

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาทฤษฎี

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อรายวิชา** 6511115 *เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล (Pharmacology for Nurse)*
2. **จำนวนหน่วยกิต** 3(3-0-6)
3. **หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2568
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชา *พื้นฐานวิชาชีพ / กลุ่มวิชาชีพ*
4. **ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน** (*ระบุชื่อ สกุล คุณวุฒิ*)
 - 4.1 **ผู้รับผิดชอบรายวิชา** Section 1
 - Section 2
 - 4.2 **อาจารย์ผู้สอน**

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (โท / เอก)
1. <i>ผศ.เสาวนีย์ โสบุญ</i>	- พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)
2. <i>ผศ.ดร.ไพวัลย์ โคตรตะ</i>	- พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) - ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

5. **ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**
ภาคการศึกษาที่ ชั้นปีที่

จำนวนผู้เรียน คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

เริ่มใช้

ปรับปรุงครั้งที่ 1

ปรับปรุงครั้งที่ 2

หมวดที่ 2 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษา

ไทย).....

.....

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ผู้ประสานรายวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชา มีรายละเอียดดังนี้

ผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา	การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา

.....อธิบายเหตุผลในการพัฒนาหรือการปรับปรุงรายวิชานี้ เช่น เป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตรปรับปรุงหรืออธิบายการปรับปรุงรายวิชาที่ได้จัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา มีประเด็นใดบ้าง เช่น ปรับหัวข้อเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้างจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา.....

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

.....อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถของผู้เรียน จากมุมมองของผู้รับผิดชอบราย วิชาที่ต้องการพัฒนานักศึกษาตามเนื้อหาของวิชา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในด้าน cognitive และ affective domains (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ในรายวิชาทฤษฎี อาจกำหนดเป็นข้อๆ โดยใช้คำกริยาเพียง 1 ตัวต่อ 1 ข้อ เช่น อธิบาย ออกแบบประยุกต์ใช้

4. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

I หมายถึง Introductory

R หมายถึง Reinforce

P หมายถึง Practice

M หมายถึง Mastery

รายวิชา/ชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)							
	PL O1	PL O2	PL O3	PL O4	PL O5	PL O6	PL O7	PL O8
6511110 พยาธิสรีรวิทยา ทางการพยาบาล	I							

ข้อมูลอยู่ใน หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ของเล่มหลักสูตร 68

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ระดับการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. Initiation (ขั้นการเลียนแบบ-ทำให้ดู แล้วทำตาม/เลียนแบบที่เห็นได้)
2. Manipulation (ขั้นเริ่มชำนาญ-ระลึกได้ เริ่มทำได้เอง มีลูกบ้าง ผิดบ้าง)
3. Precision (ขั้นอัตโนมัติ-มีความชำนาญ ดำเนินการได้โดยไม่ต้องสอน ทำให้ถูกต้องมากกว่าผิด)
4. Articulation (ขั้นพลิกแพลงได้)
5. Naturalization (สามารถ Creative ของใหม่ได้)

Affective Domain (ด้านจิตพิสัย)

1. Receiving (สอนให้รู้ ยอมรับ รับรู้)
2. Responding (ลงมือปฏิบัติ เพราะมีกฎระเบียบบังคับ ลงมือปฏิบัติ เมื่อมีคนเห็น)
3. Valuing (ลงมือปฏิบัติ เพราะเห็นคุณค่า ลงมือปฏิบัติ ต่อให้ไม่มีใครเห็น)
4. Organization (เห็นประโยชน์แล้วพยายามชักจูง/โน้มน้าวให้คนอื่นลงมือปฏิบัติด้วย)
5. Internalizes values (สร้างคุณธรรม จริยธรรม ขึ้นมาเอง)

5. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอน/เสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง

การบูรณาการกับพันธกิจอื่น

กรณีที่รายวิชานี้มีการบูรณาการ ให้ระบุรายละเอียดว่ามีการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจใด

เช่น วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุชื่อเรื่อง/หัวข้อ/โครงการที่บูรณาการ)

() ไม่มีการบูรณาการ

() มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น โดย

() บูรณาการกับการวิจัย ชื่อเรื่อง

วิจัย.....

() บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม ชื่อ

โครงการ.....

() บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ชื่อ

โครงการ.....

6. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Activities)	วิธีการประเมินผล (Student Assessment)
CLO1	<i>เขียนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม CLO</i>	<i>เขียนวิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ประเมินผู้เรียน</i>
CLO2		

7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (Lessons Learning Outcomes : LLOs)

Lessons Learning Outcomes : LLOs						Assessment Method				Teaching and Learning Method					
บทที่ (Lessons Learning Outcomes : LLOs)	ผล ค ด น CLO s	LLOs and Taxonomys				Diagno stic	Format ive	Summa tive	หลักฐาน การ ประเมิน	กลยุทธ์การสอน (Instructional strategies)					เวลาที่ สอน (ชั่วโมง ง)
		K	S	A	LL L					Dire ct	Indire ct	Interact ive	Independ ent study	Experie ntial learning	
บทที่ 1															
LLO1.1															
LLO1.2															
บทที่ 2															
LLO2.1															
LLO2.2															
บทที่ 1															
LLO1.1 อธิบาย	CLO ...	K 1			/	Post-te st	สอบครั้ง ที่ 1	คะแนน สอบ	/						1
LLO1.2 แสดงพฤติกรรม ความรับผิดชอบ	CLO			A 3		/		ส่งงาน ตรงเวลา	/						

K=Cognitive Domain (ด้านพุทธิพิสัย)

1. Remember (รู้ จำ) 2. Understand (เข้าใจ) 3. Apply (นำไปใช้) 4. Analyze (วิเคราะห์) 5. Evaluate (ประเมินค่า) 6. Create (คิดสร้างสรรค์)

S=Psychomotor Domain (ด้านทักษะพิสัย)

1. Initiation (ขั้นการเลียนแบบ-ทำให้ดู แล้วทำตาม/เลียนแบบที่เห็นได้) 2. Manipulation (ขั้นเริ่มชำนาญ-รู้สึกได้ เริ่มทำได้เอง มีลูกบ้าง ผิดบ้าง)

3. Precision (ขั้นอัตโนมัติ-มีความชำนาญ ดำเนินการได้โดยไม่ต้องสอน ทำได้ถูกมากกว่าผิด) 4. Articulation (ขั้นพลิกแพลงได้) 5. Naturalization (สามารถ Creative ของใหม่ได้)

A=Affective Domain (ด้านจิตพิสัย)

1.Receiving (สอนให้รู้ ยอมรับ รับรู้) 2. Responding (ลงมือปฏิบัติ เพราะมีกฎระเบียบบังคับ ลงมือปฏิบัติ เมื่อมีคนเห็น) 3. Valuing (ลงมือปฏิบัติ เพราะเห็นคุณค่า ลงมือปฏิบัติ ต่อให้ไม่มีคนเห็น) 4. Organization (เห็นประโยชน์แล้วพยายามชักจูง/โน้มน้าวให้คนอื่นลงมือปฏิบัติด้วย) 5. Internalizes values

(สร้างคุณธรรม จริยธรรม ขึ้นมาเอง)

LLL = life long learning : ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะภาวะผู้นำ

กลยุทธ์การสอน (Instructional Strategies)

ประเภทกลยุทธ์	แนวคิดหลัก	บทบาทของครู	บทบาทของผู้เรียน	ตัวอย่างกิจกรรมการสอน	จุดเด่น
1. Direct Instruction (การสอนโดยตรง)	ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรง เน้นการอธิบาย การสาธิต และการฝึกฝน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างรวดเร็ว	ผู้ถ่ายทอดความรู้และผู้ควบคุมชั้นเรียน	ผู้รับความรู้ ฝึกฝน และทำตามขั้นตอน	การบรรยาย (Lecture), การสาธิต (Demonstration), แบบฝึกหัด (Drill & Practice), การสอนแบบทีละขั้นตอน	เหมาะสำหรับการสอนทักษะพื้นฐาน เนื้อหาชัดเจน ต้องการความถูกต้อง
2. Indirect Instruction (การสอนแบบอ้อม)	เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการคิด	ผู้ออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้	ผู้สำรวจ ค้นหา วิเคราะห์ และ	การเรียนรู้โดยการค้นพบ (Discovery Learning), การตั้งคำถาม (Inquiry),	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

