

S1.3.3

Asistencia técnica para elaboración del plan de tutoría que recoge necesidades de habilidades socioemocionales

Objetivo

Brindar orientaciones y herramientas a las y los docentes tutores para que puedan realizar ajustes al plan de tutoría del aula incorporando las necesidades de las y los estudiantes e incorporando acciones para la prevención de la violencia escolar del PREVI.

Público objetivo

Docentes tutores

¿Cómo me preparo?

1. Lee con atención los recursos para el desarrollo de esta tarea, que tiene como propósito que cada tutor/a pueda hacer ajustes a su plan de tutoría para incorporar actividades PREVI que implican fortalecer las HSE, ESI y la participación estudiantil para prevenir la violencia en el entorno escolar.
2. Revisa los “Lineamientos e Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”, en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MI NEDU.pdf.pdf>
3. Revisa la cartilla “Orientaciones para la elaboración del plan de tutoría del Aula”, en: <https://www.perueduca.pe/#/home/destacados/descarga-la-cartilla-orientaciones-para-la-elaboracion-del-plan-tutorial-de-aula>

¿Qué debo hacer?

- Coordina la reunión entre el colegiado de tutores la cual tiene como objetivo:
 - o Definir de manera participativa, las actividades de tutoría que se realizarán en el transcurso del año por cada aula, y se incorporarán en el plan de tutoría del aula, incluyendo el programa de fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
- Aplica la pauta de asistencia técnica (ver Recurso 16). Recuerda que cada tutor tiene la opción de elegir una de las propuestas de priorización de actividades PREVI en el plan de tutoría, donde pueden desarrollar 9 o 6 sesiones de tutoría grupal para fortalecer las habilidades socioemocionales actividades con estudiantes, resultando con 15 actividades para el año 1 (Anexo 16A) o 12 actividades para el año 1 (Anexo 16B).
- Los anexos 16 A y 16B plantean actividades del PREVI para ser incorporados en el plan de tutoría del aula para 3 años, lo cual puede ser empleado como un referente para la planificación de los siguientes años.
- De acuerdo a las condiciones de tu IE y la disposición de los actores involucrados, realizar los ajustes al Plan de tutoría del aula.

¿Qué debemos tomar en cuenta?

A fin de promover el ajuste del plan de tutoría del aula incorporando las actividades PREVI con estudiantes:

- Puedes tener una reunión con tutores de cada grado, si tu grupo de tutores es muy grande.
- Recuerda que el formato que se empleará para los ajustes al plan tutorial del aula está en: <https://www.perueduca.pe/#/home/destacados/descarga-la-cartilla-orientaciones-para-la-elaboracion-del-plan-tutorial-de-aula>

Recurso 16

Pautas de Asistencia Técnica para elaborar el plan de tutoría del aula que incorpora las actividades PREVI

Acción	Descripción						
Coordina con el coordinador(a) de tutoría	● Presenta al CGB las actividades propuestas desde el PREVI para la implementación en el año escolar. ● Ten a la mano los resultados de la priorización de las HSE consensuadas mediante el trabajo colegiado para la implementación de las EDAT del kit de bienestar. ● Coordina qué aspectos de la asistencia técnica pueden ser reforzados en la reunión con tutores.						
Reunión con el grupo de tutores	Paso 1 ● Presenten de manera colaborativa las actividades propuestas a desarrollarse desde la tutoría en el aula para la implementación en el año escolar. → Anexo 16A: Propuesta 1 de priorización de actividades de tutoría PREVI. → Anexo 16B: Propuesta 2 de priorización de actividades de tutoría PREVI. Paso 2 ● Puedes priorizar, estableciendo criterios consensuados, para ello pueden organizar las problemáticas, causas y estrategias a emplear. Pueden emplear el siguiente cuadro ejemplo: i. Identifiquen las principales problemáticas, necesidades o intereses. ii. Analicen las causas iii. Identifiquen las estrategias de tutoría que les corresponde de mejor manera. Por ejemplo: <table><tr><th>Problemáticas, necesidades o intereses</th><th>Causas</th><th>Estrategias</th></tr><tr><td>Situaciones de conflicto en el aula</td><td>Ausencia de habilidades de comunicación asertiva</td><td>Tutoría grupal</td></tr></table> Paso 3 ● Entrega la propuesta de priorización de actividades PREVI para elaborar el plan de tutoría del aula, anexo 16 A y 16B. → Puedes complementar con lo siguiente: “Orientaciones para la elaboración del plan de tutoría del Aula”, en: https://www.perueduca.pe/#/home/destacados/descarga-la-cartilla-orientaciones-para-la-elaboracion-del-plan-tutorial-de-aula	Problemáticas, necesidades o intereses	Causas	Estrategias	Situaciones de conflicto en el aula	Ausencia de habilidades de comunicación asertiva	Tutoría grupal
Problemáticas, necesidades o intereses	Causas	Estrategias					
Situaciones de conflicto en el aula	Ausencia de habilidades de comunicación asertiva	Tutoría grupal					

	Paso 4: ● Se plantea que se pueden generar acciones de acompañamiento desde el liderazgo del/la coordinador/a de tutoría, las cuales se pueden implementar mediante: - o Reuniones con el grupo de tutores para presentar lecciones aprendidas y retos de la implementación. - o Acompañamiento a una actividad de tutoría grupal en la cual se brindará feedback sobre la metodología implementación de una actividad de tutoría grupal para el fortalecimiento de las HSE prioritizadas (Recurso 17).
Mantén el canal de comunicación con el coordinador(a) de tutoría.	Es importante mantener la coordinación con el equipo de tutores durante su proceso de ajuste de su plan de tutoría del aula acompañando a resolver dudas que pueden hacerte llegar el/la coordinador(a) de tutoría.