

**Аналіз діяльності
Конотопського дошкільного навчального закладу
(ясла-садок) №7 «Золотий ключик»
Конотопської міської ради Сумської області
за навчальний 2022-2023 рік**

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ
ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Золотий ключик» розпочав функціонування з 1989 року.

Заклад знаходиться у комунальній власності міста.

Балансоутримувач – управління освіти і науки Конотопської міської ради.

Контакти: електронна пошта konotop-dnz7@ukr.net

Мова навчання та виховання: українська

Загальна технічна характеристика:

- площа займаної території – 1,0622 га;
- ЗДО становить одне приміщення , площа -2440,6
- проєктна потужність закладу розрахована на 320 місць
- укриття площа- 192 кв.м (максимальна дозволена кількість дітей в ЗДО, враховуючи площу укриття – 320).

Діяльність закладу протягом 2022-2023 навчального року здійснювалася у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Освітньої програми Конотопського дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №7 «Золотий ключик» Конотопської міської ради Сумської області на 2022-2023 н.р. (схваленої на засіданні педагогічної ради протокол №1 від 28.08.2022р., затвердженої наказом № 86-од від 29.08.2022р), Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів , Статуту ДНЗ, Колективного договору, Положення «Про батьківські комітети (раду) дошкільного навчального закладу», листів МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» від 27.07.2022 № 1/8504-22, «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22, «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» від 25.04.2022 № 1/4428-22, «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у

2022/2023 навчальному році» від 06.09.2022 №1/10258-22 та інших розпорядчих документів.

При здійсненні освітнього процесу педагогічні працівники закладу дотримувалися вимог Положення про академічну доброчесність, Положення про запобігання боулінгу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у дошкільному закладі, організовували педагогічний процес з урахуванням Правил поведінки для учасників освітнього процесу. Всі ці документи не тільки прискорили зміни в організації освітнього процесу, а й осучаснили особу педагога і керівника ЗДО, дозволили покращити якість освіти.

В умовах воєнного стану організація роботи дошкільного закладу залежить від безпекової ситуації. З метою створення безпечних умов перебування всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану відповідно до рекомендацій Державної служби України з надзвичайних ситуацій щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти (лист ДСНС України від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» в закладі облаштоване найпростіше укриття (підвальне приміщення). Облаштування внутрішнього простору приміщення укриття є комфортним, містить різні ігрові осередки, все необхідне обладнання для організації освітнього процесу, має два евакуаційні виходи, наявності: генератор, запаси води питної і технічної, медичні засоби, облаштовано місця для сидіння та ліжка.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	12
	ясельні	2
	дошкільні	10
3.	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	12
4.	Кількість вихованців	192
5.	Кількість працівників усього	64

	педагогічний персонал	35
	обслуговуючий персонал	29

СКЛАД ВИХОВАНЦІВ

Дошкільний заклад має типові приміщення. За проєктною потужністю розрахований на 320 місць для дітей віком від 2-х років до 6 років.

Мережа дошкільного закладу в 2023-2023 навчальному році склала – 192 дітей. Відвідувало заклад - 105 дітей.

Групи комплектуються за віковими ознаками (одновікові), відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей в закладі дошкільної освіти з урахуванням батьківських запитів, за поданням батьками відповідних документів на комплектацію. Діти зараховуються у дошкільний навчальний заклад за заявою батьків, медичною довідкою про стан здоров'я та про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження дитини; для зарахування дитини до логопедичної групи – за висновком та направленням ПМПК. Облік дітей, які відвідують заклад, здійснюється вихователями кожної вікової групи в «Журналі обліку щоденного відвідування групи дітьми», який пронумерований, прошнурований, завірений печаткою керівника ЗДО.

На виконання розпорядження міського голови Конотопської міської ради «Про організацію роботи чергових груп у закладах дошкільної освіти комунальної власності» від 07.06.2022 №148-ОД, наказу управління освіти від 30.08.2022 №156-од « Про організацію роботи чергових груп у ЗДО № 7 «Золотий ключик», наказу дошкільного закладу №32 від 02.09.2023 « Про організацію роботи чергових груп по ЗДО №7 « Золотий ключик», з метою організації освітнього процесу у закладі на період воєнного стану в 2022-2023 н.р. організовано роботу в очному форматі 5-ти чергових груп 05.09.2022 року, 9 груп –дистанційна форма роботи. У зв'язку з воєнним станом, міграцією населення, частина родин вихованців перебуває за кордоном, змінили місце проживання в іншому регіоні, за межами області, тому відповідно до зменшення мережі дошкільного закладу, відбулося скорочення груп з 14 до 12 груп(1 вихователь Бандура А.С, вийшла на пенсію, 1 вихователь Михно А.О. -розрахувалась за угодою сторін, 1 вихователь, Шамрай О.Л., перевелась до іншого ДНЗ на посаду вчителя-логопеда, 1 вихователь Жилкіна Л.Л знаходиться за кордоном, за нею збережене робоче місце, на час її відсутності працює вихователь Стеценко Г.В (пенсіонер). З листопада 2022 року, після облаштування

другого виходу найпростішого укриття (підвальне приміщення закладу) очною формою роботи було охоплено всі 12 груп. Протягом навчального року адміністрація закладу мала можливість та змогу зарахувати і охопити дошкільною освітою всіх дітей, чиї родини зверталися, зокрема дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, інших мікрорайонів міста. З метою створення безпечних умов перебування всіх учасників освітнього процесу був затверджений скорочений режим освітньої діяльності з вихованцями з 7.30. до 13.00., та чергова група з 15.00 до 18.00, розроблений регламент життєдіяльності.

Протягом 2022-2023 року у дошкільному закладі функціонували 12 вікових груп:

- 2 групи для дітей раннього віку;
- 3 групи для дітей молодшого дошкільного віку;
- 3 групи для дітей середнього дошкільного віку;
- 2 групи для дітей старшого дошкільного віку.
- 2 групи старші логопедичні А,Б.

Станом на 1 червня 2023 року подано 26 заяв на влаштування дітей до ЗДО «Золотий ключик» на 2022- 2023 навчальний рік.

Всі 12 груп укомплектовані згідно програмових та санітарно – гігієнічних вимог. Дошкільний заклад має музичну та спортивну залу, кабінет психолога та методиста, кабінети вчителів – логопедів, ігрові майданчики для всіх вікових груп, спортивний майданчик, кімнату Світлицю, кімнату Безпеки.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», «Про мови», у дошкільному навчальному закладі впроваджувався механізм забезпечення використання української мови у процесі виконання працівниками посадових обов'язків, ведення документації. Всі види наочності оформлені в ДНЗ державною мовою (стенди, плакати, оголошення). Дошкільний заклад забезпечувався нормативною, методичною та додатковою літературою, надрукованою українською мовою.

У дошкільному закладі визначена статут ДНЗ українська мова навчання і виховання дітей. Протягом навчального року заняття з різних розділів програми, свята та розваги проводяться державною мовою. У групах проводяться урочисті святкування Дня української писемності та мови, Дня рідного краю, Дня рідної мови, днів народження українських письменників, дітей ознайомили з їхніми творами, казками. Всі вихователі та педагоги вільно володіють українською мовою, складають плани роботи,

конспекти занять, сценарії, оформлюють досвід роботи та конкурсні роботи виключно українською мовою. Вихователям надається методична допомога в розширенні сфери функціонування української мови. У кожній групі оформлене національне розвивальне середовище, де вміщено предмети національного добутку (українські куточки).

Для батьків державною мовою оформлені батьківські куточки, проводяться виступи на батьківських зборах, консультації, бесіди, відкриті заходи, з метою уточнення знань батьків про опанування дітьми українською мовою та розширення знань щодо мовленнєвого розвитку дошкільників.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Адміністрацією проводиться відповідна робота, щодо забезпечення закладу кадрами. Дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними кадрами: 1 –директор(завідувач), 1 – вихователь - методист, 24 – вихователів , 2- музичних керівника, 1- практичний психолог, 2- вчителів – логопеди, 1-інструктор з фізкультури, вихователь-підмінний-1 . Трудовий колектив налічує 64 працівників.

Із них : 35 – педагогічні працівники (з них 2-декретна відпустка :Чуженко Г. О, Будахіна Т.О; 1 Жилкіна Л.Л. перебуває за кордоном); 29 – технічний персонал .

Педагогічний процес у ЗДО «Золотий ключик» забезпечують 33 кваліфікованих спеціалістів: директор та вихователь-методист, психолог, два вчителі-логопеди, два музичні керівники, інструктор з фізичного виховання та 25 вихователів.

За рівнем освіти педагоги мають: вища освіта-24 (74%), середня-спеціальна освіта-7 (21%), бакалавр-2 (5%).

За рівнем кваліфікації педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та педагогічні звання: вища кваліфікаційна категорія – 6 педагогів, перша кваліфікаційна категорія – 8 , друга кваліфікаційна категорія – 10 , 10 тарифний розряд – 5 педагогів, бакалавр -2, 9 тарифний розряд-2 (музкерівники).

Адміністрацією закладу достатня увага приділяється організації проведення атестації педагогічних працівників. Дотримуються вимоги Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Складено перспективний план атестації педагогічних працівників на 2020-2025 роки, план роботи засідань атестаційної комісії на 2022-2023 н.р., видано накази. Адміністрацією та членами атестаційної комісії відвідувалися навчальні

заняття, вивчалася система роботи педагогів, творчі звіти педагогів заслуховувалися на засіданні педагогічної ради. У наявності є всі необхідні документи та матеріали з вивчення професійного рівня педагогів, що атестувалися (анкетування, результати спостережень за педагогічною діяльністю, узагальнення досвіду, творчі звіти педагогів, протоколи засідань атестаційної комісії). Хід атестації педагогічних працівників в навчальному

році перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалася методична допомога з організації атестації педагогам, але й забезпечувався контроль за її проведенням. До міської атестаційної комісії з апеляцією на рішення атестаційної комісії закладу звернень не надійшло. Педагоги, що атестувалися, були активними учасниками методичних заходів закладу та міських методичних об'єднань. Вдосконалили та узагальнили матеріали з досвіду роботи. Атестаційна комісія Конотопського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №7 «Золотий ключик» відмічає якісну підготовку до атестації всіх педагогів.

