

Matriz de valoración de competencias (PROYECTO INFROMÁTICA I)
Bloque 2 El editor de textos y la expresión de mis ideas

Criterio		Evidencia		Ponderación (%)	
Redacta un ensayo utilizando las herramientas estudiadas del editor de texto, con un lenguaje respetuoso y formal según las normas de la Academia Mexicana de la Lengua (AML), asumiendo una actitud constructiva durante el trabajo colaborativo y emitiendo opiniones acerca del tema elegido.		Actividad integradora: Escribamos un ensayo crítico.		100	
Indicador	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Estructura un texto de acuerdo a sus elementos intencionales y normas de integración.	Redacta un texto sin alguna o ninguna de las secciones de un ensayo: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.	Redacta un ensayo con todas las secciones: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía pero esta última no tiene formato APA.	Redacta un ensayo con todas las secciones: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía con algunas de las fuentes en formato APA.	Redacta un ensayo con todas las secciones: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía con todas fuentes en formato APA.	Redacta un ensayo con todas las secciones: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía con todas fuentes en formato APA. Incluye tabla de contenido con estilo, citas en APA y portada con datos completos
Domina el lenguaje escrito según sus normas y sus intenciones comunicativas.	Su redacción es incoherente y utiliza un lenguaje vulgar y que no es acorde con las normas de la AML.	Su redacción tiene poca coherencia y utiliza un lenguaje que no es acorde con las normas de la AML.	Su redacción es coherente y utiliza un lenguaje acorde con las normas de la AML.	Su redacción es coherente y utiliza un lenguaje formal acorde con las normas de la AML	Su redacción es coherente y utiliza un lenguaje formal acorde con las normas de la AML, incluso adopta lenguaje del tema elegido.
Domina las herramientas del editor de textos.	Presenta formato diferente al indicado en las instrucciones.	El documento cumple con algunas de las indicaciones de formato.	El documento cumple con todas las indicaciones para el formato, pero algunas no fueron establecidas mediante las herramientas del editor de texto.	El documento cumple con todas las indicaciones para el formato, pero algunas no fueron establecidas correctamente mediante las herramientas del editor de texto.	El documento cumple con todas las indicaciones para el formato, pero algunas no fueron establecidas correctamente mediante las herramientas del editor de texto, incluido estilo, formato y una tabla de contenido.
Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros de clase.	Trabaja de manera individual.	Trabaja de manera colaborativa, pero no es constructivo ni aporta ideas o estrategias para realizar el trabajo, por lo que no puede emitir opiniones acerca del proceso para realizar la actividad.	Trabaja de manera colaborativa con actitud constructiva, pero le resulta difícil emitir opiniones acerca de los procesos de diálogo y las actividades en las que cada uno participó.	Trabaja de manera colaborativa con actitud constructiva, emitiendo opiniones favorables acerca de los procesos de diálogo y las actividades en las que cada uno participó.	Trabaja de manera colaborativa con actitud constructiva, describiendo los procesos de procesos de diálogo y las actividades en las que cada uno participó.
Comunica sus conclusiones y opiniones de manera precisa.	Escribe opiniones infantiles en el desarrollo del documento o en la conclusión.	Escribe opiniones deficientes en la conclusión, con lo que demuestran análisis vagos y faltos de congruencia con el tema elegido.	Escribe en su conclusión opiniones coherentes con el tema elegido, pero no la cuestiona, la acepta tal y como está publicada.	Escribe en su conclusión opiniones coherentes con el tema elegido y cuestiona la aplicación o relación con su contexto.	Escribe en su conclusión opiniones coherentes con el tema elegido y argumentando la posibilidad de transformarla o transformar su realidad aplicándola en su entorno.
Ponderación.	0-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Para conservar la calificación asignada por la (el) docente es indispensable haber elaborado y corregido al menos 80% de las actividades de aprendizaje y experimentales (si aplica), en caso contrario el profesor podrá reasignar el nivel de desempeño a uno inferior.					
Logros			Aspectos a mejorar		
Indicaciones respecto al formato de entrega					