



Trayectorias de Formación Docente en Planificación y Gestión de Residuos en Espacios Locales con Perspectiva de Sostenibilidad

Trabajo Final Evaluador



Bienvenida

Bienvenidos al Trabajo Final del ReciclATON Entre Ríos 2025, cuyo objetivo no es solo evaluar su recorrido académico por la cursada del presente trayecto formativo, sino que además, este trabajo debe transformarse en la hoja de ruta para la participación de sus alumnos en el certamen.

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) constituye el trabajo final del trayecto formativo y tiene como propósito evidenciar la apropiación de los contenidos abordados y su aplicación práctica en el contexto escolar, en el marco de la participación en el programa ReciclATON Entre Ríos.

El PEC deberá ser elaborado de forma colaborativa por los docentes de cada institución educativa que hayan participado en la formación, y deberá articular los aspectos pedagógicos con la planificación y ejecución de las acciones del ReciclATON a nivel institucional. Este proyecto será el instrumento clave para demostrar la apropiación de los contenidos del curso y su aplicación en la práctica docente, asegurando su impacto en la escuela y la comunidad.

El proyecto deberá abordar los siguientes criterios fundamentales:

- Integración interdisciplinaria de los contenidos didácticos de la formación.
- Desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes, dentro y fuera del aula.
- Involucramiento de la comunidad en la implementación del ReciclATON.
- Proyección y continuidad del trabajo en la escuela a mediano plazo.

La aprobación del curso estará sujeta a la presentación y validación del PEC.

Criterios de Evaluación:

La evaluación será de carácter grupal, siendo presentado un PEC por institución educativa, considerando la participación de los docentes de cada institución que hayan realizado la pertinente etapa de formación.

El PEC será evaluado considerando los siguientes criterios:

- Pertinencia y coherencia con los contenidos del trayecto formativo.
- Claridad y precisión en la formulación de los objetivos.
- Viabilidad, aplicabilidad y sostenibilidad del plan de acción propuesto.
- Creatividad e innovación en las estrategias de implementación.



- Involucramiento de la comunidad educativa y el entorno.
- Calidad de la presentación y cumplimiento de los requisitos formales.

La presentación formal del PEC deberá ser en formato PDF o Word vía plataforma ATAMA. Deberá contar con los siguientes requisitos de presentación:

1. Carátula

En la misma deberá constar, nombre y CUE de la institución, departamental, título del PEC y docentes participantes (Nombre, apellido y DNI).

2. Cuerpo.

a) Título del Trabajo: El mismo deberá tener relación con el espíritu que busca la participación en el reciclaje por parte de la Institución.

b) Introducción: Desarrollar el objetivo del trabajo, destacando la importancia de la gestión de residuos urbanos en el ámbito escolar y cómo el ReciclATON se presenta como una estrategia educativa para promover la reducción, reutilización y el reciclaje de residuos, involucrando a estudiantes, docentes y la comunidad. Incluir datos contextuales relevantes sobre la situación de la gestión de residuos en la región (si aplica).

c) Marco Teórico: Presentar un encuadre teórico que fundamente las acciones propuestas, desarrollando los conceptos clave de gestión de residuos urbanos, reciclaje, sostenibilidad y otros abordados en el trayecto formativo. Establecer la conexión entre estos conceptos y los objetivos del ReciclATON.

d) Objetivos Institucionales del ReciclATON: Formular objetivos claros, específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido, tanto generales como específicos, que orienten la participación de la institución en el ReciclATON. Un único objetivo general y como máximo 3 específicos. Incluir objetivos pedagógicos, ambientales y de logística/participación.

e) Planificación Institucional del ReciclATON: Describir detalladamente las acciones que se llevarán a cabo para implementar el ReciclATON en la escuela. Algunos ítems a tener en cuenta son: alumnos participantes (orientación, cursos, división, etc.); cronograma de actividades; difusión en la comunidad educativa; lugar de recepción y acopio, etc.-

La planificación debe contemplar:

- Transposición didáctica de los contenidos del trayecto formativo a los estudiantes.