Порівняльна таблиця
перспективного плану курсової перепідготовки
та атестації педпрацівників за 2021-2023

	Курси 2021	Атестац 2021-2022	курси 2022	Атестац 2022- 2023	Курси 2023	Атеста 2023- 2024
Всього педагогічних працівників	42	42	40	40	35	35
Фактично працюють	38	38	37	37	33	33
План	6	5	8	8 Валах Л.П. за станом здоров'я перенесено	5	6

				на 2023/24 н.р.		
Фактичне виконання	5	5	5	7	5	
%виконання плану	83%	100%	63%	88%	100%	
%від загальної кількості	13%	13%	14%	19%	15%	

За результатами атестації у 2022-2023 н.р.:

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» педагогам: Герасименко О.Ю., вихователю старшої логопедичної групи; Коваленко С.І., вихователю старшої групи;

відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії « спеціаліст першої категорії» педагоги: Огієнко О.М., практичний психолог ДНЗ; Братусь Г.М., вихователь групи раннього віку;

відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії» - Дума Т.С., вихователь середньої групи;

відповідають раніше присвоєному 10 тарифному розряду педагоги:

Стеценко Г.В., вихователь середньої групи, Ляховченко Л.В., вихователь групи раннього віку.

Курси підвищення кваліфікації : 10 педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації у онлайн форматі у 2022-2023 році (Рижкова Н.А., директор ДНЗ, вихователь старшої групи Балюк Л.М., вихователь логопедичної групи Герасименко О.Ю., вихователі старших груп: Коваленко С.І., Пономаренко І.І., вихователі середньої групи Валах Л.П., Мірошник О.М., вихователі II молодших груп Бура Л.С., Панченко Н.М., інструктор з фізкультури Романова О.В.).

Вакансій педагогічних працівників на початок та кінець 2022– 2023 навчального року не має. Колектив працездатний, згуртований, спроможний виконувати поставлені перед ним задачі.

Аналіз роботи закладу протягом 2022-2023 навчального року здійснювався за 6-ма блоками

І блок: Методична робота

Методична діяльність будується і проводиться за принципом систематичної аналітико-діагностичної діяльності та практичної діяльності. Дані заходи проводяться з дотриманням всіх протиепідемічних заходів, щодо запобігання та недопущення розповсюдження Covid-19 та дотримання алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога».

Діяльність дошкільного навчального закладу регламентувалась планом роботи, який визначив мету, завдання, а також зміст, форми, методи і засоби досягнення поставлених завдань. Упродовж 2022-2023 навчального року навчально-виховний процес дошкільного закладу був спрямований на вирішення головних **завдань**:

1. Формування у дошкільників навичок здорового і безпечного способу життя шляхом здійснення комплексного підходу до організації безпечного освітнього середовища через ігрову діяльність, як природний ресурс дитини для подолання кризових ситуацій.
2. Продовжувати роботу по реалізації завдань регіонального інноваційного освітнього проєкту «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес ЗДО».
3. Продовжувати роботу щодо підвищення рівня культури українського мовлення дошкільників як основи формування національно-патріотичних почуттів, відповідно до завдань Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в ДНЗ «Золотий ключик» у 2022-2023 навчальному році визначався за оновленою освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та використання парціальних програм, відповідно до рекомендацій МОН України: «Україна-моя Батьківщина», парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. За наук.ред. Рейпольська О.Д., авт. Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.

«Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку (авт. Борщ Р.М., Самойлик Д.В.).

«Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основи здоров'я та Безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л.В.).

«Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт. Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.).

«Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М.М.).

«Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (Л.Лохвицька).

Методична робота у 2022-2023 н.р. була спрямована на :

-активізацію спільної роботи ДНЗ та сім'ї щодо зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей в умовах адаптивного карантину та воєнного стану

-підвищення професійного рівня педагогів через участь в онлайн-конкурсах (обласних, місцевих, всеукраїнських), вебінарах, семінарах, семінарах -практикумах, творчих групах, колективних переглядах, педагогічних читаннях , методичних об'єднаннях , днях самоосвіти;

-впровадження інноваційних технологій в освітній процес з дітьми дошкільного віку;

-підвищення рівня науково-теоретичних і методичних знань молодих спеціалістів, формування їхньої педагогічної майстерності, а також забезпечення якості освіти, що надається у дошкільному закладі.

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності вихователів забезпечили такі форми методичної роботи:

Педагогічні ради:

1.Тема: «Пріоритетні напрямки діяльності педагогічного колективу в умовах сьогодення» (серпень 2022)

2.«Використання ігрової діяльності як ефективної форми роботи дитячої соціалізації в умовах сьогодення» (листопад 2022)

3.Актуальні проблеми патріотичного виховання дошкільників (лютий 2023)

4.Підсумки роботи педагогічного колективу ЗДО за 2022/2023 (травень 2023)

Виконання рішень педагогічних рад сприяло покращенню методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, підвищенню ефективності роботи педагогів.

Важливим аспектом методичної роботи є залучення педагогів до активних форм роботи, що дають можливість кожному розкрити свій професійний потенціал та підвищити професійний рівень. Протягом навчального року з педагогами **було організовано та проведено:**

-Теоретичний семінар «Формування навичок та вмінь з безпеки життєдіяльності відповідно до Базового компонента дошкільної освіти» (жовтень 2022);

- Семінар-практикум: «Розвиваємо комунікативну компетентність педагога» (підвищення культури мовлення вихователя; компоненти професійного мовлення педагога та вимоги до нього; аналіз зразків мовленнєвої поведінки вихователя- грудень 2022);
- Тренінг « Інформаційний простір. Фейки» (Січень 2023);
- Семінар – практикум «Як використовувати комп'ютерні ігри для пізнавального розвитку старших дошкільників» (лютий 2023)
- Теоретично-практичний семінар «Створення STREAM лабораторії як нового елементу предметно розвивального середовища ЗДО» (квітень 2023)
- Майстер-клас «LEGO – ефективний засіб розвитку допитливості дітей " (січень 2023)
- Ділова гра з педагогами « Медіаграмотність як складова медіаосвіти в ЗДО» (листопад 2022).

Поряд з тим педагоги закладу впроваджували інноваційні технології:

І молодша група « Дюймовочка»-технологія піскотерапії (автори К.Юнг, М.Ловенфельд) вихователь -Ляховченко Л.В.

Середня група Б «Жар-Птах» -«Духовно-моральний розвиток за спадщиною В.Сухомлинського» вихователь Валах Л.П.

Старша група « Калинонька» -методика Х.Кюізенера (палички) як засіб пізнання логіки і математики в дошкільному віці, вихователь Шило С.В.

« Казкотерапія» -практичний психолог ,Огієнко О.М.

Впровадження в практику роботи мнемотехнологію -вихователі середніх, старших груп.

Використовувати в фізкультурно – оздоровчій роботі з дітьми елементи методики фізичного виховання Е.Вільчковського, та елементи театру фізичного розвитку М. Єфименко та фітбол гімнастики, інструктор з фізкультури Романова О.В.

Впровадження медіаосвіти -вихователі Хармак Ю. М. Панченко Н. М., творча група закладу.

Упровадження сучасних інноваційних технологій у роботу з дітьми сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, організації партнерської взаємодії з дітьми, підвищення рівня їх пізнавального інтересу та мотивації до навчання, забезпечення особистісно-орієнтованого підходу. З 2020 року дошкільний заклад продовжує участь у регіональному інноваційно освітньому проєкті «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти». Лише чітке всебічне планування, систематична робота з упровадження медіаосвіти ,

навчання педагогів і постійний контроль за втіленням інновації в освітній процес дає змогу дошкільному навчальному закладу йти в ногу з часом. Саме тому вихователь–методист, Спаська Л.Г. використовувала різні форми роботи з педагогами:

- відкриті покази, на яких педагоги творчої групи представляли досвід упровадження медіа в освітній процес;

- майстер – класи, де вихователі вчилися методам і прийомам роботи з дітьми з використанням інформаційних технологій;

- педагогічні майстерні та наставництво, роботу в парах, де педагоги спілкуючись переймали досвід тих вихователів, які можуть сприяти в освоєнні та застосуванні нових технологій;

- робота школи медіаграмотності : «Як створити мультимедійну презентацію», «Підготовка наочних та дидактичних матеріалів засобами Інтернет».

Протягом 2022-2023 року активно працювала творча група з впровадження медіаосвіти над темою: Підвищення теоретичного, практичного рівня та фахової майстерності педагогів з впровадження медіаосвіти в дошкільному закладі. У квітні 2023 року творчою групою був проведений семінар – практикум «Як використовувати комп'ютерні ігри для пізнавального розвитку старших дошкільників». Підсумком результативної роботи творчої групи (керівник Спаська Л.Г., вихователь-методист) стало створення універсального дидактичного посібника з доповненою реальністю «Мандруємо Україною», в якому педагоги використали інтерактивні способи отримання інформації, а саме використання QR-кодів (QR-коди є простим, зручним та інтерактивним способом розповсюдження і отримання інформації). У травні місяці творча група з впровадження медіаосвіти прийняла участь у обласному конкурсі педагогічної майстерності «Світ дошкілля» у номінації «Універсальний дидактичний посібник – дітям дошкільного віку», де посіли I місце. У квітні 2023 року практичний психолог Огієнко О.М., прийняла участь у обласному онлайн – конкурсі «На кращий кабінет практичного психолога», де посіла II місце.

14.03.2023 р. педагогами закладу було підготовлено в онлайн-форматі засідання методичного об'єднання вчителів –логопедів та вихователів логопедичних груп закладів дошкільної освіти міста. Захід передбачав практичну частину: інтегроване заняття «Екскурсія на студію 1+1» (вихователь логопедичної групи А Заруба О.М.), підгрупове заняття «Бабусі допомагаємо-тварин вивчаємо» (вчитель-логопед, Триус І.М.),

презентація « корекційно-розвивальна робота в садочку» (вихователь логопедичної групи, Герасименко О.Ю) та теоретична частина - доповідь « Використання елементів інноваційних технологій у роботі з дітьми логопедичних груп» (вчитель-логопед, Глушан Л.І.).

