Урок 26. Лік і лічба 6

Мэты: пазнаеміць з дікам і лічбай 6; вучыць абазначаць лікам 6 колькасць мностcovered, якія складаюцца з 6 элементаў; навучыць пісаць лічбу 6.

Ход урока

1. Арганізацыйны этап

2. Актуалізацыя ведаў і ўменняў вучняў

Вусныя практыкаванні

— Палічыце ад 1 да 10 у прамым і адваротным парадку.

- Размясціце лікі ад 1 да 5 на лікавай прамой.
- Якая паслядоўнасць запісу 1,2,3,4,5?
- Які вы ведаеце спосаб утварэння новага ліка? (*Вядомы лік плюс адзінка)*

— Дапамажыце узнавіць і правільна размясціць вывучаныя лікі па чарзе.

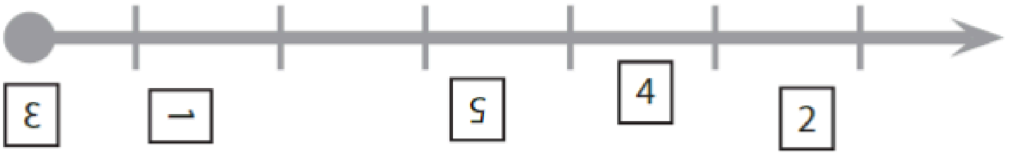

Рис. 32

— Назавіце суседзяў ліка 2; ліка 4.

— Назавіце лік, які ідзе пры лічэнні за дікам 1; перад лікам 5.

3. Мэтаматывацыйны этап

- Сення вы пазнаеміцеся з новым лікам і лічбай 6.

4. Вывучэнне новай тэмы

- Што гэта за новая лічба? Якую колькасць прадметаў яна абазначае?

- Палажыце на парце 5 лічыльных палачак. Што трэба зрабіць, каб палачак стала 6?

Работа з ВК (с. 52, рамка)

— Разглядзіце малюнак. Колькі калец адзета на стрыжань пірамідкі? Калі да іх дабавіць яшчэ адно, колькі ўсяго будзе калец?

— Як можна атрымаць лік 6?

Лічба 6 — дзвярны замочак:

Зверху крук, унізу кружочак.

Работа з ВК (с.52, №1)

— Дзе можна ў жыцці сустрэць лік 6?

Работа ў РС (с. 29, № 1)

Паказ напісання лічбы 6.

- Паспрабуйце напісаць лічбу ў паветры.
- Абвядзіце па пункцірным лініям лічбу, а потым прапішыце самі.
- У трэцім радку узнавіце рад лікаў у парадку памяншэння. Потым запішыце гэтыя ж лікі ў парадку ўзрастання.

Фізкультхвілінка для вочак

5. Закрепление изученного

Работа з ВК (с. 52, № 2)

— Паглядзіце на няроўнасці у першым радку. Чым яны адрозніваюцца?

Рассмотрите неравенства в первой строке. Чем они отличаются? *(Парадкам запісу.)*

— Якія лікі трэба паставіць у нявроўнасці ў другім радку? Якія знакі?

Работа з ВК (с. 53, № 4)

— Паглядзіце на малюнкі і прыклады. Якія прыклады падыходзяць да малюнка злева? Зправа?

Фізкультхвілінка

Работа з ВК (с. 53, № 5)

— Прачытайце слова зправа. Састаўце матэматычнае апавяданне па малюнку са словамі “было”, “ўзялі”.

— Я дапоўню ваша апавяданне: колькі яек засталося ў каробцы? Хто можа адказаць на мае пытанне?

Работа ў РС (с. 29, № 2)

— Разглядзіце малюнкі і скажыце, чаго больш – грыбоў або яблык?

— Як зрабіць так, каб грыбоў і яблык было аднолькава?

Работа ў РС (с. 29, № 3)

Параўнайце лікі.

6. Падявядзенне вынікаў

Састаўце расказ аб тым, з чым вы пазнаеміліся на ўроку, што новага даведаліся, запомнілі, чаму навучыліся.

7. Рэфлексія