- Estrategias de sensibilización y difusión del ReciclATON a la comunidad educativa y el entorno.
- Cronograma de actividades, especificando tiempos, responsables y recursos necesarios.
- Definición de los grupos de estudiantes participantes
- Organización de la logística de recolección, acopio, clasificación y traslado de los residuos.
- Estrategias para el seguimiento y evaluación del impacto del proyecto.

f) Conclusión: Reflexionar críticamente sobre el proceso de formación, las expectativas en relación con la participación en el ReciclATON, y las estrategias para asegurar la continuidad del trabajo de gestión de residuos en la escuela y su proyección a la comunidad.

3. Referencias Bibliográficas: Citar en normas APA 7ma edición la bibliografía utilizada para la realización del Proyecto Educativo Comunitario (PEC)

Bibliografía

Libros y Capítulos de Libros

- Canciani, M. L., et al. (2021). Ambiente, escuela y participación juvenil: Apuntes para un debate necesario. Ministerio de Educación de la Nación.
- Marina, M., et al. (2014). Clase 2: "Los ejes de la ESI". En Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Ministerio de Educación de la Nación.

Artículos y Publicaciones

- Paiva, V. (2006). De los "Huecos" al "Relleno Sanitario". Breve historia de la gestión de residuos en Buenos Aires. Revista Científica de UCES, 10(1), 112-134.
https://dspace.uces.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/327/De_los_huecos_al_relleno_sanitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Paiva, V., & Perelman, M. (2009). Recolección formal e informal en la ciudad de Buenos Aires: la "quema" de Parque Patricios (1860-1917) y la "quema" del Bajo Flores (1920-1977). XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Universidad Nacional del Comahue. <https://cdsa.aacademica.org/000-008/1090.pdf>
- Pujol, E. (2021, 20 de febrero). La historia de la humanidad contada a través de la basura. Historia y Vida. <https://www.lavanguardia.com/historiayvida/20210220/6255806/historia-humanidad-contada-traves-basura.html>
- Semmartin, M., Amdan, M. L., Fredes, M., Mazzeo, N., Pierini, V., Uijt den Bogaard, J., Ventura, L., & Vogrig, J. (2010). Los residuos sólidos urbanos: Doscientos años de historia porteña. Ciencia Hoy, 20(116), 52-64. <https://www.agro.uba.ar/users/semmarti/RSU/Residuos%20Ciencia%20Hoy%202010.PDF>

Documentos Oficiales y Normativa

- Consejo General de Educación. (2023). PIESI. Aportes para la elaboración del Proyecto Institucional de Educación Sexual Integral en el Nivel Secundario.
- Gobierno de Entre Ríos. (2008). Constitución. Secretaría de Ambiente, Ministerio de Desarrollo Económico. Recuperado de <https://portal.entrerios.gov.ar/desarrolloeconomico/ambiente/ps/constitucion/5332>
- Ley N° 9890 de Educación Provincial. Entre Ríos.
- Ley N° 10402 de Educación Ambiental. Entre Ríos.
- Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral.
- Ley N° 26.206 de Educación Nacional.
- Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires. (2024, abril). Residuos sólidos urbanos y economía circular (Manual Técnico No. 008). https://www.ambiente.gba.gob.ar/pdfs/008_RSU_MANUAL_ABRI24.pdf



- Ministerio del Interior. (s.f.). Etapas de la gestión integral de residuos sólidos urbanos (GIRSU). Argentina.gob.ar. Recuperado el 11 de junio de 2025 de <https://www.argentina.gob.ar/interior/ambiente/control/rsu/etapas>
- Resolución 1692/08. Acuerdos Escolares de Convivencia.
- Resolución 4240/24. Calendario Escolar 2025. Disponible en: [CALENDARIO ESCOLAR 2025 – Portal Aprender \(entrierios.edu.ar\)](https://www.entrierios.edu.ar/CALENDARIO_ESCOLAR_2025)
- Resolución N°2925/21 SA de Entre Ríos (adhiriendo a la Resolución N°446/16 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación).