26.01.2023 практичний психолог Огієнко О.М. підготувала семінар-практикум для практичних психологів міста на тему «Надання психологічної підтримки та збереження психологічного здоров'я дітей дошкільного віку в сучасних умовах», де провела заняття з дітьми старшої групи «В країні пухнастиків», ознайомила з доповіддю- презентацією «Збереження та зміцнення психологічного здоров'я дошкільнят в сучасних реаліях», а вихователь Піюк Н.Д. організувала майстер-клас «Котики-талісмани».

З 26 по 30 вересня в дошкільному закладі був проведений Тиждень Сталої Енергії. Організація заходів передбачали роз'яснювальну роботу з питань енергозбереження, раціонального використання паливно-енергетичних ресурсів, серед батьків, дітей закладу, співробітників. Педагогічний колектив прийняв участь у міських заходах , зокрема в заходах до Години Землі (25 березня),були сплановані і організовані педагогами тематичні заняття, дидактичні ігри " Сортуємо сміття" " , Добре -погано", комплексне заняття в старших групах " Вчимося берегти природні ресурси", бесіда в старших групах "Пам'ятай та інших навчай" (про економію світла, води).

З 01 по 07 березня 2023 педагоги з дошкільнятами прийняли участь ІІ міжнародному занятті доброти від Благодійного фонду « Щаслива лапа», проведено 10 Занять доброти (10 груп загальносадові).

Колектив та батьки вихованців закладу долучилися до міської благодійної акції- розпродажі лотів від відділу міської ради у справах молоді та спорту , яка проходила 23.03.2023 по 23.04.2023 на підтримку наших захисників "Маленькими кроками до великої перемоги" .

З 17 квітні по 21 квітня в рамках Тижня безпеки дитини педагоги взяли участь у місцевому конкурсі на кращий куточок та кімнату ОБЖД в закладі дошкільної освіти.

09.03.2023 року вихованці старшої групи Б «Калинонька» та старшої логопедичної А «Золотий ключик» прийняли участь у конкурсі художнього читання « Слався, Тарасе!».

Протягом навчального року всі працівники закладу постійно підвищували педагогічну майстерність, приймаючи участь у роботі

методичних об'єднань міста, педагогічних майстерень, педагогічних лабораторій. За період роботи, впродовж року, педагоги закладу стали учасниками обласних та Всеукраїнських заходів: онлайн-семінарів, вебінарів, тренінгів та майстер-класів, додали академічні години до міжтестастійного періоду та підвищили свій професійний рівень.

У зв'язку з карантинном робота методичних об'єднань міста була переведена в режим онлайн. Педагоги закладу знайомились з відео та фото матеріалами роботи колег, обмінювалися думками на сторінці Фейсбук. Систематично вихователь-методист, Спаська Л.Г. знайомила педагогічний колектив з новинками науково-методичної літератури та проводила обговорення з новинками публікацій, журналів «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога», «Вихователь-методист», «Бібліотечка вихователя дитячого садка», через використання Вайбер групи та Google Drive, платформи Classroom.

Протягом року були розроблені методичні рекомендації :

- Організація роботи з безпеки життєдіяльності дітей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.
 - «Вимоги до організації самоосвіти педагогів ЗДО».
 - Фізкультурно-оздоровча робота -сучасні аспекти організації.
 - «Сюжетно - рольова гра як важливий механізм соціалізації дитини».
 - Організація предметно-розвивального середовища в системі національно-патріотичного виховання дошкільників.
 - Організація літнього оздоровлення дітей в умовах воєнного стану
- Форми роботи зв'язку з карантинними обмеженнями та воєнним станом з батьками вихованців відбувались в режимі онлайн (платформа ZOOM, Телеграм, Вайбер) та на сайті закладу і сторінці у Фейсбуці.

Корисними для підвищення майстерності педагогів були колективні відкриті перегляди, взаємовідвідування занять, під час яких спостерігалися професійність, індивідуальність, інноваційність використаних методик, методів та прийомів. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику попередню роботу. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з дошкільниками; у кожного педагога були власні творчі родзинки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи.

Протягом 2022-2023 навчального року педагогами були проведені відкриті покази:

II молодша група- Заняття з ОБЖД -вихователь старшої логопедичної групи, Герасименко О.Ю.

Використання нетрадиційних технік малювання-листопад, вихователь ясельної, Ляховченко Л.В.

Заняття з сенсорно-пізнавального напрямку- грудень, вихователь ясельної групи, Братусь Г.М.

«Знавці рідної мови» (квест- заняття)-січень, вихователь старшої групи, Коваленко С.І.

Використання дитячого фольклору і художнього слова для розвитку мовленнєвої активності дітей- квітень, вихователь середньої групи, Дума Т.С.

Екологічний розвиток –травень, вихователь середньої групи, Мірошник О.М.

Також однією з форм роботи з колективом є проведення в садочку педагогічних годин. Саме вони дають можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникають у процесі роботи. Протягом року в тематику педагогічних годин включались опрацювання нормативно-правових документів, огляд публікацій, науково-методичної літератури, участь у конкурсах, виконання плану роботи ДНЗ на місяць, проведення та підсумки місячників.

Протягом 2022-2023 року були проведені місячники та тижні:
фізкультурно-оздоровчої та спортивно- масової роботи - вересень
громадянського,духовно-морального,патріотичного виховання- грудень
місячник обдарованої дитини - січень
екологічне виховання-квітень
трудове виховання -травень .

Тиждень спорту- вересень, III тиждень

Тиждень ОБЖД –жовтень , III тиждень

Художньо-естетичного виховання III тиждень -листопад

Тиждень народознавства -грудень

Тиждень творчості- січень

Тиждень прав дитини -лютий

Тиждень безпеки життя і здоров'я дитини - III тиждень-квітень

Відповідно до плану роботи в ДНЗ були проведені у всіх вікових групах музичні свята та розваги, тематичні дні інше:

-День фізичної культури та спорту України;

-До дня дошкілля;

- Всесвітній день української хустки;
- свято Андрія;
- День Святого Миколая;
- Святкування Різдва Христового;
- Святкування Щедрого вечора;
- День Соборності України;
- Стрітення;
- День єднання;
- Міжнародний день рідної мови;
- День матері;
- День вишиванки;

Протягом року, з метою підвищення професійної майстерності педагоги займалися самоосвітою за індивідуальними планами. Вивчення науково-методичної літератури надало змогу педагогам підвищити свої теоретичні знання, розвивати індивідуальні особливості кожної дитини, здійснювати диференційований підхід. Великої уваги набуває надбання досвіду роботи вихователя старшої логопедичної групи Топчієвої І.Г. «Громадянське виховання дітей старшого дошкільного віку». Так в процесі ознайомлення з традиціями і звичаями народу емоційний досвід дітей збагачується новими враженнями, розширюється коло їхніх знань про довкілля, зокрема про близьких людей та свою малу Батьківщину. Залучення дітей до підготовки і відзначення свят народного календаря пробуджує в них любов до рідної землі, повагу до людей праці, інтерес до історії своєї країни. Топчієва Ірина Григорівна популяризує власний досвід роботи серед колег (на педагогічних радах, семінарах), активно ділиться знаннями з молодими спеціалістами.

Протягом 2022-2023 року педагоги вдосконалювали в групах відповідно віку дітей ресурсний простір, який забезпечений усім необхідним. Є в групах місце для усамітнення, розвивальні ігри, навчальні матеріали, відповідне дидактичне наповнення для корекційно-розвивальної роботи з дітьми, що мають вади мовлення тощо.

Пріоритетним в закладі також залишається питання по створенню умов для виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. Впродовж поточного навчального року проводилась робота з покращення рівня підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ. Співпраця з ІРЦ поступово вирішує питання системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу

вихованців закладу з особливими освітніми потребами через надання корекційно-розвиткових послуг фахівцями Центру.

Одним із головних завдань для вихователів є розвиток особистості дитини, його індивідуальності, творчого потенціалу, який будується на принципах співпраці і співтворчості з дорослими. Протягом 2022 – 2023 навчального року педагоги в роботі з дітьми використовували систему різноманітних ігор-експериментів, ігор-фантазій, які дозволяли у цікавій формі розвивати у вихованців конструкторські здібності, удосконалювати комунікативні якості, мовлення, уміння мислити легко і вільно.

Впродовж навчального року були створені умови для гармонійної сучасної освіти дошкільнят через орієнтацію дітей на духовний творчий розвиток та їх самореалізацію з урахуванням індивідуальних можливостей.

Аналіз показав, що в групах створені всі умови для підготовки дитини до творчої діяльності :

- діяльність дитини не регламентується, а її процес організовано так, щоб у ньому були елементи творчості;
- вихователь використовує усі зовнішні впливи, які викликають у дітей інтерес;
- «години спілкування і милування природою» як засіб розвитку творчої особистості;
- класифіковані творчі завдання за дидактичними принципами для індивідуальній роботи, для здійснення диференційованого підходу;
- робота гуртків за інтересами.

Щороку педагогами закладу та практичним психологом проводиться діагностування нахилів дітей до різних видів діяльності. За його результатами та з урахуванням побажань дітей, батьків організовується робота гуртків різного спрямування. Протягом навчального року у закладі плідно працювали на безоплатній основі 14 гуртків, що дало змогу на 71 % охопити дошкільнят гуртковою роботою:

1. «Крамничка казок» для дітей старшого дошкільного віку (6-7 й р.ж.) театральний (вихователь логопедичної групи, Заруба О.М.)
2. Вокальний «Перлинка» для дітей 5,6-7-й р.ж. (музкерівник, Лавріненко А.А.)
3. Музично- драматичний «Сольмінка» для дітей 5,6-7-й р.ж. (музкерівник Гаврилюк Л.І.)

