

...История проходит через Дом человека, через его частную жизнь... Ю.М. Лотман

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

/Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Человеку важно знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – тогда и воздух которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение, смысл человеческой жизни.

Василий Песков Актуальность проекта «...История проходит через Дом человека, через его частную жизнь...» /Ю.М.Лотман/ определяют выступление президента Российской Федерации В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи: «Известно, что обновление страны начинается с воспитания личности, способной его осуществлять. Таким образом, воспитание молодых граждан России и изменение страны – две составляющие одного процесса. В связи с этим очень важно поставить в центр воспитательного процесса, прежде всего, духовные и гражданские ценности, передаваемые от старшего поколения к младшему, ибо «будущее Отечества во многом зависит от духовно-нравственного потенциала народа и, в первую очередь, от молодёжи, от ее доброты, честности, правдивости, трудолюбия, от ее способности беззаветно любить свою Родину. Воспитание следует рассматривать как один из важнейших факторов национальной безопасности...».

И дальше: «..Нельзя достичь благополучия, если за порогом твоего дома разруха, неустроенность и отсутствие безопасности...» .

«...Дети и молодежь нуждаются в защите не столько от террористических актов, но от агрессивной проповеди безнравственности и разрушительного для души и тела образа жизни. Навязывается стереотип: жить — значит наслаждаться, «Бери от жизни все...».

Сегодня мы очень хорошо понимаем, что безопасность страны – это не только надежная государственная граница и крепкая армия, но и единство осознания духовной идентичности нации. Не секрет, что одна из главных проблем современности — это духовный кризис. Сложно сегодня нашим детям выбрать идеал, на который можно было бы ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Ложные ценности подменяют настоящие духовные. С каждым годом увеличивающаяся подростковая преступность. Пропаганда цинизма и насилия, грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают человека,

общество и государство. Компания друзей часто заменяют нашим подросткам семью. Это приводит к вступлению в жизнь безнравственной и бездуховной молодёжи.

Поэтому актуальным становится духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, ведь именно в них заключено будущее России.

В проекте Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих, инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, принятия духовных, социальных, семейных и других ценностей. Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом об образовании, статья 9.

1

1

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции" (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017)

«Задача государства - дать людям ощущение мира в душе, обеспечить их нужды в духовном водительстве. Необходимо возвысить культуру и образование до осуществления ими высоких задач. Нет в мире ничего более важного, как напитать душу Светом, зажечь стремлением служить своему Отечеству». (Из выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в Москве в Храме Христа Спасителя 22 февраля 2012 года.)

Таким образом, цель духовно-нравственного воспитания это создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов. Развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Так что же содержит в себе термин «духовно- нравственная культура»?

«Культура – это то, что делает человека человеком» – академик Лихачев Д.С..

Нравственность – это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Словарь С.И. Ожегова Духовный – 1) относящийся к умственной деятельности,

к области духа; 2) церковный Давайте проследим, как проходила эволюция воспитательного идеала: В средние века – это защитник православия и Святой Руси, подвижник благочестия; в XVIII веке - гражданин, просветитель, утверждающий приоритет разума, долга и добродетели; в XIX веке - нравственноцентричная личность, критически оценивающая социальные противоречия, преданная абсолютным ценностям: совести, милосердию и любви к истине; в советский период - патриот, подчиняющий свою жизнь воле партии и народа, интеллигент, живущий по совести; человек из народа, являющийся хранителем исконно русских и христианских ценностей. А сегодня – это высоконравственная, компетентная, творческая личность, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененная в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. «Безнравственный человек - значит бессовестный» (К. Ушинский).

А.И.Солженицын предостерегал нас: «Если духовные силы нации иссякнут, никакое наилучшее государственное устройство и никакое наилучшее экономическое устройство не спасут её от смерти...».

Кто может возродить «духовные силы нации»? В первую очередь, семья. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой были глубоко убеждены в том, что истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. Такую возможность человеку может дать только семья. В своих письмах Л.Н. Толстой говорило том, что не возможно человека воспитать добрым, если он живет в обстановке всеобщей ненависти и злобы, невозможно воспитать

сильного волей человека там, где любое проявление свободолюбия подавляется и уничтожается.

2

В.А. Сухомлинский в своих трудах писал, что только отец и мать могут быть для ребенка величайшими авторитетами. «Существует глубокая связь поколений, - писал ученый, - ребенок, - одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв её - тяжчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал».