Recursos en Línea y Otros Materiales

- Centro Regional Córdoba, Unidad de Extensión Córdoba, Área de Ecología Industrial, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria & Instituto Nacional de Tecnología Industrial. (s.f.). Instructivo para la producción de compost domiciliario [PDF]. Recuperado el 11 de junio de 2025, de https://www.entrierios.gov.ar/ambiente/userfiles/files/COMUNIDAD/Instructivo_para_la_produccion_de_compost_domiciliario.pdf
- Defensoría de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. (2025, febrero). RECOMENDACIÓN 14 - BASURALES A CIELO ABIERTO [PDF]. Recuperado de <https://defensoraderechosnnya.gob.ar/wp-content/uploads/2025/02/RECOMENDACION-14-BASURALES-A-CIELO-ABIERTO.pdf>
- Entreculturas. (2022). Un mundo sostenible [Recurso educativo]. Recuperado el 11 de junio de 2025, de <https://www.entreculturas.org/publicacion/un-mundo-sostenible/>
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Dirección General de Educación. (2025, febrero). Diseño de proyectos educativos ambientales [PDF]. Revista Punto Educativo Ciudad. Recuperado el 11 de junio de 2025, de



<https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-02/Dise%C3%B1o%20de%20Proyectos%20Educativos%20Ambientales.pdf>

- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (s.f.). Determinantes ambientales de la salud. Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-ambientales-salud>
- United States Environmental Protection Agency. (2024, agosto 28). La importancia de la educación ambiental [Archivo PDF]. EPA en español. Recuperado el 11 de junio de 2025, de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

Bibliografía Complementaria

- Argentina.gob.ar. (s.f.). Basurales a cielo abierto: situación socioambiental y propuestas de solución integral. Secretaría de Ambiente – Jefatura de Gabinete de Ministros. Recuperado el 11 de junio de 2025, de <https://www.argentina.gob.ar/interior/ambiente/accion/basurales>
- Argentina.gob.ar. (s.f.). Erradicación de basurales. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/interior/ambiente/erradicacion-de-basurales>
- Educ.ar. (s.f.). Educación ambiental integral. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/150016/educacion-ambiental-integral>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. (2005). Estrategia Nacional para la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos (ENGIRSU) [Archivo PDF]. Recuperado el 11 de junio de 2025, de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/engirsu_-2005.pdf
- National Geographic. (2020, 24 de octubre). Lo que haces cuenta. Actualizado el 27 de septiembre de 2021. Recuperado el 11 de junio de 2025, de <https://www.nationalgeographic.com/ciencia/lo-que-haces-cuenta>



- Salud-ambiental.com. (2009). Monografías salud y medio ambiente [PDF]. Recuperado de https://salud-ambiental.com/wp-content/uploads/2009/06/monografias_salud_y_medio_ambiente.pdf
- Secretaría de Salud, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (s.f.). Riesgos ambientales y cuidados para la salud. Recuperado de <https://buenosaires.gob.ar/salud/riesgos-ambientales-y-cuidados-para-la-salud#:~:text=Los%20principales%20riesgos%20ambientales%20son,como%20plomo%2C%20mercurio%20y%20otros>
- UNEP. (s.f.). Roadmap [PDF]. Recuperado de https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/34919/Roadmap_ES.pdf

Material audiovisual complementario

- YouTube. (2020). Residuos | Compostaje | Clasificación en origen. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=JJ_XCaLTTyk
- YouTube. (2021). Elementos Reciclados. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sx0fTVgb7xE>
- YouTube. (2021). ¿Qué es reciclar? ¿Cómo puede realizarse?. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HRoZtoA68A4>
- YouTube. (2022). Compostaje Domiciliario. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=gP_Vi6ds-Y4
- YouTube. (2022). Higiene y Seguridad. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6cKQ0861pjQ>
- YouTube. (2023). Gestión de Residuos en situación de Pandemia. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DnwcXDrFs6k>