- 4.Оздоровчо-корекційна робота з дітьми« Малята-здоров'ята» (Рижкова Н.А., директор(завідувач))
- 5.« Казковий дивограй» молодший дош.вік, театральний (Хармак Ю.М).
- 6.Етнографічний «Народ скаже, як зав'яже» дітей старшого дошкільного віку (6-7-й р.ж.) (вихователь логопедичної групи Топчієва І.Г.)
- 7.«Абетка безпеки» з БЖД для дітей молодшого дошкільного віку (вихователь, Панченко Н.М.)
- 8.«Мандруємо казкою» ,літературно-драматичний гурток для старшого дош.віку (вихователь логопедичної групи ,Герасименко О.Ю.)
- 9.«Народна скарбничка» національно-патріотичного спрямування (вихователь, Коваленко С.І.).
- 10.Еколого-природничий « Юні екологи» для старшого дош.віку, (вихователь, Пономаренко І.І.)
11. «Знай ,люби і бережи» природничо-екологічного спрямування для старших дошкільників (вихователь логопедичної групи, Шелюк О.М.)
- 12«Логічна скарбничка», логіко-математичного спрямування старші дошкільники (вихователь, Шило С.В.).
13. Фізкультурний « Юні футболісти» старший вік (інструктор з фізкультури, Романова О.В.)
- 14.Ручна праця «Пластилінові фантазії» старший вік (вихователь Балюк Л.М.).

Також на бюджетній основі працював гурток «Малята-здоров'ята» керівник Рижкова Н.А.(директор (завідувач ДНЗ)) , який був спрямований на оздоровчо-корекційну роботу з дітьми ,що мають вади з плоскостопістю.

В методичному кабінеті створено банк даних інноваційних технологій, які запроваджуються в практику роботи, розроблені картки інновацій та нововведень з визначенням проблеми, ціле й нововведення, прогнозованих результатів.

Результати анкетування педагогів засвідчили, що через карантин та протиепідемічні заходи, часті сигнали « Повітряна тривога» складніше

було здійснювати методичну роботу, зокрема: педагогічної ради, консультаційних пунктів, відкритих показів занять, бо вимагалось дотримання безпекової ситуації, а перехід в укриття зменшував якість результату даних заходів.

Анкетування батьків засвідчило про такі результати роботи ДНЗ у співпраці із сім'ями вихованців: більшість батьків вихованців (62%) відзначають, що діти із задоволенням відвідують дитячий садок, повертаються додому в гарному настрої; 73% батьків задоволені роботою вихователів своїх груп та їх ставленням до дітей, 68 % родин вихованців із задоволенням та інтересом спілкуються з педагогами ДНЗ, 27% - ставлення посереднє, 5%- не мають бажання контактувати з педагогами та бути залученими в освітню діяльність закладу.

II блок: Якість та результативність навчально-виховного процесу освіти

Відповідно до плану роботи на 2022/2023 н.р. адміністрацією закладу постійно здійснювався контроль за організацією навчально-виховної роботи, дотриманням режиму дня, якості планування, створення умов для формування культури спілкування дітей раннього віку під час ігрової діяльності, створення умов для розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку, готовності педагогів до робочого дня, використанням здоров'язберігаючих технологій, якості організації роботи щодо попередження дитячого травматизму тощо. З метою вирішення поставлених завдань перед педагогами було проведено вивчення стану життєдіяльності дітей: а саме, комплексне вивчення: організації життєдіяльності дітей молодшого дошкільного віку (листопад 2022), аналіз стану освітнього процесу в спеціальних групах для дітей з порушенням мовлення та старших групах (лютий 2023). Тематичне вивчення : грудень 2022- створення умов для розвитку мовленнєвої компетентності дітей середнього дошкільного віку; травень 2023- створення умов для впровадження медіаосвіти в ЗДО. Також адміністрацією закладу було здійснено оперативний з питань безпеки життєдіяльності: стан евакуаційних шляхів на випадок надзвичайних ситуацій, стан організації роботи з цивільного захисту в закладі, стан готовності сил і засобів евакуації вихованців закладу, педагогічного складу

та обслуговуючого персоналу в надзвичайних ситуаціях; оперативно оглядовий контроль: підготовка педагогів до занять, якість виконання рішень педрад, стан ведення документації, фізкультурно-оздоровча робота в ДНЗ; порівняльний контроль: планування освітньої діяльності, культурно-гігієнічні навички, робота з батьками щодо громадянсько-духовного виховання.

Відповідно до плану роботи та графіка внутрішнього садового контролю ДНЗ №7«Золотий ключик» з 06.02.2023 по 20.02.2023 було проведено комплексне вивчення стану освітнього процесу в старших логопедичних групах А «Золотий ключик»-12 дітей (вихователі Заруба О.М., Герасименко О.Ю, вчитель-логопед Глушан Л.І.) та Б «Червона шапочка»-12 дітей (вихователі Шелюк О.М., Топчієва І.Г., вчитель-логопед Триус І.М.). Результати вивчення показали: для здійснення освітнього процесу в логопедичних групах «Золотий ключик» та «Червона шапочка» створено належне предметно-розвивальне середовище, яке сприяє повноцінній реалізації завдань з корекційної роботи з дітьми логопедичної групи. Для організації ігрової діяльності в групах створені куточки для різних видів ігор, будівельних, театралізованих, дидактичних, які сприяють активному спілкуванню дітей під час ігрової діяльності, що позитивно відкладається на розвитку мовлення дітей даних груп. Вчителі –логопеди, Глушан Л.І., Триус І.М. працюють в тісній співпраці з вихователями логопедичних груп, спільно усувають недоліки мовлення дошкільників, ведеться зошит співпраці вчителя-логопеда та вихователя логопедичної групи. Педагоги груп компенсуючого типу широко використовують мовленнєві вправи, вправи для дихання, вправи з голосом, вправи для губ та язика, гімнастику для пальчиків. В ході спостереження за освітньою діяльністю, зокрема заняттями, діти були активні, допитливі, виявляли інтерес. Велику роботу педагоги даних груп проводять з батьками. В наявності консультативний матеріал, поради щодо усунення недоліків мовлення, тощо.

Відповідно до плану роботи дошкільного закладу , до педагогічної ради №3 адміністрацією закладу було здійснено перевірку щодо реалізації завдань патріотичного виховання в ДНЗ. Вивчення проводилось у 12 групах: І молодші групи А,Б, ІІ молодші А,Б,В, середні групи А,Б,В, старші групи А,Б та старші логопедичні А.Б..Для якісної реалізації завдань з патріотичного виховання вихователі використовують широкий спектр

засобів освітнього впливу (різні види ігор, художня література, природа, фізичні вправи, образотворче, музичне мистецтво тощо) в процесі провідної (предметної) та інших специфічних для молодшого віку видів діяльності (емоційне спілкування, ігрова, рухова, пізнавальна, мовленнєва, образотворча, музична діяльність тощо). Тематика занять відображена в щомісячних перспективних планах роботи, при цьому враховуються види дитячої діяльності, їх чергування: розвиток мовлення, ознайомлення з навколишнім, малювання, ліплення, аплікування, музичні заняття та розваги. Слід відзначити, що в кожній групі облаштовані куточки з українознавства, обладнані в окремо виділеному місці; в кожній групі наявний методичний матеріал : дидактичні ігри, книги, ілюстрації, буклети, листівок, колекції, альбоми, оформлені добірка ілюстрацій до бесід з ознайомлення дітей з національною символікою та рідним містом. В групах достатньо літератури з українознавства. Матеріал відповідає віку і адаптований до роботи з дітьми. Змінюваність матеріалу відбувається відповідно до вивчення тем. В наявності художня література українських письменників та поетів.

Хочеться відзначити наповнюваність матеріалом з патріотичного виховання та його дієвість в II молодшій групі Б « Сонечко»(Хармак Ю.М., Панченко Н.М.), в старших групах А « Капітошка» (Балюк Л.М, Коваленко С.І.), Б

«Калинонька» (Пономаренко І.І., Шило С.В.), старша логопедична А « Золотий ключик» (Герасименко О.Ю, Заруба О.М.) старша логопедична Б «Червона шапочка» (Топчієва І.Г., Шелюк О.М.). Доповнюють та оновлюють матеріал вихователі II молодшої групи А « Колобок», II молодшої В« Попелюшка», середньої А « Веселі музики». Заслужують на увагу в кожній віковій групі:підбірки ігор патріотичного спрямування, систематизація матеріалів по громадянському вихованню, які вихователі використовують під час занять і бесід з дітьми. В методичному кабінеті зібраний інформаційно-методичний матеріал «Україна- рідний край», «Конотоп –місто туристичне», «Ремесла Сумщини», «Національна символіка», « Визначні місця моєї України». Особливу увагу приділяють педагоги середньої А групи (вихователь Стеценко Г.В.), середньої В групи «Бджілка»(вихователь Дума Т.С.), старшої групи А« Капітошка», (вихователь Коваленко С.І.) та старшої логопедичної групи Б « Червона шапочка» (вихователь Топчієва І.Г.) одному з важливих напрямків патріотичного виховання – це прилучення дітей до народознавства —

вивчення культури, звичаїв рідного народу шляхом ознайомлення з характерними ознаками побуту українців (житло, одяг, предмети побуту, народна іграшка), народних ремесел (гончарство, вишивка, килимарство, лозоплетіння тощо), символів (верба і калина, вінок, рушник). В закладі функціонує кімната Світлиця, в якій зібраний великий матеріал з народознавства (осередок печі, ліжко, дитячі люльки, стіл та лавки, посуд, скриня з речами народного вжитку. Вихователі мають змогу організовувати та провести з вихованцями цікаві заняття. Для підвищення якості реалізації завдань з патріотичного виховання дітей дошкільного віку, весь педагогічний колектив спрямовує свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості. В рамках сьогодення патріотичне виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку стало пріоритетним напрямом освітньої роботи дошкільного закладу.