Во вторую очередь, школа, дружный педагогический коллектив со своими традициями. Коллектив, который несёт в себе пример чуткости, добра, тепла, взаимопонимания... Мы, учителя, должны помнить: на нас смотрят дети, по нашим поступкам судят они о жизни, в которую вступают. Они сменяют нас завтра в классе, за пультами управления, но основы их взглядов и привычек закладываются сегодня. И «уроки нравственности» они усваивают сегодня. «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер – министры могут только мечтать»./Уинстон Черчилль /

Анализируя работу с родителями, я отметила не только пассивность родителей в участии в образовательном процессе, но и отсутствие знаний о православных традициях семьи.

2

<https://nsportal.ru/>

Не секрет, что в современном обществе, к сожалению, разрушается преемственность поколений, утрачиваются семейные традиции. Разрушены нравственные представления о семье, гражданский брак стал нормой для молодёжи. Забыт традиционный уклад семейной жизни: уважения и почитания старших членов семьи, отношения послушания, родовые и семейные связи между поколениями.

Насаждение культа жизненного успеха, материального богатства и карьерного роста привели к падению престижа материнства и отцовства, как результат - снижение рождаемости.

Существенные изменения произошли в сфере семейного воспитания: семьей утрачены традиционные нравственные ориентиры, и это привело к тому, что современная семья оказалась не в силах удержать подрастающее поколение от порока.

Семья перестала быть психологическим оазисом в пустыне земного странствия человека, и человек остался один.

Возникла необходимость в поиске новых форм, где родители приобрели бы опыт педагогического сотрудничества со своим ребенком, с педагогами.

Так и родилась идея реализации проекта под названием «...История проходит через Дом человека, через его частную жизнь...» /Ю.М.Лотман

Проект «...История проходит через Дом человека, через его частную жизнь...» /Ю.М.Лотман/ абсолютно созвучен с определением понятия «воспитание» Министерства образования и науки РФ: «Воспитание - это есть создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей».

Наших детей надо воспитывать на основе русской духовной традиции. Прежде других историй ребенок должен изучить историю своего Отечества, почувствовать себя продолжателем тысячелетней традиции.

К.Д.Ушинский Какие они, сегодняшние наши ученики?

Может, похожи на эти нежные, хрупкие цветочки?

Но чаще всего они такие! Они все готовы воспринять!

Поэтому целью настоящего проекта является 1.создание целостной системы формирования духовно-нравственных ценностей у современного школьника, которая выстраивается с начальной школы до выпускного класса, привлекая различные педагогические формы. В 4 классах – это занятия на уроках ОРКСЭ (4 классы), где закладываются основы изучения истории семьи и своего рода. В средней – на занятиях внеурочной деятельности в 5- 7 классах ученик получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. В старших классах (8 – 11) проектно- исследовательская работа помогает ученику получить опыт самостоятельного общественного действия. Ведь только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

2. Возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания. Задачи.

1. Становление духовно-нравственных ценностей у воспитанников. 2. Воспитание чувства благоговения к святыням, почтения и любви к родителям и окружающим. 3. Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании.

действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Именно такой комплексный подход, на мой взгляд, и необходим для правильного понимания отдельных тем при изучении классических литературных произведений, в частности, при изучении темы "Отцов и детей":

ОРКСЭ (4 классы) «Изучение истории семьи и своего рода»; Внеурочная деятельность в 5 классах: ученик получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Исследовательская работа в старших классах ставит перед собой задачи:

способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях учеников Тогда и уроки литературы с использованием проектно-исследовательской технологии становятся «живыми». В отличие от традиционного урока на таком занятии ученик является «творцом», активным участником образовательного процесса.

Исследование может быть организовано на всех этапах

4. Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обы-

чаям. 5. Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных

традиций, проведение православных праздников.

Безусловно, задача воспитания патриота, гражданина, ЧЕЛОВЕКА решается школой на всех уроках и во внеурочной деятельности. Однако именно литература, как искусство слова, формирует духовно-нравственные ценности человека и оказывает влияние на его отношение к людям, окружающему миру.

