

Тема урока: Конфликты в межличностных отношениях. Конструктивное разрешение конфликта

Цель урока: Создать педагогические условия для формирования социальной и ценностно-смысловой компетентности школьников в ситуации конфликта через практическое усвоение информации о сущности и стадиях развития конфликта, о формах цивилизованного поведения в межличностных отношениях

Ход урока

1. Вступительная часть.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем говорить о межличностных отношениях, о конфликтах в межличностных отношениях и, конечно, должны научиться находить конструктивное разрешение конфликта.

2. Основная часть урока.

Задание:

Обдумайте ситуацию – стр. 76 учебника.

Андрей пришел домой после ссоры с другом и хлопнул дверью своей комнаты.

Мать тут же вошла и сделала замечание. Андрей нагрубил в ответ и....

Тема урока: «Конфликты в межличностных отношениях».

План урока

1. Понятие «конфликт».
2. Основные стадии (этапы) конфликта.
3. Способы поведения в конфликтной ситуации

1. Понятие «конфликт»

- Вы знаете, науки, изучающие конфликты?

Оказывается, тема актуальная, есть **Наука о конфликтах - конфликтология**.

Вопросы (отвечаем устно):

- Что же такое конфликт?
- Как проявляется конфликт?
- Что происходит с межличностными отношениями?

Дайте определение конфликта.

Работа с учебником. Откройте Словарь (с.108), **запишите определение понятия в тетрадь.**

2. Основные стадии (этапы) конфликта

- Ребята, конфликт как и деятельность, проходит разные этапы.

Наша задача: **составить логическую цепочку развития конфликта** (этапы поданы вразброс:

1. Возникновение конфликтной ситуации.
 2. проявление конфликтного поведения.
 3. углубление конфликта.
 4. осознание.
 5. разрешение)
- Запишите правильно.**

3. Способы поведения в конфликтной ситуации

Какой бы не была причина конфликта самое главное найти выход, который устраивал бы всех. Какие же бывают способы выхода из конфликтной ситуации?

Работа с учебником. Прочитайте с.80-82. **Перечислите и запишите варианты выхода из конфликтной ситуации?**

3. Просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=d63e7EAgNLc>

4. Закрепление изученного.

Предлагаю конфликтные ситуации на примере сказок.

1. Определите, чем вызван конфликт.

А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке»

... Воротился старик ко старухе,

Рассказал ей великое чудо...

Я сегодня поймал, было рыбку,

Золотую рыбку, непростую...
Не посмел я взять с неё выкуп,
Так пустил ее в синее море.
Старика старуха забрала:
Дурачина, ты, простофиля,
Не сумел ты взять выкупа с рыбки

2. Определите стратегию поведения сказочных героев в ситуации острого конфликта. (ПОВЕДЕНИЕ)

Р.н.с. «Заюшкина избушка»

“... Идет зайчик, плачет. Ему на встречу – собака.

– Что, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы – ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу!

Подошли они к избенке, и собака залаяла.

– Тяф-тяф-тяф! Поди, лиса, вон!

А лиса им отвечает с печи.

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Собака испугалась и убежала. (Уклонение от конфликта. Она выражается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее).

А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке»

“...Вот пошел старик к синему морю...”

Стал он кликать золотую рыбку,

Приплыла к нему рыбка, спросила:

“Чего тебе надобно, старче?”

“...Смилуйся, государыня рыбка,

Разбранила меня старуха,

Надобно ей новое корыто...” (Мнение учащихся)

В.Г.Сутеев “Яблоко”

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается. Вот тут-то Медведь и появился.

Спорщики обратились к нему.– Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю все, как было.– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...– Но тут только одно яблоко! – сказали Еж, Заяц и Ворона.– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку. (Мнение учащихся)

Басня Эзопа.

Лев и вепрь боролись, пытаясь оттолкнуть друг друга от ручья, и вдруг увидели, как рядом с ними на дерево опустился гриф-падальщик. “Лучше пить вместе из ручья, – решили они, – чем кормить таких, как он”. (Мнение учащихся)

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке

«Все ли поставленные цели выполнили?»

«Что вы сегодня узнали на уроке?»

«Что вам было наиболее интересно?»

6. Итог урока.

Домашнее задание. Повторить параграф 9, внимательно перечитайте ситуации, подготовиться к проверочной работе; выполнить задание 1, с.82 рубрики «В классе и дома» (письменно).

Спасибо за урок!

**Выполненное задание прислать на электронный адрес
anna.lyarina.62@mail.ru**