Зміст та матеріали вивчень узагальнені в довідках із зазначенням термінів, відповідальних осіб, питань для перевірки, висновків та зауважень за результатами вивчення, а також, за необхідністю, визначенням коригувальних заходів. Результати вивчень були оголошені на нарадах, педагогічних радах закладу. Аналізуючи роботу кожної вікової групи слід відзначити сумлінне ставлення всіх педагогів до організації і проведення освітньо – виховного процесу.

На сьогодні одним із основних напрямів державної освітянської політики в Україні визнано модернізацію системи дошкільної освіти з урахуванням принципів демократизації, гуманізації, індивідуалізації педагогічного процесу. В її основу покладено пріоритетність дошкільної ланки в єдиній національній системі неперервної освіти, а основним завданням визначено своєчасне становлення і повноцінний розвиток життєвої компетентної творчої особистості з раннього дитинства. З огляду на це, пріоритетним напрямом діяльності дошкільного навчального закладу є спрямування освітнього процесу на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти. Він скеровує педагогів на цілісний підхід до формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Моніторинг оцінювання рівня знань, умінь і навичок дітей проводиться шляхом збору та проведення аналізу інформації про рівень виконання дітьми основних вимог (показників) до обсягу життєво важливих знань, умінь і навичок за всіма освітніми напрямками БКДО, які є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу в дошкільному закладі. В ході моніторингу використовувалися основні методи:

- контрольні та підсумкові заняття (у всіх групах);
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- міні-заняття з окремими дітьми;
- бесіда з дитиною (як допоміжний метод);
- метод доручень (як один з видів природного експерименту);
- вивчення продуктів діяльності дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості);
- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних освітніх напрямів;
- дидактичні ігри та вправи;
- розвивальні ігри (ігри з інтелектуальним навантаженням);
- вивчення листків здоров'я кожної дитини;
- анкетування (опитування) батьків;

Об'єкт: стан організації освітньо-виховної діяльності в дошкільному навчальному закладі.

Предмет: рівень сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти.

Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у всіх вікових групах(12) закладу дошкільної освіти на виконання Базового компоненту дошкільної освіти, відповідно до методичного посібника "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (третє видання зі змінами за редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал). Методичний посібник містить матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, обладнання, методику обстеження, характеристики рівнів засвоєння програмових вимог.

Вивчення розвитку дітей здійснювалося відповідно до наказу №28-од від 28.04.2023 року «Про здійснення моніторингового дослідження розвитку компетентностей дошкільників». Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведену картку результатів моніторингу сформованості основних компетенцій по кожній віковій групі. Педагоги

були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Підсумкові результати моніторингу розвитку дітей за 2022 – 2023 навчальний рік показали:

Списковий склад становить 192 дитини. Моніторингом було охоплено 105 (55%) дітей. У зв'язку з воєнним станом частина дітей перебуває за кордоном та в інших регіонах країни, за межами області, міста, з ними передбачена дистанційна форма роботи, на жаль, це не дає повної міри здійснення моніторингу.

Моніторингом було охоплено:

14 дітей раннього віку, 3 року життя: І молодша А «Зайчик»(8 дітей), І молодша Б «Дюймовочка» (6 дітей)

23 дитини молодшого дошкільного віку, 4-го року життя : ІІ молодша А «Колобок» (5дітей), ІІ молодша Б « Сонечко» (10 дітей), ІІ молодша В «Попелюшка» (8 дітей).

31 дитина середнього дошкільного віку, 5 року життя: середня А «Веселі музики» (7 дітей), середня Б «Жар-Птах» (12 дітей), середня В «Бджілка» (12 дітей)

21 дитина старшого дошкільного віку життя, 6 року життя: старша А «Капітошка» (12 дітей), старша Б «Калинонька» (9 дітей)

16 дітей старших логопедичних груп: А «Золотий ключик» (8 дітей), Б «Червона шапочка» (8 дітей).

За підсумками контрольних зрізів в середньому по дошкільному закладі складає :

високий рівень складає -24%
достатній — 47 %,
середній — 25 %,
Початковий— 4 %

Проведення моніторингових досліджень якості реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років « Дитина» здійснюється відповідно до нормативних документів. Метою проведення моніторингового дослідження є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти за освітніми

напрямами «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довіллі», «Мовлення дитини», «Гра дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі». Моніторинг навчальних досягнень дітей за допомогою педагогічного діагностування здійснювався тричі на рік: на початку навчального року (вхідний моніторинг), в середині року (січень) та наприкінці навчального року (підсумковий, травень.).

Освітній напрям “ Особистість дитини”

II молодші групи:

високий рівень складає -22 %
достатній — 30%,
середній — 39%,
Початковий— 9%

Середні групи:

високий рівень складає -26%
достатній — 39 %,
середній — 28%,
Початковий— 7%

Старші групи А,Б

високий рівень складає -32 %
достатній — 38 %,
середній — 30%,
Початковий—0 %

Старші логопедичні А, Б

високий рівень складає -44 %
достатній — 37 %,
середній — 19%,
Початковий— 0 %

Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях. Дошкільнята виявляють позитивне ставлення до загартовувальних та гігієнічних процедур; виявляють волюві зусилля у руховій діяльності, координують рухи, уміють орієнтуватися в просторі, здатні самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, оцінюють і регулюють можливості власного тіла, володіють основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння, метання). Мають стійку мотивацію еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки. Мають цілісне уявлення про будову людського тіла, визначають і правильно називають елементарні функціональні можливості людського організму. Дошкільники володіють навичками самообслуговування, виконують трудові доручення, знають правила поведінки, ведуть активний спосіб життя, знають правила культури поведінки, але за спостереженнями, в повсякденному житті не всі їх дотримуються. Тому педагогам слід більше уваги звертати на позитивний зразок та проводити відповідну роботу з батьками.

Освітній напрям « Дитина в соціумі»

II молодші групи:

високий рівень складає -13 %
достатній — 57 %,
середній — 22 %,
Початковий— 8%

Середні групи:

високий рівень складає -14 %
достатній — 60 %,
середній — 23%,
Початковий— 3%

Старші групи А,Б

високий рівень складає -33 %
достатній — 38 %,

середній — 29%,
Початковий—0 %

Старші логопедичні А, Б

високий рівень складає -44 %
достатній — 37 %,
середній — 19%,
Початковий— 0 %

Питання формування у дітей дошкільного віку соціальної компетентності реалізується як під час організованої освітньої діяльності, так і в повсякденному житті. Педагоги закладу розпочинають соціалізацію малюків з раннього віку. Для реалізації освітнього напрямку «Дитина в соціумі» вихователі використовують різні форми роботи: бесіди, розв'язання проблемних ситуацій, читання творів художньої літератури, ігри з формування соціально-комунікативної компетенції. Завдяки цьому в дітей формується такі базові якості особистості: людяність, доброзичливість, самостійність, працелюбність. Завдяки творчому впровадженню етнопедагогіки, спадщини В. Сухомлинського, вихователі закладу досягли достатніх результатів у вихованні любові до рідного краю, формуванні громадянської позиції, про що свідчать результати моніторингу у молодших-старших групах.

Освітній напрям « Дитина в природному довкіллі»

II молодші групи:

високий рівень складає -5 %
достатній — 57 %,
середній — 30 %,
Початковий— 8%

Середні групи:

високий рівень складає -19 %
достатній — 61 %,

середній — 20%,
Початковий— 0%

Старші групи А,Б

високий рівень складає -28 %
достатній — 38 %,
середній — 34%,
Початковий—0 %

Старші логопедичні А, Б

високий рівень складає -25 %
достатній — 47 %,
середній — 28%,
Початковий— 0 %

Дошкільнята виявляють здатність спостерігати за природними об'єктами та природними явищами, спроможні класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного й тваринного світу за характерними ознаками; здатні самостійно чи з допомогою дорослого проводити нескладні досліди з пізнання властивостей об'єктів природи, спостерігати за явищами природи та помічати зміни у стані природи й погоди, оцінювати метеорологічні явища (температура повітря, вітер, опади тощо). Здатні з допомогою дорослого вирощувати рослини, доглядати за домашніми улюбленцями та піклуватись про них; демонструють дотримання правил природодоцільної поведінки, навички бережливого ставлення до ресурсів; відгукуються на пропозиції дорослого зберігати й покращувати природне довкілля чи надавати допомогу живим об'єктам природи. Природне середовище груп, приміщень та території дошкільного закладу сприяє формуванню у дошкільників цілісного уявлення про природне довкілля, інтересу до нього, оволодінню елементарними навичками дослідницької діяльності. Осередками пізнавальної та предметно – практичної діяльності дітей є дитячі городи та клумби груп. До роботи на них залучаються діти, починаючи з молодшого дошкільного віку. Пізнанню світу через його дослідження допомагають створені на території закладу куточок лісу, екологічна стежина, в групах -куточок природи. Планується пошуково-дослідницька діяльність, система спостережень за об'єктами.

Освітній напрям «Дитина в світі мистецтва»

II молодші групи:

високий рівень складає -5 %
достатній — 52 %,
середній — 35 %,
Початковий— 8%

Середні групи:

високий рівень складає -16 %
достатній — 58 %,
середній — 19 %,
Початковий— 6 %

Старші групи А,Б

високий рівень складає -38%
достатній — 57 %,
середній — 5%,
Початковий—0 %

Старші логопедичні А, Б

високий рівень складає -19 %
достатній — 56 %,
середній — 25%,
Початковий— 0 %

Упродовж року належна увага приділялась реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина в світі мистецтва», яку педагоги вирішували, як під час організованої діяльності, так і в різних видах: художньо-мовленнєвої, музичної, художньо-продуктивної, театралізованої, які передбачені Базовим компонентом дошкільної освіти. Дошкільнята емоційно відгукуються на прояви краси в довкіллі, побуті та творах мистецтва, виявляють ціннісне ставлення до творчості художників, музикантів, співаків, танцівників, письменників. Виявляють інтерес до мистецької діяльності (художньо-продуктивної, музичної, театралізованої). Позитивно відгукуються на

пропозиції включення в різні види мистецько-творчої діяльності (малювання, ліплення, аплікація; слухання музики, співи, музична гра, музично-ритмічні рухи, гра на дитячих музичних інструментах; театралізація малих літературних творів, розігрування спектаклю). Отримують задоволення від мистецької діяльності.