Задача подготовки человека к жизни, формирование цельной гармонической личности, декларируемая сегодня, не может быть выполнена из-за многопредметности и неупорядоченности процесса обучения в школе. Пагубность расчленения мира и человека, а более всего рассогласованности действий учителей, преподающих разные предметы, всё более очевидна, поэтому у меня и возникла идея интеграции курсов различных дисциплин. А реализуется она, как правило, в форме межпредметных связей. Поскольку я являюсь учителем литературы, у меня есть уникальная возможность интегрировать мой предмет с другими учебными предметами. Ведь профессия преподавателя литературы наитруднейшая: литература - это искусство, и вести этот

предмет в школе нужно как искусство: в тесной связи с другими искусствами.

В интегрированный курс могут быть включены такие предметы, как литература, ОРКСЭ, МХК, история, внеурочная деятельность, проектно-исследовательская работа, театр, музыка, живопись, если они будут рассматриваться как история развития взглядов человека на мир и себя. Этот интегрированный курс предполагает, на мой взгляд, активное вторжение ученика в определённую эпоху культуры, некий культурный пласт. Поможет ему в этом, в первую очередь МХК, история, где он найдёт некоторые исторические события и даже поживёт (в игре, разумеется) гипотетическим героем, а не зубрилой-мучеником. Живопись даст возможность зримо и ярко увидеть образы, созданные художниками той эпохи, а музыка - понять и почувствовать душевные переживания человека из прошлого. Литература раскроет, психологию, переживания людей того времени, их взаимоотношения, в чём-то похожие на наши, а в чём-то другие. Внеурочная деятельность, проектно-исследовательская работа помогут ученику получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Получить опыт самостоятельного общественного действия. Ведь только в самостоятельном общественном

пробудить интерес к своей родословной, обычаям, семейным традициям и реликвиям.

Расширять представления об именах, их значении;

воспитывать чувство гордости за свою семью;

формировать нравственную культуру детей и родителей;

обучения литературе. А тема "Отцов и детей» (условно), начиная с 6 класса (А.С.Пушкин "Дуб- ровский) и в старших классах, заканчивая 11 (и "Тихий Дон" М.Шолохова, и ...) не будут какими-то отдельно разработанными уроками, а будут органичными в общей линейке чётко подуманной системы и обучения.

Именно о таком опыте работы из своей практики я и хотела бы рассказать.

Я начинаю работу над изучением истории семьи и своего рода на уроках ОРКСЭ.

Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; Не уважать оной есть постыдное малодушие.

А.С. Пушкин В основе разработанного проекта: «Практикум. Обычаи, обряды и традиции русского народа» - итог работы нескольких лет и Курбатовой О.Л., и Рыбаковой О.Ю., в течение которых сформировалось убеждение, что преподавание любой дисциплины, а особенно МХК и православия, является более результативным, если используется личностно-деятельный подход. Это значит, что в центре обучения находится ученик, а целью обучения является сама деятельность.

Т.о., в основу конкурсного проекта: «Практикум. Обычаи, обряды и традиции русского народа» легли 1. методическое пособие Рыбаковой О.Ю. «Азбука искусств. (Методы преподавания курса МХК»); (См. Приложение 4.1.); 2. итоги проектно-исследовательской деятельности Курбатовой О.Л. (см.приложение 4.2; 4.3, диск 1) 3. 3. обращение к датам, посвящённым православным праздникам, имеет большую ценность для подростков и молодежи от 12 до 18 лет. Этот возраст одновременно и сложный, и имеющий широкие возможности, когда начинают раскрываться потенциал, таланты, строятся планы на дальнейшее обучение и карьеру. Самое важное, что в этот период практически завершается формирование ценностных ориентиров молодого человека. Тем более значимо для подростков знакомство через инновационные и интерактивные формы работы с судьбами людей, событиями, отмеченными этими датами.

За много лет работы были отобраны именно те задания к урокам, которые наиболее полно иллюстрируют систему воспитательно – образовательной работы, ведущейся из года в год в соответствии со значимыми календарными датами, помогающими воспитанникам познакомиться с великими событиями истории нашей Родины через изучение обычаев, обрядов и традиций русского народа.

Работа «Практикум. Обычаи, обряды и традиции русского народа» состоит из пяти глав: I. Пояснение II. Словарь III. Рождество и Святки III.1. Рождество и святки III.2. Удивительный дар IV. Масленица IV.1. Не жизнь, а масленица IV.2.

Традиционные игры и затеи V. Пасха V.1. Великая, славная, светлая, красная, радостная пасха, праздник праздников – Пасха V.2. Дорого яичко ко Христову дню V.3.

