時得到協助。</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>(3)不要把運用變成濫用、占用，這樣會損害到其他人的權益。</p> <p>4.教師：「認識各種社會資源與支援系統並實際運用後，你有什麼新的發現或感受？對你的生活有什麼幫助？」，學童自由發表。</p> <p>(1)正確的運用社會資源與支援系統，除了可以解決生活上的問題，也可以透過參與活動認識更多人，拓展視野。</p> <p>(2)我發現可以透過詢問或網路搜尋找到社會資源或支援，順利解決一些問題。</p> <p>(3)我以前會把一些服務專線搞混，現在比較清楚了。</p> <p>(4)從嬰幼兒到年長的人，都有一些社會資源提供服務。</p> <p>(5)圖書館的藏書可以先透過網路預約，跨區取書、借書，真方便。</p> <p>三、總結活動</p> <p>社區資源與機構帶給我們許多的便利與樂趣，也是大家共同擁有的，使用時若能好好愛惜公物，才能一直享受社區機構與資源帶來的生活便利。</p>						
<p>二十一</p>				<p>休業式</p>		