Освітній напрям « Гра дитини»

II молодші групи:

високий рівень складає -8 %
достатній — 57 %,
середній — 30 %,
Початковий— 5%

Середні групи:

високий рівень складає -29%
достатній — 58 %,
середній — 13 %,
Початковий— 6 %

Старші групи А,Б

високий рівень складає -42%
достатній — 43 %,
середній — 15%,
Початковий—0 %

Старші логопедичні А, Б

високий рівень складає -31 %
достатній — 56 %,
середній — 13%,
Початковий— 0 %

В усіх вікових групах створені належні умови щодо організації роботи за освітнім напрямом «Гра дитини». Групи забезпечені матеріалом для організації сюжетно-рольових, рухливих, конструктивних, дидактичних ігор та ігор- драматизацій, творчі ігри. Поряд з творчими іграми значне місце займають і дидактичні ігри, які використовуються впродовж дня під час освітньої діяльності та основного регламенту життєдіяльності. Діти виявляють стійкий інтерес та захоплення ігровою діяльністю, зацікавленість до реальних та уявлених ігрових подій, ігрового перевтілення та створення ігрових задумів, ситуацій, сюжетів та ігрових ролей. Разом з іншими дітьми облаштовують ігрове середовище та самостійно чи з незначною допомогою розподіляють ролі. Для реалізації ролі широко використовують різні засоби виразності (емоційно-виразні рухи, міміка, пантоміміка, тембр голосу, рольове мовлення), діляться з дорослими та однолітками враженнями після гри. Намагаються творчо розвивати сюжет або придумувати ігри. Але, на жаль, є діти, які не зважають на думку інших, не бажають конструктивно розв'язати конфлікти. На це слід звернути увагу як педагогам та батькам, так і психологу закладу.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

II молодші групи:

високий рівень складає -18 %
достатній — 44 %,
середній — 30 %,
Початковий — 8%

Середні групи:

високий рівень складає -32%
достатній — 42%,
середній — 24 %,
Початковий — 2 %

Старші групи А,Б

високий рівень складає -23%
достатній — 43 %,

середній — 28%,
Початковий— 6%

Старші логопедичні А, Б

високий рівень складає -31 %
достатній — 44 %,
середній — 25%,
Початковий— 0 %

Слід відзначити роботу педагогів над реалізацією змісту освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Дошкільнята володіють видами предметно-практичної діяльності: конструювання (з будівельного матеріалу, з паперу (оригамі, паперопластика), з природного матеріалу, з деталей конструкторів тощо). Виявляють інтерес і бажання до відтворення різних об'єктів навколишнього світу різними способами (конструювання, моделювання), засобами (різні види конструкторів), природним і штучним матеріалом та інструментами; емоційно реагують, переживають почуття радісного задоволення від процесу та результату власної і колективної предметно-практичної діяльності; надають перевагу у виборі цікавих, конструктивних, предметно-практичних завдань. Педагоги формували у дошкільників логіко-математичні навички, вміння доводити власну думку і розмірковувати, досліджувати та експериментувати, активно впроваджувати елементи розвивального навчання.

Освітній напрям «Мовлення дитини

II молодші групи:

високий рівень складає -13 %
достатній — 48 %,
середній — 26 %,
Початковий— 13%

Середні групи:

високий рівень складає -9%

достатній — 39%,
середній — 45 %,
Початковий— 7%

Старші групи А,Б

високий рівень складає -23%
достатній — 43 %,
середній — 33%,
Початковий— 1%

Старші логопедичні А, Б

високий рівень складає -44 %
достатній — 44 %,
середній — 12%,
Початковий— 0 %

Для виконання завдань освітнього напрямку «Мовлення дитини» педагоги використовували інтегрований підхід. У практиці роботи закладу застосовується проведення освітньої діяльності інтегрованого змісту, на яких мовленнєва діяльність переплітається з пізнавальною, образотворчою, театралізованою, ігровою діяльністю. Плануються тематичні заняття, на яких увага зосереджується на розв'язанні домінуючого завдання мовленнєвого розвитку. Використання інтерактивних методів сприяє розвитку мислення, забезпечує достатній лексико-граматичний запас для висловлювань, робить мовлення дітей більш виразним і барвистим. У роботі з дітьми вихователі постійно використовують пальчикові ігри, творчі завдання, інтегровані картки, що забезпечують активну мовленнєву діяльність, сприяють розвитку навичок спілкування, розвитку словесно-логічного мислення, комунікативних здібностей. Більшість дітей старшого віку (5-7 років) вільно спілкуються з дорослими та однолітками українською мовою, вміють правильно та зрозуміло висловлюватись, чітко відповідати на запитання, вести діалог, вживають звернення й етикетну лексику, уміють висловлювати прохання, вибачення, подяку, співчуття, припущення. Вони розуміють значення слів, правильно вживають слова та частини мови в реченні, контролюють власне мовлення. У більшості дітей

мовлення виразне, вони вміють користуватись інтонацією, силою голосу, правильно ставити наголос.

Повний аналіз результатів педагогічного діагностування дітей за напрямками засвідчує позитивну динаміку рівнів розвитку дітей: низькі показники рівня розвитку дітей у вікових групах на початок навчального року змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі. Це свідчить про достатню динаміку й організацію належного освітнього процесу в закладі.

Рекомендації:

Вихователям всіх груп та спеціалістам дошкільного закладу:

- - продовжувати вдосконалювати роботу щодо формування мовленнєвої компетентності дошкільнят;
- - продовжувати формувати стійкий інтерес до застосування інноваційних технології під час освітнього процесу;
- - всебічно підтримувати активність кожної дитини, створювати умови для розвитку обдарованості, творчості;
- - вихователям старших груп надавати перевагу індивідуальним формам роботи у різних напрямках .
- - продовжувати співпрацю зі школою, щодо стійкої мотивації дошкільників вчитися.

Діагностування фізичного розвитку дітей старшого дошкільного віку





Для контролю за результатами фізичного розвитку проводилась діагностика основних фізичних рухів, в результаті якої видно рівень покращення, якщо у жовтні 2022 високий рівень вміння дітей становив приблизно 34%, то у травні 2023 вони зросли до 49% та початковий рівень вже відсутній. Рівень виконання основних фізичних рухів дітей 5-6 року життя відповідає достатньому рівню, дітей 4 року життя середньому рівню, що зумовлено їх віковими можливостями.

У зв'язку з протиепідемічною ситуацією в місті та країні щодо забезпечення нерозповсюдження COVID-19 та введенням воєнного стану на території України, робота з питання наступності дошкільного закладу та Конотопської ЗОШ I-III ступенів № 5 проводилася на середньому рівні, не в повному обсязі, зокрема відвідування дошкільнятами ЗОШ для ознайомлення.

Слід відмітити ефективні форми роботи: спільні групові батьківські збори батьків вихованців та вчителів початкових класів «Підготовка старших дошкільників до навчання у школі», анкетування батьків майбутніх першокласників «Готовність дитини до шкільного навчання на думку батьків». На сторінках сайту закладу розміщена інформація щодо адаптації дитини до умов дитячого садка, різноманітні пам'ятки та рекомендації з питань виховання та навчання дітей дошкільного віку, підготовки дітей до школи.

У 2023 році до ЗЗСО підуть 38 випускників ЗДО, через воєнний стан 5 випускників не за віком лишаються в ЗДО. Вихователями відстежувалася результативність навчання випускників закладу та адаптація до умов школи через онлайн спілкування з викладачами, що унеможливлювало живе спілкування. Вся робота з наступності проводилася на сайті ЗОШ та ЗДО, у Фейсбуці, у групах Вайбер. Протягом року успішно функціонував

офіційний сайт закладу, що розкривав усі сфери життєдіяльності(відповідальний вихователь-методист – Спаська Л.Г.).

III блок. Робота з батьками та соціальний захист

Протягом року проводилася робота з соціально незахищеними сім'ями: щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводилося обстеження сімей, за результатами яких складаються акти, надаються пільги в ДНЗ щодо безкоштовного харчування або часткової оплати за харчування в закладі. Створено банк даних дітей пільгових категорій. За потреби поновлювався соціальний паспорт. У 2022-2023 році соціальний паспорт складав: дітей пільгових категорій – 39 дітей (внутрішньо переміщені особи- 6 дітей, діти, учасників АТО- 20, з багатодітних сімей –8, діти з малозабезпечених сімей- 4, діти, постраждалих внаслідок ЧАЕС -1).

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю. У зв'язку з унеможливленням допуску батьків до закладу, через епідеміологічну ситуацію, що склалася в місті та введення воєнного стану в країні, педагогічний колектив дошкільного закладу всі форми роботи організував онлайн(батьківські збори, консультації, поради, відеоогляди, актуальні для певної вікової групи) та індивідуально.

Сучасні інноваційні технології дали можливість батькам отримати інформацію не лише про виховання своєї дитини, а й дізнатися про роботу всього колективу в умовах карантину. В кожній групі створені Вайбер групи, в яких розміщувалися інформаційні блоки : «Для вас, батьки», «Ростемо творчими», «Радить психолог», «Методичний вісник», «Будь обережним» тощо.

З метою належного виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, Закону України «Про освіту», статей 7,28,34,35 Закону України «Про дошкільну освіту», «Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей», затвердженої наказом Міністерства освіти України від 30.12.1999 року № 429, Законів України «Про дорожній рух», «Про охорону дитинства», інших законодавчих та нормативних документів та відповідно до плану роботи на 2022-2023 навчальний рік щодо питань **безпеки**

життєдіяльності дошкільнят та формування у них стереотипу безпечної поведінки педагогічний колектив протягом навчального року спрямував педагогічну роботу в трьох напрямках: із працівниками закладу дошкільної освіти, з дітьми, з батьками. Практична робота будувалася за таким розподілом матеріалів :

1. Пожежна безпека. Теми Днів здоров'я , занять, бесід, різноманітних ігор : «Вогонь-це ворог всього живого», «Небезпечні іграшки»; розваг «Обережно, ялинка».