Русские пасхальные традиции Так на уроках, посвящённых изучению Рождеству, я обязательно предлагаю детям провести следующую работу. (Дан отрывок из урока:

«Рождество»).

Но и ты, дорогой читатель, не забудь вовремя отправить рождественские поздравления

родным и друзьям. ЗАДАНИЕ15

ОБЫЧАИ, ОБРЯДЫ И ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА

Авторы:

Курбатова Ольга Львовна,

учитель русского языка,

литературы, МХК, ОРКСЭ;

Рыбакова Оксана Юрьевна,

учитель русского языка,

литературы, МХК

П Р А К Т И К У М

Теперь я предлагаю тебе внимательно посмотреть на слово «Рождество». В нём заключено понятие о Роде. Род – ряд поколений, происходящий от одного предка.

Почему человек должен знать свою родословную? Семейная гордость, интерес к своей родословной- все ветви одного дерева. Без родственных, связей любая семья - что ветка, которую отломили от родного дерева. Укрепляя и изучая свой род, мы помогаем своей стране. Природа, Народ, Родина, Благородство- не случайно имеют один корень – род.
Работа со словарём: Словарь

Традиция – это передача от предшествующих поколений обычаев и обрядов, направлены на духовный мир личности и выполняет роль средств воспроизведения, повторения и закрепления общепринятых общественных отношений не непосредственно, а через формирование морального и духовного облика человека, складывающегося в соответствии с этими отношениями. (Например: русское гостеприимство).

Генеалогия – это дисциплина истории, она изучает родственные связи людей, историю семей и родов, происхождение и биографии отдельных представителей рода.

Генеалогическое (родословное) древо – представление родственных связей в виде схемы, напоминающей дерево, ветвями и листьями которого является семья. Генеалогическое древо позволяет проследить происхождение фамилии, а иногда и подсказать ее значение.

Ребята, очень важно, чтобы каждый человек знал свои корни, гордился своим родом, ведь без прошлого нет будущего. На Руси тех, кто не знал свои корни, называли “Иванами, не помнящими родства.

Если представить семью в виде дерева, то крона – это вы, наше будущее, то, что радует глаз ветви – ваши родители, различные линии его потомков ствол - ваши предки.

А корни – родоначальник, это что держит крону, это традиции. Бывает, дивишься увиденному: высокое дерево гнется под ураганами, поливается ливнями, засыпается снегами, но знай себе стоит и не падает. Корни его вошли в землю, крепко держат, силу дают. А другое, со слабыми корнями, чуть ветер поднатужится, ломается и погибает. Не так ли бывает с человеком, у которого нет “корней”? “Корни” – это жизнь отцов, дедов и прадедов, семейные традиции, память о славных делах предков, гордость за свою фамилию. Это его семья, теплый дом, очаг,

ЗАДАНИЕ16 Кого ты знаешь из своего рода? Впиши имена своих родных, и у тебя получится восходящая родословная. Генеалогическое древо

Теперь ты многое знаешь о Рождестве. С праздником тебя, дорогой друг-читатель! Пусть Рождество принесёт тебе счастья и радости.

Продолжаю эту тему и на занятиях внеурочной деятельности в 5- 7 классах В связи с переходом на новые стандарты образования особую актуальность приобретает внеурочная деятельность. Конечно, исследовательская работа во внеурочное время должна быть более самостоятельной, глубокой, объемной.

Проектно-исследовательскую деятельность в своей работе я использую уже давно. Имею победителей и призеров муниципальных, областных, всероссийских, международных конференций и конкурсов. Это были сильные, творчески одаренные дети, заинтересованные в результатах своей деятельности.

Составила рабочую программу. Основная цель курса – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной среде.

Внеклассная работа имеет очень интересную и поучительную историю, внеклассной работе всегда уделяли очень большое внимание, как в положительном, так и в отрицательном смысле.

Ретроспективное изучение вопроса рождает сочувствие к коллегам, работавшим в условиях недоброжелательности и подозрительного отношения ко всякой ученической самодетельности, к творческим изысканиям передовых учителей. Ценные сведения об истории внеклассной воспитательной работы по литературе содержит, в частности, статья профессора Я.А. Ротковича «Почительный опыт прошлого», помещённая в книге «Внеклассная и внешкольная работа по литературе». (М: Просвещение, 1970). Так, например, официальные круги царской России любое внепрограммное, чтение объявляли крамольным; литературные кружки, беседы, организуемые учителями-энтузиастами, приравнивались к революционной деятельности и вызывали недовольство начальства. Литературный вечер или экскурсия требовали специального разрешения. Классные наставники имели право рыться в вещах, книгах гимназистов, проверяя, нет ли у них внепрограммной литературы. Под запретом, как безнравственные, находились: «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова, а Н.В. Гоголь считался писателем «сальным», «грязным», «циничным».