ประเภทกลยุทธ์	แนวคิดหลัก	บทบาทของครู	บทบาทของผู้เรียน	ตัวอย่างกิจกรรมการสอน	จุดเด่น
	วิเคราะห์ และสืบค้น ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก	เรียนรู้และให้คำแนะนำ	สรุปความรู้ด้วยตนเอง	การใช้กรณีศึกษา (Case Study), แผนผังความคิด (Concept Mapping)	
3. Interactive Instruction (การสอนแบบปฏิสัมพันธ์)	เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การร่วมมือ และการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน	ผู้อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วม	ผู้ร่วมกิจกรรม แบ่งปัน แลกเปลี่ยน และเรียนรู้จากกัน	การอภิปราย (Discussion), การโต้วาที (Debate), การทำงานกลุ่ม (Group Work), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	ส่งเสริมทักษะสังคม การสื่อสาร และการคิดเชิงวิพากษ์
4. Independent Study (การเรียนรู้แบบอิสระ)	ให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งการวางแผน ค้นคว้า และประเมินผล	ผู้ให้คำปรึกษา และกำหนดกรอบแนวทาง	ผู้วางแผนและจัดการการเรียนรู้ของตนเอง	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Self-directed Study), รายงานหรือโครงการเดี่ยว (Individual Project), การอ่านและสรุปบทความ (Independent Reading)	ส่งเสริมความรับผิดชอบในตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. Experiential Learning (การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง)	การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และสะท้อนคิดตามวงจรของ Kolb (ประสบการณ์-สะท้อนคิด-สรุป-ทดลองใหม่)	ผู้ออกแบบ ประสบการณ์ และผู้ให้คำชี้แนะ	ผู้ลงมือทำและสะท้อนการเรียนรู้	การฝึกปฏิบัติ (Practicum), การจำลองสถานการณ์ (Simulation), การบริการชุมชน (Service Learning), การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	

1.2 ระบบประเมินผลการเรียนรายวิชา

คะแนน	ระดับ ชั้น	ความหมายของผล การเรียน		ค่าระดับ คะแนน
80.00-100.00	A	ดีเยี่ยม	(Excellent)	4.00
75.00-79.99	B ⁺	ดีมาก	(Very good)	3.50
70.00-74.99	B	ดี	(Good)	3.00
65.00-69.99	C ⁺	ดีพอใช้	(Fairly good)	2.50
60.00-64.99	C	พอใช้	(Fair)	2.00
55.00-59.99	D ⁺	อ่อน	(Poor)	1.50
50.00-54.99	D	อ่อนมาก	(Very poor)	1.00
ต่ำกว่า 49.99	F	ตก	(Failure)	0.00

หมายเหตุ

- 1) เกณฑ์การตัดสินผลในแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) มีรายละเอียดดังนี้
 - ผลการประเมิน CLOs ด้านความรู้ (Cognitive Domain) ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
 - ผลการประเมิน CLOs ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
 - ผลการประเมิน CLOs ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 2) ผลการประเมินรวมทั้งหมดทุก CLOs หากได้คะแนนรวมน้อยกว่าร้อยละ 60 ต้องได้รับการพัฒนา โดยนักศึกษาจะได้เกรดหลังพัฒนาความรู้ไม่เกิน C
- 3) กรณีนักศึกษาพัฒนาความรู้แล้ว แต่ได้คะแนนไม่ผ่านร้อยละ 60 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชา

1.3 การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

กรณีนักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละ CLOs ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียน จนกว่าผลการประเมินจะผ่านตามเกณฑ์การตัดสินผลในแต่ละด้าน โดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

- 1)
- 2)

.....อธิบายถึงกระบวนการที่รายวิชาจัดให้นักศึกษาสอบแก้ตัวได้ และจะตัดสินผลการสอบแก้ตัวอย่างใดบ้าง.....

2. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์การประเมินผลการศึกษาได้ ตามระเบียบของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาสามารถทำตาม ขั้นตอนการร้องเรียนได้ โดยสามารถยื่นเรื่องด้วยตนเอง ต่อนักวิชาการศึกษาผู้รับเรื่องอุทธรณ์เกี่ยวกับการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ดังนี้

1) นักศึกษายื่นเรื่องขออุทธรณ์ผลการเรียน ระหว่างการเรียนการสอน หรือหลังประกาศ ผลการเรียนรายวิชาแก่นักวิชาการศึกษาที่รับเรื่องอุทธรณ์ผลการเรียนรายวิชา (ภายใน 5 วันทำการหลังทราบผลการเรียน)

2) คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนตรวจสอบคำอุทธรณ์ พิจารณาข้อเท็จจริงพร้อมกับแนบ หลักฐานประกอบคำอุทธรณ์ (2 วัน)

ก. กรณีมีมูลเหตุ

1) กรรมการจัดการข้อร้องเรียนร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตรสอบสวน พิจารณา ข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข (5 วัน)

2) กรรมการจัดการข้อร้องเรียนแจ้งผลให้กรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์ รับทราบผลสรุป (1 วัน)

3) กรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์พิจารณาผลการอุทธรณ์ (2 วัน)

4) รองคณบดีฝ่ายวิชาการแจ้งผลการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบ (1 วัน)

- นักศึกษายอมรับผลการอุทธรณ์ สิ้นสุดกระบวนการ

- นักศึกษาไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ ยื่นเรื่องขออุทธรณ์ผลการเรียนใหม่

ข. กรณีไม่มีมูลเหตุ

1) นักศึกษายอมรับผลการอุทธรณ์ สิ้นสุดกระบวนการ

2) นักศึกษาไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ ยื่นเรื่องขออุทธรณ์ผลการเรียนใหม่

การให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

นักศึกษาที่มีปัญหาในด้านการเรียนสามารถนัดหมายกับอาจารย์ผู้สอนได้ทาง E-mail address ที่ระบุไว้ในคู่มือการศึกษา โดยสามารถปรึกษาเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราหลัก

(ไม่เกิน 10 ปี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

2.1 หนังสือ

.....
.....

.....
.....

2.2 วารสาร

วารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศ

.....
.....

.....
.....

วารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศ

.....
.....

.....
.....

2.3 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์

.....
.....

.....
.....

3. ทรรศนะอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 5 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสะท้อนคิด (Reflective journal) ของผู้เรียน
- 1.2 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 2.2 ผลการสอบ/การเรียนรู้
- 2.3 การทวนสอบผลการสอบ/ ผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- 3.2 การวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 การจัดการความรู้ (KM) เรื่องแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่ดี

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ระหว่างภาคการศึกษา, สิ้นสุดการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษารับผิดชอบรายวิชาจัดเตรียมข้อมูลเอกสารสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- 1) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาทฤษฎี แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน (ทุกบท) สื่อการสอน ใบงาน เครื่องมือประเมินผลทั้งหมด ข้อสอบ รายงานการวิพากษ์ข้อสอบและผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ผลประเมินรายวิชา และผลการประเมินการสอน

2) ตัวอย่างชิ้นงาน พร้อมแนบแบบประเมินการให้คะแนนจากผู้สอน โดยมีจัดเตรียมผลงาน/ชิ้นงานที่ได้ระดับคะแนนน้อยที่สุดปานกลาง และมากที่สุด

3) ข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น คะแนนสอบกลางภาค-ปลายภาค คะแนนชิ้นงาน/โครงการ คะแนนประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และสรุปผลคะแนนในแต่ละ CLOs

4) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาตามระยะเวลาที่กำหนด

5) ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการทวนสอบไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ และข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มาใช้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาพร้อมกับหัวหน้าสาขา อาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ

()

ผู้รับผิดชอบวิชา

วันที่ เดือน พ.ศ.