2. Дитина на вулиці. Теми Днів здоров'я, занять-тренінгів, ігор, бесід, моделювання ситуацій : «Країна пішохідних наук», «З гірки швидко я лечу». «Я маленький пішохід», «В країні світлофора Моргайка».

3. Особиста безпека дитини. Теми Днів здоров'я, занять з моделюванням ситуацій, обговорення : «Я залишився сам вдома» «Є у мене ковзани і лижі», «Лихі незнайомці», «Перша медична допомога», «Така підступна вода».

4. Цивільна оборона та надзвичайні ситуації (старші дошкільники): заняття-тренінги за темами «Дитина і навколишній світ», «SOS!» (правила виклику рятувальних служб), перегляд ілюстрацій «Перша допомога», «Допоможи собі сам», моделювання ситуації «Тривога!», заняття «Увага всім!», «Команда рятувальників вирушає на допомогу», «Тижні безпеки».

За 2022/2023 навчальний рік покращився наочний матеріал з навчання дітей правилам пожежної безпеки, дорожнього руху, правилам особистої безпеки. В усіх вікових групах обладнані куточки з ОБЖД, оновлена та укомплектована сюжетними осередками кімната Безпеки в закладі для підвищення практичних навиків дошкільнят.

Використання різноманітних форм і методів роботи з дітьми з питань дотримання ними правил безпечної поведінки звело дитячий травматизм у 2022/2023 навчальному році в дошкільному закладі на нуль. З працівниками закладу дошкільної освіти з питання безпеки життєдіяльності проводяться своєчасно всі види інструктажів, за тематичним планом заняття посадових осіб і спеціалістів, засідання комісії з охорони праці; 1 раз на квартал проводяться іспити на міцність спортивного обладнання, твердого інвентарю у спортивній залі, групі, на майданчиках; 2 рази на рік проводяться іспити пожежного обладнання; директор, вихователь-методист, заступник завідувача з господарства пройшли навчання та перевірку знань з цивільного захисту.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно с профспілковим комітетом працюють над впровадженні державної політики в галузі охорони праці.

Протягом року директором (завідувачем) ДНЗ Рижковою Н.А., вихователем-методистом Спаською Л.Г., заступником завідувача з господарства Степаненко І.П. регулярно і своєчасно проводяться інструктажі, навчання по дотриманню ТБ та ППБ, дане питання систематично розглядалося на педгодини, виробничих нарадах. У жовтні 2022 року квітні 2023 року був проведений Тиждень з ОБЖД. Певна робота проводилася з дітьми та їх батьками щодо попередження дитячого травматизму. Випадків дитячого травматизму під час організації освітньо-виховного процесу протягом року не виявлено. Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у дошкільному закладі носить комплексний характер. Діти та їх потреби лишаються першочергово для дорослих, тому вихователі, вчитель-логопед, практичний психолог закладу, музичний керівник працюють на задоволення дитячих потреб, надавали, як логопедичну та психологічну підтримку, так і організовували дитячі розваги та цікаві зустрічі.

IV блок

Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

Дошкільний заклад має медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Їх обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечують досвідчені сестри медичні старші Коняєва Н.М. (стаж роботи на посаді – 39 р.). З метою збереження, зміцнення фізичного, психічного здоров'я дітей педагогічний колектив протягом 2022-2023 навчального року працював над якісним забезпеченням фізкультурно-оздоровчої діяльності, підвищенням рівня фізичного виховання в дошкільному закладі. У закладі здійснюється розподіл дітей за групами здоров'я та надається медико-педагогічна допомога дітям. За результатами обстеження дітей спеціалістами всі вихованці ДНЗ розподілені на групи здоров'я, що дає можливість диференціювати фізичне навантаження:

I гр. здоров'я – 79 II гр. здоров'я – 5 III гр. здоров'я- 1

Для фізкультурних занять обладнаний зал, який відповідає санітарно-гігієнічним нормативам за площею та обладнанням.

У дошкільному закладі систематично проводяться заняття з фізкультури в залі, на майданчику, загартовуючі заходи. Життєдіяльність дітей протягом дня передбачає: дихальна гімнастика, ранкова гімнастика, виконання вправ на профілактику порушень постави, плоскостопості. Систему фізкультурних занять доповнюють спортивні масові заходи: спортивні свята, змагання, естафети. Фізкультурні дозвілля проводяться двічі на місяць. На жаль, спортивна зала потребує капітального ремонту, її оснащення та зміцнення бази внесено до матеріально-технічної бази розвитку ДНЗ на 2023-2024 н.р., при наявності бюджетних коштів.

Протягом року удосконалювалась система вивчення стану роботи в групах по виконанню річних завдань з фізичного розвитку. Протягом навчального року медичною сестрою та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводяться заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 79% до 95%. Тренуючий ефект відповідає нормі в усіх вікових групах 140-165 уд/хв.. У ході аналізу надавалися рекомендації щодо організації і проведення фізкультурних заходів, спрямованих на оптимізацію виховної роботи та навчальної діяльності. Висока моторна щільність заняття досягається за рахунок використання різних способів організації на одному занятті. Поєднання фронтального і групового способів дозволила підвищити фізичне навантаження. Орієнтація в роботі на ступінь рухливості дітей дозволила якнайповніше задовольнити їх рухові потреби, сприяти кращому засвоєнню рухів і формуванню високої фізичної підготовленості. Інструктором з фізкультури, Романовою О.В. проводяться заняття в ігровій та сюжетній формі, що дозволяє підвищити інтерес дітей до рухової активності.

Аналізуючи стан захворюваності, спостерігаємо, що протягом року вихованці закладу дошкільної освіти найбільше хворіли на гострі респіраторні вірусні інфекції – 52 випадки. Були зафіксовані і такі захворювання: бронхіт – 8 випадків; отит- 3 іншими хворобами охоплено -14 випадків.

кількість пропущених д/днів	загальне на 1 дитину	кількість дітей
-----------------------------	----------------------	-----------------

337	1,7	192 яслі-32 сад-160
-----	-----	---------------------------

Позитивним є те, що в закладі дошкільної освіти в 2023 році не зареєстровано жодного випадку кишкових інфекцій. Впродовж навчального року всі працівники закладу суворо та постійно дотримувались всіх карантинних вимог відповідно до діючих державних нормативних документів в умовах адаптивного карантину, затвердженого наказом ДНЗ . Спостереження за проведенням ранкової гімнастики засвідчили, що інструктор з фізкультури Романова О.В. розвивала у дітей рухові навички, які дозволяють виконувати вправи з найменшою затратою енергії. Під час фізкультурних занять відводиться достатньо часу для розвитку основних рухів. Чільне місце в забезпеченні достатньої рухової активності малюків посіли прогулянки. Наявність свіжого повітря, фізичних навантажень дають гарний загартовуючий ефект, внаслідок чого зменшилась кількість дітей, які часто хворіють. В дошкільному закладі проводяться усі необхідні профілактичні заходи:

- контролюється виконання санітарно – гігієнічних норм працівниками закладу на всіх ділянках;
- здійснюється щоденний ранковий огляд дітей;
- проводиться інформаційна робота для батьків через інформаційні куточки;
- здійснюється медико – педагогічний контроль за станом здоров'я дітей.

Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при директору(завідувачу), аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення. Підсумки аналізувалися на нарадах при директору(завідувачу).

Організація харчування.

Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Сестра медична старша Коняєва Н.М. була призначена відповідальною за організацію харчування дітей в ДНЗ. Систематично складались накопичувальної відомості (щомісячно, щоквартально, щорічно) та проводився об'єктивний і глибокий аналіз стану виконання натуральних норм.

Протягом 2022-2023 навчального року харчування –одноразове (обід). В ДНЗ здійснювався постійний контроль за організацією та якістю харчування, закладанням продуктів у котел, кулінарною обробкою, виходом страв, смаковими якостями їжі, санітарним станом харчоблоку, правильністю зберігання, дотриманням термінів реалізації продуктів, сестрою медичною старшою, директором(завідувачем) закладу та членами комісії громадського контролю, до складу якої входять працівники закладу та представник від батьків, який має санітарну книжку з медичним допуском.

Виконуючи ст. 35 Закону України “Про дошкільну освіту” були неодноразово проведені перевірки стану харчування дітей в закладі.

У 2022-23 році норми харчування по продуктах виконано в такому обсязі: для дітей від 1 до 4 років(на 1 дитину) – м'яса (на 44 %), риби (на 100 %), олії соняшникової (на 104 %), масла вершкового (на 135 %), молока (на 63 %), сиру кисломолочного (на 5,5%), сиру твердого (на 6%), яєць (на 62 %), картоплі (на 150 %), овочів (на 100 %), фруктів (на 88 %), соків (на 100%); для дітей від 4 до 6(7) років (на 1 дитину)– м'яса (на 37 %), риби (на 100 %), олії соняшникової (на 120 %), масла вершкового (на 132%), молока (на 57 %), сиру кисломолочного (на 4,8%), сиру твердого (на 4,8%), яєць (на 87 %), цукру (на 50 %), картоплі (на 145 %), овочів (на 100 %), фруктів (на 88 %), соків (на 100 %). Середній показник виконання норм харчування за 2022-23 рік становить – 84 %.

Колективу ЗДО вдалося вдосконалити та забезпечити реалізацію постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №305 «Про затвердження Норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» на базі концепції НАССР.

Робота над удосконаленням процесу запровадження системи управління безпечністю харчових продуктів на базі концепції НАССР була продовжена

і реалізована: з січня 2022 року харчування дітей дошкільного віку здійснюється відповідно до постанови 305.

Аналіз стану харчування показав, що вихователі дотримуються вимог програми, щодо виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей; помічники вихователів виконують санітарні норми організації харчування в групах. Аналіз реалізації основних продуктів (виконання норм за 3 місяці) визначив наступне:

заявки подаються вчасно;

меню складалося згідно з картотекою;

заміна проводилась згідно до таблиці заміни продуктів,

порушень технології приготування їжі не було.