В своей книге «Из гимназической жизни» писатель-демократ А.А. Яблоновский (Очерки и рассказы. Харьков, 1902, с.66) приводит таблицу наказаний за чтение недозволительной литературы. Её составили сами учащиеся на основании собственного опыта:

За Белинского 6 часов карцера За Шелгунова 10 (и более). За Добролюбова в первый раз -12 часов и во второй - 24 часа. За Писарева аминь. За Чернышевского аминь. За Герцена аминь. За Толстого (рукопись) аминь. (Заметим, что аминь - это исключение из гимназии с «волчьим билетом»). Но, несмотря на преодолимые, казалось бы, преграды, передовые

учителя-словесности находили возможности для внеклассных занятий со своими пытливыми воспитанниками.

Не нова и идея проектно-исследовательского метода преподавания. В России еще в начале 20 века под руководством С.Т. Шацкого была организована группа со- трудников, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Идеи проектного метода в той или иной степени разделяли в своей деятельности А.С. Макаренко и А.П. Тенкевич. В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина.

Исследовательская деятельность учащихся глубоко рассматривается в работе М.Г. Качурина «Организация исследовательской деятельности на уроках литературы» (М.,1998).

Результатами работы по данной методической теме считаю:

Создание обучающимися проектно-исследовательских работ к конкурсам разного уровня.

Создание медиатеки, в которой содержатся проектно-исследовательские работы учащихся, разработки уроков, отчетные работы обучающихся.

Повышение мотивации к изучению русского языка и литературы и повышение качества знаний по русскому языку (на 6%) и стабильно высокое качество знаний по литературе (от 85 до 98 %).

Наших детей надо воспитывать на основе русской духовной традиции. Прежде других историй ребенок должен изучить историю своего Отечества, почувствовать себя продолжателем тысячелетней традиции. К.Д.Ушинский

Мы – капля России... как бы нищи и бесправны ни были, никогда никому не уступим вышних ценностей, которые суть ценности духа...

Борис Зайцев Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 180 с углубленным изучением английского
языка Красногвардейского района Санкт – Петербурга «Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Протокол
№ от «_» _ 2015 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Содержание разделов программы. **ТЕМА. Основы проектной деятельности. ТЕМА Проект «Обычаи, обряды и традиции русского народа»**

- Народные и церковные праздники
 - Круглый год
 - История Рождества
 - Рождество Христово
 - Искусство росписи пасхальных яиц
 - Семейные праздники Преемственность языческой и христианской культур у восточных славян
- ТЕМА Проект «История семьи в истории России». ТЕМА Проект «Россия в символах и образах». Титульный лист «Программы внеурочной деятельности в 5 классе»

«Утверждаю» Директор _____ ГБОУ СОШ № 180 Тронова Н.А. от «_» _____ 2015 г..

ПРОГРАММА внеурочной деятельности в 5 классе «В мятежном поиске прекрасного...» (для обучающихся 10-12 лет) (срок реализации 1 год) Составитель: Курбатова Ольга Львовна
2017- 2018 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Традиция составлять родословные существует испокон веков. Из века в век, из поколения в поколение в семье любого народа считалось необходимым знать историю своего рода. Богатой считалась не только та семья, у которой было много материальных ценностей, но и та, которая была духовно богата, где каждый знал, уважал, гордился именем отца, деда, прадеда.

На Руси издревле считалось хорошим тоном знать не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Генеалогическое древо своего рода всегда висело на видном месте в знатных домах и являлось предметом особой гордости семьи. В последнее время наблюдается спад интереса к изучению своих «корней». Отсюда вытекает проблема: мы,

дети не знаем своего генеалогического древа. “ Человек – это не степное растение перекати-поле, которое осенний ветер гонит по степи...” – писал академик Д.С.Лихачев. В русской истории трудно найти среди достопамятных людей личность, которая не относилась бы с почтением к своему роду.