Усе технологічне обладнання працює, інвентар та кухонний посуд промаркований, використовується за призначенням. Холодильне обладнання працює, температурний режим дотримується. Посуд миється згідно санітарних норм.

Всі продукти мають сертифікати якості, в накладних вказується кінцевий термін реалізації швидкопсувних продуктів. При збереженні продуктів харчування в ДНЗ товарне сусідство дотримується. Нормативна документація ведеться згідно встановлених норм, заповнюється своєчасно. Технологія приготування їжі та санітарні вимоги дотримуються. Закладка сирової продукції у котел постійно контролюється.

Персонал харчоблоку та помічники вихователів завжди охайні, чисті, спецодяг замінюється своєчасно.

Дітям дошкільного закладу прищеплювали культурно-гігієнічні навички прийому їжі, вміння користуватися столовими приборами та індивідуальними серветками, перед початком прийому їжі сервірували столи. Діти знають назви страв, володіють навичками культури харчування. В дошкільних групах організовувалося чергування дітей. Діти чергували попарно, згідно графіка чергувань. В групах оформлені сучасні куточки чергових, наявний привабливий спеціальний одяг для дітей. Всі групи повністю забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд. Питання організації харчування дітей в ДНЗ включались в тематику батьківських зборів, засідань Ради закладу, розглядаються на виробничих нарадах, нарадах при директору, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках.

Вблок :Психологічна служба

Робота психологічної служби у дошкільного закладі здійснювалася протягом навчального року відповідно до головних завдань та методичної мети. Пріоритетною метою роботи психологічної служби дошкільного закладу в новому навчальному році є надання психологічної підтримки та збереження психологічного здоров'я дітей дошкільного віку в сучасних умовах. Відповідно основними завданнями практичного психолога Огієнко О.М. дошкільного навчального закладу в новому навчальному році було:

1. Надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.
2. Соціально-психологічний супровід дітей, постраждалих внаслідок воєнних дій, ВПО.
3. Продовжити створювати умови, які сприяють охороні психічного здоров'я дітей, забезпеченню їх емоційного благополуччя та здійснення емоційно-ціннісного розвитку, навчання дітей вмінню справлятися зі стресом та напругою, розкривати потенціал кожної дитини.
4. Продовжити забезпечувати захист прав і свобод дітей, сприяти створенню безпечного освітнього середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству).
5. Сприяти формуванню стресостійкості, як складової професійної компетентності педагога.

Запланована робота психологічної служби дозволила надати психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу, підтримці безпечного освітнього середовища в закладі та сприяння збереженню та зміцненню психологічного здоров'я дошкільників та працівників закладу.

Протягом року практичний психолог взяла участь в обласному проєкті «Завжди поруч», мета якого: психологічна підтримка працівників закладу як умова збереження психологічного здоров'я. Педагоги мали змогу поділитися власним настроєм, відпрацювати практичні навички зняття психоемоційної напруги, стабілізації емоційного стану, по практикувати ресурсні техніки, а також обговорити актуальні питання щодо підтримки емоційного контакту з дитиною в стресовій ситуації, як говорити з дітьми про війну та знайомилися з арт-терапевтичними техніками, які сприятимуть розвитку власної стресостійкості та підтримки ресурсного стану у дітей.

За результатами перших місяців 30.11.2022 року був проведений ППК з адаптації дітей раннього віку за участі вихователів І молодших груп. Рішення консилиуму виконано: практичним психологом узагальнено результати перебігу адаптаційних процесів за результатами адаптаційних

листів, поновлено пам'ятки для батьків, щодо полегшення перебігу адаптації до умов ДНЗ.

Група	Легка форма перебігу адаптації	Середня форма перебігу адаптації	Важка форма перебігу адаптації
I молодша А «Зайчик»	12 дітей (100%)	0	0
I молодша Б «Дюймовочка»	10 дітей (90%)	1 дитина (10 %)	0
Всього	22 дітей	1 дитина	0

Адаптація здійснювалася за допомогою спостережень, ігор з дітьми, бесід з батьками, вихователями та наданням їм рекомендацій.

Згідно з річним планом роботи психологічної служби Конотопського дошкільного навчального закладу № 7 «Золотий ключик» за 2022-2023 навчальний рік з лютого 2023 року було проведено вхідне дослідження рівня психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. Рівень розвитку психологічної готовності дитини до шкільного навчання є дуже важливим показником.

Під час вивчення стану соціально-психологічної готовності дітей до школи практичним психологом були використані такі методи:

- спостереження;
- анкетування;
- бесіди;
- консультації;
- вивчення взаємовідносин у колективі однолітків;
- соціометрія;
- проективні методики (тест Керна-Ірасека, тест для перевірки обсягу словника, «Графічний диктант», «Будиночок», дослідження мнемічних здібностей)

Обстежено: в цілому 38 дітей старшого дошкільного віку (яким станом на 1 вересня 2023 року виповниться 6 років та вони йдуть або можуть піти до школи)

З них старша група «Калинонька» - 8 дітей;

Старша «Капітошка» - 11 дітей;

Старша логопедична А «Золотий ключик» - 9 дітей

Старша логопедична Б «Червона шапочка» - 10 дітей.

ТАБЛИЦЯ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ

Обстежено	Високий рівень	Середній	Незрілі за психомоторним розвитком психомоторний розвиток
38	29 (76%)	8(21%)	1 (2,6%)

За результатами здійснення корекційно-розвивальної роботи практичним психологом та відповідного педагогічного впливу вихователями, порівнюючи показники вхідного та вихідного діагностичного дослідження психологічної готовності дітей до навчання у школі позитивні зміни в результатах діагностування мають 7 дітей (18 %), що свідчить про ефективність проведення комплексу заходів адміністрацією ДНЗ, вихователями старших груп та практичним психологом. Узагальнюючи результати роботи психологічної служби дошкільного закладу, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення відповідає достатньому рівню.

VI блок : АДМІНІСТРАТИВНО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Для створення оптимальних умов перебування дітей в дошкільному закладі матеріально-технічна база постійно вдосконалюється і модернізується. Але розуміючи ситуацію, яка наразі відбувається в країні, бюджетні кошти на зміцнення матеріально-технічної бази були спрямовані на облаштування найпростішого укриття (відповідно до ст.539 Кодексу ЦЗ України) та першочергових цілей ремонтних робіт: придбання цементу-18000 грн., вапно-1050 грн., ґрунтовка- 936 грн., заміна електрообладнання-1700, пісок- 5 тонн, дезінфікуючі засоби- 8000 грн.. Санітарний стан приміщень закладу постійно утримувався відповідно до

нормативних санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічних заходів. Ігрові майданчики були завжди чисті та поладжені. Вихователі груп, двірник та заступник завідувача з господарства завжди дбали про безпеку дітей та співпрацівників: обстежували територію, місця для прогулянок дітей на виявлення небезпечних речей, оглядали підлогу, східці, віконні рами тощо. Гігієнічний режим прибирання та провітрювання в групах контролювався постійно сестрою медичною старшою Коняєвою Н.М. Робочі місця протягом року відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам техніки безпеки і охорони праці. Необхідним господарчим інвентарем, обладнанням та спецодягом були забезпечені всі категорії обслуговуючого персоналу. У кожній групі дошкільного закладу наявні технічні засоби навчання. Дошкільний заклад має 2 телевізори, 3 комп'ютери, 2 ноутбуки, 3 принтери, музичний центр, музичні колонки-10 шт, мультимедійну дошку, проєктор, підключення до мережі Інтернет, Старлінк.

Станом на 25.05.2023 р. з метою забезпечення безпеки життєдіяльності дітей під час прогулянки продовжено роботу по благоустрою території дошкільного закладу:

- здійснено обрізування старих дерев;
- проведено роботу по озелененню території дошкільного закладу;
- ігрове обладнання та майданчики пофарбовано;
- заміна піску в пісочницях;
- покос трави.

Головною проблемою є виникнення тріщин у фасаді закладу та внутрішні тріщин в групах, на що були подані звернення до управління освіти Конотопської міської ради, наразі заплановано капітальний ремонт даху та фасаду закладу.

Підводячи підсумок, можна зазначити, що організація освітньо-виховної роботи з дітьми в 2022-2023 н.р. в умовах воєнного стану та карантину була проведена на достатньому рівні, проте є ряд проблем, які потребують розв'язання. З урахуванням реалій сьогодення, потрібно продовжувати роботу по навчанню педагогів працювати з сучасними цифровими технологіями навчання. Також значної уваги потребує розбудова в закладі внутрішньої системи забезпечення якості освіти, для забезпечення якісної реалізації завдань дошкільної освіти в умовах сьогодення.

Керуючись Законом України „ Про дошкільну освіту ”, Положенням „ Про дошкільний заклад” та виходячи з аналізу освітньо – виховної і методичної роботи за 2022-2013 навчальний рік, враховуючи досягнення і перспективи розвитку педагогічний колектив пріоритетними напрямками освітньої діяльності вважає збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку, актуалізацію питань безпеки життєдіяльності дошкільників, популяризацію обов'язкової дошкільної освіти для дітей 5-ти річного віку та визначено

завдання дошкільного навчального закладу

на 2023 – 2024 навчальний рік

- 1.Оновлення змісту фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками та забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах сьогодення.
- 2.Інноваційні технології в роботі педагогічного колективу як стержень результативності освітнього процесу.
- 3.Спрямування завдань медіаосвіти для підвищення мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку.
- 4.Продовжувати розширювати і оновлювати форми, види та зміст співпраці з родинами, забезпечувати прозорість і відкритість роботи закладу через контент веб-сайту, інших спільнот.

Завдання на літньо-оздоровчий період

1. Створення умов, що забезпечують охорону життя і здоров'я дітей, попередження захворюваності і травматизму в оздоровчий період.
2. Реалізувати систему заходів, направлену на оздоровлення і фізичний розвиток дітей, їх етичне виховання, розвиток допитливості і пізнавальної активності, формування культурно-гігієнічних і трудових навичок.
3. Здійснення педагогічної і санітарної освіти батьків з питання виховання і оздоровлення дітей в літній період.