Я предлагаю выдержки из работы со своими учениками на занятиях внеурочной деятельности. 1 этап планирования.

...Чтобы жизнь повторилась сначала, Загляните в семейный альбом...

Зарыты в нашу память навсегда и даты, и события, и лица.

***(В. Высоцкий) Храни семейные альбомы, Слуг верных памяти своей!
Благодаря им в вашем доме – Тревожный отблеск прошлых дней.***

«

Со снимков блеклых, пожелтевших Глядят на нас в упор Глаза родных, давно умерших, Но не забытых до сих пор

Проект по семейным альбомам выполнен учеником 10 класса, Хрипун Александром. В презентации 60 файлов.

2) этап планирования Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой

III Международный творческий конкурс «Вечная Память» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 180 Красногвардейского района Санкт - Петербурга «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ...» Номинация конкурса: «Как это было» Выполнил:

ученик: 9«а» класса Хрипун Александр Руководитель: учитель русского языка и литературы высшей категории Курбатова Ольга Львовна Санкт-Петербург, 2016

(В работе более 70 файлов...)

Голос из прошлого

».

Выполнил:ученик 9 класса «А»ГБОУ СОШ №180 Хрипун Александр Константинович. Руководитель:учитель высшей категории русского и литературы Курбатова Ольга Львовна

«...Когда я увидел тетрадь с записями моей прабабушки (Гаспарянц Антонины), которые она делала в годы блокадного Ленинграда, (эту тетрадь мне дала моя мама), я испытал особые чувства. Это был какой - то трепет ... боль.. Ведь я знал, что там, за истрёпанной временем обложкой, скорбь и страдания, переживания и вера.... Вера в будущую Победу...Вера в лучшую долю своих детей... Помимо этого ещё тяжёлый, чест- ный труд и невероятное терпение... Там судьба моей прабабушки... И моя тоже...»

3 этап планирования. «Сбор и обработка информации» Анализ разнообразной информации Разработка варианта реализации своей программы

4 этап планирования. продукты проекта. Традиции моей семьи

В своей исследовательской работе «Учитель – наше прошлое. Учитель – наше будущее», посвящённой учительской династии семьи Куфтиных – Толкачёвых, Василиса Толкачёва написала: «...Я уже поняла, что моё будущее предопределено традициями моей семьи и сопротивление бесполезно: я буду учителем...»

5 этап планирования. «Презентация проекта

Память поколений – это и есть живая история народа. Сухомлинский В.А У кого нет в душе прошлого, у того не может быть и будущего. Сухомлинский В.А

Учитель – наше прошлое. Учитель – наше будущее... (конкурсная исследовательская работа)

Генеалогическое древо семьи Куфтиных – Толкачёвых «Рефлексия. Понравилось вам работать над проектом? Что удалось реализовать? Какие чувства возникали в ходе работы

Продолжаю эту тему и в старших классах. С учениками защищаем свои работы в конкурсах на всех уровнях.

Таким образом, исходя из требований, которые предъявляются на современном этапе к качеству и содержанию преподавания, вполне обосновано применение таких средств и технологий обучения, которые предполагают самостоятельную, исследовательскую работу учащихся. Именно такой характер носит метод проектной деятельности

Метод проектов, безусловно, успешен лишь в том случае, если он идет от ученика. Но даже если это так, нужно постоянное живое участие учителя, так как необходима поддержка и поощрение учеников. И без координации действий учителем работа может зайти в тупик и интерес снизится, а возможно, и совсем сойдет на нет.

Хотя проектное и личностно-ориентированное обучение дает возможность использовать множество подходов (обучение в деле, самостоятельные занятия, совместный мозговой штурм, ролевая игра и т.д.), учит ребят анализировать и систематизировать, приносит чувство удовлетворения ученикам, видящим свой результат, но это не панацея от всех бед в деле обучения. Это хорошая альтернатива классно-урочной системе, это способ выйти за пределы урока с вопросами, связанными с углубленным изучением интересующих ребят дисциплин, это выход на олимпиады, научные общества учащихся.

Необходимо добавить, что реализация метода проекта на практике ведет к радикальному изменению привычной для нас позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Также в значительной степени меняется психологический климат во взаимоотношениях учителя и учащихся, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу своих учеников на разнообразные виды самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Из авторитетного источника информации учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Данный метод предоставляет неограниченные возможности для подлинного сотрудничества учителя и учащихся.